

NILS BERNHARDSSON

# **Kompetenzen von Lehrenden in der Weiterbildung**

DIE – Forum, 4. Dezember 2012

## Ablauf der Präsentation:

1. Professionalisierung und Kompetenzorientierung
2. Kompetenzmodelle
3. Kernkompetenzen von Lehrenden
4. Internationales Beispiel: QF2TEACH
5. Nationale Herausforderungen

# 1. PROFESSIONALISIERUNG UND KOMPETENZORIENTIERUNG

- Debatte um Professionalisierung:  
kompetenzorientiert
- Orientierung am Output
- Beschreibung weiterbildungsspezifischer  
Kompetenzen und Anforderungen
- Festlegung von Qualitätsstandards
- Bemühungen um konsensfähiges  
Referenzmodell von Kompetenzstandards

## 2. KOMPETENZMODELLE

Kompetenz allgemein :

- „Die Fähigkeit bzw. das Potenzial zur erfolgreichen Bewältigung komplexer Anforderungen in spezifischen Situationen“
- Kategorie zur Beschreibung gewünschter Merkmale von Menschen bzgl. Arbeitsvollzüge

Übertragen auf die Weiterbildung:

- auf den Sektor Weiterbildung (sektorale Kompetenzrahmen)
- auf Personen und Organisationen (Kompetenzprofile)

### Einsatzmöglichkeiten:

1. Vielfältig, z.B.: Bildungsbedarfsanalyse für WeiterbildnerInnen
2. Vollständige Abbildung relevanter Kompetenzen oder  
Konzentration auf Kernkompetenzen

# 3. Kernkompetenzen von Lehrenden

## Lehrende in der Weiterbildung:

- heterogene Zusammensetzung
- kein einheitlicher Zugang zur Profession
- kein einheitliches Berufsbild

## Konzentration auf Kernkompetenzen:

- Herausforderung Kernkompetenzen: Was ist „wirklich wichtig“?  
(Im Hinblick auf verschiedene Kontexte der WB)
- Ziel: Entwicklung eines generischen Kernkompetenzrahmens für Lehrende in der WB  
(als Orientierung für die jeweiligen Kontexte der WB)

### Fragestellung

Welche Kernkompetenzen sollten integraler Bestandteil eines umfassenden Qualifikationsrahmens (der für alle Arbeitsfelder im Bereich Weiterbildung Gültigkeit beansprucht) für Lehrende in der Weiterbildung sein?

### Ziel

Entwicklung eines Konzeptes für einen transnationalen Qualifikationsrahmen für Lehrende in der Weiterbildung auf Basis des EQF

## 4. PROJEKT PARTNER



German Institute for  
Adult Education



University of  
Torun



Romanian Institute for  
Adult Education



University of  
Florence



National Institute of  
Adult Continuing Education,  
England and Wales



University of  
Stockholm



Swiss Federation for Adult Learning



University of Groningen

# Definition der Zielgruppe: “Learning Facilitators in Adult and Continuing Education” (short: ACE Learning Facilitators)

Bandbreite der professionellen Rollen:

***Lehrende, TrainerInnen, Coaches, BeraterInnen*** und ***andere***

Gemeinsame Merkmale des professionellen Handelns:

- hauptsächlich ***im direkter Kontakt mit den lernenden Erwachsenen***
- hauptsächlich Initiieren, Unterstützen und Begleiten von Lernprozessen Erwachsener

ExpertInnenbefragung in zwei Wellen

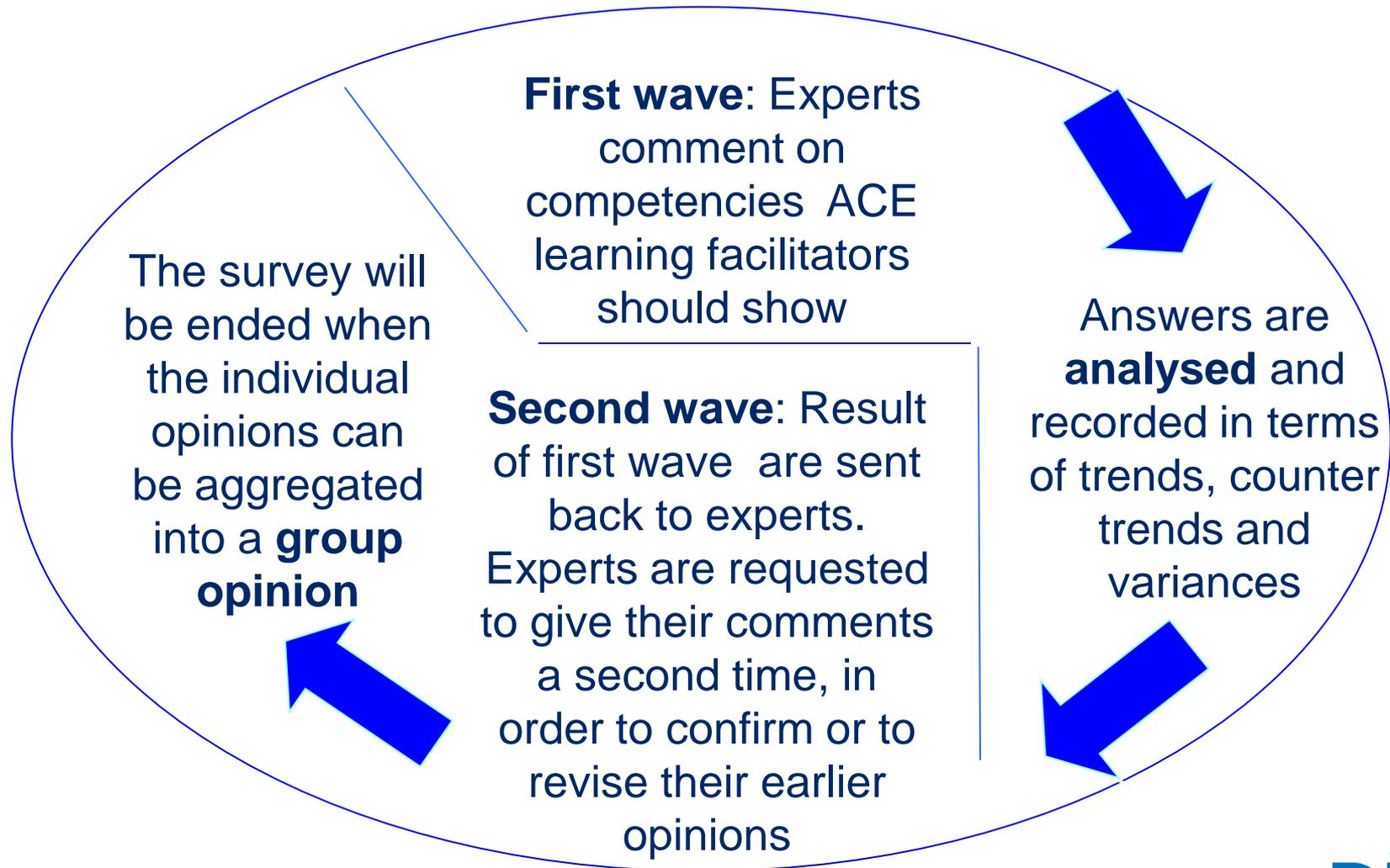
Online-Fragebogen (Englisch)

Sample: über 200 ExpertInnen aus 8  
Ländern

CH, DE, IT, NL, PL, RO, SE, UK

## 4. DELPHI-STUDIE

Methode: ExpertInnenbefragung/ Delphi Studie in zwei Wellen



### Sample

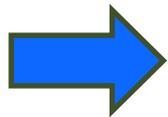
---

#### Teilnehmende ( *n* = 209)

---

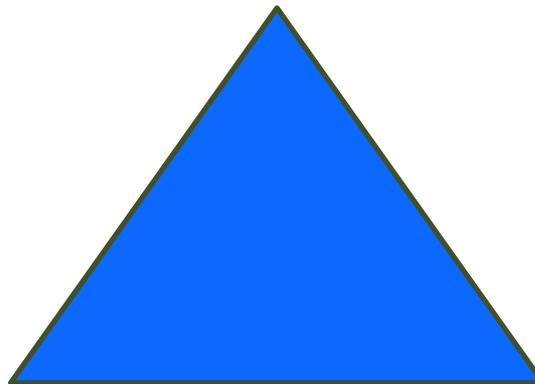
Experten	Anzahl	Prozent
ACE Learning Facilitators	109	52,2
Leitende/Manager	44	21,0
Repräsentanten (Verbände)	14	6,7
Forschende	26	12,4
Politische Entscheidungsträger	16	7,7

Zusammenfassung der Kompetenzen anhand des „Didaktischen Dreiecks“:



Definition von drei Kompetenzbereichen

**Thema**  
**Fachinhalte und Didaktik**



**Lehrende**  
**“Berufl. Selbst” und**  
**dessen Entwicklung**

**Lernende**  
**Unterstützung**  
**der Lernenden**

### Neun Kernkompetenzen

#### **Kernkompetenz – „Beruflichen Selbst“ und dessen Entwicklung**

- *Selbstkompetenz*
- *Berufliche Entwicklung*

#### **Kernkompetenz – Fachinhalte und Didaktik**

- *Fachkompetenz*
- *Gestalten des Lernens*
- *Analyse von Lernprozessen*

#### **Kernkompetenz – Unterstützung der Lernenden**

- *Zum Lernen anregen und motivieren*
- *Unterstützung des Lernens*
- *Fürsorge für die Lernenden*
- *Management von- und in Gruppen*

## Competence area - Contents and didactics

	Knowledge – Level 5	Skills – Level 5	Responsibility and Autonomy – Level 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expertise in the subject that is taught and in didactics</b></li> <li>• <b>Learning arrangement</b></li> </ul>	<p>Adult learning facilitators have comprehensive, specialized, factual and theoretical knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in the specialized work field and the corresponding subject-specific didactics</li> <li>- of the principles and special features of adult learning</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>Adult learning facilitators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are able to impart subject knowledge in a didactically structured way and have a wide methodological spectrum to make even fairly abstract issues accessible to learners.</li> <li>- have comprehensive skills and experience in transferring subject knowledge to different target groups</li> <li>- ....</li> </ul>	<p>Adult learning facilitators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manage and control the didactic transfer of their subject knowledge in familiar teaching and learning contexts</li> <li>- monitor and supervise the learners' progress.</li> <li>- ....</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analysis of learning processes</b></li> </ul>	Knowledge – Level 6	Skills – Level 6	Responsibility and Autonomy – Level 6
	<p>Adult learning facilitators have advanced knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in their field of activity/ work, in the respective subject-specific didactics, and in micro-and macro-didactic action.</li> <li>- concerning diverse target groups and current trends in adult and continuing education.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>Adult learning facilitators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have advanced skills and experience in transferring subject knowledge to different target groups.</li> <li>- are able to use their experience in an innovative way in teaching and learning unfamiliar contexts</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>Adult learning facilitators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have relevant experience in imparting subject knowledge in a variety of teaching-learning contexts</li> <li>- are able to adapt their teaching offers to a variety of target groups and learning environments</li> <li>- ...</li> </ul>

## 5. Nationale Herausforderungen

Was bedeutet eine Orientierung an Kernkompetenzen für die Professionalisierung des Feldes?

Welche Anforderungen stellen Sie an Kompetenzprofile?

Stichworte:

- „Perspektiven“
- „Transparenz“
- „Zugänglichkeit“

# 5. Nationale Herausforderungen

## Perspektiven:

- Welche Reichweite sollen Kompetenzmodelle haben?
- Ein Kompetenzprofil nur für Lehrende?
- Kompetenzprofile für alle anderen Aufgabenfelder der WB?
- Ein einheitliches Kompetenzprofil für alle Aufgabenfelder der WB?

# 5. Nationale Herausforderungen

## Transparenz:

- Ist die Orientierung an Kernkompetenzen in der Praxis hilfreich?
- Sind die Modelle in der Praxis adaptierbar oder sind sie zu stark operationalisiert? (Vor allem die Qualifikationsrahmen)
- Wie können Kompetenzmodelle von der Praxis adaptiert werden?

# 5. Nationale Herausforderungen

## Zugänglichkeit:

- Welche Berufsbilder/-rollen sind mit den Kompetenzanforderungen verbunden?
- Wie soll der Zugang zur Profession geregelt werden?
- Was sind anerkannte Qualifikationswege?

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Nils Bernhardsson  
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen  
*Wissenschaftlicher Mitarbeiter*  
Heinemannstr. 12-14  
53175 Bonn  
Tel +49 (0)228-3294-180  
bernhardsson@die-bonn.de  
www.die-bonn.de

## 9 Kompetenzbereiche (74 Items)

<b>Personal Qualities</b>	<b>Subject related specialist domain</b>
<b>Interpersonal Behaviour and Communication with Learners</b>	<b>Monitoring and Assessment of Learning Processes</b>
<b>Cooperation with the external environment</b>	<b>Didactical-Methodological Domain</b>
<b>Planning and Management</b>	<b>Personal Development and Reflection</b>
<b>Access and Progression of Learners</b>	

## 2 First of all we deal with the relevance of competences in a field we named "personal qualities". ACE Learning Facilitators should:

Please choose the appropriate response for each item:

	TODAY THIS IS						2015 THIS WILL BE		
	irrelevant 1	2	3	4	5	indispensable 6	less important	equally important	more important
be empathic	<input type="radio"/>								
be authentic	<input type="radio"/>								
be humourous	<input type="radio"/>								
be attentive	<input type="radio"/>								
be extroverted	<input type="radio"/>								
be altruistic	<input type="radio"/>								
be open minded	<input type="radio"/>								
be emotionally stable	<input type="radio"/>								