

Christina Müller

Informelles Lernen von Lehrenden in der Weiterbildung

Die Nutzung von Fachinformationen

**15. DIE-FORUM WEITERBILDUNG: Erwachsenenbildung als Beruf
04. Dezember 2012**

- 1 Hintergrund
- 2 Das Projekt
- 3 Methodisches Vorgehen
- 4 Ergebnisse
- 5 Fazit und offene Fragen

- Es geht um die pädagogische Seite von Qualität.
- Lehrende verfügen über verschiedenste Qualifikationen, Kompetenzen und Wissensbestände.
- Informell erworbenen Kompetenzen kommt eine hohe Bedeutung zu.
- Im Rahmen von EQF bzw. DQR wird das diskutiert.
- **Aber: Wie bilden sich die Lehrenden überhaupt informell weiter?**

Fachinformationen...

- ...dienen zum Aufbau und zur Aktualisierung von Wissensbeständen.
- ...vermitteln die Ergebnisse von Wissenschaft und Forschung sowie Erfahrungen der Praxis.
- ...sorgen für einen Knowhow-Transfer.
- ...spielen eine wichtige Rolle zu Beginn und während einer Tätigkeit.

“Umgang mit Fachinformationen durch Praktiker/innen der Erwachsenenbildung”

Zielgruppe: Lehrende in der außerbetrieblichen Weiterbildung (all diejenigen, zu deren aktuellen Aufgaben Lehre gehört)

Wie nutzen Lehrende in der außerbetrieblichen Weiterbildung Fachinformationen?

Ziele

- Einen quantitativen Beitrag zur Professionalisierungsdebatte im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung liefern
- Unterstützungsmöglichkeiten aufzeigen

Das Projekt: Wissenstypen





Print-Quellen

- Bücher,
- Fachzeitschriften,
- etc.



Online-Quellen

- „google“,
- Online-Fachzeitschriften,
- etc.



Soziale Quellen

- Kolleg/inn/en der eigenen Einrichtung
- Externe Expert/inn/en,
- etc.

Vorstudie

- Fokusgruppenkonferenz (fragebogengestützte Selbstbeobachtung + moderierter Workshop)
- Sondierungsgespräche

Gestufter Pretest

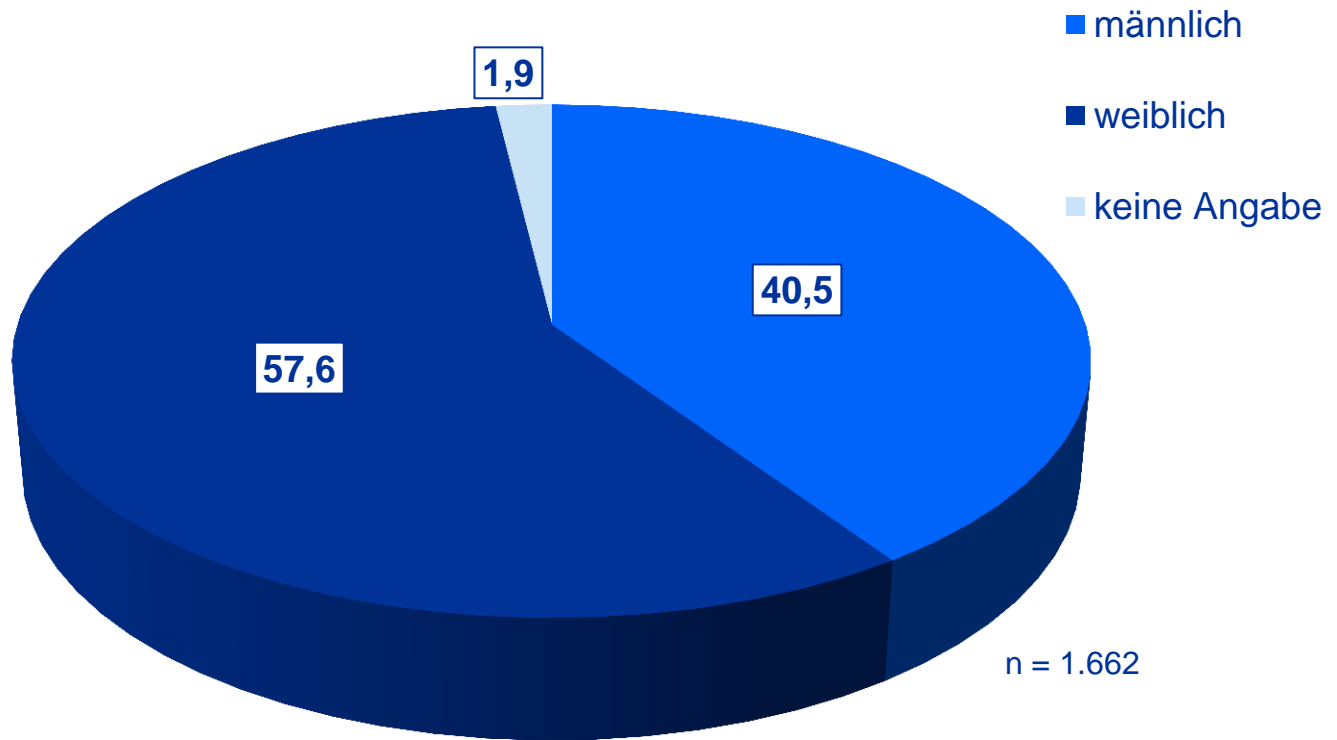
Quantitative Hauptstudie

Online-Befragung
n > 2.000

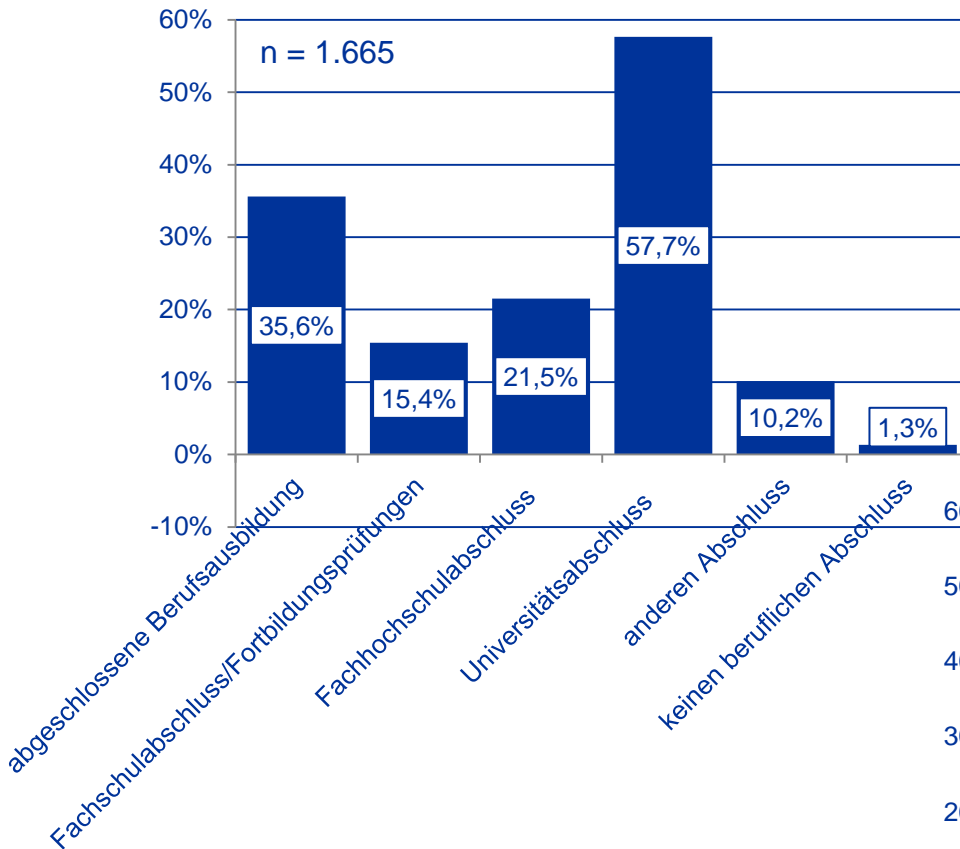


Methodisches Vorgehen: Realisiertes Sample

n > 2.000

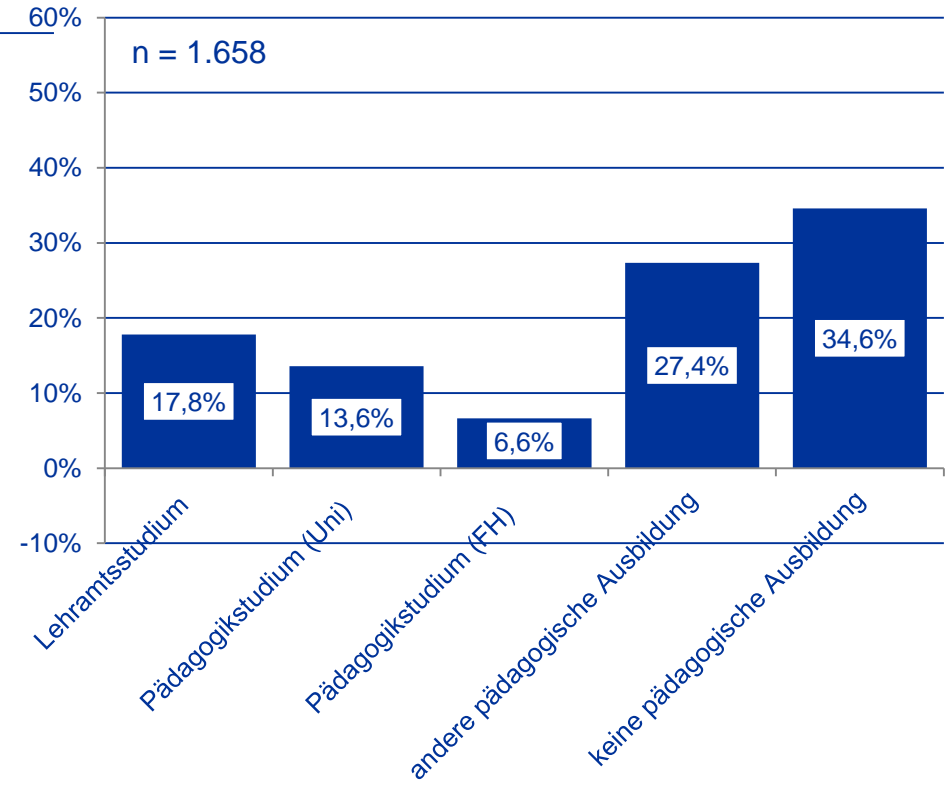


Methodisches Vorgehen: Realisiertes Sample

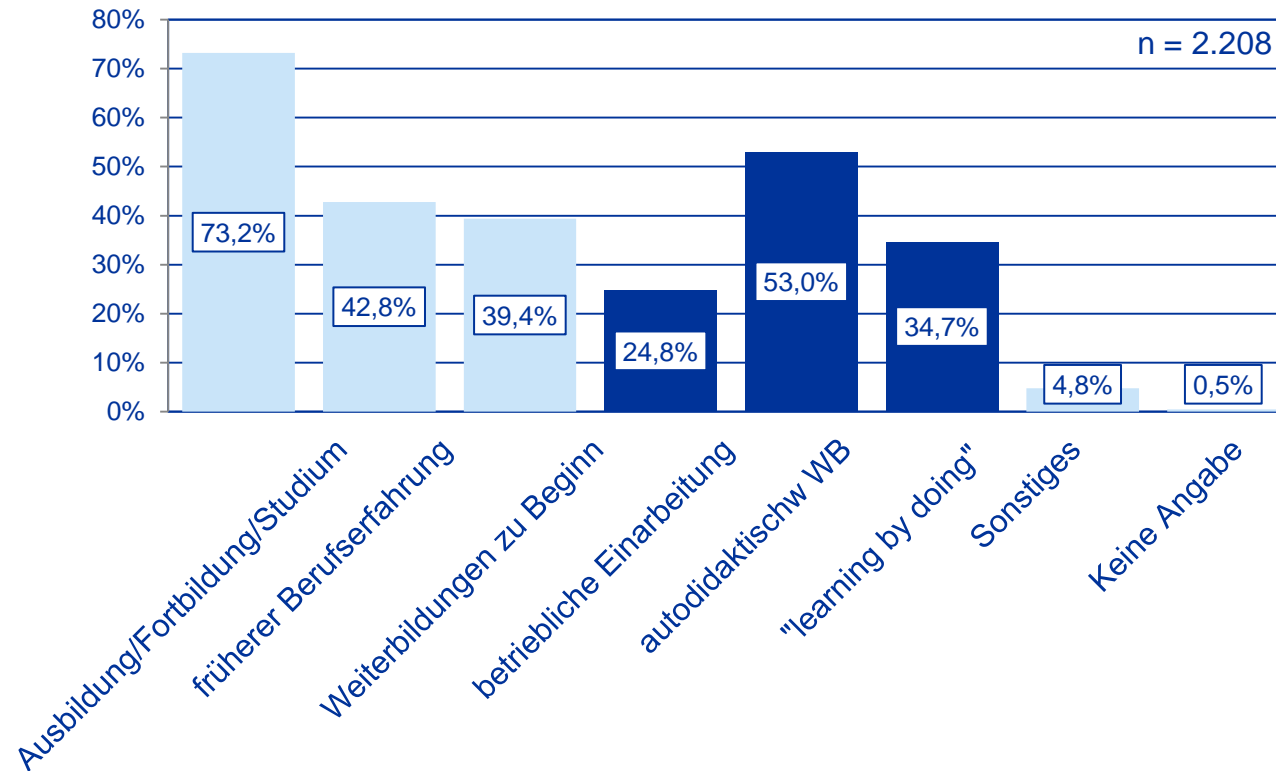


berufsbildende/akademische Abschlüsse

pädagogische Ausbildungen

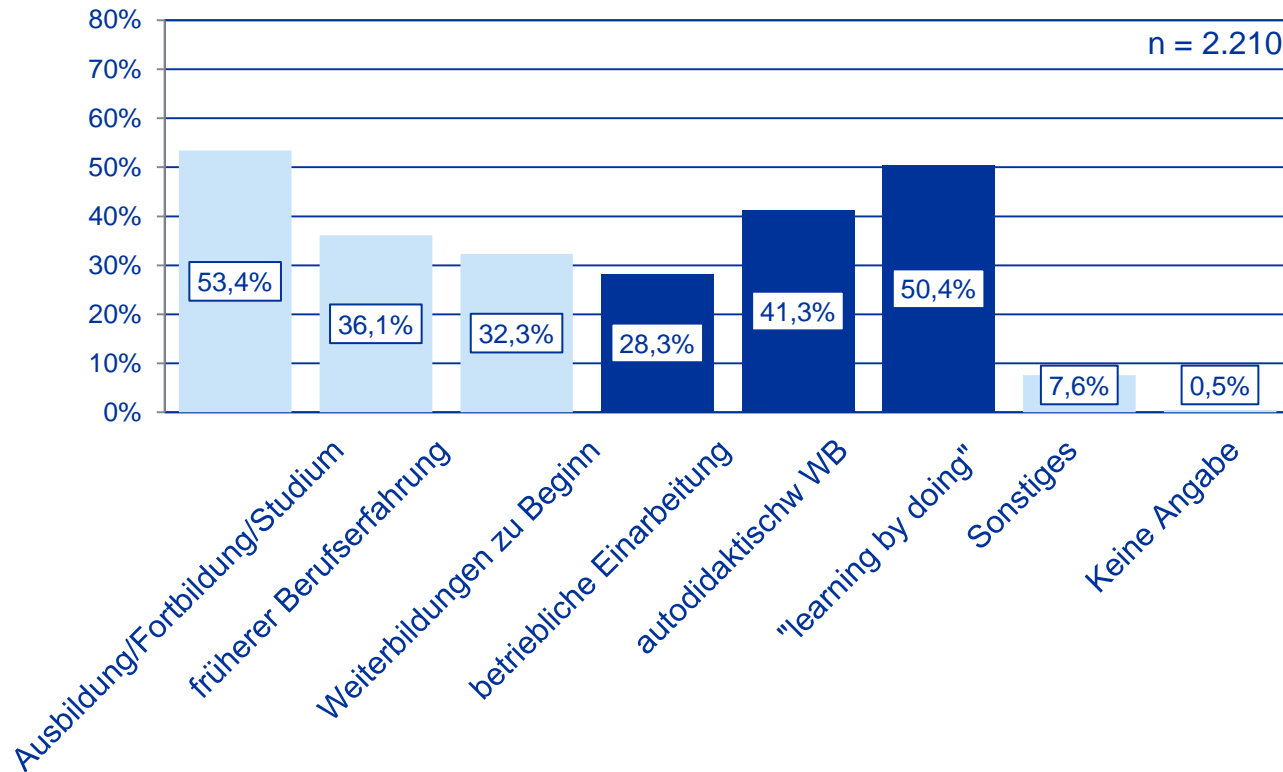


Fachliche Grundlagen zu Beginn der Lehrtätigkeit



→ **7,2% der Lehrenden bilden sich bezogen auf die fachlichen Grundlagen zu Beginn Ihrer Tätigkeit ausschließlich informell weiter**

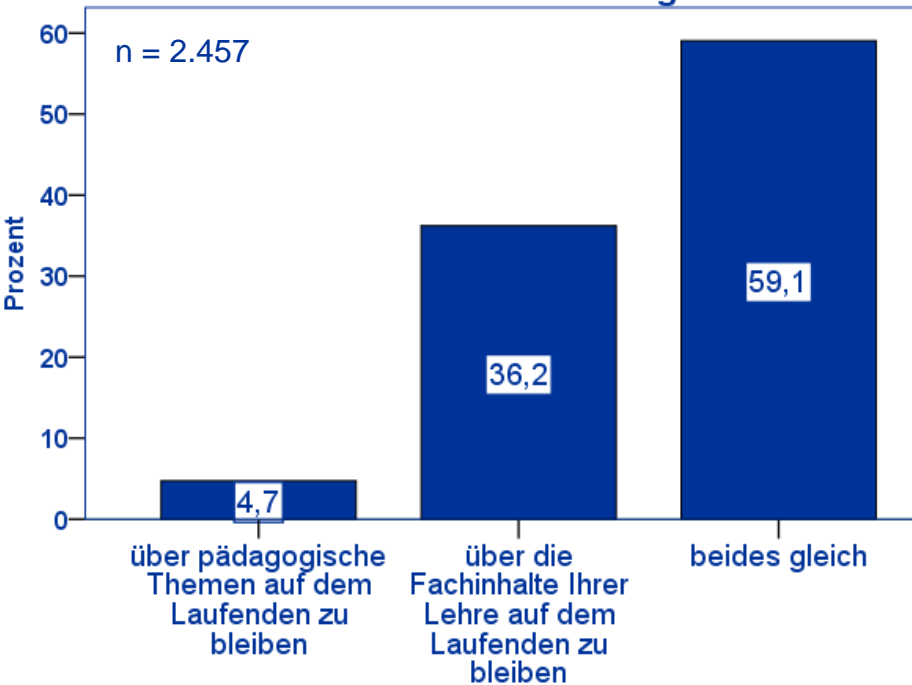
Pädagogische Grundlagen zu Beginn der Lehrtätigkeit



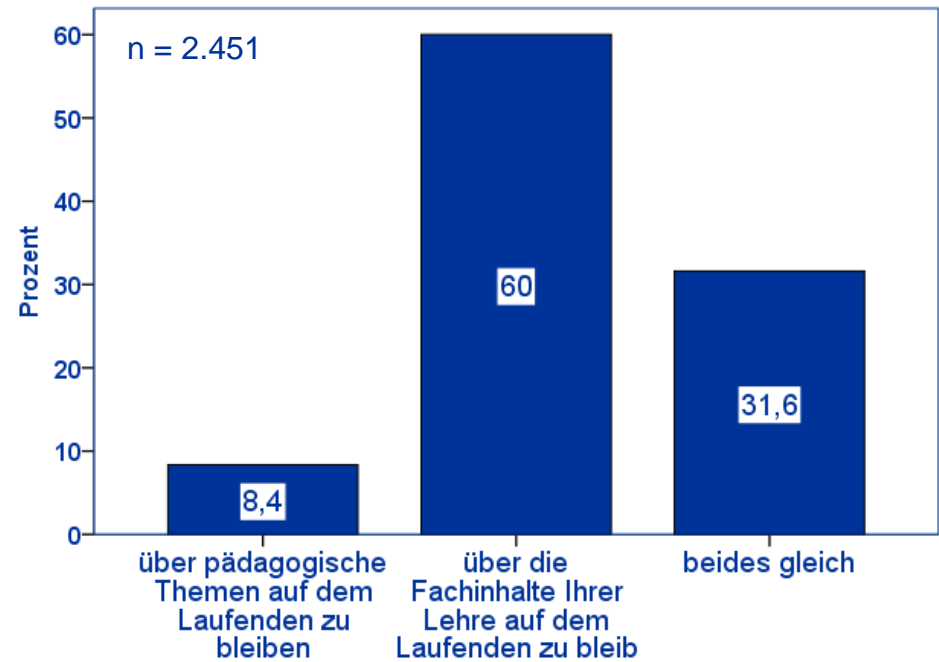
➔ **18,7% der Lehrenden bilden sich bezogen auf die pädagogischen Grundlagen zu Beginn Ihrer Tätigkeit ausschließlich informell weiter**

Ergebnisse

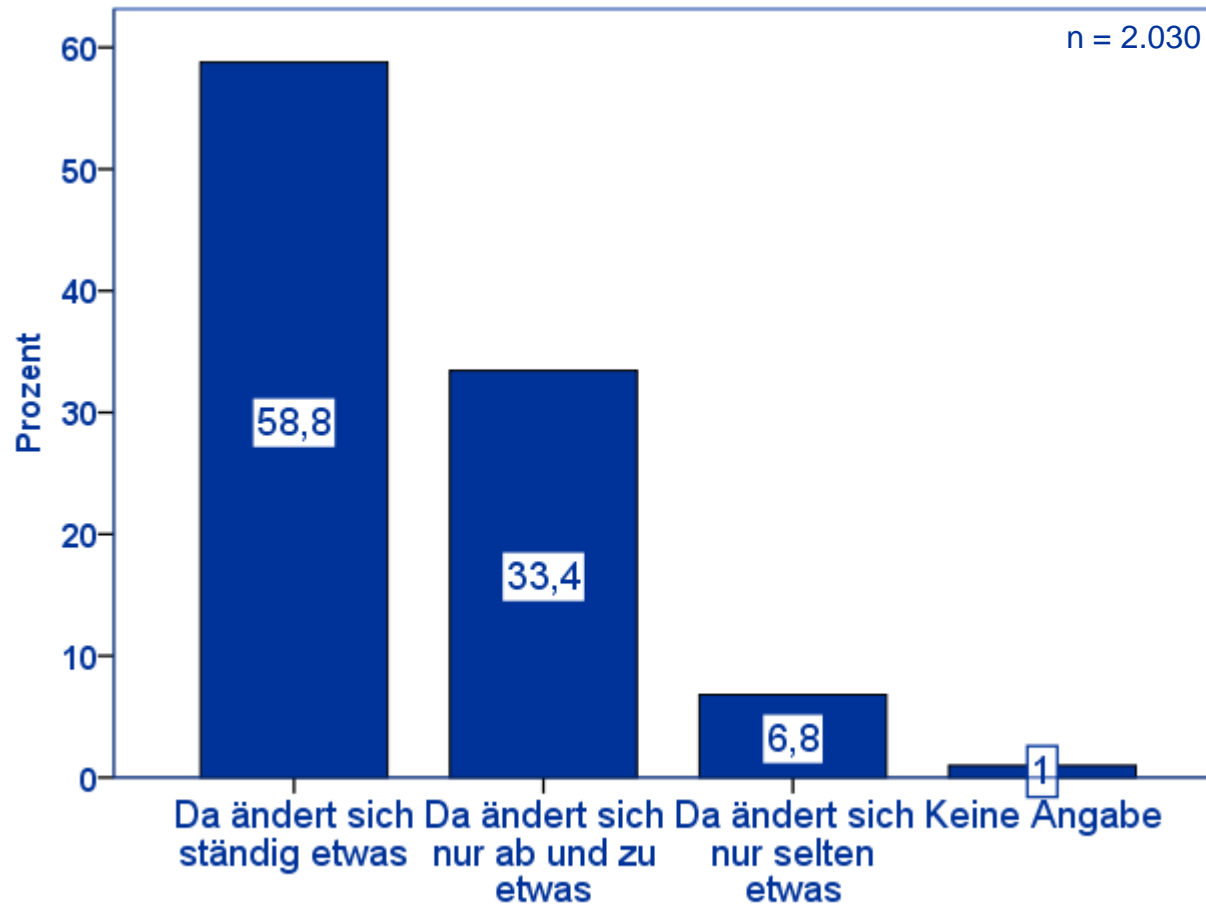
Was ist für Ihre Arbeit wichtiger?



Und wofür wenden Sie die meiste Zeit auf?

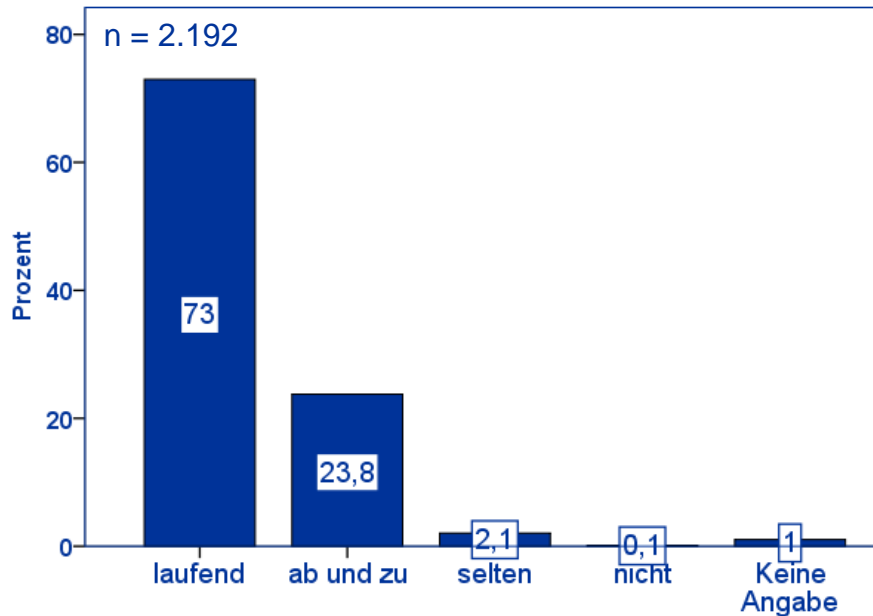


...zu den Fachinhalten Ihrer Lehre:
Wie viel ändert sich Ihrer Meinung nach in Ihrem/n Lehrgebiet/en?

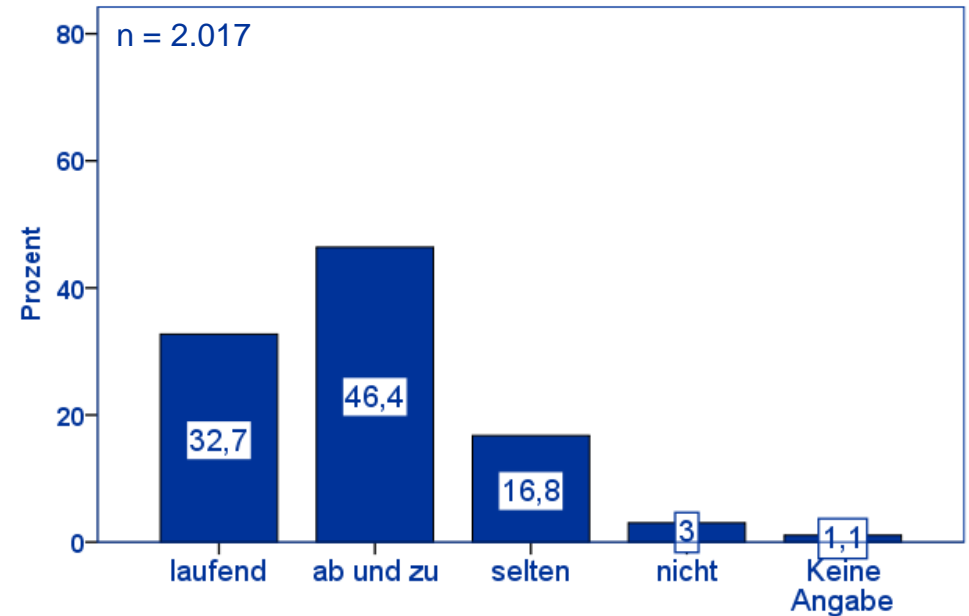


Ergebnisse

fachlich auf dem Laufenden halten (das mache ich...)



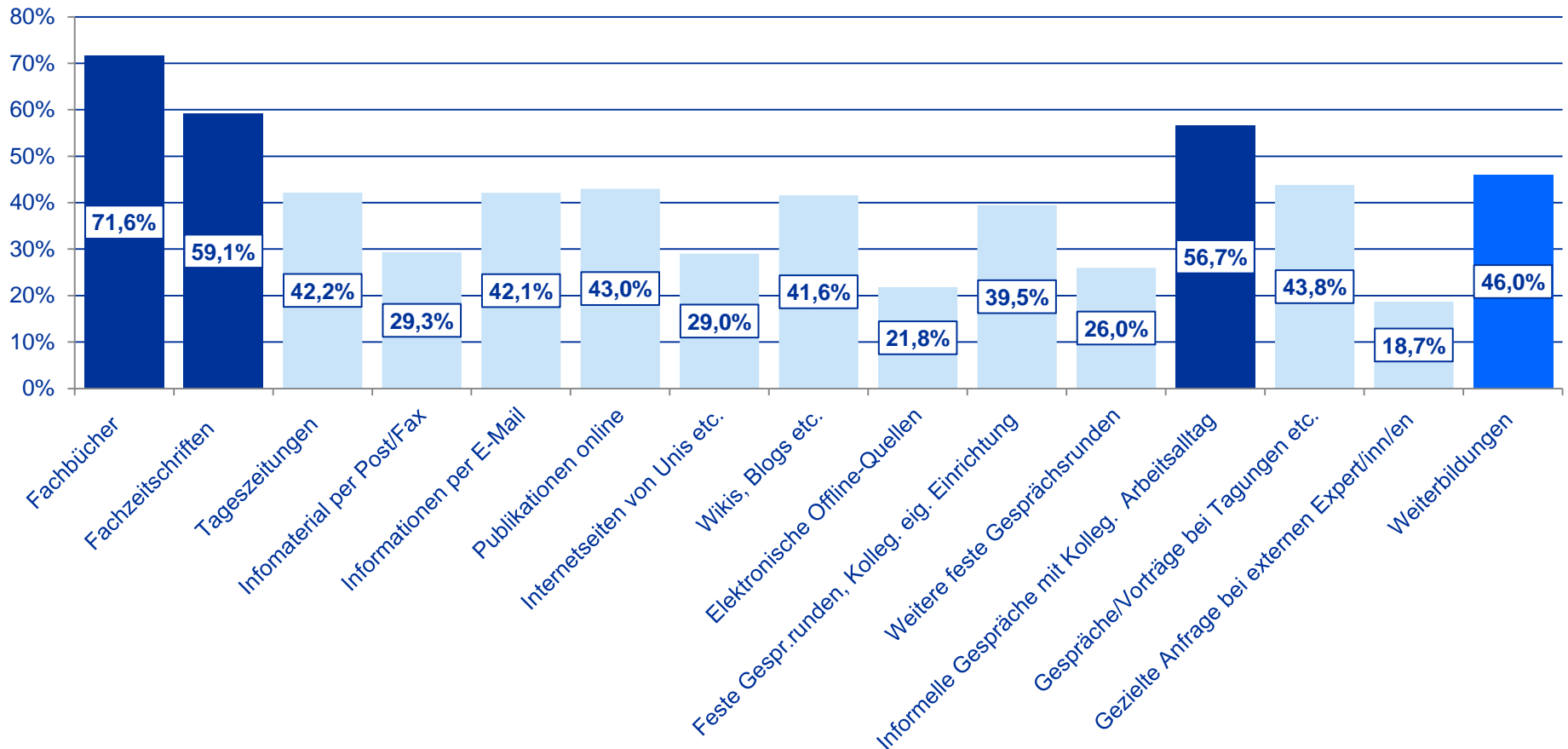
über pädagogische Themen auf dem Laufenden halten (das mache ich...)



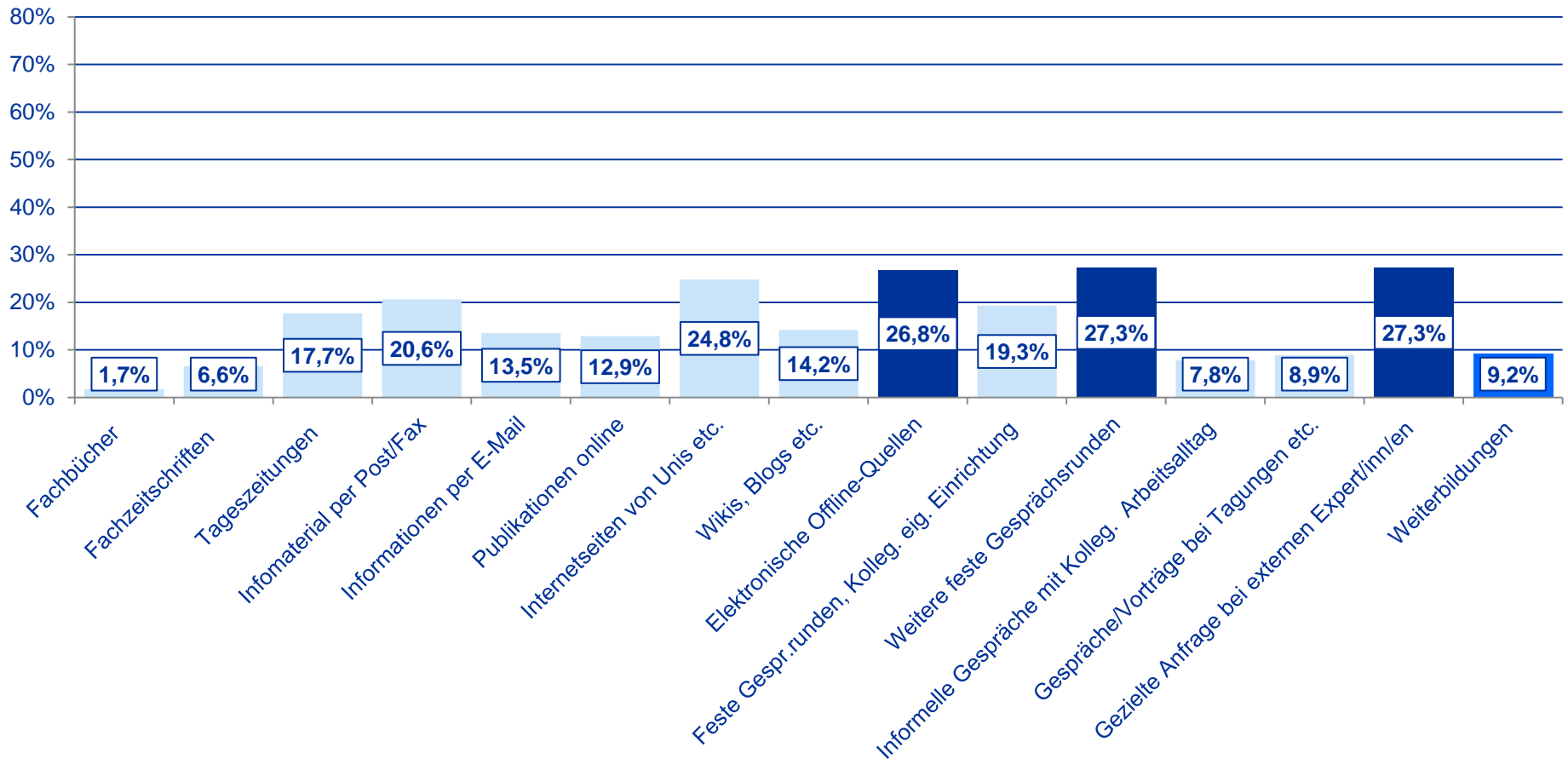
➔ **Fachliches Wissen wird häufiger aktualisiert/erweitert/aufgefrischt**

eher häufig genutzt, um über Fachinhalte auf dem Laufenden zu bleiben

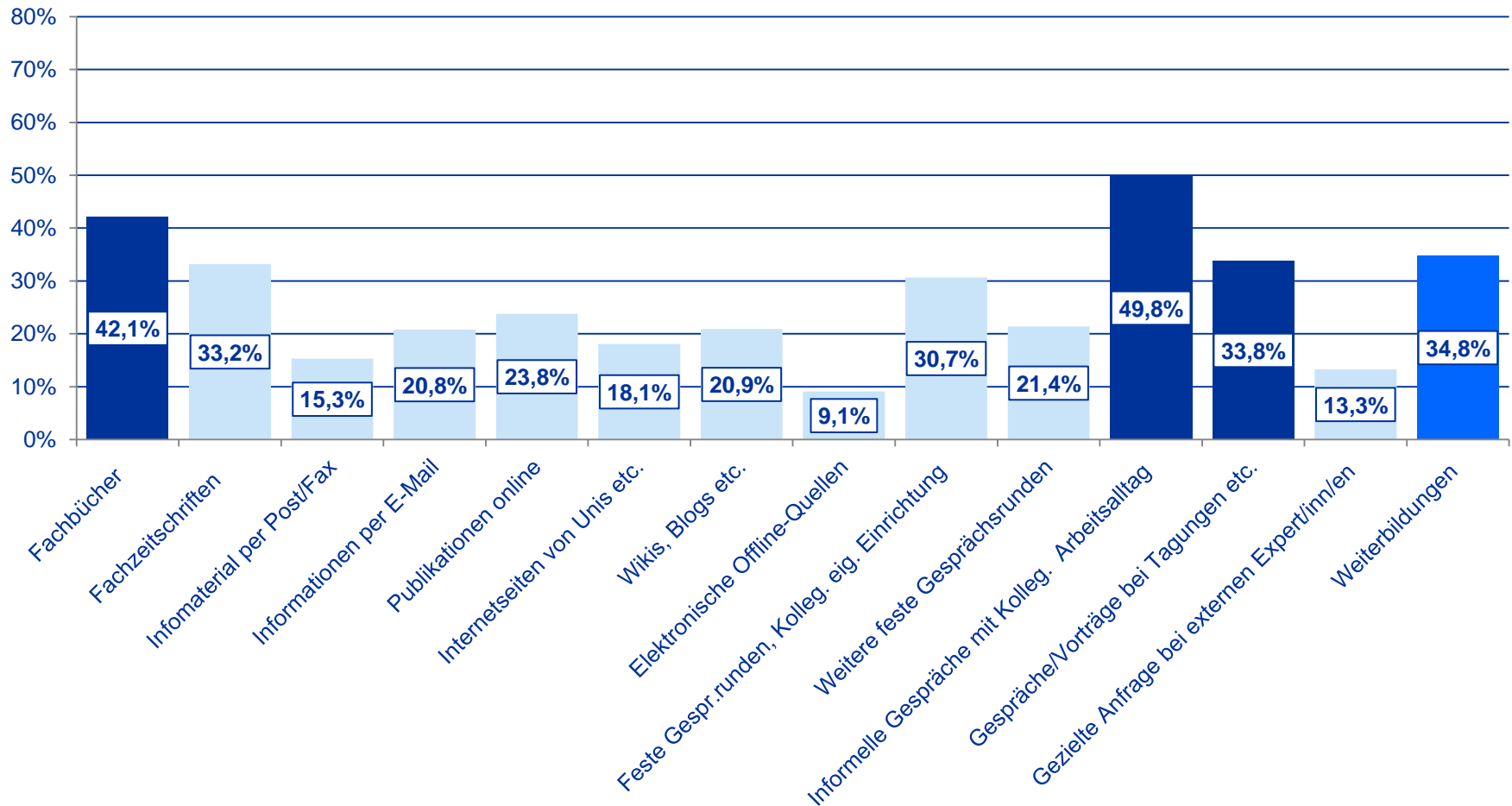
n > 2.000



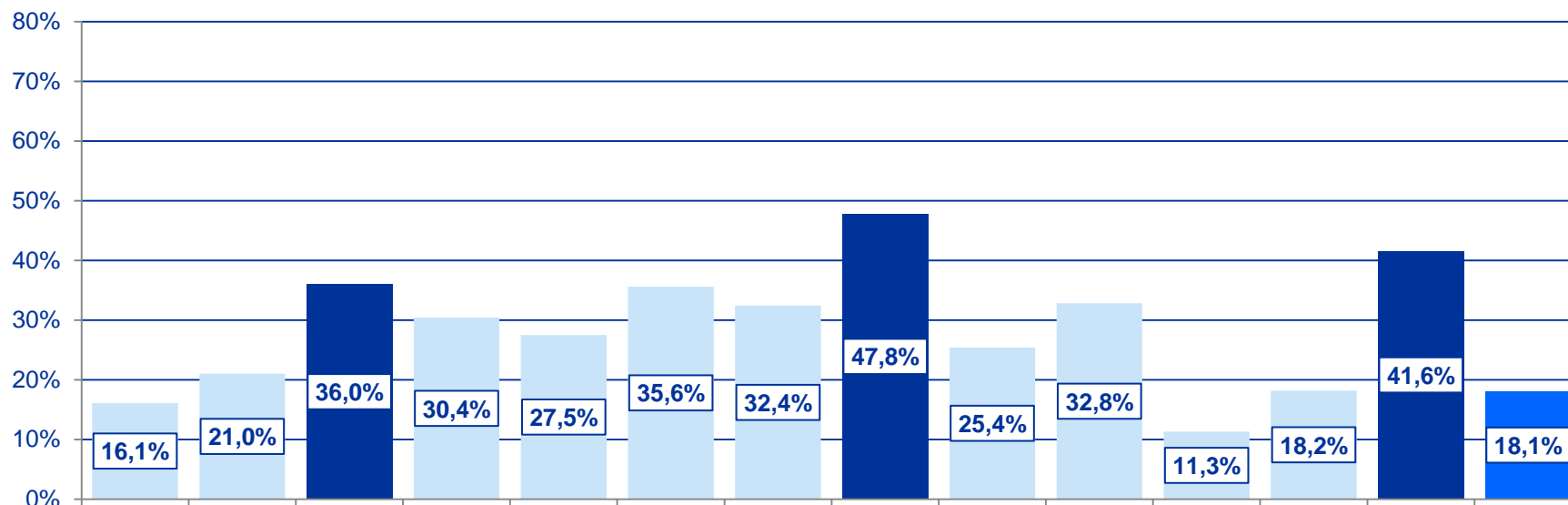
nie genutzt, um über Fachinhalte auf dem Laufenden zu bleiben



eher häufig genutzt, um über pädagogische Themen auf dem Laufenden zu bleiben

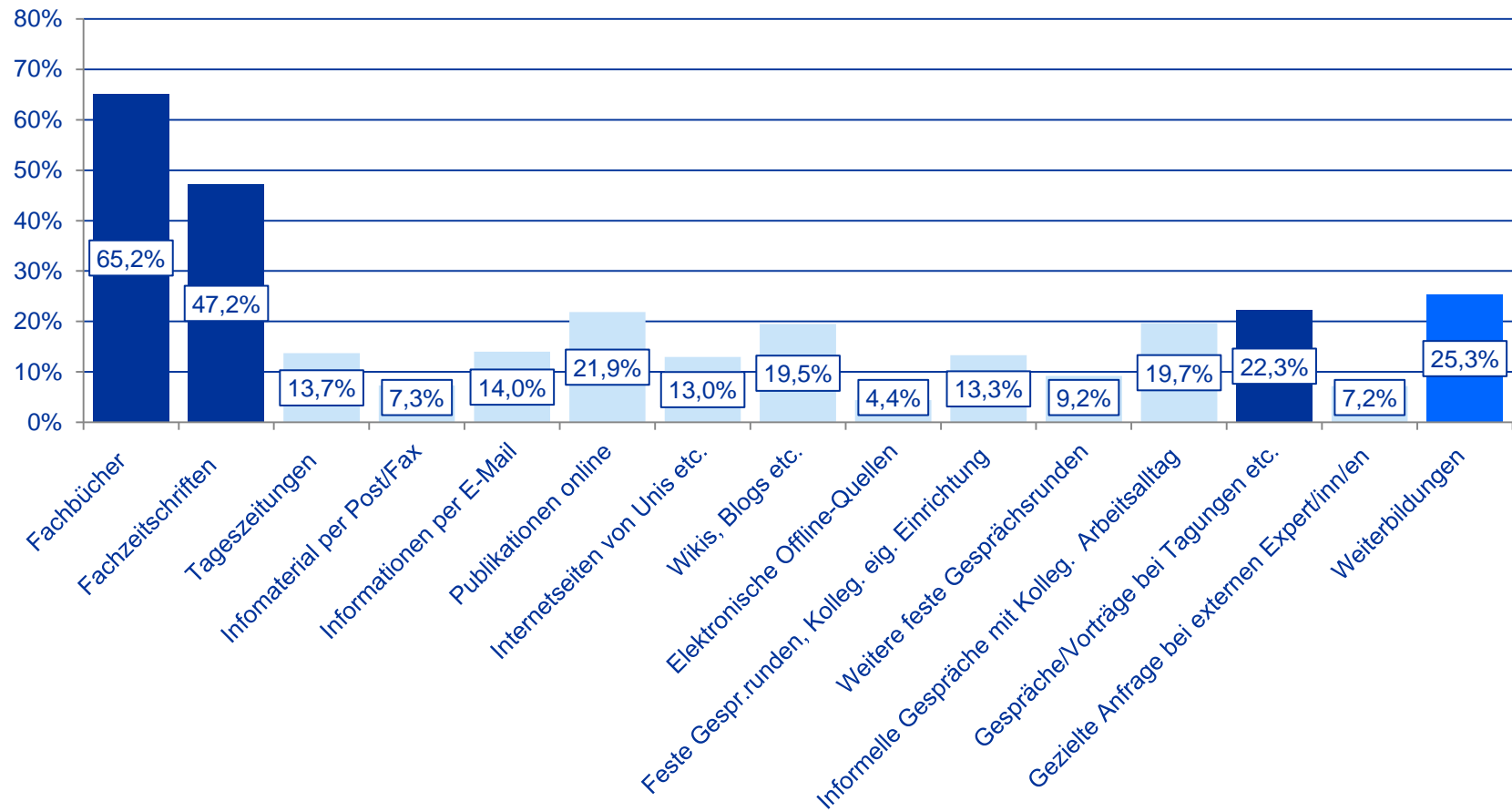


nie genutzt, um über pädagogische Themen auf dem Laufenden zu bleiben



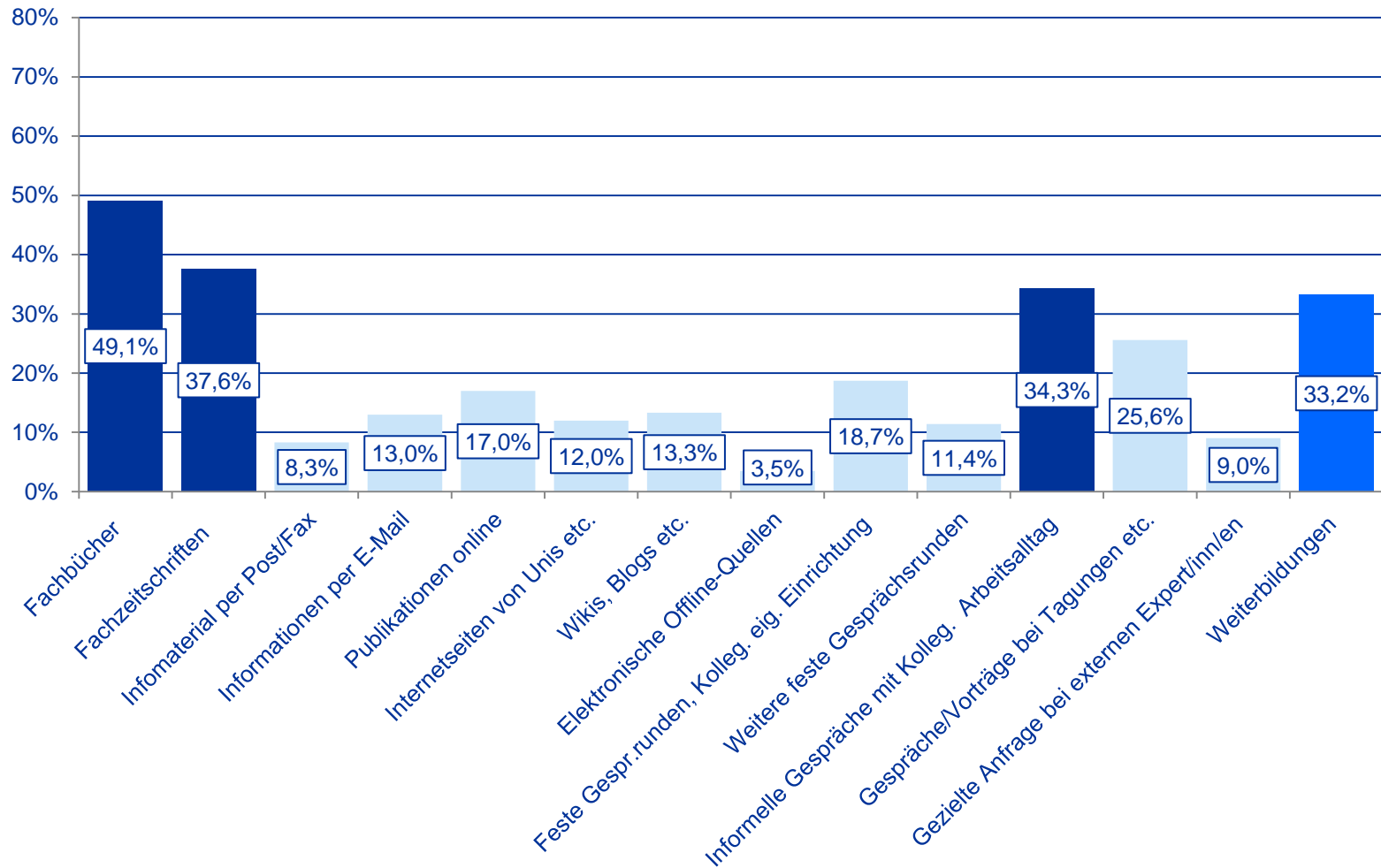
- ➔ von denen, die keine pädagogische Ausbildung abgeschlossen haben, lesen 25% NIE ein Fachbuch, um sich über pädagogische Themen auf dem Laufenden zu halten
- ➔ von denen, die keine pädagogische Ausbildung abgeschlossen haben, lesen 31,8% NIE eine Fachzeitschrift um sich über pädagogische Themen auf dem Laufenden zu halten

die 3 wichtigsten Quellen, um sich fachlich auf dem Laufenden zu halten



die 3 wichtigsten Quellen, um sich über pädagogische Inhalte auf dem Laufenden zu halten

n = 1.903



Weitere ausgewählte Ergebnisse

- ▶ Lehrende nutzen Fachinformationen sowohl für aktuell anfallende Aufgaben als auch für ihre persönliche Weiterbildung darüber hinaus.
- ▶ Es gibt eine große Unsicherheit bei der Recherche nach Fachinformationen und bei der Einschätzung welche Quelle “gut und richtig” ist.
- ▶ Persönliche Kontakte spielen eine große Rolle bei der Informationsweitergabe, bei der Strukturierung der Recherche, bei der Bewertung von Autoren und Quellen und wenn eine Suche zu keinem Ergebnis geführt hat.

- ▶ Fachinformationen spielen eine wichtige Rolle für informelle Lernprozesse.
- ▶ Lehrende nutzen dies für ihre persönliche Weiterbildung.
- ▶ Printmedien spielen eine große Rolle, außerdem der persönliche Austausch mit Kolleginnen und Kollegen.
- ▶ Es besteht eine große Unsicherheit bei der Einschätzung von Quellen.
- ▶ Fachinhalte stehen mehr im Fokus als pädagogisch-didaktische Inhalte.

- ▶ Wie können Einrichtungen das informelle Lernen „ihrer“ Lehrenden unterstützen?
- ▶ Ist eine solche Unterstützung eine Möglichkeit, Kursleiter und Kursleiterinnen an die Einrichtung zu binden?
- ▶ ...

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

christina.mueller@fh-muenster.de