





















- Gerstenmeier, J./Mandl, H. (1995): Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 6, S. 867–888
- Jerusalem, M./Pekrun, R. (Hrsg.) (1999): Emotion, Motivation und Leistung. Göttingen
- Jerusalem, M./Schwarzer, R. (1989): Selbstkonzept und Ängstlichkeit als Einflussgrößen für Stresserleben und Bewältigungstendenzen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Beiheft, S. 307–324
- Kaiser, A. (Hrsg.) (2003): Selbstlernkompetenz. Metakognitive Grundlagen selbstregulierten Lernens und ihre praktische Umsetzung. München
- Klein-Allermann, E./Wild, K.-P. (1995): Jeder lernt auf seine Weise ... Individuelle Lernstrategien und Hochschule. In: Handbuch der Hochschullehre. Informationen und Handreichungen aus der Praxis für die Hochschullehre. Loseblatt-Sammlung. Bonn
- Konrad, K. (1997): Metakognition, Motivation und selbstgesteuertes Lernen bei Studierenden. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, H. 1, S. 27–43
- Korczak, D. (2000): Warum die Hirnforschung uns alle angeht. In: Korczak, D./Hecker, J. (Hrsg.): Gehirn – Geist – Gefühl. Hagen, S. 18–35
- Krapp, A. (2005): Emotion und Lernen. Beiträge der Pädagogischen Psychologie. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik, H. 5, S. 603–609
- Le Doux, J. E. (1998): Das Netz der Gefühle. München
- Lewalter, D./Krapp, A./Wild, K.-P. (2000): Motivationsförderung in Lehr-Lern-Arrangements – eine interessentheoretische Perspektive. In: Harteis, Ch./Kraft, S. (Hrsg.): Kompendium Weiterbildung – Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung. Leverkusen, S. 149–156
- Maturana, H. (1996): Was ist Erkennen? Zürich
- Maturana, H./Varela, F. (1987): Der Baum der Erkenntnis. Bern
- Pongratz, L. A. (2005): Untiefen im Mainstream. Zur Kritik konstruktivistisch-systemtheoretischer Pädagogik. Wetzlar
- Ratey, J. J. (2003): Das menschliche Gehirn. Eine Gebrauchsanweisung. München
- Roth, G. (2003): Aus Sicht des Gehirns. Frankfurt a.M.
- Schwarzer, R./Jerusalem, M. (2002): Das Konzept der Selbstwirksamkeit. In: Jerusalem, M./Hopf, D. (Hrsg.): Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft, S. 28–53
- Siebert, H. (2002): Lehren als Lernbegleitung. In: Voß, R. (Hrsg.): Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder. Neuwied, S. 223–232
- Siebert, H. (2003): Konstruktivistische Leitlinien einer Ermöglichungsdidaktik. In: Arnold, R./Schüßler, I. (Hrsg.): Ermöglichungsdidaktik. Erwachsenenpädagogische Grundlagen und Erfahrungen. Baltmannsweiler, S. 37–47
- Singer, W. (2002): Der Beobachter im Gehirn. Essays zur Hirnforschung. Frankfurt a.M.
- Spitzer, M. (2002): Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg
- Strittmatter, P./Niegemann, H. (2000): Lehren und Lernen mit Medien. Eine Einführung. Darmstadt
- Sturm, H. u. a. (1972): Medienspezifische Lerneffekte – eine empirische Studie zu Wirkungen von Hörfunk und Fernsehen. München
- Ulrich, D./Mayring, P. (2003): Psychologie der Emotionen. 2. Aufl. Stuttgart
- Watzlawick, P./Beavin, J./Jackson, D. (1990): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 8. Aufl. Bern/Stuttgart