## Inhalt

Vorbemerkungen			
1.	Einführung und Ziele		
2.	Theorien der Erwachsenenbildung: Reichweite, Richtungen, Strömungen	1!	
3.	Technologische Erwachsenenbildung	2	
3.1	Technologie als die Logik des Machbaren	22	
3.2	Das naturwissenschaftliche Weltbild	23	
3.3	Modernisierung und gesellschaftliches Bewusstsein	20	
3.4	Bildung oder Qualifikation?	25	
3.5	Erwachsenenbildung als Unterrichtstechnologie		
4.	Identitätstheoretischer Ansatz	3	
4.1	Wissenschaftstheorie	37	
4.2	Gesellschaftstheoretische Aspekte	38	
4.3	Anthropologische Anmerkungen	40	
4.4	Identitätslernen als Bildungsprozess	43	
4.5	Didaktik: Ist Identitätsbildung lehr- und lernbar?	4	
5.	Integrative Erwachsenenbildung	5	
5.1	Personale, soziale und didaktische Integration	50	
5.2	Wissenschaftstheoretische Grundlagen	54	
5.3	"Gebildet ist nicht der Kopf, sondern der Mensch"	57	
5.4	Integrative Programmplanung	59	
5.5	Methodik: Integration als Sprachproblem	60	
6.	Sozialökologischer Theorieansatz	6	
6.1	Brauchen wir eine ökologische Superwissenschaft?	6	
6.2	"Reflexive Modernisierung" als Gesellschaftsreform	6	
6.3	Ökologische Bildung als vernehmende Vernunft	73	
6.4	Didaktik: Übereinstimmung von Form und Inhalt	74	
7.	Gender-Ansatz	70	
7.1	Das Erkenntnisinteresse der Frauenbewegung	70	
7.2	Erkenntnistheoretische Aspekte	77	
7.3	Geschlecht und Milieu	80	
7.4	Bildungspraxis	82	
7.5	Coschlachterspezifisches Lernverhalten	Q	

8.	Konstruktivistischer Theorieansatz	86	
8.1	Erkenntnistheoretische Aspekte	86	
8.2	Umrisse eines pädagogischen Konstruktivismus	89	
8.3	Didaktik und Methodik	91	
8.4	Gestörte Lehr-/Lernprozesse	93	
9.	Lebenslanges Lernen	96	
9.1	Rückblick	96	
9.2	Varianten: lebenslang – lebensbegleitend – lebensentfaltend	97	
9.3	Begründungen	100	
9.4	Didaktik: Vernetzungen	105	
10.	Vom Sinn und Nutzen theoretischer Reflexion	110	
Glos	sar	114	
Anno	Annotierte Literatur		
Liter	Literatur		
Abbi	Abbildungen und Tabellen		
Stich	itichwortverzeichnis		
Auto	prenportrait	136	