























- Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessensforschung. Münster, S. 9–52
- Krapp, A. (2005): Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. In: *Learning and Instruction*, H. 5, S. 381–395
- Krapp, A./Prenzel, M. (1992): *Interesse, Lernen, Leistung*. Münster
- Mertens, D. (1974): Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In: *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, H. 1, S. 36–43
- Nenniger, P./Straka, G. A./Spevacek, G. u. a. (1995): Motiviertes selbstgesteuertes Lernen – Grundlagen einer interaktionistischen Modellvorstellung. In: Arbing, J./Jäger, R. S. (Hrsg.): *Zukunftsperspektiven empirisch-pädagogischer Forschung*. Landau, S. 249–268
- Olberg, H.-J. v. (2004): Didaktik auf dem Weg zur Vermittlungswissenschaft. Eine Sammelbesprechung neuer Veröffentlichungen. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, H. 1, S. 119–131
- Oser, F. K./Baeriswyl, F. J. (2001): *Choreographics of Teaching: Bridging Instruction to Learning*. In: Richardson, V. (Hrsg.): *Handbook of Research and Teaching*. Washington, S. 1031–1065
- Pekrun, R. (1998): Schüleremotionen und ihre Förderung: Ein blinder Fleck der Unterrichtsforschung. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, S. 230–248
- Pintrich, P. R./DeGroot, E. V. (1990): Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. In: *Journal of Educational Psychology*, H. 1, S. 33–40
- Prenzel, M. (1996): Bedingungen für selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen im Studium. In: Lomscher, J./Mandl, H. (Hrsg.): *Lehr- und Lernprobleme im Studium*. Bern
- Resnick, L. B. (1996): *Situated Learning*. In: De Corte, E./Weinert, F. E. (Hrsg.): *International Encyclopedia of Developmental and Instructional Psychology*. Oxford, S. 341–347
- Rheinberg, F. (1997): *Motivation*. Stuttgart
- Roth, G. (2004): Warum sind Lehren und Lernen so schwierig? In: *Zeitschrift für Pädagogik*, H. 4, S. 496–506
- Rychen, D. S./Salganik, L. H. (2001): *Defining and Selecting Key Competencies*. Seattle
- Straka, G. A. (2005): *Informal learning: genealogy, concepts, antagonisms and questions*. In: Künzel, K. (Hrsg.): *Internationales Jahrbuch Erwachsenenbildung*. Köln, S. 27–45
- Straka, G. A./Macke, G. (1981): *Lehren und Lernen in der Schule*. Stuttgart
- Straka, G. A./Macke, G. (2005): *Lern-Lehr-Theoretische Didaktik*. Münster
- Thorndike, E. L. (1924): *Mental Discipline in High School Studies*. In: *Journal of Educational Psychology*, H. 1, S. 1–22, H. 2, S. 83–98
- Titz, W. (2001): *Emotionen von Studierenden in Lernsituationen. Explorative Analysen und Entwicklung von Selbstberichtskaalen*. Münster
- VanderStoep, S. W./Pintrich, P. R. (2003): *Learning to learn*. New Jersey
- Weiner, B. (1986): *An attributional theory of motivation and emotion*. Berlin
- Weinert, F. E. (2001): *Concept of competence: A conceptual clarification*. In: Rychen, D. S./Salganik, L. H. (Hrsg.): *Key Competencies*. Seattle, S. 45–65
- Weinstein, C. E./Mayer, R. E. (1986): *The teaching of learning strategies*. In: Wittrock, M. C. (Hrsg.): *Handbook of Research in Teaching*. New York, S. 315–327
- Weizsäcker, C. F. v. (1974): *Die Einheit der Natur: Studien*. München
- Wild, E./Hofer, M./Pekrun, R. (2001): *Psychologie des Lernalers*. In: Krapp, A./Weidenmann, B. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. Ein Lehrbuch. Weinheim, S. 207–270
- Zimmerman, B. J. (2000): *Self-regulatory cycles of learning*. In: Straka, G. A. (Hrsg.): *Conceptions of Self-Directed Learning*. Münster, S. 221–234
- Zimmerman, B. J. (2005): *The hidden dimension of personal competence. Self-regulated learning and practice*. In: Elliot, A. J./Dweck, C. S. (Hrsg.): *Handbook of Competence and Motivation*. New York, S. 509–526