



















- Fonagy, P. u. a. (2003): Bindungstheorie und Psychoanalyse. Stuttgart
- Fonagy, P. u. a. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. Stuttgart
- Fuchs-Brüninghoff, E./Pfirrmann, M. (Hrsg.) (1988): Lernprobleme – Lernberatung. Bonn/Frankfurt a.M.
- Fuleda, S. (2002): Erwachsenenbildung im Dialog mit Psychologie. Frankfurt a.M.
- Giesecke H. (1999): Die pädagogische Beziehung. Pädagogische Professionalität und die Emanzipation des Kindes. Weinheim
- Giesecke, W. (1988): Professionalität und Professionalisierung. Bad Heilbrunn
- Giesecke, W. (2002): Was ist erwachsenenpädagogische Professionalität? In: Otto, H.-U. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz. Opladen, S. 197–208
- Hinde, R. A. (1979): Towards understanding relationships. London
- Hinde, R. A. (1993): Auf dem Wege zu einer Wissenschaft zwischenmenschlicher Beziehungen. In: Auhagen, A. E./von Salisch, M. (1993): Zwischenmenschliche Beziehungen, S. 7–36
- Hinde, R. A. (1997): Relationships, a dialectical perspective. Cambridge
- Hüther, G. (2004): Woher kommt die Lust am Lernen? Neurobiologische Grundlagen intrinsisch und extrinsisch motivierter Lernprozesse. In: Dammasch, F./Katzenbach, D. (2004): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Frankfurt a.M., S. 17–32
- Katzenbach, D. (2004): Wenn das Lernen zu riskant wird. Anmerkungen zu den emotionalen Grundlagen des Lernens. In: Dammasch, F./Katzenbach, D. (2004): Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Frankfurt a.M. S. 83–104
- Koring, B. (1987): Erwachsenenbildung und Professionstheorie. Überlegungen im Anschluß an Oevermann. In: Harney, K./Jütting, D. H./Koring, B. (Hrsg.): Professionalisierung der Erwachsenenbildung. Fallstudien – Materialien – Forschungsstrategien. Frankfurt a.M./Bern/New York u. a., S. 358–400
- Krapmann, L. (1993): Die Entwicklung vielfältiger sozialer Beziehungen unter Kindern. In: Auhagen, A. E./von Salisch, M. (1993): Zwischenmenschliche Beziehungen, S. 37–58
- Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hrsg.) (2002): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn
- Lorenzer, A. (1981): Zur Begründung einer materialistischen Sozialisationstheorie. Frankfurt a.M.
- Nolda, S. (1996): Interaktion und Wissen – Eine qualitative Studie zum Lehr-Lernverhalten in Veranstaltungen der allgemeinen Erwachsenenbildung. Frankfurt a.M.
- Nuissl, E. (2004): „Mobilisieren“ zum lebenslangen Lernen. In: Höffer-Mehlmer, M. (Hrsg.): Bildung: Wege zum Subjekt. Baltmannsweiler, S. 129–138
- Oevermann, U. (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a.M., S. 70–182
- Peters, R. (2004): Erwachsenenbildungs-Professionalität. Bielefeld
- Schlüter, A. (2002): Biographieforschung als Medium der Professionalisierung der Erwachsenenbildung? In Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hrsg.): Biographie und Profession. Bad Heilbrunn, S. 287–301
- Siebert, H. (1980): Teilnehmerorientierung als eine didaktische Legitimationsgrundlage. In: Olbrich, J. (Hrsg.): Legitimationsprobleme in der Erwachsenenbildung. Stuttgart, S. 113–133
- Watzlawick, P. u. a. (1990): Menschliche Kommunikation. Bern
- Wolf, G. (2001): Die Welt von Kindern und Jugendlichen. In: geographie heute, H. 196, S. 2–7