

Literatur

Grundlage für die Analyse konstruktivistischer Erwachsenenbildung:

Arnold, R./Siebert, H. (1997): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Von der Deutung zur Konstruktion von Wirklichkeit. 2. Aufl. Baltmannsweiler

Seitenblicke wurden geworfen auf:

Siebert, H. (1998): Konstruktivismus. Konsequenzen für Bildungsmanagement und Seminargestaltung (DIE Materialien für die Erwachsenenbildung). Frankfurt a. M.

Siebert, H. (1999): Pädagogischer Konstruktivismus. Neuwied

Siebert, H. (2000): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 3. Aufl. Neuwied/Kriftel

Siebert, H. (2002): Der Konstruktivismus als pädagogische Weltanschauung. Entwurf einer konstruktivistischen Didaktik. Frankfurt a. M.

Literatur allgemein

Aus Gründen der Übersichtlichkeit enthält die allgemeine Literaturliste:

1. die von mir herangezogene Primär- und Sekundärliteratur,
2. zum Teil die von Arnold/Siebert (1997) zitierte Literatur, sofern sie in meine Untersuchung einfließt, und
3. vereinzelt die Literatur, auf die sich die von Arnold/Siebert zitierten Autoren beziehen.

Die Literatur für die Rezeptionsanalyse hat nicht zwangsläufig wissenschaftlichen Charakter und gehört zum Untersuchungsgegenstand.

Adorno, Th. W. (1966): Negative Dialektik. Frankfurt a. M.

Adorno, Th. W. (1971): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche. Frankfurt a. M.

Adorno, Th. W. (1973): Studien zum autoritären Charakter. Frankfurt a. M.

Adorno, Th. W./Horkheimer, M. (1981/1947): Dialektik der Aufklärung. Frankfurt a. M.

Aebli, H. (1980/81): Denken: Das Ordnen des Tuns, 2 Bde. Stuttgart

Albrecht, C. (1999): Im Schatten des Nationalismus: Die politische Pädagogik der Frankfurter Schule. In: Ders. u. a.: Die intellektuelle Gründung der Bundesrepublik. Eine Wirkungsgeschichte der Frankfurter Schule. Frankfurt a. M., S. 387–447

Alheit, P. (1993): Ambivalenz von Bildung in modernen Gesellschaften: Strukturprinzip kumulativer Ungleichheit oder Potential biographischer Handlungsautonomie? In: Pädagogische Rundschau, S. 53–67

Alheit, P. (1994): Was die Erwachsenenbildung von der Biographie- und Lebenslauf-forschung lernen kann. In: Lenz, W. (Hrsg.): Modernisierung der Erwachsenenbildung. Wien u. a.

- Arendt, H. (1996/1964): Eichmann in Jerusalem. München
- Arnold, R. (1985): Deutungsmuster und pädagogisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Aspekte einer Sozialpsychologie der Erwachsenenbildung und einer erwachsenenpädagogischen Handlungstheorie. Bad Heilbrunn
- Arnold, R. (1993): Natur als Vorbild. Frankfurt a. M.
- Arnold, R. (1995): Luhmann und die Folgen. Vom Nutzen der neueren Systemtheorie für die Erwachsenenbildung. In: ZfPäd, S. 599–614
- Arnold, R. (1996): Deutungslernen in der Erwachsenenbildung. Grundlinien und Illustrationen zu einem konstruktivistischen Lernbegriff. In: ZfPäd, S. 719–730
- Arnold, R. (2001): Art. Didaktik – Methodik. In: Ders./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.): Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 72–75
- Arnold, R./Kempkes, H. G. (1998): Praktisches des Konstruktivismus. In: HBV, S. 259–274
- Arnold, R./Siebert, H. (1995): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Von der Deutung zur Konstruktion von Wirklichkeit. Baltmannsweiler
- Arnold, R./Siebert, H. (1997): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Von der Deutung zur Konstruktion von Wirklichkeit. 2. Aufl. Baltmannsweiler (2003: 4. unveränderte Auflage)
- Arnold, R./Schüßler, I. (1998): Wandel der Lernkulturen. Darmstadt
- Assmann, A. (1993): Arbeit am nationalen Gedächtnis. Eine kurze Geschichte der deutschen Bildungsidee. Frankfurt a. M./New York
- Assmann, A. (1998): Medien des Gedächtnisses. Konstanz
- Assmann, A./Freyer, U. (1999): Geschichtsvergessenheit – Geschichtsversessenheit. Stuttgart
- Baacke, D. (1995): Pädagogik. In: Flick, U. u. a. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. 2. Aufl. Weinheim, S. 44–46
- Baecker, D. (1994): Postheroisches Management. Berlin
- Ballauff, Th. (1975): Erwachsenenbildung und Philosophie. Abensberg
- Ballstaedt, S. P. (1997): Wissensvermittlung. Die Gestaltung von Lernmaterial. Weinheim
- Bandler, R./Grindler, J. (1988): Reframing. Ein ökologischer Ansatz in der Psychotherapie (NLP). Paderborn
- Baraldi, C. u. a. (1997): GLU. Glossar zu Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme. Frankfurt a. M.
- Bardmann, Th. (Hrsg.) (1997/1998): Zirkuläre Positionen. 2 Bde. Opladen/Wiesbaden
- Barz, H. (Hrsg.) (2000): Pädagogische Dramatisierungsgewinne. Frankfurt a. M.
- Barz, H./May, S. (Hrsg.) (2001): Erwachsenenbildung als Sinnstiftung? Zwischen Bildung, Therapie und Esoterik. Bielefeld
- Barz, H./Tippelt, R. (1999): Lebenswelt, Lebenslage, Lebensstil und Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R. (Hrsg.): Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 2. Aufl. Opladen, S. 121–144
- Bateson, G. (1981/1985): Ökologie des Geistes. Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven. Frankfurt a. M.
- Bauman, Z. (1995a): Postmoderne Ethik. Hamburg
- Bauman, Z. (1995b): Eine soziologische Theorie der Postmoderne. In: Ders.: Ansichten der Postmoderne. Hamburg, S. 221–240
- Bauman, Z. (1996): Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit. Frankfurt a. M.

- Bauman, Z. (1997): *Flaneure, Spieler und Touristen. Essays zu postmodernen Lebensformen.* Hamburg
- Bauman, Z. (1999): *Unbehagen in der Postmoderne.* Hamburg
- Beck, U. (1986): *Risikogesellschaft.* Frankfurt a. M.
- Beck, U./Beck-Gernsheim, Elisabeth (Hrsg.) (1990): *Das ganz normale Chaos der Liebe.* Frankfurt a. M.
- Beck, U./Bonß, W. (Hrsg.) (1989): *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens.* Frankfurt a. M.
- Beck, U./Giddens, A./Lash, S. (1996): *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse.* Frankfurt a. M.
- Behrend, E. (1998): *Veränderungen hängen vom Menschen ab – Neue Lernkonzepte in der Aus- und Weiterbildung.* In: Nispel, A. u. a. (Hrsg.): *Pädagogische Innovation mit Multimedia, Bd. 1.* Frankfurt a. M., S. 23–28
- Behrens-Cobet, H. (Hrsg.) (1998): *Bilden und Gedenken. Erwachsenenbildung in Gedenkstätten und an Gedächtnisorten.* Essen
- Belenky, M. F. u. a. (1989): *Das andere Denken. Persönlichkeit, Moral und Intellekt der Frau.* Frankfurt a. M./New York
- Benner, D. (1998): *Erziehung, Bildung und Ethik.* In: *ZfPäd, S. 191–204*
- Benning, A. (1980): *Ethik und Erziehung. Grundlegung und Konkretisierung einer pädagogischen Ethik.* Freiburg u. a.
- Berressem, H. (1998): *Art. Poststrukturalismus.* In Nünning, H. (Hrsg.): *Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie.* Stuttgart/Weimar, S. 439f.
- Bertrand, M. (1990): *Art. Moral/Ethik.* In: Sandkühler, H. J. (Hrsg.): *Europäische Enzyklopädie zu Philosophie und Wissenschaft, Bd. 3.* Hamburg, S. 459–470
- Beutler, K. (1996): *Das Problem der Normsetzung in der Pädagogik.* In: Beutler, K./Horster, D. (Hrsg.): *Pädagogik und Ethik.* Stuttgart, S. 268–282
- Beutler, K./Horster, D. (Hrsg.) (1996): *Pädagogik und Ethik.* Stuttgart
- Birkenbihl, V. F. (1987): *Persönlichkeits-Training. Kompaktseminar.* Landsberg a. L.
- Birkenbihl, V. F. (1988): *Fragetechnik – schnell trainiert.* Landsberg a. L.
- Birkenbihl, V. F. (1989): *Gekonnt entscheiden.* Landsberg a. L.
- Birkenbihl, V. F. (1990): *Psycho-logisch richtig verhandeln.* München
- Birkenbihl, V. F. (1991): *Stichwort Schule – Trotz Schule lernen! Speyer*
- Birkenbihl, V. F. (1992): *Stroh im Kopf? Gebrauchsanleitung fürs Gehirn.* München
- Blanke, U. (Hrsg.) (1995): *Der Weg entsteht beim Gehen. Sozialarbeit und Psychiatrie.* Bonn
- Blochmann, E. (1950): *Der pädagogische Takt.* Göttingen
- Blum, B. (1998): *Dialog-Orientierung-Weltgestaltung: Leitlinien einer zukünftigen Erwachsenenbildung.* In: *Info-Dienst theologische Erwachsenenbildung, Nr. 16, S. 8–10*
- Boehm, A./Mengel, A./Muhr, T. (Hrsg.) (1994): *Texte verstehen. Konzepte, Methoden, Werkzeuge.* Konstanz
- Böhme, G. (1992): *Der Typ Sokrates.* Frankfurt a. M.
- Böhme, G. (1997a): *Ethik im Kontext.* Frankfurt a. M.
- Böhme, G. (1997b): *Einführung in die Philosophie. Weltweisheit, Lebensform, Wissenschaft.* 2. Aufl. Frankfurt a. M.
- Bollnow, O. F. (1955): *Existenzphilosophie.* Stuttgart u. a.
- Bollnow, O. F. (1959): *Existenzphilosophie und Pädagogik.* Stuttgart u. a.

- Bollnow, O. F. (1966): *Krise und neuer Anfang. Beiträge zur pädagogischen Anthropologie*. Heidelberg
- Bollnow, O. F./Guardini, R. (1962): *Begegnung und Bildung*. 3. Aufl. Würzburg
- Bourdieu, P. (1982): *Die feinen Unterschiede*. Frankfurt a. M.
- Bourdieu, P. (1990): *Die biographische Illusion*. BIOS Heft 1, S. 75–93
- Brandom, R. B. (2001): *Der Mensch, das normative Wesen*. In: *DIE ZEIT* vom 12. Juli 2001, S. 36ff.
- Breuer, R.-E. (2001): *Orientierung für die Zukunft. Bildung im Wettbewerb*. München
- Brezinka, W. (1981): *Grenzen der Erziehung*. In: *Pädagogische Rundschau*, S. 275–306
- Brezinka, W. (1986): *Erziehung in einer werteunsicheren Gesellschaft. Beiträge zur praktischen Pädagogik*. München/Basel
- Britt, D. (Hrsg.) (1990): *Moderne Kunst. Vom Impressionismus zur Postmoderne*. Herrsching
- Brock, D. (1993): *Biographie und Gesellschaft*. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* Nr. 3, S. 208–231
- Brockhaus Enzyklopädie (1989), Stichwort „Gewißheit“, Bd. 8. 19. Aufl. Mannheim
- Brockhaus Enzyklopädie (1990), Stichwort „Kontingenz“, Bd. 12. 19. Aufl. Mannheim
- Brödel, R. (1997): *Erwachsenenbildung in der gesellschaftlichen Moderne*. In: Ders. (Hrsg.): *Erwachsenenbildung in der Moderne*. Opladen, S. 9–49
- Brumlik, M. (1992): *Advokatorische Ethik. Zur Legitimation pädagogischer Eingriffe*. Bielefeld
- Bühl, W. L. (1998): *Verantwortung für soziale Systeme. Grundzüge einer globalen Gesellschaftsethik*. Stuttgart
- Bürmann, I. (Hrsg.) (2000): *Zeitalter der Aufklärung – Zeitalter der Pädagogik*. Münster u. a.
- Busse, S./Schierwagen, C.: *Art. Vertrauen*. In: Sandkühler, H. J. (Hrsg.): *Europäische Enzyklopädie zu Philosophie und Wissenschaft*, Bd. 4. Hamburg, S. 719–721
- Canetti, E. (1960): *Masse und Macht*. Düsseldorf
- Capra, F. (1983): *Wendezeit*. Bern
- Capra, F. (1988): *Das neue Denken*. 3. Aufl., Bern
- Ciupke, P. (2001): „Eine nüchterne Kenntnis des Wirklichen ...“. *Der Beitrag von politischer Erwachsenenbildung und Ausstellungen zur „Vergangenheitsbewältigung“ zwischen 1958 und 1965*. In: *Jahrbuch Arbeit, Bildung, Kultur* 19/20, S. 237–250
- Claßen, J. (Hrsg.) (1991): *Erich Fromm und die Kritische Pädagogik*. Weinheim
- Dahms, H.-J. (1994): *Positivismusstreit*. Frankfurt a. M.
- Darwin, C. (1984): *Die Entstehung der Arten durch natürliche Zuchtwahl* (Nachdruck). Stuttgart
- Derbolav, J. (1985): *Thesen zu einer pädagogischen Ethik*. In: *Pädagogische Rundschau*, S. 255–274
- Dettmann, U. (1999): *Der Radikale Konstruktivismus. Anspruch und Wirklichkeit einer Theorie*. Diss. Tübingen
- Dewe, B. (1988): *Wissensverwendung in der Fort- und Weiterbildung. Zur Transformation wissenschaftlicher Informationen in Praxisdeutungen*. Baden-Baden
- Diesbergen, C. (2000): *Radikal-konstruktivistische Pädagogik als problematische Konstruktion*. Diss. Bern u. a.
- Ditfurth, H. v. (1991): *Der Geist fiel nicht vom Himmel. Die Evolution unseres Bewußtseins*. München

- Dörner, D. (1989): Die Logik des Mißlingens. Reinbek
- Dorsch, F. (1998): Psychologisches Wörterbuch, hrsg. von Häcker, H./Stapf, K. 13. Aufl. Bern
- Dräger, H. (1999): Zur Kritik der pädagogischen Ethik in der Andragogik. In: HBV, S. 20–30
- Dräger, H./Günther, U./Thunemeyer, B. (1997) (Hrsg.): Autonomie und Infrastruktur. Frankfurt a. M.
- Dräger, H./Günther, U. (1997): Das Infrastrukturmodell als Antwort auf die Krise der bildungstheoretischen Didaktik. In: Dies./Thunemeyer, B.: Autonomie und Infrastruktur. Frankfurt a. M., S. 83–94
- Duden (2000): Bd. 1: Die deutsche Rechtschreibung. 22. Aufl. Mannheim u. a.
- Duden (1997): Bd. 9: Richtiges und gutes Deutsch. Sprachliche Zweifelsfälle. Mannheim u. a.
- Engelmann, P. (Hrsg.) (1990): Postmoderne und Dekonstruktion. Texte französischer Philosophen der Gegenwart. Stuttgart
- Emden, H. (1983): Der Marxismus und seine Pädagogik. Anspruch und Wirklichkeit. Sankt Augustin
- Erikson, E. H. (1953): Wachstum und Krisen der gesunden Persönlichkeit. Stuttgart
- Erikson, E. H. (1994/1966): Identität und Lebenszyklus. Frankfurt a. M.
- Ernst, H. (1994): Dem Leben Gestalt geben. In: Psychologie heute, H. 2, S. 20–26
- Erpenbeck, J. (2001): Art. Ethik. In: Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.): Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 99f.
- Faltermäier, T. u. a. (1992): Entwicklungspsychologie des Erwachsenenalters. Stuttgart u. a.
- Faulstich, P. (1998): Viabilität statt Wahrheit? Biologie statt Ontologie? In: Ethik und Sozialwissenschaften, H. 4, S. 518–520
- Faulstich, P. (1999): Zeitgeist und Theoriekonstruktion. In: Arnold, R. (Hrsg.): Erwachsenenbildung. Zur Konstitution eines Faches. Baltmannsweiler, S. 58–68
- Faulstich, P./Zeuner, Ch. (1999): Erwachsenenbildung. Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten. Weinheim u. a.
- Fechler, B. u. a. (Hrsg.) (2000): „Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen. Weinheim/München
- Feyerabend, P. (1990): Irrwege der Vernunft. 2. Aufl. Frankfurt a. M.
- Finkelkraut, A. (1989): Die Niederlage des Denkens. Reinbek
- Fischer, E. P. (2001): Die andere Bildung. 4. Aufl. München
- Fischer, W. (1996): Ist Ethik lehrbar? In: ZfPäd, S. 17–29
- Fischer, W./Löwisch, D.-J. (Hrsg.) (1998): Philosophen als Pädagogen. 2. Aufl. Darmstadt
- Fischer, L./Wiswede, G. (2002): Grundlagen der Sozialpsychologie. München u. a.
- Flick, U. (1995): Stationen des qualitativen Forschungsprozesses. In: Flick, U. u. a. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. 2. Aufl. Weinheim, S. 148–173
- Flick, U. u. a. (Hrsg.) (1995): Handbuch Qualitative Sozialforschung. 2. Aufl. Weinheim
- Flick, U. u. a. (2000): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek
- Foerster, H. v. (1993): KybernEthik. Berlin
- Foerster, H. v./Bröcker, M. (2002): Teil der Welt. Fraktale einer Ethik. Heidelberg
- Foucault, M. (1999): Was ist ein Autor? In: Ders.: Botschaften der Macht. Der Foucault Reader Diskurs und Medien. Stuttgart, S. 30–48

- Friedenthal-Haase, M. (1998): Orientierung und Reorientierung. Kategorien und Aufgaben lebensbegleitender Bildung. In: Brödel, R. (Hrsg.): *Lebenslanges Lernen – Lebensbegleitende Bildung*. Neuwied u. a., S. 60–72
- Fromm, E. (1980): *Die Kunst des Liebens*. Stuttgart
- Fromm, E. (1992): Humanismus als reale Utopie. Der Glaube an den Menschen. Schriften aus dem Nachlass Bd. 8, Weinheim
- Fromm, E. (2001): *Haben oder Sein*. 30. Aufl. München
- Fuhr, T. (1998): *Ethik des Erziehens. Pädagogische Handlungsethik und ihre Grundlegung in der elterlichen Erziehung*. Weinheim
- Funk, R. (1989): Anmerkungen des Herausgebers. In: Fromm, E.: *Gesamtausgabe Bd. 4: Gesellschaftstheorie*. München, S. 381–407
- Gadamer, H. G. (1995): *Ist Ethik lehrbar? (Vortrag, MC)*. Heidelberg (Autobahnuniversität)
- Gagel, W. (1995): *Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945–1989*. 2. Aufl. Opladen
- Gamm, H. J. (1988): *Pädagogische Ethik. Versuche zur Analyse der erzieherischen Verhältnisse*. Weinheim
- Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.) (1994): *Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik*. Frankfurt a. M.
- Genette, G. (1989): *Paratexte*. Frankfurt a. M. u. a.
- Gerken, G. (1993): *Management by Love*. Düsseldorf u. a.
- Gerl, H. (2001): Art. Neuro-Linguistisches Programmieren (NLP). In: Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.): *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn, S. 236f.
- Gerstenmaier, J./Mandl, H. (1999): *Konstruktivistische Ansätze in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung*. In: Tippelt, R. (Hrsg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. 2. Aufl. Opladen, S. 184–192
- Geißler, H. (1994): *Grundlagen des Organisationslernens*. Weinheim
- Gieseke, W. (1991): *Ethik und Erwachsenenbildung*. In: Gieseke, W./Meueler, E./Nuissl, E. (Hrsg.): *Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung*. Kassel, S. 9–20
- Gieseke, W. (1996): *Der Habitus von Erwachsenenbildnern – Pädagogische Professionalität oder plurale Beliebigkeit*. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität*. Frankfurt a. M., S. 678–713
- Gieseke, W./Meueler, E./Nuissl, E. (Hrsg.) (1991): *Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung. Verantwortlich für was und vor wem?* Kassel
- Girgensohn-Marchand, B. (1994): *Der Mythos Watzlawick und die Folgen. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen*. 2. Aufl. Weinheim
- Glaserfeld, E. v. (1990): *Einführung in den radikalen Konstruktivismus*. In: Watzlawick, P. (Hrsg.): *Die erfundene Wirklichkeit*. 6. Aufl. München, S. 16–38
- Glaserfeld, E. v. (1994): *Piagets konstruktivistisches Modell: Wissen und Lernen*. In: Rusch, G./Schmidt, S. J. (Hrsg.): *Piaget und der Radikale Konstruktivismus*. Frankfurt a. M.
- Glaserfeld, E. v. (1997a): *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt a. M.
- Glaserfeld, E. v. (1997b): *Wege des Wissens. Konstruktivistische Erkundungen durch unser Denken*. Heidelberg
- Glaserfeld, E. v. (1998): *Konstruktion der Wirklichkeit und des Begriffs der Objektivität*

- tät. In: Gumin, H./Meier, H. (Hrsg.): Einführung in den Konstruktivismus. 4. Aufl. München
- Gold, S. J. (2001): Die Naturgeschichte kennt keinen Fortschritt. In: Frankfurter Rundschau vom 24.04.2001, S. 19
- Grossman, D. (1995): On Killing. The Psychological Costs of Learning to Kill in War and Society. Boston
- Habermas, J. (1968): Erkenntnis und Interesse. Frankfurt a. M.
- Habermas, J. (1981/1995): Theorie kommunikativen Handelns, 2 Bde. Frankfurt a. M.
- Habermas, J. (1991): Erläuterungen zur Diskursethik. Frankfurt a. M.
- Habermas, J. (1994): Die Moderne – ein unvollendetes Projekt. Leipzig
- Habermas, J. (1997): Über den öffentlichen Gebrauch der Historie. In: Bredthauer, K. D./Heinrich, A. (Hrsg.): Aus der Geschichte lernen. Bonn, S. 15–37
- Habermas, J. (2001): Glaube, Wissen – Öffnung. Zum Friedenspreis des deutschen Buchhandels. Eine Dankrede. In: Süddeutsche Zeitung vom 15.10.2001, S. 17
- Hacking, I. (1999): Was heißt „soziale Konstruktion“? Zur Konjunktur einer Kampfvokabel in den Wissenschaften. 2. Aufl. Frankfurt a. M.
- Hager, F. P. u. a. (Hrsg.) (1993): Staat und Erziehung in Aufklärungsphilosophie und Aufklärungszeit. Bochum
- Halder, A./Müller, M. (1993): Philosophisches Wörterbuch (erweiterte Neuausgabe). Freiburg u. a.
- Hauck, C./Heinke, L. (2000): ‚Warum?‘. Nationalsozialismus als Thema in der internationalen politischen Bildungsarbeit. In: Außerschulische Bildung, H. 2, S. 186–193
- Haubl, R. (1995): Modelle psychoanalytischer Textinterpretation. In: Flick u. a. (Hrsg.) (1995), S. 219–222
- Hegselmann, R. (1990): Worin könnte moralische Bildung bestehen? Ein Minimalideal. In: Holzapfel, G. (Hrsg.): Ethik und Erwachsenenbildung. Bremen, S. 16–40
- Heidegger, M. (1949/1927): Sein und Zeit. Tübingen
- Hentig, H. v. (1999): Bildung. Weinheim/Basel
- Herkner, W. (1993): Sozialpsychologie. Bern u. a.
- Heuer, U. u. a. (Hrsg.) (2001): Neue Lehr- und Lernkulturen in der Weiterbildung. Bielefeld
- Höffe, O. (Hrsg.) (1992): Lexikon der Ethik. 4. Aufl. München
- Hof, C. (1991): Systemtheorie als Provokation für die Pädagogik? In: Pädagogische Rundschau, H. 1, S. 23–39
- Holzapfel, G. (Hrsg.) (1990a): Ethik und Erwachsenenbildung. Ein Kolloquium des Studiengangs Weiterbildung. Bremen
- Holzapfel, G. (1990b): Einleitung. In: Ders. (Hrsg.): Ethik und Erwachsenenbildung. Bremen, S. 4–15
- Holzamp, K. (1993): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt a. M./New York
- Holzamp, K. (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung (Studienausgabe). Frankfurt a. M./New York
- Honneth, A. (1994): Desintegration. Bruchstücke einer soziologischen Zeitdiagnose. Frankfurt a. M.
- Horkheimer, M. (1991/1947): Zur Kritik der instrumentellen Vernunft. In: Ders.: Gesammelte Schriften, Bd. 6, S. 21–188
- Horney, W. (1970): Art. Takt/Pädagogischer Takt. In: Ders. u. a. (Hrsg.): Pädagogisches Lexikon, Bd. 2. Gütersloh, S. 1159f.

- Horster, D. (1986): Das Sokratische Gespräch. Hannover
- Horster, D. (1990): Das Sokratische Gespräch. In: Holzapfel, G. (Hrsg.): Ethik und Erwachsenenbildung. Bremen, S. 88–106
- Hufer, K. P. (2001): Konstruktivismus in der Kritik. Die Entpolitisierung der politischen Bildung mit Hilfe einer Erkenntnistheorie. In: Erwachsenenbildung, H.1, S. 2–6
- Huguet, M. G. (1990): Art. Freiheit. In: Sandkühler, H. J. (Hrsg.): Europäische Enzyklopädie zu Philosophie und Wissenschaft, Bd. 2. Hamburg, S. 157–180 (Der Eintrag „Kontingenz“ enthält nur den Hinweis: „Siehe Freiheit“.)
- Huntington, S. (1996): Der Kampf der Kulturen. München u. a.
- Iser, W. (1994): Der Akt des Lesens. Theorie ästhetischer Wirkung. 4. Aufl. München
- Jaspers, K. (1974/1956): Existenzphilosophie. Drei Vorlesungen. Berlin u. a.
- Jaspers, K. (1979/1931): Die geistige Situation der Zeit. Berlin u. a.
- Jonas, H. (1985): Technik, Medizin und Ethik. Zur Praxis des Prinzips Verantwortung. Frankfurt a. M.
- Jonas, H. (1986): Das Prinzip Verantwortung. 5. Aufl. Frankfurt a. M.
- Kade, J. (1993a): Was ist aus der Theorie emanzipatorischer Erwachsenenbildung geworden? In: GdWZ, H. 6, S. 233–236
- Kade, J. (1993b): Emanzipatorische Erwachsenenbildung, aber aus welcher Sicht? In: GdWZ, H. 6, S. 316f.
- Kade, J. (1994): Suche nach Zugehörigkeit. Zur Aneignung der Erwachsenenbildung durch die Teilnehmer. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.): Die Welt als Text. Frankfurt a. M., S. 315–340
- Kade, J. (1997a): Entgrenzung und Entstrukturierung. Zum Wandel der Erwachsenenbildung in der Moderne. In: Derichs-Kunsmann, K. u. a. (Hrsg.): Enttraditionalisierung der Erwachsenenbildung. Frankfurt a. M., S. 13–31
- Kade, J. (1997b): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln: Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Luhmann, N./Lenzen, D. (Hrsg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt a. M., S. 30–70
- Kade, J. (1999): System, Protest und Reflexion. Gesellschaftliche Referenzen und theoretischer Status der Erziehungswissenschaft/Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, S. 527–544
- Kade, J. (1999b): Irritationen – zur Pädagogik der Talkshow. In: Gogolin, I./Lenzen, D. (Hrsg.): Medien-Generationen. Beiträge zum 16. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 151–181
- Kade, J. (2003): Talkshow – Politische Öffentlichkeit zwischen pädagogischer Aufklärung und aufgeklärter Pädagogik? In: REPORT, H. 1, S. 174–184
- Kade, J./Nittel, D./Seitter, W. (1999): Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Stuttgart u. a.
- Kaminer, W. (1993): Ich bin k.o., du bist k.o. München
- Kant, I. (1982): Vorlesung über „Pädagogik“ (gehalten 1776/77). In: Ders.: Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung. Hrsg. von Grothoff, H.H. 2. Aufl. Paderborn, S. 7–59
- Keim, W. (1995/1997): Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt
- Kittler, F. (1986): Grammophon, Film, Typewriter. Berlin
- Kittler, F. (1995): Aufschreibesysteme 1800/1900. München
- Klinger, C. (1995): Flucht Trost Revolte. Die Moderne und ihre ästhetischen Gegenwelten. München u. a.

- Knobloch, C. (1990): Art. Text. In: Sandkühler, H. J. (Hrsg.): Europäische Enzyklopädie zu Philosophie und Wissenschaft, Bd. 4. Hamburg, S. 571–575
- Knorr-Cetina, K. (1984): Die Fabrikation von Erkenntnis. Zur Anthropologie der Naturwissenschaften. Frankfurt a. M.
- Koch, J. (1991): Die Entfremdung und ihre Überwindung bei Jean-Jacques Rousseau und Erich Fromm. In: Claßen, J. (Hrsg.): Erich Fromm und die Kritische Pädagogik. Weinheim, S. 84–104
- König, E./Zedler, P. (2002): Theorien der Erziehungswissenschaft. 2. Aufl. Weinheim/Basel
- Kopp, S. B. (1978): Triffst Du Buddha unterwegs. Düsseldorf/Köln
- Kösel, E. (1993/1995): Die Modellierung von Lernwelten. Ein Handbuch zur subjektiven Didaktik. Elztal-Dallau
- Kramaschki, L. (1992): Konstruktivismus, konstruktivistische Ethik und Neopragmatismus. In: Rusch, G./Schmidt, S. J. (Hrsg.): Konstruktivismus. Frankfurt a. M., S. 224ff.
- Krapf, B. (1993): Aufbruch zu einer neuen Lernkultur. Bern u. a.
- Krause, D. (1999): Luhmann-Lexikon. Eine Einführung in das Gesamtwerk. Stuttgart
- Kreppel, F. (1970): Art. Pädagogische Liebe. In: Horney, W./Ruppert, J. P./Schlutze, W.: Pädagogisches Lexikon, Bd. 2. Gütersloh u. a., S. 299f.
- Kriek, E. (1935): Erziehung im nationalsozialistischen Staat. Berlin
- Krockow, C. Graf v. (1958): Die Entscheidung. Eine Untersuchung über Ernst Jünger, Carl Schmitt, Martin Heidegger. Stuttgart
- Krüger, H. H. (Hrsg.) (1990): Abschied von der Aufklärung. Opladen
- Krüger, H. H./Rauschenbach, Th. (Hrsg.) (1994): Erziehungswissenschaft – Die Disziplin am Beginn einer neuen Epoche. Weinheim/München
- Kruse, A. (1997): Bildung und Bildungsmotivation im Erwachsenenalter. In: Enzyklopädie der Psychologie. Reihe D, Serie I, Bd. 4: Psychologie der Erwachsenenbildung. Göttingen u. a., S. 115–178
- Küppers, G. (2002): „Küppers-Matrizes“, Grafiken in: Foerster, H. v./Bröcker, M.: Teil der Welt. Fraktale einer Ethik. Heidelberg, S. 268f.
- Kutschmann, W. (1999): Naturwissenschaft und Bildung. Der Streit der „Zwei Kulturen“. Stuttgart
- Lauster, P. (1978): Lassen Sie der Seele Flügel wachsen. Reinbek
- Lauster, P. (1984): Die Liebe. Psychologie eines Phänomens. Reinbek
- Lenzen, D. (1996): Handlung und Reflexion. Vom pädagogischen Theoriedefizit zur reflexiven Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel
- Linke, D. (2000): Das Gehirn. München
- Linke, D. (2003): Religion als Risiko. Geist, Glaube und Gehirn. Reinbek
- Löwisch, D. J. (1995): Einführung in pädagogische Ethik. Eine handlungsorientierte Anleitung für die Durchführung von Verantwortungsdiskursen. Darmstadt
- Löwisch, D. J. (2000): Pädagogische Ethik und die Normativität einer diskursiven Verantwortungsethik. In: Pädagogische Rundschau, S. 377–384
- Lüders, C./Kade, J./Hornstein, W. (1995): Entgrenzung des Pädagogischen. In: Krüger, H. H./Helsper, W. (Hrsg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 207–215
- Luhmann, N. (1978): Soziologie der Moral. In: Ders./Pfürtner, T.: Theorietechnik und Moral. Frankfurt a. M., S. 8–116
- Luhmann, N. (1991/92): Einführung in die Systemtheorie. Vorlesung Universität Bielefeld WS 1991/1992 (MC). Heidelberg (Autobahnuniversität)

- Luhmann, N. (1983): *Liebe als Passion. Zur Codierung von Intimität*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1985): *Die Autopoiesis des Bewusstseins*. In: *Soziale Welt*, S. 402–446
- Luhmann, N. (1986): *Codierung und Programmierung. Bildung und Selektion im Erziehungssystem*. In: Tenorth, H.-E. (Hrsg.): *Allgemeine Bildung*. Weinheim, S. 154ff.
- Luhmann, N. (1990): *Paradigm lost. Über die ethische Reflexion der Moral*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1991a): *Das Kind als Medium der Erziehung*. In: *ZfPäd*, S. 19–40
- Luhmann, N. (1991b): *Die Form „Person“*. In: *Soziale Welt*, S. 166–175
- Luhmann, N. (1992): *Beobachtungen der Moderne*. Opladen
- Luhmann, N. (1993): *Ethik als Reflexionstheorie der Moral*. In: Ders.: *Gesellschaftsstruktur und Semantik 3*, Frankfurt a. M., S. 358–447
- Luhmann, N. (1993b): *Die Moral des Risikos und das Risiko der Moral*. In: Bechmann, G. (Hrsg.): *Risiko und Gesellschaft*. Opladen, S. 327–338
- Luhmann, N. (1993c): *Das Recht der Gesellschaft*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1994): *Die Wissenschaft der Gesellschaft*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1996): *Protest*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1996b): *Soziale Systeme*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1997) : *Die Gesellschaft der Gesellschaft*. 2 Bde. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N. (1997b): *Erziehung als Formung des Lebenslaufs*. In: Ders./Lenzen, D. (Hrsg.): *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt a. M., S. 11–29
- Luhmann, N. (2002): *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Lenzen, D. (Hrsg.) (1997): *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (1988/1979): *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.) (1982): *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.) (1985): *Zwischen Intransparenz und Verstehen. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.) (1990): *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.) (1992): *Zwischen Absicht und Person. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt a. M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hrsg.) (1996): *Zwischen System und Umwelt. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt a. M.
- Lukács, G. (1967/1923): *Geschichte und Klassenbewusstsein. Studien über marxistische Dialektik*. Amsterdam
- Lumer, C. (1990): *Art. Normativ/Deskriptiv/Faktisch*. In: Sandkühler, H. J. (Hrsg.): *Europäische Enzyklopädie zu Philosophie und Wissenschaft*, Bd. 3. Hamburg, S. 588–592
- Mader, W. (1990): *Interessen, Wissenschaft, Ethik in der Erwachsenenbildung. Perspektiven zukünftiger Arbeit*. In: Holzapfel, G. (Hrsg.): *Ethik und Erwachsenenbildung*. Bremen, S. 114–143
- Malik, F. (1996): *Strategien des Managements komplexer Systeme*. 5. Aufl. Bern u. a.
- Mandl, H./Spada, H. (Hrsg.) (1988): *Wissenspsychologie*. München/Weinheim
- Martens, E. (1997): *Zwischen Gut und Böse. Elementare Fragen angewandter Philosophie*. Stuttgart

- Maturana, H. (1998): *Biologie der Realität*. Frankfurt a. M.
- Maturana, H. (2001): *Was ist erkennen?* München
- Maturana, H./Varela, F. (1987): *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des Erkennens*. Bern u. a.
- Mayer, R. (1998): Art. Postmoderne/Postmodernismus. In: Nünning, A. (Hrsg.): *Metzler Lexikon der Literatur- und Kulturtheorie*. Stuttgart u. a., S. 438f.
- Mayring, P. (1988): *Die qualitative Wende. Arbeiten zur qualitativen Forschung*. Augsburger Berichte zur Entwicklungspsychologie und Pädagogischen Psychologie Nr. 32. Augsburg
- Mayring, P. (1994): *Qualitative Inhaltsanalyse*. In: Boehm, A. u. a.: *Texte verstehen*. Konstanz, S. 159–175
- Mayring, P. (1995): *Qualitative Inhaltsanalyse*. In: Flick, U. u. a. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Sozialforschung*. 2. Aufl. Weinheim, S. 209–213
- Meinberg, E. (1988): *Das Menschenbild der modernen Erziehungswissenschaft*. Darmstadt
- Merton, R. K. (1968): Die Eigendynamik gesellschaftlicher Voraussagen. In: Topitsch, E. (Hrsg.): *Logik der Sozialwissenschaften*. Köln/Berlin, S. 144–161
- Meseth, W. (2000): Theodor W. Adornos „Erziehung nach Auschwitz“. Ein pädagogisches Programm und seine Wirkung. In: Fechner, B. u. a. (Hrsg.): „Erziehung nach Auschwitz“ in der multikulturellen Gesellschaft. Pädagogische und soziologische Annäherungen. Weinheim/München, S. 19–30
- Müller, K. (1996): Wege zu einer konstruktivistischen Lernkultur. In: Ders. (Hrsg.): *Konstruktivismus. Lehren – Lernen – Ästhetische Prozesse*. Neuwied u. a.
- Müller-Commichau, W. (2003): *Verstehen und verstanden werden. Ethische Perspektiven in konstruktivistischer Pädagogik*. Mainz
- Neumann, D. (1993): Falsche Zielvorstellungen und ungewollte Nebenwirkungen. Das „Dörner Experiment“ im Erziehungsbereich. In: *Pädagogische Rundschau*, S. 181–197
- Newen, A./Vogele, K. (Hrsg.) (2000): *Selbst und Gehirn. Menschliches Selbstbewusstsein und seine neurobiologischen Grundlagen*. Paderborn
- Nietzsche, F. (1988): *Jenseits von Gut und Böse*. Stuttgart
- Nohl, H. (1935): *Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie*. 2. Aufl. Frankfurt a. M.
- Nolda, S. (Hrsg.) (1996): *Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft*. Bad Heilbrunn
- Nolda, S. (1996b): Begriffskarrieren und Rezeptionsbarrieren in der Erwachsenenbildung. In: *ZfPäd*, S. 605–622
- Nolda, S. (1997): *Literatur zur Erwachsenenbildung: dissoziierte Kommunikation, plurales Wissen und Adressatenorientierung*. In: *REPORT* Nr. 40, S. 94–104
- Nolda, S. (1998): Distanzierte Familiaritäten. Zur möglichen Pädagogik von Fernseh-Familienserien. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, H. 1, S. 89–102
- Nolda, S. (2001): Vom Verschwinden des Wissens in der Erwachsenenbildung. In: *ZfPäd*, S. 101–119
- Nolda, S. (2001b): Art. Wissen. In: Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (Hrsg.): *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn, S. 337–340
- Nolda, S. (2002): *Pädagogik und Medien*. Stuttgart
- Nolda, S. (2003): Öffentliche Anonymberatung im Fernsehen als erwachsenenpädagogische Veranstaltung. In: *REPORT*, H. 1, S. 165–173

- Notz, K.-J. (2001): Sinnsuche – Führung oder Verführung. In: Barz, H./May, S. (Hrsg.): *Erwachsenenbildung als Sinnstiftung? Zwischen Bildung, Therapie und Esoterik*. Bielefeld, S. 92–99
- Nowotny, H. (1997): Transdisziplinäre Wissensproduktion – eine Antwort auf die Wissensexplosion. In: Stadler, F. (Hrsg.): *Wissenschaft als Kultur*. Wien u. a., S. 177–196
- Nowotny, H. (1999): *Es ist so. Es könnte auch anders sein*. Frankfurt a. M.
- Nuissl, E. (1999): *Neue Lernkulturen – Innovation in der Erwachsenenbildung*. In: *GdWZ*, H. 2, S. 2
- Oelkers, J. (1990): *Utopie und Wirklichkeit. Ein Essay über Pädagogik und Erziehungswissenschaft*. In: *ZfPäd*, S. 1–13
- Oelkers, J. (1992): *Pädagogische Ethik*. Weinheim/München
- Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hrsg.) (1987): *Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie*. Weinheim
- Olbrich, J. (1999): *Systemtheorie und Erwachsenenbildung*. In: Tippelt, R. (Hrsg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Opladen, S. 157–183
- Oppermann, D. (1999): *Schöne neue (Weiterbildung-)Welt. Von der Emanzipation durch Bildung zu selbstorganisiertem Lernen und Produkten*. In: *HBV*, S. 331–341
- Paschen, H. (1997): *Pädagogiken. Zur Systematik pädagogischer Differenzen*. Weinheim
- Paslack, R. (1989): „... da stellt ein Wort zur rechten Zeit sich ein.“ Die Karriere des Chaos zum Schlüsselbegriff. In: *Kursbuch Nr. 98*, S. 121–140
- Paslack, R. (1991): *Urgeschichte der Selbstorganisation. Zur Archäologie eines wissenschaftlichen Paradigmas*. Braunschweig u. a.
- Paslack, R./Knost, P. (1990): *Zur Geschichte der Selbstorganisationsforschung. Ideengeschichtliche Einführung und Bibliographie 1940–1990*. Bielefeld
- Peters, R. (1990): *Ethische Aspekte beruflichen Handelns in der Erwachsenenbildung*. In: *Holzapfel, G. (Hrsg.): Ethik und Erwachsenenbildung*. Bremen, S. 44–60
- Peters, R. (1991): *Erwachsenenbildungs-Ethik und Erwachsenenbildungs-Professionalität – eine zwingende Zusammengehörigkeit?* In: *Gieseke, W./Meueler, E./Nuissl, E. (Hrsg.): Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung*. Kassel, S. 99–106
- Peters, R. (1999): *Erwachsenbildnerisches Handlungsethos*. In: *HBV*, S. 31–39
- Peters, R. (2004): *Erwachsenenbildungs-Professionalität. Ansprüche und Realitäten*. Bielefeld
- Piaget, J. (1974): *Biologie und Erkenntnis. Über die Beziehungen zwischen organischen Regulationen und kognitiven Prozessen*. Frankfurt a. M.
- Pieper, A. (Hrsg.) (1992): *Geschichte der neueren Ethik*, 2 Bde. Tübingen/Basel
- Pieper, A. (1997): *Gut und Böse*. München
- Pieper, A. (2000): *Einführung in die Ethik*. Tübingen u. a.
- Platon (1992): *Sokrates im Gespräch. Vier Dialoge*. Frankfurt a. M.
- Pollak, G./Heid, H. (Hrsg.) (1994): *Von der Erziehungswissenschaft zur Pädagogik?* Weinheim
- Pongratz, L. (1998): *Kritische Theorie und Erwachsenenbildung*. In: *HBV*, S. 275–287
- Pongs, A. (Hrsg.) (1999/2000): *In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? Gesellschaftskonzepte im Vergleich*, 2 Bde. München
- Probst, G. J. B. (1987): *Selbstorganisation*. Berlin
- Probst, G. J. B. (1988): *Anleitung zum ganzheitlichen Denken und Handeln*. Bern

- Probst, G. J. B. (1990): Vernetztes Denken. Wiesbaden
- Probst, G. J. B. (1993): Organisation. Landsberg a. L.
- Probst, G. J. B. (1995): Die Praxis des ganzheitlichen Problemlösens. Bern
- Proske, M. (2001): Pädagogik und Dritte Welt. Eine Fallstudie zur Pädagogisierung sozialer Probleme. Diss. Frankfurt a. M.
- Radtke, F.-O. (1996): Wissen und Können – Grundlagen der wissenschaftlichen Lehrerbildung. Opladen
- Reese-Schäfer, W. (1996): Luhmann zur Einführung. Hamburg
- Reichel, P. (2001): Vergangenheitsbewältigung in Deutschland. Die Auseinandersetzung mit der NS-Diktatur von 1945 bis heute. München
- Reichert, J. (1995): Objektive Hermeneutik. In: Flick, U. u. a. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. 2. Aufl. Weinheim, S. 223–228
- Reichert, J. (1997): Objektive Hermeneutik. In: Hitzler, R./Honer, A. (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Opladen, S. 31–56
- Reischmann, J. (1991): Lernerfolg – Wer trägt die Verantwortung? In: Gieseke, W./Meueler, E./Nuissl, E. (Hrsg.): Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung. Kassel, S. 38–42
- REPORT (1999). Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung 44, Thema: Neue Lernkulturen
- Riedl, R. (1975): Die Ordnung des Lebendigen. Systembedingungen der Evolution. Hamburg/Berlin
- Riedl, R. (1994): Mit dem Kopf durch die Wand. Die biologischen Grenzen des Denkens. Stuttgart
- Riedl, R./Wuketits, F. M. (Hrsg.) (1987): Die Evolutionäre Erkenntnistheorie. Hamburg/Berlin
- Riedl, R./Delpos, M. (Hrsg.) (1996): Die Evolutionäre Erkenntnistheorie im Spiegel der Wissenschaften. Wien
- Richter, M. (1996): Wirkungsästhetik. In: Arnold, H. L./Detering, H. (Hrsg.): Grundzüge der Literaturwissenschaft. München, S. 516–535
- Röchner, M. (1987): Personenspezifische Aspekte der Determinanten der Weiterbildungsteilnahme. Eine empirische Analyse eines multivariaten Modells. Frankfurt a. M. u. a.
- Rosenberg, A. (1935): Der Mythos des 20. Jahrhunderts. 54. Aufl. München
- Roth, G. (1987): Autopoiese und Kognition: Die Theorie H. R. Maturanas und die Notwendigkeit ihrer Weiterentwicklung. In: Schmidt, S. J. (Hrsg.): Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus. Frankfurt a. M., S. 256–286
- Roth, G. (1992): Das konstruktive Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Wahrnehmung und Erkenntnis. In: Schmidt, S. J. (Hrsg.): Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2. Frankfurt a. M., S. 277–336
- Roth, G. (1996): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen. 5. Aufl. Frankfurt a. M.
- Roth, G. (2001): Fühlen, Denken, Handeln. Wie das Gehirn unser Verhalten steuert. Frankfurt a. M.
- Rousseau, J.-J. (1995/1762): Emil oder Über die Erziehung. Paderborn
- Rusch, G. (Hrsg.) (1994): Piaget und der radikale Konstruktivismus. Frankfurt a. M.
- Rusch, G./Schmidt, S. J. (Hrsg.) (1992): Konstruktivismus. Geschichte und Anwendung. Frankfurt a. M.

- Rustemeyer, D. (1999): Stichwort: Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, S. 467–484
- Rutschky, K. (Hrsg.) (1988): Schwarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte bürgerlicher Erziehung. Frankfurt a. M. u. a.
- Safranski, R. (1997): Das Böse oder das Drama der Freiheit. München u. a.
- Sartre, J. P. (1993/1943): Das Sein und das Nichts. Versuch einer phänomenologischen Ontologie. Reinbek
- Sartre, J. P. (1994): Der Existentialismus ist ein Humanismus. In: Ders.: Gesammelte Werke, Philosophische Schriften I, Essays 1943–1948. Reinbek, S.117–155
- Schäffter, O. (2001): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Baltmannsweiler
- Schaub, H./Zenke, K. G. (1995): Wörterbuch zur Pädagogik. München
- Scheurmann, E. (Hrsg.) (1977): Der Papalagi. Die Reden des Südsee-Häuptlings Tuiavii aus Tiavea. Zürich
- Schiller, F. (1984/1795): Über die ästhetische Erziehung des Menschen in einer Reihe von Briefen. In: Ders.: Über das Schöne und die Kunst. Schriften zur Ästhetik. München, S. 139–229
- Schmidt, S. J. (Hrsg.) (1987): Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus. Frankfurt a. M. (7. Auflage 1996)
- Schmidt, S. J. (1990): Vorwort. In: Varela, F. J.: Kognitionswissenschaft – Kognitionstechnik. Eine Skizze aktueller Perspektiven. Frankfurt a. M.
- Schmidt, S. J. (1992): Wissenschaft als ästhetisches Konstrukt (Manuskript). Hannover (Universitätsbibliothek)
- Schmidt, S. J. (2003): Geschichten & Diskurse. Abschied vom Konstruktivismus. Reinbek
- Schmidt, S. J./Rusch, G. (1995): Konstruktivismus und Ethik. DELFIN. Frankfurt a. M.
- Schmidt, S. J./Rusch, G. (Hrsg.) (1992): Konstruktivismus. Geschichte und Anwendung. Frankfurt a. M.
- Schmidt, H./Schischkoff, G. (1978): Philosophisches Wörterbuch. Stichwort: Ethik. 20. Aufl. Stuttgart, S. 165ff.
- Schneider, W./Raue, P.-J. (1998): Handbuch des Journalismus. Reinbek
- Schöttker, D. (1996): Theorien der literarischen Rezeption. Arnold, H. L./Detering, H. (Hrsg.): Grundzüge der Literaturwissenschaft. München, S. 537–554
- Schreier, H./Heyl, M. (Hrsg.) (1995): „Daß Auschwitz nicht noch einmal sei ...“. Zur Erziehung nach Auschwitz. Hamburg
- Schulz von Thun, F. (1989/1990): Miteinander reden, 2 Bde. Reinbek
- Schweer, M. (1998): Biographieforschung in der Erwachsenenbildung. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 26, S. 183–193
- Seidel, E. (1987): Das Sokratische Gespräch als Methode der politischen Erwachsenenbildung. In: REPORT 20, S. 59–72
- Semen, B. (1993): Offenheit als Basis für partnerschaftliche Führung und Motivation. Bausteine für ein neues Denken und Handeln in Unternehmen. In: Dorn, B. (Hrsg.): Unternehmensprinzip Offenheit. Grundlagen für offene Organisationen. Bonn u. a., S. 259–280
- Siebert, H. (1991): Interkulturelle Bildungsarbeit als Sisyphusarbeit? In: Bringmann, H. u. a. (Hrsg.): Den Menschen lebensstark machen. Hannover (Katholische Erwachsenenbildung im Lande Niedersachsen), S. 61–69
- Siebert, H. (1993): Theorien für die Bildungspraxis. Bad Heilbrunn

- Siebert, H. (1993b): Erwachsenenbildung seit 1945. Hannover (Bildungswerk Niedersächsischer Volkshochschulen e.V.)
- Siebert, H. (1996): Interkulturelle Erwachsenenbildung. Stand und Perspektiven. In: ZEP:Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, H. 3, S. 5–7
- Siebert, H. (1998): Konstruktivismus. Konsequenzen für Bildungsmanagement und Seminargestaltung (DIE Materialien für die Erwachsenenbildung). Frankfurt a. M.
- Siebert, H. (1999): Pädagogischer Konstruktivismus. Neuwied
- Siebert, H. (2000): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht. 3. Aufl. Neuwied/Kriftel
- Siebert, H. (2002): Der Konstruktivismus als pädagogische Weltanschauung. Entwurf einer konstruktivistischen Didaktik. Frankfurt a. M.
- Singer, W. (2002): Wahrnehmen, Erinnern, Vergessen. Über Nutzen und Vorteil der Hirnforschung für die Geschichtswissenschaft. Eröffnungsvortrag des 43. Deutschen Historikertages. In: Ders.: Der Beobachter im Gehirn. Frankfurt a. M., S. 77–86
- Singer, W. (2002b): Im Grunde nichts Neues. In: Ders.: Der Beobachter im Gehirn. Frankfurt a. M., S. 171–180
- Sloterdijk, P. (1989): Eurotaoismus. Zur Kritik der politischen Kinetik. Frankfurt a. M.
- Sloterdijk, P. (1999): Regeln für den Menschenpark. Elmauer Rede. In: DIE ZEIT Nr. 38 vom 16. September 1999, S. 15–21
- Spaemann, R. (1986): Moralische Grundbegriffe. München
- Staehele, W. (1989/1994): Management. Eine verhaltenswissenschaftliche Perspektive. München
- Stahl, T. (1988): Vorwort zur deutschen Ausgabe. In: Bandler, R./Grinder, J.: Reframing. Ein ökologischer Ansatz in der Psychotherapie (NLP) (6. Aufl. 1995). Paderborn, S. 7–12
- Stichweh, R. (1996): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Frankfurt a. M., S. 49–69
- Stehr, N. (1994): Arbeit, Eigentum und Wissen. Zur Theorie von Wissensgesellschaften. Frankfurt a. M.
- Steinmann, H./Schreyögg, G. (1993/1997): Management. Konzepte – Funktionen – Fallstudien. Wiesbaden
- Strauss, A./Corbin, J. (1996): Grounded Theory - Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim
- Streeck, J. (1995): Sprachanalyse als empirische Geisteswissenschaft. Von der „philosophy of mind“ zur „kognitiven Linguistik“. In: Flick, U. u. a. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. 2. Aufl. Weinheim, S. 90–100
- Suhr, M. (1994): John Dewey zur Einführung. Hamburg
- Sünker, H./Krüger, H. H. (Hrsg.) (1999): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a. M.
- Tannen, D. (1992): Das hab' ich nicht gesagt. Hamburg
- Thiele, W. (1998): Art. Text. In: Nünning, A. (Hrsg.): Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie. Stuttgart u. a., S. 525f.
- Tietgens, H. (1986): Erwachsenenbildung als Suchbewegung. Bad Heilbrunn
- Tietgens, H. (1989): Die Entdeckung der Deutung für die Bildung Erwachsener. In: Hoerning, E. M./Tietgens, H. (Hrsg.): Erwachsenenbildung: Interaktion mit der Wirklichkeit. Bad Heilbrunn, S. 76–83

- Tietgens, Hans (1991): Die ethische Komponente der Professionalität für die Erwachsenenbildung. In: Gieseke, W./Meueler, E./Nuissl, E. (Hrsg.): Ethische Prinzipien der Erwachsenenbildung. Kassel, S. 107–114
- Toulmin, S. E. (1975): Der Gebrauch von Argumenten. Kronberg i. Ts.
- Treibel, A. (2000): Einführung in soziologische Theorien der Gegenwart. Opladen
- Tremel, A. K. (1987): Einführung in die allgemeine Pädagogik. Stuttgart
- Tremel, A. K. (1987b): Evolutionstheorie als Systemtheorie. In: Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hrsg.), S. 285–303
- Tugendhat, E. (1993): Vorlesungen über Ethik. Frankfurt a. M.
- Ulfrig, A. (1993): Art. Kontingenz. In: Ders.: Lexikon der philosophischen Begriffe. Eltville, S. 236
- Varela, F. J. (1990): Kognitionswissenschaft – Kognitionstechnik. Eine Skizze aktueller Perspektiven. Frankfurt a. M.
- Varela, F. J. u. a. (1992): Der Mittlere Weg der Erkenntnis. Bern u. a.
- Vester, F. (1980): Neuland des Denkens. Stuttgart
- Vester, F. (1988): Neuland des Denkens. 5. Aufl. München
- Vester, F. (1999): Neuland des Denkens. 11. Aufl. München
- Vogelsang, R. (1993): Transformative Theory. In: Siebert, H. u. a. (Hrsg.): Lernprojekte Erwachsener. Baltmannsweiler, S. 141–150
- Walser, M. (1998): Erfahrungen beim Verfassen einer Sonntagsrede (Sonderdruck Suhrkamp). Frankfurt a. M.
- Waddington, C. H. (1957): Strategy of the Genes. London
- Watzlawick, P. (1988): Münchhausens Zopf oder: Psychotherapie und „Wirklichkeit“. Bern
- Watzlawick, P. (1999): Die erfundene Wirklichkeit. Beiträge zum Konstruktivismus. 11. Aufl. München
- Watzlawick, P./Kreuzer, F. (1988): Die Unsicherheit unserer Wirklichkeit. Ein Gespräch über den Konstruktivismus. München
- Weber, M. (1992/1919): Politik als Beruf. Stuttgart
- Weinberg, J. (2000): Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn
- Weingart, P. (2001): Die Stunde der Wahrheit? Zum Verhältnis der Wissenschaft zu Politik, Wirtschaft und Medien in der Wissensgesellschaft. Weilerswist
- Weiss, H. (1993): Soziologische Theorien der Gegenwart. Wien u. a.
- Welsch, W. (1997): Unsere postmoderne Moderne. Berlin
- Wigger, L. (1990): Die praktische Irrelevanz pädagogischer Ethik. Einige Reflexionen über Grenzen, Defizite und Paradoxien pädagogischer Ethik und Moral. In: ZfPäd, S. 309–330
- Wiggershaus, R. (1993): Die Frankfurter Schule. 4. Aufl. Frankfurt a. M.
- Willi, J. (1985): Koevolution. Die Kunst des gemeinsamen Wachsens. Reinbek
- Wittpoth, J. (Hrsg.) (2001): Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Theoriebetrachtungen. Bielefeld
- Wolf, Ph. (1998): Art. Kontingenz. In: Nünning, A. (Hrsg.): Metzler Lexikon der Literatur- und Kulturtheorie. Stuttgart u. a., S. 283
- Wollnik, M. (1994): Interventionschancen bei autopoietischen Systemen. In: Götz, K. (Hrsg.): Theoretische Zumutungen. Vom Nutzen der systemischen Theorie für die Managementpraxis. Heidelberg, S. 118–159

- Zedler, J. H. (1994/1734): Grosses vollständiges Universal-Lexikon, Bd. 10 (Nachdruck). Graz
- Zehetmair, H. (1994): Kann Bildung noch Orientierung leisten? In: Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. München, S. 437–465
- Ziehe, T./Stubenrauch, H. (1982): Plädoyer für ungewöhnliches Lernen. Ideen zur Jugendsituation. Reinbek