



Socrates
Grundtvig



TRAIN



PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Modul 4:

Individuelles Lernen und ICT-Kompetenzen in der Grundbildung und Alphabetisierung

Elie Maroun

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)

Detaillierter ARBEITSPLAN

Zeit / Dauer		Inhalt / Aktivitäten	Lernergebnisse	Methoden	Evaluation
0	Tag 1 (30 min / Person)	Ergänzender Austausch zu den Unterlagen	Ermittlung der Hauptelemente des Kurses. Vorbereitung auf das Unterrichtsprojekt	Telefonkonver- sation, E-Mail- Austausch Word-Dokumente	
1	Tag 2 bis 11 (2h)	Formalisierung eines eigenen Lernprojektes	Entwicklung des Projekts und Einbringung in den Kontext der Grundbildung	Individuelle Fernarbeit: Word doc.	Präsentation eines persönlichen Trainingsprojekts
2	Tag 12(2h)	Austausch zu den Erwartungen, dem Programm und der eigenen zu leistenden Arbeit in Echtzeit	Kennen lernen Präsentation des Projekts und des Kontextes Etwas über die verschiedenen Tätigkeiten der Teilnehmenden erfahren Beitritt zu einer Lerngemeinschaft	Telefon-Meeting Themenvorschlag für eine kritische Lektüre	Klärung der Erwartungen



Socrates
Grundtvig

TRAIN



3	Tag 13 bis 24 (4h)	Lesen der empfohlenen Unterlagen und Notizen zu den Texten erstellen	Lesen kritischer Lektüre zu verschiedenen Aspekten und Projekten hinsichtlich der ICT		Individuelle Fernarbeit: Word doc.	Verfassen eines Memorandums zur Lektüre
4	Tag 25 (7h)	Einführung Gemeinsame Übersicht über die Fernarbeit mit anschließender Diskussion	10:00	Platzierung des Kurses an dem Schnittstellen der verschiedenen Prozesse und Projekte Entwicklung einer gemeinsamen Gruppenkultur zur ICT-Anwendung in der Grundbildung und zur Problematik der Individualisierung	Face to face-Sitzung (Präsenzphase) Raum mit Internetzugang und Offline-Unterrichtssoftware	Präsentation verschiedener Gesichtspunkte und Beiträge
		Typology der ICT-Anwendungen	12:15	Ermittlung von Bezugspunkten für die Planung einer Kurseinheit, die Techniken der Grundbildung unter Zuhilfenahme von ICT umfasst.		Identifizierung verschiedener ICT-Anwendungen
		Individuelle Programme gestützt durch ICT	14 :00	Analyse und Definition der Beziehung zwischen Autonomie und Individualisierung durch Infragestellung des Stellenwerts von ICT in diesen Ansätzen		Beispiele individueller Sitzungen
		Gruppenarbeit zur Gestaltung der Lernaktivitäten	17 :30	Erzeugung einer Lernsituation zum experimentieren		Auswahl der Lernaktivitäten



Socrates
Grundtvig

TRAIN



4	Tag 26(7h)	Präsentation zur Anwendung der Offline-Unterrichtssoftware und den zugehörigen pädagogischen Praktiken	9 :00	Auswahl pädagogischer Tools unter Anwendung analytischer Ansätze zur Lernsoftware und Bestimmung der Vorteile, die durch ihre Integration in Kurse zur Grundbildung erzielt werden können. Ermittlung möglicher Unterrichtssoftware und Lernsituationen; auch für Nichtleser.	Face to face-Sitzung (Präsenzphase) Raum mit Internetzugang und Offline-Unterrichtssoftware	Präsentation von Lernbeispielen zu verschiedenen Anwendungen
		Präsentation der Beispiele für die Anwendung von Online Lern-Tools	10 :00	Informationen zur Anwendung von Online-Tools, die von einem offenen Fernunterrichtsprogramm für Grundbildung angeboten werden.		
		Präsentation eines Fernlern-Entwurfs sowie Beispiele pädagogischer Praktiken	11:15	Praktische Anwendung von Lernmanagementsystemen (LMS) und Einführung in die Entwicklung neuer Pädagogischer Ansätze im Zusammenhang mit Integration in eine Lernsequenz und in ein Trainingsprogramm		
		Öffentlicher digitalen Zugang insbesondere auch im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung ermöglichen	12:15	Bedingungen und Voraussetzungen klären und Methoden identifizieren, um Teilnehmende im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung adäquat unterstützen und fördern zu können		



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		Ermittelte unveränderliche Größen in den verschiedenen pädagogischen Anwendungen der ICT	14:00	Ermittlung der Konvergenzpunkte der einzelnen vorgestellten Tools.		Ermittlung der wichtigsten Anwendungsgebiete
		Gruppenarbeit zur Gestaltung der Lernaktivitäten	14:30	Praktische Anwendung von einem der empfohlenen Tools bei der Vorbereitung einer Lerntätigkeit in der Grundbildung.		Ausprobieren eines Computerprogramms
		Präsentation der Aktivitäten nach der Sitzung	16:30	Zeichnung einer Straßenkarte für die situationsbedingte Anwendung der erlangten Fertigkeiten.		Ausarbeitung eines Arbeitsplans
5	Tag 27 bis 39 (4h)	Gestaltung einer individuellen Lernaktivität mittels ICT Forum für den Austausch in Echtzeit und in Nicht-Echtzeit	Anwendung des im Modul erlangten Wissens bei der Entwicklung einer Lernaktivität durch ICT		Individuelle Fernarbeit: EDV-Dokumente gemeinschaftlicher Fernlern-workshop	Ausprobieren einer Lernaktivität
6	Tag 40 (2h)	Forum für den Online-Austausch, in Echtzeit und in Nicht-Echtzeit, für die Aktivitäten der Lernenden und für das Feedback zum Modul	Präsentation der empfohlenen Tätigkeit und Informationen über alle Aktivitäten der Teilnehmer. Beitrag zu einer gemeinsamen Modulevaluation		Virtuelle Klasse gefolgt von gemeinschaftlichem Fernlern-workshop	Präsentation der Schlussfolgerung und der verschiedenen Aktivitäten

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.