

Professionnalisation des dispositifs de lutte contre l'illettrisme et de la formation de base – Modules de base pour la formation des formateurs – TRAIN

Module 2: Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base

Klitos Symeonides
Cyprus Adult Education Association (CAEA)

Contract Number:	229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1
Project Title:	Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training -TRAIN
EU Research Programme and Financing:	Socrates Grundtvig 1
Project Coordinator:	German Institute for Adult Education (DIE) Leibniz Centre for Lifelong Learning Monika Tröster
Project Homepage:	www.die-bonn.de/train
Reporting Party:	Cyprus Adult Education Association (CAEA)
Publishing Date:	Bonn, September 2008



Socrates
Grundtvig



TRAIN



Professionalisation des dispositifs de lutte contre l'illettrisme et de la formation de base – Modules de base pour la formation des formateurs – TRAIN

Module 2: Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base

Klitos Symeonides
Cyprus Adult Education Association (CAEA)

1. Titre / thème: Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base
2. Groupe cible
3. Objectifs
4. Principes
5. Contenu
6. Aspects et considérations méthodologiques et didactiques
7. Points clés de l'apprentissage et recommandations
8. Résultats
9. Références

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

1. Titre / thème : Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base

Le module fait un tour d'horizon des informations et pratiques nécessaires à un travail fructueux avec des adultes, en insistant plus particulièrement sur la lutte contre l'illettrisme et la formation de base.

2. Groupe cible

Cette formation s'adresse aux formateurs des centres de formation pour adultes. Dans la plupart des pays européens, cette importante population a de sérieuses difficultés pour travailler efficacement avec les adultes dans le secteur de la formation de base non formelle. Ils sont très peu formés pour enseigner à des adultes peu qualifiés et présentant des difficultés d'apprentissage. Les formateurs des centres de formation pour adultes sont généralement des enseignants du primaire et du secondaire d'horizons divers. Les centres de formation pour adultes emploient également de nombreux enseignants de spécialité du secondaire.

Cette formation s'adresse aux enseignants du système formel et aux formateurs de spécialité qui interviennent dans les centres de formation pour adultes et y enseignent la lecture et l'écriture et les compétences de base.

3. Objectifs

L'objectif est de donner aux formateurs intervenant dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base toutes les informations, pratiques, compétences et attitudes dont ils ont besoin pour réaliser un travail fructueux avec les adultes.

Cette formation se fixe plus précisément les objectifs suivants :

- Présenter les principes de l'apprentissage des adultes
- Exposer les principes de l'enseignement
- Évoquer les facteurs qui ont une incidence sur l'apprentissage et leurs implications pour l'enseignement
- Donner des informations et des compétences pour la lutte contre l'illettrisme et la formation de base
- Étudier les interactions au sein des groupes et la dynamique de groupe
- Examiner les stratégies et méthodologies de lutte contre l'illettrisme
- Faire le point sur les méthodes d'apprentissage et les démarches didactiques
- Présenter le profil de l'adulte qui s'inscrit dans un dispositif de lutte contre l'illettrisme
- Donner des éléments d'information sur la mise en place d'un cadre d'apprentissage optimal
- Donner des informations sur l'éducation interculturelle
- Examiner les meilleures méthodes d'évaluation
- Présenter les causes et les effets de l'illettrisme
- Acquérir des techniques de recrutement de participants illettrés
- Discuter des techniques de travail en groupe
- Obtenir des informations sur l'apprenant adulte
- Se mettre à la place d'un illettré

- Prendre conscience des difficultés de traitement auditif, visuel et moteur et des stratégies adaptées
- Élaborer un programme de formation

4. Principes

Enseigner à des adultes qui ont un déficit de compétences de base requiert tout un ensemble de savoir-faire et de compétences spécialisés. Le professionnalisme dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme et de la formation de base est un sujet difficile parce que les enseignants et les formateurs ont affaire à des adultes marginalisés ou défavorisés. Outre leurs difficultés de lecture et d'écriture, les participants ont de multiples difficultés d'apprentissage dues à différents problèmes, notamment sociaux. Tout le monde s'accorde donc sur l'importance de former des praticiens et des professionnels de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base. Pour être viable, une stratégie nationale visant à relever le niveau des compétences de base doit donc comporter un système de formation professionnelle des formateurs intervenant dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base.

On observe pourtant de très nets contrastes en Europe au plan des stratégies de professionnalisation du système de formation des enseignants et des formateurs et des concepts qui y président. Si les pays du Nord se sont dotés de descriptions de postes et de formations universitaires sanctionnées par un examen et une certification, dans la plupart des pays européens, on commence tout juste à jeter les bases d'un système professionnel.

Selon Albeto Melo, expert de l'Unesco, on ne peut rien bâtir de solide sans une formation adaptée des formateurs pour adultes. Les problèmes particuliers qui se posent aux personnes présentant des difficultés d'apprentissage exigent de former les formateurs intervenant dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base non formelle.

Dans de nombreux pays, la formation pour adultes est le parent pauvre du système formel et les formations destinées aux formateurs intervenant auprès de publics adultes sont rares. Souvent, les formateurs intervenant dans la lutte contre l'illettrisme ne sont pas qualifiés pour travailler avec des adultes. Dans le secteur de l'éducation non formelle, où la plupart des adultes se forment, il est facile de trouver un emploi car il n'y a aucune obligation d'être formé au travail avec des adultes. La seule obligation est d'être spécialiste de la matière enseignée.

5. Contenu

- **Contenu.**

6. Aspects méthodologiques et didactiques

La formation se déroulera sur deux week-ends, le samedi toute la journée et le dimanche sur une demi-journée. La durée totale d'enseignement sera de 24 heures. Si c'est possible, elle se déroulera sur 3 jours du vendredi après-midi au dimanche après-midi.

L'accent sera mis sur les apprenants en situation d'illettrisme et en déficit de compétences de base. Il faut donc prévoir des thèmes tels que les stratégies de recrutement d'adultes illettrés. En effet, on sait bien que les personnes illettrées se cachent et qu'il n'est pas facile de les repérer et de les aider. D'autre part, la motivation est un aspect important dont les formateurs doivent avoir bien conscience. Il est très important de connaître les apprenants, surtout les apprenants illettrés, car les taux d'abandon sont élevés.

De nombreuses méthodes pédagogiques seront utilisées au cours du séminaire. Toutes seront présentées d'un point de vue pratique, pour que les participants prennent conscience des diverses méthodes existantes, l'essentiel étant de savoir choisir la méthode adaptée à chaque cas. Les diverses méthodes d'apprentissage évoquées enrichiront l'expérience des participants et leur permettront de prendre conscience des différentes techniques possibles.

Le séminaire est conçu pour tenir compte des différents styles d'apprentissage.

Les méthodes qui seront utilisées sont les suivantes :

- Discussion en groupe
- Ateliers
- Jeux
- Exposés
- Questions et réponses
- Réflexion individuelle
- Jeux de rôles
- Histoire de vie et narration
- Expositions
- Études de cas

Les participants seront des praticiens de la formation pour adultes, principalement des formateurs en langues, TIC, lecture et écriture, compétences de base, travaux manuels, qui interviennent généralement dans la formation de base. Leur expérience sera largement sollicitée. L'apprentissage par l'expérience sera au cœur de chaque activité. Les stagiaires seront au centre du processus d'apprentissage.

Chaque participant travaillera sur l'auto-évaluation, sur l'évaluation de l'équipe d'animation et sur l'évaluation de la formation.

Un dossier reprenant l'ensemble des informations et des documents didactiques sera remis aux participants – questionnaires, études de cas, textes, jeux, documents d'évaluation, etc.

7. Points clés de l'apprentissage et recommandations

Les stagiaires pourront se familiariser avec les méthodes et techniques de travail adaptées à un public adulte, le cadre d'apprentissage pour adultes, les interactions au sein de la classe, les méthodologies d'apprentissage et d'enseignement et les stratégies et méthodes de lutte contre l'illettrisme, l'apprentissage interculturel et les stratégies de recrutement d'apprenants adultes.

Les formateurs aborderont ainsi leur travail avec des adultes illettrés avec plus de confiance.

Les modules seront animés par des experts du domaine de la formation pour adultes et de la lutte contre l'illettrisme, de préférence sous forme d'ateliers en petits groupes. Il est préférable que les participants aient une expérience de l'enseignement dans un dispositif de lutte contre l'illettrisme pour que le séminaire soit plus interactif.

8. Résultats

À la fin du module, les participants se représenteront clairement la nature de la formation pour adultes et de l'apprentissage des adultes et pourront mettre en pratique ce qu'ils auront appris au cours du stage.

En particulier :

- Ils pourront avoir une communication positive avec les apprenants.
- Ils connaîtront les principes de l'enseignement et de l'apprentissage et l'importance d'une participation active.
- Ils auront conscience des apprenants adultes illettrés, de leurs caractéristiques et de leur profil.
- Ils connaîtront les caractéristiques des personnes âgées car c'est dans ces tranches d'âge que se recrutent la majorité des personnes illettrées.
- Ils auront une idée des différents styles d'apprentissage et pourront trouver des solutions pour optimiser les acquisitions en fonction du style d'apprentissage des apprenants.
- Ils pourront comprendre ce qui se passe au sein d'un groupe en situation d'apprentissage et pourront maximiser les interactions positives et la cohésion du groupe.
- Ils pourront limiter les conflits au sein du groupe et éliminer les obstacles à l'apprentissage.
- Ils pourront travailler avec des groupes hétérogènes et avec des groupes d'immigrants car ils connaîtront les compétences nécessaires pour travailler avec ces publics.
- Ils pourront recourir à des techniques de base pour recruter des participants immigrants et déterminer leurs besoins d'apprentissage.
- Ils pourront travailler efficacement en groupe et se seront familiarisés avec les caractéristiques d'un groupe efficace.
- Ils connaîtront les méthodes pédagogiques de base et sauront choisir la plus adaptée.
- Ils seront conscients des causes et des effets de l'illettrisme et de ses conséquences pour l'individu et la société.
- Ils se seront mis à la place de personnes ayant des difficultés à lire et écrire.
- Ils auront une idée des effets positifs de l'illettrisme.

- Ils auront pris conscience de l'aspect émotionnel et social de l'illettrisme et comprendront ce que ressentent des personnes illettrées.
- Ils seront conscients des difficultés de traitement auditif, moteur et visuel et des stratégies susceptibles d'aider les individus qui en souffrent.
- Ils connaîtront les facteurs qui ont une incidence sur l'apprentissage et repéreront les obstacles à la communication.
- Ils pourront dégager les facteurs ayant un effet sur la participation de personnes illettrées à un module de formation.
- Ils seront en mesure de connaître la structure de la communauté au sein de laquelle l'apprentissage est encouragé.
- Ils connaîtront les principales stratégies pour recruter des personnes illettrées.
- Ils connaîtront le rôle de facilitateur du formateur.
- Ils sauront élaborer un programme de formation.
- Enfin, ils auront plus confiance en eux dans leur travail avec des adultes illettrés et auront une meilleure image d'eux-mêmes, ce qui renforcera l'efficacité de leur travail de formateurs.

9. Bibliographie

1. Alan Rogers (1994) *Teaching Adults*, Open University Press.
2. Brita Lonstrup (2002) *Teaching Adults with Openess*, Aretoms Ltd, Riga.
3. Willen Bax (1997) *Training the volunteers*, Project Report. A.E Monographs, EAEA, the Newtherlands.
4. Peter Jarvis (1983) *Adult Continuing Education, Theory and Practice*, Croom Helm, London-New York.
5. David Minton (1991) *Teaching Skills in Further and Adult education*, City and Guilds/Macmillan.
6. Jumbo Klercq (2006) *Focus on the participants, Interactive learning in Later life*, Odysse publication, Netherlands.
7. Alexia Kokkos (1997) *Practical Guide to the tutor*. Metehmio Publications, Athens.
8. Alan Rogers (1999) *Adult Education*, translated in Greek, Metehmio publications, Athens.
9. Peter Jarvis (2000) *Handouts to seminar in Cyprus for adult educators*.
10. Klitos Symeonides (1999-2002) *Papers, handouts, materials for seminars for adult educators*.