

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Module 5: « Accompagnement pédagogique dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base »

Monika Tröster / Adelgard Steindl
German Institute for Adult Education
Leibniz Centre for Lifelong Learning

PROGRAMME DETAILLE

Horaire	Contenu indicatif	Résultats	Méthodologies	Évaluation
Jour 1				
09:00 – 10:00	Bienvenue et Introduction - Présentation du programme et des méthodes de travail - Présentation du formateur et des participants - Attentes des participants	L'introduction donne un éclairage sur les objectifs des séminaires et sur les processus pour les participants. Cela permet aux participants et au formateur de mieux se connaître.	Contributions, réunion plénière, Travail individuel, meta plan Le formateur demande aux participants de se présenter brièvement (fonction et activité actuelle).	réflexions sur le transfert vers un niveau personnel en tant que transfert améliorant la capacité de travail. Présentation et conservation des résultats

	Les participants se rencontrent, se familiarisent avec leur environnement de travail et avec les personnes avec lesquelles ils seront amenés à travailler. Ils se sensibilisent au « learning counselling » et doivent se familiariser avec les différentes facettes.	Cela permet au formateur de mieux comprendre les différentes expériences des participants et leurs attentes.	Le formateur demande aux participants de noter leurs attentes sur le méta-plan (3 attentes maximum, chaque attente sur une carte séparées). Les participants prennent leurs cartes et présentent ensuite leurs attentes lors d'une réunion plénière et collent leurs cartes sur un tableau. Le formateur regroupe les attentes et dégage les grandes tendances.	du méta-plan et en vue des perspectives.
10:00 – 10:45	Le concept de “Learning Counselling” Les participants réfléchissent sur leur pratique et sur leur expérience de l'enseignement – les processus d'apprentissage et les priorités thématiques. (1) Les fonctions du “learning counselling” (2) Organisation pratique des processus d'apprentissage	Les participants devront assimiler les compétences et élargir leur connaissance du “ learning counselling” dans un contexte didactique, histoire, acquérir les références théoriques, les bases et principes, les méthodes, qualification, développements récent et réponse. Les participants devront apprendre ceci et/ou être capable de l'appliquer. Sujets prioritaires : Les fonctions du “learning	Présentation, contribution, séance plénière Le formateur projette la présentation Powerpoint (voir élément joint): Le concept de “Learning Counselling” Séance plénière Les participants discutent des concepts, posent leurs questions et font leurs commentaires. Le formateur utilise le paperboard pour rassembler les contributions des participants et les questions	réflexion individuelle et en groupe. Le formateur donne un retour.

	concernés (3) Les principes de base du “learning counselling”	counselling”, l’organisation pratique des processus d’apprentissage et les principes de base du “learning counselling” devront être compris et nourrir une réflexion en rapport avec l’expérience des pratiques respectives. Les possibilités et les limites du transfert vers l’environnement professionnel des participants doivent être pris en considération.	sur le concept.	
10:45 – 11:00	Pause café			
11:00 – 12:30	Communication verbale et non verbale en cours et en situation d’accompagnement I : Les présupposés	Test autour d’un exercice de perception et réflexion comme préparation à l’accompagnement. Il s’agit d’obtenir des informations dont on prend conscience et qui renvoient à des expériences antérieures.	Travail individuel, travail de groupe, discussions, séances plénières D’abord les participants répondent seuls à différentes questions – mais donnent volontairement des réponses fausses. (Voir fiche de travail – Document 1). Les participants	réflexion individuelle et en groupe sur la perception. Le formateur fait un retour



Socrates
Grundtvig



Education and Culture

TRAIN



German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

		Les participants prennent conscience que leurs propres expériences, attitudes et présupposés contribuent à l'évaluation des situations et des personnes.	répondent aux questions en petits groupes et le groupe trouve les "fausses" réponses. Ensuite les critères concernant les présupposés qui constitueront la base seront discutés en séance plénière.	
12:30 – 13:30	Déjeuner			
13:30 – 15:30	Communication verbale et non verbale en cours et en situation d'accompagnement II: Instructions et communication dans les processus d'apprentissage.	Permettre aux participants d'avoir un aperçu de leur compréhension de la compréhensibilité, de la clarté et de la non ambiguïté.	Travail en binôme, séance plénière Donner des instructions en situation d'enseignement fait partie de la pratique quotidienne. Comme il est fréquent d'avoir des malentendus et dans ce cas cela génère d'autres réalisations ou de fausses réalisations, il faut aiguïser la conscience de la nécessité d'être plus précis et plus sensible dans sa pratique à l'aide de cet exercice : Deux personnes s'assoient dos à dos. Devant elles il y a une table avec des briques de formes, de tailles et de couleurs différentes. Une des personnes doit construire quelque	Réflexion individuelle et de groupe sur la perception et sur la (l'im-)précision du langage et/ou des instructions. Le formateur fait un retour

			chose et en faire une description afin que l'autre personne puisse construire la même chose. On ne peut pas poser de questions. Le but est de construire une copie exacte. Remarque : la tâche peut-être répétée en autorisant les questions. Exercice de perception pour renforcer l'expérience et la connaissance. Les participants réfléchissent sur l'importance d'une communication précise / d'un langage précis, de l'atmosphère et du ton.	
15:30 – 15:45	Pause café			
15:45 – 16:45	Réflexion sur sa propre expérience d'apprentissage	Comprendre et expliquer ses propres expériences d'apprentissage et chercher (reconnaître) les raisons des ses modes d'apprentissage et d'action. Identifier les facteurs facilitant l'apprentissage.	Travail individuel, travail en binôme, séance plénière Réflexion sur ses expériences d'apprentissage – document 2 1) Une situation d'apprentissage que vous avez vraiment aimé 2) Se remémorer une situation d'apprentissage négative. On demande aux participants de	Réflexion individuelle et en groupe sur la perception et la signification et la durabilité des expériences individuelles d'apprentissage. Réflexion individuelle et en groupe sur la perception.

			prendre des notes sur les différentes questions et de raconter ses expériences à son partenaire de binôme. En plénière, tous les résultats pouvant être généralisés seront rassemblés et conservés sur un paperboard. L'accompagnement pédagogique et les freins à l'apprentissage en seront déduits. Perception et conscience de ses propres expériences d'apprentissage. Reconnaître l'importance de l'approche centrée sur la biographie des personnes comme base de l'interaction professionnelle. Les participants développent des références d'application pour leur pratique.	Le formateur fait un retour
--	--	--	---	-----------------------------

16:45 – 17:00	Evaluation/méthode de réflexion Rééquilibrage et conclusion du jour 1	Résumer et réfléchir sur le processus et les méthodes.	Plénière	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour
Jour 2				
09:00 – 09:10	Ouverture de la journée		Plénière	
09:10 – 12:30	Éléments constitutifs de l'accompagnement et introduction au "learning counselling" – formes d'apparition des difficultés d'apprentissage. Les raisons de faire du "Learning Counselling" Les formes d'apparition des difficultés d'apprentissage Éléments constitutifs d'un bon accompagnement. Cas pratiques spécifiques	Identifier et catégoriser les raisons pour le "learning counselling ». Décrire et catégoriser les formes d'apparition des difficultés d'apprentissage Reconnaître et développer des éléments typiques d'un bon accompagnement. Analyser et structurer le cas pratique/ la situation. Clarifier les rôles respectifs et	Cas pratique, plénière, travail de groupe, travail individuel. L'expression "difficultés d'apprentissage" doit être spécifiée et détaillée dans ses différentes facettes. Afin de favoriser le transfert du travail dans l'environnement de travail des participants, le planning et les capacités à diagnostiquer les difficultés d'apprentissage devront être mis en avant. Brainstorming et regroupements Les participants – faisant référence à leur expérience quotidienne – nomment :	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour.

		l'implication de tous les participants.	a) les raisons d'un accompagnement pédagogique b) les formes d'apparition des difficultés d'apprentissage et c) les éléments constitutifs d'un bon accompagnement seront notés sur un méta-plan Cas pratique – document 3 (étapes I – III) Etape I. Spécification de son propre cas / Exemples de cours en fonction des questions centrales prédéterminées. (travail individuel) Etape II. Analyse approfondie et structure selon le modèle TCI avec : De quoi parle-t-on ? Quel est le déroulé ? Qui participe ? Quelle est votre participation personnelle ? Quelle forme prend-elle ? (travail individuel) Etape III. Présentation des cas/ exemples appliquant les règles de communication pour un accompagnement réussi (travail de groupe) Évaluation et discussion en plénière	
--	--	---	---	--

12:30 – 13:30	Déjeuner			
13:30 – 16:40	Changement de perspective : jeu de rôles “learning counselling” Préparation d’une conversation d’accompagnement pédagogique Jeu de rôles “Learning counselling”	Les exemples de pratiques personnelles – sur le fond des concepts existants – aiguisent la conscience de difficultés particulières dans les processus d’enseignement/ en éducation de base et aident à une meilleure conscience de ses propres compétences, comportement et attitudes. la réflexion sur les compétences et les capacités, le dialogue et l’échange de perspectives seront encouragés et améliorés. Les difficultés d’apprentissage peuvent être perçues, reconnues et comprises d’autant plus que les processus d’apprentissage peuvent être soutenus et	Présentation, apports, discussions, travail individuel, groupes de trios, plénière. Guide pour la préparation d’une conversation d’accompagnement pédagogique – document 4 : Le formateur donne des conseils généraux pour la préparation de l’entretien. Les lignes directrices seront établies et discutées entre collègues. Les questions ouvertes seront recueillies sur des cartes de métaplan, présentées et discutées en plénière. Jeu de rôle “learning counselling” Les fonctions et les phases d’un jeu de rôle seront discutées en plénière. (document 5) Les participants prennent part à un jeu de rôle : test et réflexion sur les	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour.

		mieux accompagnés et qui s'inscrivent plus dans la durée.	situations d'accompagnement pédagogique selon les cas individuels. Évaluation du jeu de rôle (document 6)	
16:40 – 17:00	Equilibrage et conclusion Évaluation/réflexion méthodologique	Résumer et réfléchir sur les processus et les méthodes.	Plénière	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour
Jour 3				
09:00 – 09:10	Ouverture de la journée		Plénière	
09:10 – 10:45	Accompagnement coopératif	Connaître l'accompagnement coopératif et l'appliquer comme méthode. Extension des ses propres perspectives. Développement des nouvelles méthodes de résolution de difficultés. Développement de possibilités de transfert spécifiques vers la pratique professionnelle.	L'accompagnement coopératif concerne un processus méthodologique d'accompagnement qui a pour objectif de structurer la prise en compte des difficultés. Document 7 – les fonctions sont : • L'acteur présente le cas • 3-5 accompagnants analysent le cas et font des propositions. • Le modérateur contrôle le groupe et documente les résultats. document 7	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour

10:45 – 11:00	Pause café			
11:00 – 12:30	Le “learning counselling” – un principe didactique dans les processus d’enseignement.	Les participants comprennent le sens d’une pratique réfléchie comme un élargissement de leur pouvoir de décision, de leur responsabilité et la garantie la qualité de leur travail. Ils développent des possibilités de transfert vers leur pratique professionnelle.	Travail individuel, plénière Le document 8 contient un guide pour la réflexion sur sa propre pratique . Les participants réfléchissent sur les questions centrales à l’éclairage de leur propre expérience et travail sur le document 9 comme un enrichissement écrit. Cela sert de préparation à un entretien d’accompagnement d’entraînement.	Réflexion individuelle et en groupe. Le formateur fait un retour
12:30 – 13:30	Déjeuner			
13:30 - 14:45	Réflexion sur les méthodes et les transferts dans la vie professionnelle quotidienne.	Résumer et réfléchir sur les méthodes et les processus. Déduire des applications et des possibilités de transfert pour sa propre pratique et ses cours.	Travail individuel, travail en binôme, plénière, Transfert Le travail est mené en relation avec l’individu en expérimentant soi-même les méthodes en se mettant en jeu et en y réfléchissant à la lumière de son propre environnement de travail et sur la façon de les mettre en oeuvre	Réflexion individuelle et en groupe

14:45 – 15:15	Évaluation personnelle (je m'écris une lettre à moi-même)	Les participants jugent le séminaire Ils choisissent des aspects, des sujets, des méthodes, etc. et s'engagent personnellement sur un calendrier pour la réalisation.	Travail individuel Les participants s'écrivent une lettre à eux- même. Les contenus sont : a) jugement personnel du séminaire b) application des idées. Le formateur enverra les lettres aux participants six semaines plus tard.	Réflexion individuelle
15:15 – 15:30	Pause café			
15:30 – 16:30	Evaluation du séminaire	Récapituler toutes les idées clé abordées pendant le module. Donner aux participants une opportunité de réfléchir sur des thèmes et des méthodologies utilisées pendant le module.	Travail individuel, plénière Le formateur mène la discussion sur les thèmes clé couverts pendant le module. Le formateur compare les attentes des participants notés sur le paperboard avec les résultats. Réflexion critique sur le séminaire. Formulaire d'évaluation à remplir	Réflexion individuelle et de groupe, et évaluation
16:30 - 17:00	Résultats / conclusion		Plénière	

Ce projet a été financé grâce l'aide de la Commission Européenne. Cette publication n'expose que le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut-être tenue pour responsable de l'utilisation qui peut –être faite des informations contenues ci-dessus.