



Socrates
Erasmus

TRAIN



Deutsches Institut für
Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für
Lebenslanges Lernen

German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

Séminaire Learning Counselling Concept du DIE "Learning Counselling" centré sur la personne

Monika Tröster

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

© 2008 EU Project: TRAIN 229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1

Mitglied der
 Leibniz
Gemeinschaft



Contexte de développement

- Plan du modèle : Projets de lutte contre l'illettrisme (au début des années 80)
 - Tâches essentielles : counselling – enseignement – organisation
- Apparition de nouveaux groupes cibles
- « Retour réflexif »
- Problèmes d'apprentissage chez les adultes
 - Personnalité des participants
 - Interaction dans le groupe
 - Objet de l'apprentissage et sa transmission / l'enseignant en tant que personne

Cadre de référence théorique

Adler : psychologie individuelle

- Prise en compte des aspects sociaux dans le contexte des résultats d'apprentissage
- Conception de l'homme – aspects centraux pour une action de counselling :
 - Sentiment d'infériorité comme force de motivation
 - Le développement va toujours dans la même direction que les objectifs que l'on se fixe (même involontairement)
 - Comprendre son mode de vie – Planifier sa vie

Relations avec la psychologie humaniste

- Counselling / thérapie (Rogers)
- ICT – Interaction centré sur un thème (Cohn)

Fonctions du learning counselling

- **Intégrer les expériences personnelles similaires d'apprentissage aux schémas d'action**
- **Développer le processus d'apprentissage actuel de la manière la plus efficace possible**
- **Développer les éléments didactiques relatifs à la personne**
- **Aider à la mise en œuvre des acquis de l'apprentissage**

Principes de base

- Volontariat
- Sur un pied d'égalité – la personne qui consulte décide du contenu et pose les limites et restrictions. Le conseiller décide des méthodes, mène la conversation et explique clairement son action.
- Clarifications du cadre général d'action

Caractéristiques du concept de formation

- *Travailler sur "ce qui concerne la personne"* : les problèmes factuels et les questions institutionnelles seront tous traités par rapport à la personne impliquée.
- *Procédure émotionnelle-cognitive* : les méthodes ne sont pas présentées dans leur théorie, mais expérimentées personnellement, puis soumises à la réflexion.
- *Pertinence des expériences personnelles d'apprentissage* qui sont prises en compte pour les activités d'enseignement et de counselling.
- *Expérience des différents points de vue grâce au changement de perspective.* C'est ce qui permet de clarifier et de résoudre le problème.

Accueil

- Entre stigmatisation et succès
- Entre tradition fragile et nouveaux défis

Les tendances en Allemagne

- Depuis la fin des années 90, le learning counselling est à nouveau l'objet d'une attention accrue.
- Il existe un nouvel espoir : les discussions autour de l'apprentissage orienté vers le Soi représentent-elles une nouvelle chance pour la reconnaissance et le financement du learning counselling ?
- Remarques critiques : ces concepts nouvellement développés n'apportent toujours pas de réponse à de nombreuses questions sur la qualité et sur les bases théoriques. Le terme de "learning counselling" devient de plus en plus flou.

Merci pour votre attention

Monika Tröster ●

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE)

German Institute for Adult Education

Friedrich- Ebert- Allee 38

53113 Bonn

T +49 (0) 228 3294- 306

F +49 (0) 228 3294- 399

troester@die-bonn.de

www.die-bonn.de