

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Concept de qualification des praticiens dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme

Manuel Introduction

Monika Tröster
German Institute for Adult Education (DIE)
Leibniz Centre for Lifelong Learning

Contract Number:	229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1
Project Title:	Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training -TRAIN
EU Research Programme and Financing:	Socrates Grundtvig 1
Project Coordinator:	German Institute for Adult Education (DIE) Leibniz Centre for Lifelong Learning Monika Tröster
Project Homepage:	www.die-bonn.de/train
Reporting Party:	German Institute for Adult Education (DIE) Leibniz Centre for Lifelong Learning
Publishing Date:	Bonn, September 2008

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Concept de qualification des praticiens dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme

Manuel

Monika Tröster
German Institute for Adult Education (DIE)
Leibniz Centre for Lifelong Learning

Contenu

Introduction

- Module 1: Communication et marketing social**
- Module 2: Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base**
- Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes**
- Module 4: Individualisation et usages des TIC en formation de base**
- Module 5: Accompagnement pédagogique dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base**

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

**Concept de qualification des praticiens
dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme
Manuel**

Introduction

Le projet « TRAIN – Professionnalisation de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base » a été lancé en octobre 2006 dans le cadre du programme européen GRUNDTVIG pour une durée de deux ans. Il implique des partenaires venus d'Allemagne, Irlande, France, Slovénie, Chypre et Suisse.

En Europe, le développement de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base varie d'un pays à l'autre et ceci vaut également pour la formation continue des formateurs. Le professionnalisme dans la lutte contre l'illettrisme et la formation de base est une question difficile car l'intervenant et le formateur travaillent avec des adultes marginalisés ou défavorisés. Outre des difficultés de lecture et d'écriture, les stagiaires connaissent de réels problèmes d'apprentissage. Le formateur et l'intervenant doivent donc approfondir leurs connaissances des aspects psychologiques et sociaux du public visé. Il est nécessaire de développer des méthodes innovantes d'enseignement et d'apprentissage, notamment des technologies interactives. Si l'on ne conteste pas l'importance de former les praticiens et les professionnels de la lutte contre l'illettrisme et de la formation de base, les procédures mises en place pour y parvenir sont radicalement différentes. Dans certains pays, il existe des descriptions de postes et les universités mettent en place des modules de formation sanctionnés par des examens et une certification. En Grande Bretagne, un socle commun de connaissances et un référentiel ont été définis et le gouvernement a pris des mesures visant à améliorer la formation des formateurs dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme et de la formation de base. Cependant, dans la plupart des pays européens – comme dans la plupart des pays participants – on observe une absence de qualification dans la formation de formateurs.

Dans le cadre du projet TRAIN, les stratégies, les concepts et exemples de bonne pratique doivent maintenant être triés, analysés et diffusés dans les pays partenaires ainsi que dans d'autres pays européens qui ont plus d'expérience dans ce domaine.

Les partenaires du projet TRAIN ont élaboré un compendium des rapports des différents pays décrivant l'état de l'art dans le domaine de la formation continue dans treize pays européens. Même si les différences sont nombreuses, nous pouvons néanmoins dégager les tendances suivantes :

- Nous constatons un plus grand nombre d'initiatives visant à la professionnalisation dans tous les pays étudiés.
- La professionnalisation est considérée comme la clé du perfectionnement et une future assurance qualité dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme.
- La professionnalisation est rarement initiée ou exigée par les politiques, mais par la communauté des spécialistes de la lutte contre l'illettrisme elle-même.
- Les formations destinées aux formateurs aux compétences de base varient sensiblement en termes d'objectifs, durée, niveaux de qualification, référentiels, ou reconnaissance professionnelle.
- Les postes de formateurs permanents à plein temps dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme sont rares en Europe et on dénombre encore un grand nombre de bénévoles dans ce secteur. Les conditions de travail précaires des praticiens constituent un problème majeur dans la mesure où il n'y a pas de financement durable pour soutenir la demande élevée de formations aux savoirs de base.

Confrontés à l'absence de profils de compétences communément admis tant au niveau européen qu'à l'échelon national (voir Lattke 2008, p 160f)¹, nous avons mis au point un questionnaire « Profil de compétences dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base » afin de recueillir un maximum d'informations sur les besoins des spécialistes du domaine dans les différents pays participants en termes de compétences.

La recherche exploratoire – rapports sur l'état de l'art et questionnaire – que nous avons conduite nous a permis de définir le principal objectif du projet : développer des stratégies pour cinq modules de base dans le cadre de la formation continue de formateurs et les mettre en place dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base. On peut les considérer comme des modèles établissant un lien entre les différents exemples de bonne pratique en Europe :

¹Lattke, Susanne (2008) : *Challenges and Options for Further Action*. In Nuissl, E./Lattke, S. (éd.) *Qualifying adult learning professionals in Europe*, Bielefeld.

Module 1 : Communication et marketing social

L'absence d'informations ou des informations inappropriées sur la date, le lieu et la procédure d'inscription à une formation peuvent constituer un obstacle à la participation. L'objectif de ce module est d'aider les praticiens à développer une stratégie de marketing social.

Module 2 : Principes de la formation pour adultes dans le domaine de l'illettrisme et la formation de base

Enseigner à des adultes en situation d'illettrisme exige un savoir-faire et des compétences aussi vastes que spécifiques. C'est pourquoi l'objectif général de ce module est de donner aux intervenants et aux formateurs toutes les informations, pratiques, compétences et attitudes dont ils ont besoin pour réaliser un travail fructueux avec des adultes.

Module 3 : Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

L'apprentissage doit créer des opportunités susceptibles d'aider les apprenants à mettre en valeur leurs savoirs et leurs compétences dans les différentes situations de la vie quotidienne. L'objectif premier de ce module est d'encourager les formateurs à rechercher de nouvelles approches et une certaine créativité dans leur travail avec des apprenants en situation d'illettrisme.

Module 4 : Individualisation et usages des TIC en formation de base

De nos jours, l'usage d'un PC ou le recours à Internet font partie de la vie quotidienne et ces éléments doivent donc être intégrés dans les formations aux savoirs de base. Ce module permettra aux formateurs de découvrir ou d'approfondir les apports des dispositifs basés sur l'individualisation des parcours et les usages des TIC.

Module 5 : Accompagnement pédagogique dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base

Le regard que les pédagogues portent sur eux-mêmes et sur leurs tâches évolue : ils deviennent conseillers, modérateurs et facilitateurs. L'objectif du module « Accompagnement pédagogique » est d'aider les formateurs à soutenir et accompagner l'apprentissage de leurs stagiaires.

Architecture et réalisation des modules

Le module est d'abord brièvement décrit suivant le plan suivant : groupe cible, objectifs, principes, contenu, aspects méthodologiques et didactiques, points clés de l'apprentissage et recommandations, résultats et références. L'emploi du temps donne un court aperçu du déroulement d'un séminaire de plusieurs jours. Le programme détaillé fournit une grille dans laquelle on entrera des données précises concernant les horaires, les résultats attendus, la méthodologie et l'évaluation. En outre, des fiches, des exercices et des présentations PowerPoint comportant toutes les informations pertinentes et des études de cas permettant d'analyser et préciser certains aspects particuliers sont proposées.

Les modules de formation présentés ont été mis en œuvre et testés, et ce document apporte quelques réflexions sur leur future mise en place dans les pays partenaires. Nous espérons que le concept de qualification analysé contribuera à la professionnalisation de la lutte contre l'illettrisme et de la formation de base.