



Socrates
Grundtvig



TRAIN



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Klitos Symeonides
Cyprus Adult Education Association (CAEA)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΧΡΟΝΟΣ	ΔΙΑΛΟΓΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΚΒΑΣΕΙΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Πρώτη ημέρα				
15:00 - 16:30	ΕΙΣΑΓΩΓΗ - Οι συμμετέχοντες αυτοσυστήνονται - Ανάλυση χρονοδιαγράμματος του σεμιναρίου - Το πρόγραμμα TRAIN {στόχοι, εκβάσεις} - Το ζήτημα βασικής εκπαίδευσης και βασικών δεξιοτήτων - Ορισμοί - Δεκαετία βασικής εκπαίδευσης - ΟΥΝΕΣΚΟ και βασική εκπαίδευση	α } Να έχει μια γενική ιδέα για τους στόχους του τριήμερου σεμιναρίου β } Να κατανοήσει την έννοια της βασικής εκπαίδευσης και τα προβλήματα βασικών δεξιοτήτων γ } Να γνωρίσει για το πρόγραμμα TRAIN	<u>Μέθοδοι</u> - Παρουσίαση - Διάλογος - Γρήγορη και δημιουργική σκέψη <u>Φυλλάδια</u> 1. Ορισμοί της βασικής	



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	- Λισσαβώνα και Μπολόνια - ΕΕ, βασική εκπαίδευση και βασικές δεξιότητες - Η 8η Σεπτεμβρίου {ILD}		εκπαίδευσης 2. Ανάπτυξη της βασικής εκπαίδευσης 3. ΕΕ και βασική εκπαίδευση και βασικές δεξιότητες Φυλλάδιο TRAIN	
16:30 - 18:00	ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ - Διδασκαλία βασισμένη σε προηγούμενη εμπειρία - Στήριξη νέας μάθησης στη βάση της γνώσης και της εμπειρίας των μαθητευόμενων. - Ενθαρρύνετε τον μαθητευόμενο να είναι ενεργός - Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να διατηρούν το κίνητρό μάθησης - Επιβεβαιώστε ότι η κατάσταση μάθησης δίνει ευκαιρίες για πρακτική εργασία. - Οι συμμετέχοντες επιθυμούν να έχουν την πρακτική εφαρμογή αυτού που μαθαίνουν - Συνήθως οι ενήλικες αναλφάβητοι συμμετέχοντες φέρνουν στις μνήμες τους οδυνηρές εμπειρίες μάθησης, και μπορεί να γίνουν αρνητικοί αν αντιμετωπίζονται ως παιδιά	α) Για να προσδιορίσει τις βασικές αρχές εκμάθησης και διδασκαλίας - Η σημασία προηγούμενης εμπειρίας - Πρακτική εκμάθηση και διδασκαλία - Ενεργή συμμετοχή - Διατήρηση κίνητρου - Βάση εκμάθησης των αναγκών των συμμετεχόντων - Πρακτική εφαρμογή αυτού που μαθαίνουν - Οδυνηρές εμπειρίες και νέα μάθηση β) για να ξέρει μερικές διαφορές μεταξύ του παιδιού και του ενήλικα μαθητευόμενου σε σχέση με την μάθηση και τη διδασκαλία	<u>Μέθοδοι</u> - Ομάδα εργασίας για να προσδιορίσει τις αρχές μάθησης και διδασκαλίας από την εμπειρία συμμετεχόντων - Γρήγορη και δημιουργική σκέψη - Περιπτωσιολογικές μελέτες μέσα από την εμπειρία συμμετεχόντων <u>Φυλλάδια</u> Μερικές αρχές της διδασκαλίας 2. Ενήλικη βασική εκπαίδευση εκμάθησης 3. παράγοντες που έχουν επιπτώσεις στην μάθηση	Αξιολόγηση: Εμπειρία εκμάθησης με καλά και κακά αποτελέσματα



Socrates
Grundtvig

TRAIN



16:00 - 20:00	Ο ΕΝΗΛΙΚΑΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ Τα χαρακτηριστικά του ενήλικα μαθητευόμενου - Οι 4 υποθέσεις του Knowls - Καθώς οι άνθρωποι μεγαλώνουν και ωριμάζουν η αυτοέννοια τους μετακινείται από την εξάρτηση προς την αυτοκατεύθυνση. - Καθώς οι άνθρωποι ωριμάζουν, η ετοιμότητά τους να μάθουν είναι προϊόν των αναπτυξιακών σταδίων που απαιτούνται για τους κοινωνικούς τους ρόλους. - Καθώς οι άνθρωποι ωριμάζουν, γίνονται μια αυξανόμενη δεξαμενή εμπειρίας και πλούσια πηγή μάθησης. - Οι ενήλικες καθοδηγούνται από το πρόβλημα που θέλουν να λύσουν άμεσα.	α) Για να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των ενήλικων μαθητευόμενων β) για να έχει μια ιδέα από διαφορετικές μορφές μάθησης γ) να σκεφτεί τρόπους για να μεγιστοποιηθεί η μάθηση ανάλογα με το τρόπο μάθησης του κάθε ατόμου.	<u>Μέθοδοι</u> - Περιπτωσιολογικές μελέτες μέσα από την εμπειρία τους - Εργασία ομάδας - Όμοιες ομάδες <u>Φυλλάδια</u> Τα χαρακτηριστικά του ενήλικα μαθητευόμενου	
-----------------------------	--	--	---	--



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Δεύτερη ημέρα				
09:00 - 11:00	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΜΑΔΑΣ - Η αλληλεπίδραση της ομάδας - Μερικοί τύποι συμμετεχόντων που μπορούν να έχουν επιπτώσεις στη δυναμική της ομάδας - Ο μη προσαρμοσμένος - "Θέλω να είμαι ο ηγέτης" - Δεν σταματά ποτέ να μιλά - Προβλήματα γλώσσας / επικοινωνίας - Δεν μπορούν να δουν οτιδήποτε θετικό στους εαυτούς τους - Φυσικά ανάπηροι - Ο πλακατζής - Ο ενθουσιώδης - Ρατσιστικός και αναίσθητος	α } Να είναι σε θέση να αντιληφθεί τι συμβαίνει στην ομάδα σε κατάσταση μάθησης β} να καταλάβει και να εξηγήσει τη συμπεριφορά των συμμετεχόντων και να μπορεί να ενεργήσει κατάλληλα γ} να είναι σε θέση να μεγιστοποιήσει την αλληλεπίδραση δ} να περιορίσει τις συγκρούσεις στην ομάδα	<u>Μέθοδοι</u> - Παιχνίδι: Κοινωνιομετρικό { να μετρήσει το χρόνο της συμμετοχής κάθε μαθητευόμενου } - Παιχνίδι: Παιχνίδι ρόλου - Περιπτωσιολογικές μελέτες από την εμπειρία συμμετεχόντων <u>Φυλλάδια</u> 1. Μερικοί τύποι συμμετεχόντων που μπορούν να έχουν επιπτώσεις στη δυναμική ομάδα 2. Μερικά χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής ομάδας	Αξιολόγηση: Δυναμική ομάδας



Socrates
Grundtvig

TRAIN



11:30 - 13:30	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΣΤΡΑΤΟΛΟΓΗΣΕΙ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ - Διαπολιτισμικές δεξιότητες . - Τεχνικές για να προσδιοριστούν και να στρατολογηθούν οι μετανάστες - Εντοπισμός των αναγκών των μεταναστών - Εμπόδια στη συμμετοχή των σπουδαστών βασικής εκπαίδευσης - Μύθοι για τους αναλφάβητους – σπουδαστές - κοινωνικά εμπόδια - Το άτομο τρίτης ηλικίας - Η κοινότητα - Η δομή της κοινότητας - Στρατηγικές στρατολόγησης	α } Να εξοικειωθεί με τις ειδικότητες που απαιτούνται για να συνεργαστεί με τους μετανάστες β } Να χρησιμοποιήσει στρατηγικές για να καταργήσει κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια γ } Να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει βασικές τεχνικές για να στρατολογηθούν οι μετανάστες συμμετέχοντες δ } Να καταλάβει και να προσδιορίσει τις ανάγκες μάθησης μετανάστών ε } Να προσδιορίσει τα χαρακτηριστικά των πολιτών τρίτης ηλικίας και να είναι σε θέση να προωθήσει αποτελεσματική μάθηση φ } Να γνωρίσει τη δομή της κοινότητας όπου η μάθηση θα προσφερθεί χ } Να προσδιορίσει τις κύριες στρατηγικές για να στρατολογήσει τους αναλφάβητους	<u>Μέθοδοι</u> - Πώς νιώθει ένας μετανάστης - Ομαδική εργασία - α } Η διανοητική μάθηση - β } στρατολογώντας τους αλλοδαπούς - γ } οι ανάγκες των μεταναστών - Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας <u>Φυλλάδια</u> 1. Διακήρυξη των ευρωπαϊκών υπουργών Παιδείας για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση 2. Διαπολιτισμική μάθηση 3. Ποιοι είναι οι μη συμμετέχοντες 4. Δήλωση από τους ηλικιωμένους ενήλικες 5. Περιπτωσιολογικές μελέτες Δήμητρα	Αξιολόγηση: Στρατηγικές για να στρατολογήσει και να καταλάβει τους συμμετέχοντες
-----------------------------	---	---	---	--

			Χριστοφόρου και Θάσος Κοντολουκάς	
15:00 - 17:00	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - Επιλογή της κατάλληλης μεθόδου. - Οι κύριες μέθοδοι μάθησης και διδασκαλίας - Διάλεξη - Περιπτωσιολογικές μελέτες - Γρήγορη και δημιουργική σκέψη - Ομάδες συζήτησης - Παιχνίδια - Διαγωνισμοί γνώσεων - Ρόλος - Παιχνίδια - Επιδείξεις - Συζήτηση - Μεθοδολογίες και οι χρήσεις τους - Ομαδική εργασία - μικρές και μεγαλύτερες ομάδες - αναπτυξιακά στάδια και πρόοδος της ομάδας	α } Να ξέρει τις βασικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης β } Να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει τη σωστή μέθοδο στο σωστό χρόνο γ } Να είναι σε θέση να εργαστεί αποτελεσματικά στην ομάδα εργασίας δ } Να εξοικειωθεί με τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής ομάδας ε } Να είναι σε θέση να οδηγήσει μια συζήτηση και να ξέρει τα θετικά στοιχεία μιας συζήτησης	<u>Μέθοδοι</u> - Ομαδική εργασία: Οι συμμετέχοντες συζητούν διάφορες μεθόδους - Περιπτωσιολογικές μελέτες: Θετική και αρνητική εμπειρία <u>Φυλλάδια</u> 1. μέθοδοι και οι χρήσεις τους 2. μέθοδοι διδασκαλίας / στρατηγικές	Αξιολόγηση: Μέθοδοι και χρήσεις



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	- Χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής ομάδας - Συζήτηση - Ανταλλαγή εμπειριών - Τοποθετήσεις - βίωση απόψεων - δεξιότητες επικοινωνίας - ανταλλαγή συναισθημάτων - αμοιβαία βοήθεια και υποστήριξη - μαθαίνοντας για τον εαυτό τους και για άλλους			
15:30 - 17:30	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ (I) - Αιτίες και επιπτώσεις του αναλφαβητισμού - λόγοι για την αποτυχία της βασικής εκπαίδευσης - Κοινωνικοί/οικονομικοί - Φυσικοί - Εκπαιδευτικοί - Οικογενειακοί - Θετικά και αρνητικά αποτελέσματα μαθησιακών δυσκολιών	Μέχρι το τέλος της σειράς οι συμμετέχοντες θα: α } Έχουν αναπτύξει την κατανόηση των αιτίων και των επιδράσεων του αναλφαβητισμού β } Να εκτιμήσουν ότι το άτομο που συναντά τις δυσκολίες βασικής εκπαίδευσης θα μπορούσε επίσης να έχει αναπτύξει ένα αριθμό δυνατοτήτων και αντισταθμιστικών στρατηγικών που συχνά περνούν απαρατήρητες	Μέθοδοι - Ομαδική εργασία - Παρουσίαση <u>Φυλλάδια</u> 1. Αιτίες και επιπτώσεις της βασικής εκπαίδευσης 2. Θετικά και αρνητικά αποτελέσματα των δυσκολιών ανάγνωσης και γραφής	Αξιολόγηση στο τέλος της 3ης μονάδας



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	- Ανάπτυξη ενισχυμένων διπλωματικών δεξιοτήτων - καλύτερος παρατηρητής - ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων - καλοί ηθοποιοί / εκτελεστές - δυνατότητα επικοινωνίας με άλλους τρόπους με ανάγνωση και γραφή εικόνων και σύμβολων			
Τρίτη ημέρα				
09:00 - 11:00	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ (II) - Εμπειρία στις δυσκολίες - Αποτελέσματα στο άτομο Βελτιώστε την πληροφόρηση για την επίδραση στο άτομο από τις δυσκολίες βασικής εκπαίδευσης.	α } Να βιώσει στην πράξη πώς είναι να έχεις δυσκολίες ανάγνωσης και γράφης β } Να αναγνωρήσει μερικούς από τους τρόπους με τους οποίους οι δυσκολίες βασικής εκπαίδευσης έχουν επιπτώσεις στην εργασιακή, κοινωνική και οικογενειακή ζωή του ατόμου γ } Να εκτιμήσει μια σειρά πιθανών στρατηγικών βοήθειας δ } Να γνωρίσει τις συναισθηματικές επιπτώσεις των δυσκολιών βασικής εκπαίδευσης	<u>Μέθοδοι</u> - Παιχνίδι: Αντιγραφή <u>Φυλλάδια</u> 1. ιστορία για να επεξηγήσει πώς η βασική εκπαίδευση μπορεί να έχει επιπτώσεις στην καθημερινή μας ζωή 2. πέντε περιπτώσιολογικές μελέτες της Jane, του Johnny, του Kurt, του	Αξιολόγηση στο τέλος της 3ης μονάδας

			Robert και της Sarah. 3. Ερωτήσεις ομαδικής εργασίας σχετικά με τις πέντε περιπτώσιολογικές μελέτες. 4. Υπόδυση ρόλων των πέντε περιπτώσιολογικών μελετών.	
11:30 - 13:30	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ (III) - Ακουστικές δυσκολίες επεξεργασίας και σχετικές στρατηγικές - Ακουστική προσοχή - Ακουστική μνήμη - Ακουστική συνοχή - Ακουστική γλώσσα - Οπτικές δυσκολίες επεξεργασίας και η χρήση κατάλληλων στρατηγικών - Οπτικές αποσπάσεις προσοχής - Διαστρεβλώσεις τυπωμένων υλών - Αναγνώριση λέξεως	α } Να γνωρίσει τα προβλήματα σε σχέση με τις ακουστικές δυσκολίες επεξεργασίας και τις σχετικές στρατηγικές για να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες β } Να γνωρίσει τις δυσκολίες οπτικής επεξεργασίας και για να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες στρατηγικές	<u>Μέθοδοι</u> - Συζήτηση ομάδας - Ομαδική εργασία για δυσκολίες ανάγνωσης και γραφής <u>Φυλλάδια</u> 1. Διαφορετικές μορφές μάθησης 2. Δυσκολίες ακουστικής επεξεργασίας και σχετικές στρατηγικές 3. Δυσκολίες και κατάλληλες στρατηγικές 4. Δυσκολίες οπτικής επεξεργασίας και κατάλληλες στρατηγικές	Αξιολόγηση: Ένωση του προφίλ των μαθητευόμενων με την προσέγγιση διδασκαλίας

	- Μνήμη για καλύτερα σχέδια -Χρήση των κατάλληλων στρατηγικών - Συντονισμός - Διμερής ολοκλήρωση - Γράψιμο στο χέρι - Στρατηγικές ανάγνωσης, γραφής, μαθηματικών γνώσεων και συλλαβισμού		5. Στρατηγικές ανάγνωσης, γραφής, συλλαβισμού και μαθηματικών γνώσεων <u>Φυλλάδια</u>	
15:00 - 17:00	ΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - Παράγοντες που έχουν επιπτώσεις στην μάθηση - Η έννοια του εαυτού - Αναπτυξιακά στάδια - Συναισθηματική φόρτιση και ανησυχία - Ψυχολογικά χαρακτηριστικά - Εμπόδια στην επικοινωνία - Αποσπάσεις της προσοχής που παρεμποδίζουν την επικοινωνία στην	Στο τέλος του σεμιναρίου οι μετέχοντες θα: α } Ξέρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση β } Προσδιορίσουν τα εμπόδια στην επικοινωνία γ } Θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα υγιές κλίμα εκμάθησης	<u>Μέθοδοι</u> - Ομαδική εργασία Για να προσδιορίσετε τους παράγοντες που βοηθούν ή εμποδίζουν τη μάθηση. Κάθε συμμετέχοντας να προσδιορίσει 10 συγκεκριμένα παραδείγματα που θα μπορούσαν να παρεμποδίσουν την επικοινωνία <u>Φυλλάδια</u> 1. Το μαθησιακό περιβάλλον	Αξιολόγηση: Το μαθησιακό περιβάλλον

	καθημερινή ζωή - Διαφορετικοί τύποι αποσπάσεων της προσοχής από ποικίλες πηγές - Κίνητρο - Λόγοι για τη συμμετοχή των ενηλίκων - Δημιουργία ενός θετικού κλίματος μάθησης - Μαθητευόμενος – στο επίκεντρο, - Υψηλές και χαμηλές προκλήσεις		2. κίνητρο 3 εμπόδια στην επικοινωνία	
17:30 - 18:30	ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ	Γενική συζήτηση Συμπλήρωση ερωτηματολογίου	Για να έχει την άποψη των συμμετεχόντων στο σεμινάριο	Τελική αξιολόγηση

Κάθε επικοινωνία ή εκτύπωση σε κάθε μορφή του παρόντος, πρέπει να αναφέρει ότι κάθε ευθύνη βρίσκεται στην πλευρά του συγγραφέα και ότι η Επιτροπή δεν έχει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση του παρόντος.