

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Module 3 Σλοβενία: Λεπτομερές Σχέδιο Εργασίας

Natalija Žalec
Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)

Αναλυτικό πρόγραμμα εργασίας

Ωρα	Περιεχόμενο	Μαθησιακά αποτελέσματα	Μέθοδοι	Αξιολόγηση
Πρώτη μέρα				
09.00 – 10.30	Καλωσόρισμα, Σπάσιμο πάγου Εισαγωγή, προσδοκίες μελών, αρχική αξιολόγηση	Με την επιτυχή συμπλήρωση της σειράς τα μέλη θα μπορούν να : - Εισαγάγουν τους εαυτούς τους και τους άλλους στην ομαδική συζήτηση. - Εκθέτουν, συγκρίνουν και αντιπαραθέτουν πολλά προβλήματα μάθησης και διδασκαλίας. - Εντοπίζουν και κατηγοριοποιούν τα κοινά προβλήματα μάθησης – διδασκαλίας. - Προβλέπουν την επίδραση που το μαθησιακό πρόγραμμα μπορεί να επιφέρει στη διδασκαλία τους. - Διαμορφώνουν τις μαθησιακές προσδοκίες και τους	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τη διαφάνεια 1 Συζήτηση Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί τον πίνακα ανακοινώσεων για να παρουσιάσουν οι προσδοκίες των μελών.	Ομαδική και ατομική αξιολόγηση στη διαμόρφωση των αποτελεσμάτων που αναμένονται.



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		στόχους του Module 3. - Είναι δραστήρια εμπλεκόμενοι στη μάθησή τους και συνεργάζονται για περαιτέρω μάθηση. - Participants are actively involved in their own learning and are willing to cooperate in further learning activities.		
10.45 – 12.15	Άσκηση: Ανασκόπηση στον τρόπο που οι άνθρωποι μαθαίνουν στο σχολείο και στη ζωή Θεωρίες και φιλοσοφίες μάθησης και διδασκαλίας: πρακτική μάθηση μέσα / από / μαζί με την κοινότητα, τι είναι η γνώση, http://college.cengage.com/education/pbl/background.html Κατανόηση των ενήλικων μαθητών με χαμηλή μόρφωση – τα κύρια τους προβλήματα: - Μαθησιακά εμπόδια - Ευκαιρίες για μάθηση - Συνεργατική μάθηση	- Σύγκρινε και αντιπαραθέσε τις μαθησιακές εμπειρίες των μελών στη ζωή και στο σχολείο. - Συνόψισε τα κύρια χαρακτηριστικά και διαφορές μεταξύ τυπικής και άτυπης μάθησης. - Εκτίμησε τη σπουδαιότητα της άτυπης μάθησης στη διάσταση της διά βίου μάθησης. - Ξεχώρισε μεταξύ των μοντέλων μετάδοσης γνώσεων και constructivist... στη διδακτική προσέγγιση. - Συσχέτισε τη δραστήρια συμμετοχή των μαθητευομένων με το κίνητρο και ευθύνη για μάθηση και την επιτυχία στη μάθηση. - Συσχέτισε τη μάθηση στον αλφαριθμητισμό με τις διαφορετικές κοινωνικές περιπτώσεις, τύπους, πηγές, κοινωνικά πλαίσια και εκτίμησε τις δυνητικές ευκαιρίες για μάθηση. - Συζήτησε και εξήγησε την κοινωνική, οικονομική, πολιτική και προσωπική διάσταση και τους λόγους που οδηγούν στο πρόβλημα του αναλφαριθμητισμού. - Συνόψισε τις αιτίες και τις επιπτώσεις των εμποδίων που αποτρέπουν τη σωστή μάθηση. - Εκτίμησε τα μαθησιακά εμπόδια στη μάθηση ατόμων, στην καθημερινή ζωή μας.	Ερωτηματολόγιο, παράρτημα 1 Συζήτηση σε μικρές ομάδες Παρουσίαση. Σλοβένικο φύλλο εργασίας Διαφάνεια 2	Συζήτηση για τις μαθησιακές και διδακτικές προσδοκίες των μελών, ιδιαίτερα με μαθητές με χαμηλή μόρφωση και δεξιότητες. Αυτό είναι το σημείο εκκίνησης – αρχική αξιολόγηση για εισαγωγή στη φιλοσοφία των θεωριών που συζητούνται στο module 3 και περαιτέρω συζήτηση για στάσεις και αξίες στη διδασκαλία αλφαριθμητισμού.



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	Αξιοπρέπεια, εκτίμηση, ισότητα στο πλαίσιο της μάθησης ενηλίκων. Ανασκόπησε τις έννοιες διδασκαλίας και τις πρακτικές διδασκαλίας ατόμων με χαμηλή μόρφωση.	- Σύνδεσε τη μάθηση στην καθημερινή πρακτική του ατόμου. - Επίδειξε αυτοπεποίθηση στη διδασκαλία και μάθηση των αναλφάβητων. - Εκτίμησε την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τον πολιτισμό, τη θρησκεία, ικανότητα κ.τλ. των μαθητών με χαμηλή μόρφωση.		
13.15 – 14.45	Παρουσίαση παραδειγμάτων καλής πρακτικής – πετυχημένα προγράμματα μάθησης.	- Συσχέτισε τις θεωρίες μάθησης – διδασκαλίας με σταθερές πρακτικές μάθησης – διδασκαλίας. - Αξιολόγησε τις δυνητικές ευκαιρίες και τα εμπόδια για το πρόγραμμα μάθησης στο πλαίσιο διδασκαλίας – μάθησης. - Συνόψισε τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του μαθησιακού προγράμματος – στο πλαίσιο του αλφαριθμητισμού και βασικής εκπαίδευσης. - Συνόψισε τα καθήκοντα του εκπαιδευτή, τους ρόλους και τις δεξιότητες, απαραίτητες στο μαθησιακό πρόγραμμα. - Συζήτησε τις επιδράσεις του μαθησιακού προγράμματος στη βασική εκπαίδευση και αλφαριθμητισμό.	Παρουσιάζεται η 'Σλοβενία καλή πρακτική' φύλλο Εργασίας, συζήτηση μελέτες περίπτωσης, χρήση πίνακα ανακοινώσεων για παρουσίαση της ανάλυσης των μελετών περίπτωσης.	Αρχική αξιολόγηση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν και αποδεχτούν την προσέγγιση που ακολουθείται στο μαθησιακό πρόγραμμα.



Socrates
Grundtvig

TRAIN



15.00 – 16.30	Συζήτηση για τα προγράμματα μάθησης στα οποία συμμετέχουν τα μέλη. Αρχές και χαρακτηριστικά του προγράμματος μάθησης. Αξιολόγηση της μέρας.	▪ Ανασκόπηση της δικής τους μάθησης στο πρόγραμμα και συνόψιση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων του μαθησιακού προγράμματος. ▪ Υπόδειξη για τα μέτρα που χρειάζονται για να υπερπηδηθούν οι αδυναμίες. ▪ Συνόψιση αρχών και χαρακτηριστικών του μαθησιακού προγράμματος και συσχετισμός τους με τις διδακτικές πρακτικές. ▪ Αξιολόγηση και συζήτηση της μάθησης της ημέρας π.χ. να εκτιμήσουν τι ήταν καλό και τι θα πρέπει να αλλάξει. ▪ Εκθέσουν τα ενδιαφέροντα τους/προσδοκίες με βάση τις πιο κάτω ερωτήσεις: 1. Τα σπουδαιότερα που αποκτήθηκαν σήμερα. 2. Ποια ήταν τα σημαντικότερα γεγονότα της ημέρας 3. Ποιες είναι οι προσδοκίες σου για αύριο και μέχρι το τέλος του module	Διάλεξη, ατομική αντανάκλαση, ομαδική εργασία, παρουσιάσεις μικρών ομάδων εργασίας – οι συμμετέχοντες προσπαθούν να ανιχνεύσουν τα χαρακτηριστικά του μαθησιακού προγράμματος από το δικό τους μαθησιακό πρόγραμμα και να παρουσιάσουν περιπτώσεις καλής πρακτικής. Συνόψιση, διαφάνεια 4. Απάντηση και ανάλυση των ερωτήσεων. Χρήση του πίνακα ανακοινώσεων για παρουσίαση προόδου των συμμετεχόντων και	Ερωτήσεις για το τι οι συμμετέχοντες έχουν μάθει και για παράθεση περαιτέρω προσδοκιών.
--	--	--	---	--



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Δεύτερη ημέρα				
09.00 – 10.30	Οικοδόμηση του μαθησιακού προγράμματος - Τεχνικές για ανίχνευση ιδεών για πρόγραμμα - Δημιουργία οράματος για συγκεκριμένο μαθησιακό πρόγραμμα - Έκθεση των κύριων μαθησιακών ευκαιριών μέσα στο πρόγραμμα - SWOT ανάλυση - Δημιουργία σχεδίου δράσης	- Καθόρισε αρκετές τεχνικές που βοηθούν στην παραγωγή ιδεών για το πρόγραμμα - Αναγνώριση μαθησιακών ευκαιριών στην καθημερινή ζωή - Συσχέτιση της μάθησης με δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. - Παραγωγή ιδεών για συγκεκριμένο μαθησιακό πρόγραμμα - Ανάλυση στρατηγικών επιλογών.	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει 'Σλοβενία φύλλο Εργασίας'. Διαφάνειες 5-9. Ιδεοθύελλα, ανάλυση και αναζήτηση των αναγκών και των μαθησιακών ευκαιριών στο περιβάλλον των μελών της ομάδας.	Presentation in front of the group is validated through peer monitoring and feed-back of the leader of the workshop
10.45 – 12.15	Δημιουργία προγράμματος: Σχέδιο δράσης, καθήκοντα, ρόλοι, ωράριο, ευθύνες, οικονομικό μέρος.	Πρόταση, σχεδιασμός και ετοιμασία Σχεδίου Δράσης για συγκεκριμένο μαθησιακό πρόγραμμα	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει 'Σλοβενία φύλλο Εργασίας'. Διαφάνειες 10-13. Συζήτηση, σχεδιασμός του μαθησιακού προγράμματος σε μικρές ομάδες. Παρακολούθηση και καθοδήγηση κατά τη	



Socrates
Grundtvig

TRAIN



			διάρκεια της ομαδικής εργασίας.	
			Παρουσίαση των ιδεών.	
13.15 – 14.45	Οι διαφορές μεταξύ προγράμματος και μαθησιακού προγράμματος επέλεξε μαθησιακά προβλήματα μέσα από το πρόγραμμα που σχετίζεται με τα μέλη της ομάδας, τις ανάγκες τους κλπ.	Αναγνώριση και παρουσίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων.	Διάλεξη, συζήτηση σε μικρές ομάδες.	
			Παρακολούθηση και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια λειτουργίας των ομάδων εργασίας.	
15.00 – 16.30	Δημιουργία μαθησιακού προγράμματος: Ορισμός των μαθησιακών στόχων, μαθησιακών μεθόδων, πηγών, διεύθυνση, επίπεδα, ευθύνες. Ταυτοποίηση του προγράμματος: σχέδιο προγράμματος, αξιολόγηση, δραστηριότητες.	Συσχετισμός των δραστηριοτήτων και των καθηκόντων στο πρόγραμμα με τα μαθησιακά επίπεδα του προγράμματος αλφαριθμητισμού και προχώρηση στη παραγωγή συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υπολόγισε την ανάγκη για ταυτοποίηση του προγράμματος.	Σύντομη παρουσίαση μέρους της μάθησης στον αλφαριθμητισμό μπροστά στην ολομέλεια, αναθέωση των στόχων, επιπέδων και επιλογή των καταλληλότερων τρόπων. Παρακολούθηση και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας.	
Τρίτη ημέρα				



Socrates
Grundtvig

TRAIN



09.00 – 10.30	Παρακολούθηση και αξιολόγηση του μαθησιακού προγράμματος. Πέντε ερωτήσεις για αξιολόγηση, τι, γιατί, ποιον, πότε, πώς. Αρχική αξιολόγηση. Παρακολούθηση προγράμματος. Τελική αξιολόγηση.	▪ Αναγνώριση του σκοπού, των στόχων, εργαλείων, μεθόδων αξιολόγησης του προγράμματος. ▪ Σύγκρινε την αρχική με την τελική αξιολόγηση. ▪ Υπόδειξε ερωτήσεις αξιολόγησης, μεθόδους και εργαλεία που καθορίστηκαν μέσα στο πρόγραμμα. ▪ Σύνδεσε τη μαθησιακή αξιολόγηση με τη δυναμική του μαθησιακού προγράμματος και υπολόγισε χρόνο για αρχική συνεχή και τελική αξιολόγηση.	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την 'Σλοβενία Διαφάνεια 14' Φυλλάδιο με την παρουσίαση να δοθεί στους μαθητές. Συζήτηση, διάλεξη και αξιολόγηση σε μικρές ομάδες. Παρακολούθηση και καθοδήγηση κατά την ομαδική εργασία.	Παρακολούθηση κατά τη συζήτηση και την εργασία σε ομάδες.
10.45 – 12.15	Η θέση του μαθητή μέσα στην ομάδα. Ατομικό μαθησιακό πρόγραμμα και αρχειοθέτηση της μάθησης.	▪ Περίγραψε τη δυναμική και τις σχέσεις μεταξύ της προσέγγισης της ομαδικής και της ατομικής μάθησης. ▪ Κάμε κατάλογο με τις δραστηριότητες που πρέπει να γίνουν όταν ετοιμάζει ατομικό μαθησιακό πρόγραμμα. ▪ Συζήτησε την ανάγκη για ατομικό μαθησιακό σχέδιο μέσα στο μαθησιακό πρόγραμμα. ▪ Υπόδειξε και κάμε εισηγήσεις για την απαραίτητη διοικητική και γραφειοκρατική υποστήριξη στην ετοιμασία ατομικού προγράμματος. ▪ Εκτίμησε την ανάγκη του ατόμου να έχει προσωπικό μαθησιακό σχέδιο.	Διάλεξη, επίδειξη, εργασία ανά ζεύγη,. Σύντομη παρουσίαση σε ομάδες.	Παρακολούθηση και αξιολόγηση ανά ζεύγη.

13.15 – 14.45	Δόμηση της σειράς αλφαριθμητισμού με το μαθησιακό πρόγραμμα π.χ. το πρόγραμμα στην αρχή, στη μέση της σειράς και στο τέλος ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας, τους μαθησιακούς στόχους και επίπεδα και τις μαθησιακές ευκαιρίες μέσα στην κοινότητα.	▪ Περίγραψε τις ανάγκες της ομάδας σε αναφορά με το στάδιο ανάπτυξης του. ▪ Σύγκρινε και αντιπαραθέσε διαφορετικά στάδια μάθησης σε σχέση με τους στόχους. ▪ Υπολόγισε πόσα μαθησιακά προγράμματα μπορεί η ομάδα να εφαρμόσει. ▪ Υπολόγισε το γενικό περιεχόμενο των μαθησιακών προγραμμάτων στα προγράμματα αλφαριθμητισμού.	Παρουσίαση, Διάλεξη, Εργασία σε μικρές ομάδες, καθοδήγηση ατόμων και εργασίας σε μικρές ομάδες.	Παρακολούθηση και καθοδήγηση ομαδικής εργασίας.
15.00 – 16.30	Ο ρόλος του εκπαιδευτή. Στάσεις, ικανότητες, αξίες, προσεγγίσεις και οργάνωση. Τελική αξιολόγηση.	▪ Εξέτασε το ρόλο του εκπαιδευτή στο μαθησιακό πρόγραμμα σε σχέση με τη μαθησιακή ομάδα, τον κάθε μαθητή, το αναλυτικό πρόγραμμα. ▪ Συζήτησε και υπολόγισε διδακτικές δεξιότητες που χρειάζονται σε προγράμματα αλφαριθμητισμού. ▪ Αξιολόγησε ποιες από τις διδακτικές ικανότητες θα ήθελε κάποιος να αναπτύξει στο μέλλον. ▪ Εκτίμησε την ανάγκη συνεχούς επαγγελματικής μάθησης. ▪ Αξιολόγησε ειδικά στοιχεία μάθησης του module 3.	Αυτοεργήγορη, συζήτηση σε μικρές ομάδες, ολομέλεια. Ατομική απάντηση ερωτήσεων.	Παρακολούθηση και παράθεση των χαρακτηριστικών και των δεξιοτήτων που ανιχνεύθηκαν από τα μέλη της ομάδας. Στοιχεία από τα ερωτηματολόγια.

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.