

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – TRAIN

Ενότητα 4: Μεμονωμένες δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες Νέας Τεχνολογίας στη βασική εκπαίδευση

Elie Maroun
Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)

ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΣ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ωρα / Διάρκεια		Ενδεικτικό Περιεχόμενο / Δραστηριότητες	Συμπεράσματα Μάθησης	Μεθοδολογία	Αξιολόγηση
0	1 ^η μέρα (30 λεπτά / άτομο)	Συμπληρωματική ανταλλαγή στο αρχείο εφαρμογής	Προσδιορισμός των κύριων στοιχείων της προτεινόμενης σειράς μαθημάτων. Καλή προετοιμασία του προγράμματος διδασκαλίας	Τηλεφωνική συζήτηση Ανταλλαγές Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Έγγραφα κειμένων	Επιβεβαίωση της επίπτωσης στο εκπαιδευτικό μάθημα
1	2 ^η μέρα μέχρι 11 ^η μέρα (2 ώρες)	Διαμόρφωση ενός προσωπικού προγράμματος μάθησης	Ανάπτυξη του προγράμματος και η τοποθέτηση στο πλαίσιο του ως τμήμα της βασικής εκπαίδευσης	Μεμονωμένη εξ' αποστάσεως εργασία: Έγγραφο κειμένου.	Παρουσίαση ενός προσωπικού προγράμματος κατάρτισης
2	12 ^η μέρα (2 ώρες)	Ανταλλαγές πραγματικού χρόνου για τις προσδοκίες, το πρόγραμμα και την προσωπική εργασία που απαιτείται	Παρουσίαση του ατόμου Παρουσίαση του προγράμματος και του πλαισίου του Ανακάλυψη διαφορετικών δραστηριοτήτων των συμμετεχόντων Η συμμετοχή σε μια κοινότητα αρχαρίων	Τηλεφωνική συνεδρίαση Υποβολή προτάσεων τηλεφωνικής συνεδρίασης των θεμάτων για την κρίσιμη εργασία ανάγνωσης	Διευκρίνιση των προσδοκιών
3	13 ^η μέχρι 24 ^η μέρα (4 ώρες)	Διαβάζοντας τα προτεινόμενα έγγραφα και τις σημειώσεις στα κείμενα	Ανάληψη της κρίσιμης ανάγνωσης σε διάφορες πτυχές και προγράμματα σχετικά με τη Νέα Τεχνολογία	Μεμονωμένη εξ' αποστάσεως εργασία:	Γράψιμο ενός υπομνήματος



Socrates
Grundtvig

TRAIN



					Έγγραφο κειμένου.	ανάγνωσης
4	25 ^η μέρα (7 ώρες)	Εισαγωγή Κοινή επισκόπηση της εξ' αποστάσεως εργασίας που ακολουθείται από συζήτηση	10:00 πμ	Θέτοντας την σειρά μαθημάτων στη σύνδεση διαφορετικών διαδικασιών και των προγραμμάτων Κατασκευάζοντας ένα κοινό πολιτισμό ομάδας για τη χρήση Νέας Τεχνολογίας στη βασική εκπαίδευση και τον προβληματισμό της εξατομίκευσης	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαιδευτικό μάθημα Δωμάτιο με πρόσβαση στο Διαδίκτυο και σε μη απευθείας σύνδεση λογισμικό διδασκαλίας	Παρουσίαση των διάφορων απόψεων και των συνεισφορών
		Τυπολογία των χρήσεων Νέας Τεχνολογίας	12:15 μμ	Προσδιορίζοντας τις συγκριτικές μετρήσεις επιδόσεων για χρήση στον προγραμματισμό μιας σειράς μαθημάτων συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών βασικής εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας την Νέα Τεχνολογία		Αναγνώριση διαφόρων χρήσεων της Νέας Τεχνολογίας
		Μεμονωμένα προγράμματα που υποστηρίζονται από τη Νέα Τεχνολογία	2 :00 μμ	Αναλύοντας και καθορίζοντας τις σχέσεις μεταξύ Αυτονομίας και Εξατομίκευσης εξετάζοντας την θέση της Νέας Τεχνολογίας σ' αυτές τις προσεγγίσεις		Παραδείγματα των εξατομικευμένων συνόδων
		Εργασία Ομαδική εργασία για το σχεδιασμό μάθησης των δραστηριοτήτων	5 :30 μμ	Σχεδιασμός μιας κατάστασης εκμάθησης για πειραματισμό		Επιλογή των δραστηριοτήτων μάθησης
4	26 ^η μέρα (7 ώρες)	Παρουσίαση των χρήσεων της μη απευθείας σύνδεσης λογισμικού διδασκαλίας και οι σχετικές παιδαγωγικές πρακτικές.	9 :00 πμ	Επιλέγοντας τα παιδαγωγικά εργαλεία χρησιμοποιώντας μια αναλυτική προσέγγιση για τη διδασκαλία του λογισμικού και προσδιορίζοντας την προστιθέμενη αξία με την ενσωμάτωση αυτών σε μια σύνοδο βασικής εκπαίδευσης. Ανακάλυψη πιθανής εκπαίδευσης λογισμικού και μάθηση διδασκαλίας για τους μη-αναγνώστες επίσης.	Δωμάτιο με πρόσβαση στο Διαδίκτυο και σε μη απευθείας σύνδεση λογισμικό διδασκαλίας	Παρουσίαση από παραδείγματα των δραστηριοτήτων μάθησης σχετικά με διαφορετικές χρήσεις
		Παρουσίαση των παραδειγμάτων της χρήσης του απευθείας σύνδεσης εργαλείου εκμάθησης	10 :00 πμ	Πληροφορίες για τη χρήση των εργαλείων σε απευθείας σύνδεση που προσφέρονται από ένα ανοικτό εξ' αποστάσεως σχέδιο που προορίζεται για τις βασικές δεξιότητες		
		Παρουσίαση ενός ανοικτού σχεδίου μάθησης εξ' αποστάσεως και των παραδειγμάτων της παιδαγωγικής πρακτικής	11:15 πμ	Πρακτική χρήση της Μάθησης του συστήματος διαχείρισης (LMS) και της εισαγωγής στην ανάπτυξη των νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων σχετικά με την ένταξή του σε μια ακολουθία μάθησης και σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα		
		Δημόσια Ψηφιακή Πρόσβαση ως μέσο καταπολέμησης του λειτουργικού αναλφαριθτισμού	12:15 μμ	Καθορίζοντας τους όρους, τις μεθόδους και τους συμμετέχοντες που απαιτούνται για να εγκαταστήσουν μια αποδοτική σύνδεση μεταξύ αυτής της πρόσβασης και του αγώνα ενάντια στο λειτουργικό αναλφαριθτισμό		
		Προσδιορισμένες σταθερές σε διαφορετικές παιδαγωγικές χρήσεις της Νέας Τεχνολογίας	2:00 μμ	Προσδιορίζοντας τα σημεία της σύγκλισης των διαφορετικών εργαλείων που παρουσιάζονται		Προσδιορισμός των σημείων κλειδίων των διάφορων χρήσεων
		Ομαδική εργασία για το σχεδιασμό της	2:30	Πρακτική χρήση ενός από τα προτεινόμενα εργαλεία με		Πειραματισμός ενός προγράμματος



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		μάθησης των δραστηριοτήτων	μμ	την προετοιμασία μιας δραστηριότητας μάθησης για τη βασική εκπαίδευση		υπολογιστών
		Παρουσίαση των δραστηριοτήτων μετά-συνόδου	4:30 μμ	Κατάρτιση ενός δρόμου-χάρτη προς την περιστασιακή χρήση των επίκτητων δεξιοτήτων		Επεξεργασία ενός προγράμματος εργασιών
5	27 ^η μέχρι 39 ^η μέρα (4 ώρες)	Σχέδιο μιας εξατομικευμένης δραστηριότητας μάθησης που χρησιμοποιεί Νέα Τεχνολογία Φόρουμ για τις ανταλλαγές πραγματικού χρόνου και μη-πραγματικού χρόνου		Η εφαρμογή της γνώσης που αποκτήται στην κατάρτιση με το σχεδιασμό μιας δραστηριότητας μάθησης χρησιμοποιώντας την Νέα Τεχνολογία	Μεμονωμένη εργασία απόστασης: αυτοματοποιημένα έγγραφα Συνεταίριστικό Εργαστήριο απόστασης	Πειραματισμός μιας δραστηριότητας μάθησης
6	40 ^η μέρα (2 ώρες)	Φόρουμ για τις απευθείας συνδέσεις ανταλλαγές, ο πραγματικός χρόνος και ο μη πραγματικός χρόνος, στις δραστηριότητες των εκπαιδευμένων και η ενότητα ανατροφοδότησης		Παρουσίαση της προτεινόμενης δραστηριότητας και πληροφορίες για τις δραστηριότητες όλων των συμμετεχόντων. Συμβολή σε μια κοινή ενότητα έκθεσης ανατροφοδότησης	Εικονική τάξη που ακολουθείται από το συνεταίριστικό εργαστήριο απόστασης	Παρουσίαση του συμπεράσματος και των διάφορων δραστηριοτήτων

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.