



Socrates
Grundtvig



TRAIN



Slovenian Institute for Adult Education

Module 3 Δείγματα για Μαθησιακό Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού

Απόκτηση κοινωνικής στέγασης



Αίτηση για κοινωνική στέγαση
Το Ταμείο Στέγασης των Δημαρχείων Λουμπλιάνας
Μη κυβερνητικός οργανισμός στέγασης Λτδ

Ετοιμάστηκε από: **Natalija Žalec**

Ιούνιος, 2008

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



0 Πώς να χρησιμοποιηθεί το δείγμα για το μαθησιακό πρόγραμμα;

Αυτό το δείγμα μπορεί να συμβεί οπουδήποτε όπου οι άνθρωποι επιδιώκουν καλύτερες συνθήκες στέγασης. Βέβαια το κοινωνικό πλαίσιο μάθησης διαφέρει όπως και το περιεχόμενο. Το ερώτημα είναι πώς εμείς ως εκπαιδευτές να οργανώσουμε τη μάθηση. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εκτιμούν τις ανάγκες των μαθητών γι' αυτό θα πρέπει να ακούμε τι θα μας πουν για τη ζωή τους, τα ενδιαφέροντά τους, τις αξίες τους. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να συνδέουν τις ανάγκες, με τους στόχους του μαθησιακού προγράμματος. Η επόμενη σημαντική δεξιότητα είναι να είναι πρόθυμοι να ερευνήσουν το θέμα που ενδιαφέρει τους μαθητευομένους.

Με βασική αρχή την αναγνώριση των αρχών και των αναγκών των μαθητευομένων και μετά από αρχική αξιολόγηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών, ο εκπαιδευτής θα αρχίσει να σχεδιάζει το μαθησιακό πρόγραμμα με τους μαθητές του. Ο ρόλος του είναι σημαντικός όταν οι μαθητές θα πρέπει να καθορίσουν τι θέλουν να μάθουν, πώς να το μάθουν και στο τέλος να διαπιστωθεί πόσο πετυχημένο ήταν το πρόγραμμα.

1 Υποδομή του μαθησιακού προγράμματος

Η ιδέα του προγράμματος γεννήθηκε κατά τη διάρκεια διδασκαλίας σε μια τάξη αλφαριθμητισμού. Ήταν μια ομάδα τσιγγάνων από ένα χωριό και τα μέλη της ήταν 16-30 ετών. Οι περισσότερες ήταν γυναίκες με παιδιά. Οι περισσότερες δεν συμπλήρωσαν την οκτάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Η μόρφωσή τους ήταν χαμηλή αλλά όλες έγραφαν και διάβαζαν. Όλες ήταν άνεργες.

Η συγγραφέας του άρθρου και υπεύθυνη της ομάδας δεν γνώριζε τις συνθήκες διαβίωσης των μελών της ομάδας. Στις συνομιλίες τους με την υπεύθυνη μίλησαν για την καθημερινή ζωή τους το κόστος ζωής κ.τλ. Υπήρχε έντονη επιθυμία για συζήτηση των συνθηκών διαβίωσης και κυρίως διαμονής τους. Η διαμονή ήταν το κύριο τους πρόβλημα. Μίλησαν για τη διαμονή τους, τις ανάγκες, τις ελπίδες τους. Το χωριό τους δεν είχε ηλεκτρισμό ούτε τρεχούμενο νερό. Τα σπίτια τους δεν είχαν νομική έγκριση και άδεια. Φοβόντουσαν μήπως χάσουν τα σπίτια τους. Επίσης δεν ήθελαν να μένουν σε γκέτο. Ιδιαίτερα οι νέες εξέφρασαν την επιθυμία να ζήσουν σε περιοχές που δεν ήταν μόνο τσιγγάνοι.

Όταν η εκπαιδευτρια μιλούσε για τα πιο πάνω θέματα με τους μαθητευομένους, στη σκέψη της υπήρχε ισχυρή η άποψη ότι τα μαθήματα αλφαριθμητισμού που παρακολουθούσαν θα τους βοηθούσαν να διευθύνουν την καθημερινή ζωή τους. Τα μαθήματα αλφαριθμητισμού πρέπει να είναι κοντά στα προβλήματα της ζωής. Οι δύο εκπαιδευτές της ομάδας ήταν έμπειροι όχι μόνο στη διδασκαλία, αλλά και γνώστες των προβλημάτων των τσιγγάνων. Συνδύαζαν τη διδασκαλία τους με κοινοτική εργασία για να βοηθήσουν τα χωριά των τσιγγάνων να βελτιωθούν. Μαζί με τις κοινοτικές αρχές των χωριών, ενίσχυαν την υποδομή των χωριών όπως η προμήθεια νερού, ηλεκτρισμού κ.τλ. Αυτοί οι δύο εκπαιδευτές βοήθησαν τους μαθητευομένους στη μάθηση αλλά τους βοήθησαν επίσης να εκφράζουν τις ιδέες τους, τις στάσεις τους και να τις συζητούν με τις αρχές των κοινοτήτων για τα προβλήματα των κοινοτήτων. Επίσης οι δύο εκπαιδευτές συνηγορούσαν για τα δίκαια των μαθητών τους και τους βοηθούσαν να εντοπίσουν τα προβλήματα τους. Και οι δύο είχαν και το ρόλο του συμβούλου και του διευκολυντή.



Γενικά η σύνδεση της μάθησης του αλφαριθμητισμού συνδεόταν με τα προβλήματα των μαθητευομένων. Η ύλη μάθησης περιλάμβανε και θέματα άμεσου ενδιαφέροντος για τα μέλη της ομάδας όπως νομοθετικά σχέδια για στέγαση.

2 Στόχοι του προγράμματος

Το μαθησιακό πρόγραμμα θα βοηθήσει τα άτομα να βρουν λύσεις στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσής τους. Την ίδια ώρα βελτιώνουν και τις δεξιότητες γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, τεχνολογία, λήψης αποφάσεως κ.τλ. Το πρόγραμμα βοήθησε να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις, δεξιότητες, αξίες, στάσεις τους σε πραγματικές προβληματικές καταστάσεις. Στην αξιολόγηση θα διαφανεί τι πράγματι έμαθαν. Σημαντικό είναι να δουν πόσο χρήσιμες ήταν οι γνώσεις που απέκτησαν στη λύση προβλημάτων ζωής. Θα πρέπει να οργανώσουν το μαθησιακό περιβάλλον με επίκεντρο τα προβλήματα ζωής που αντιμετωπίζουν. Η μάθηση με κέντρο 'μαθαίνω πώς να μαθαίνω', πιθανό να βοηθήσει στη λύση καθημερινών προβλημάτων.

3 Μαθησιακά αποτελέσματα – Key standards Βασικά επίπεδα

Δεξιότητες	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βασικά επίπεδα	Μαθησιακά φυλλάδια
Επικοινωνία	Ανάγνωση με κατανόηση	- Εντόπισε το στόχο της ανάγνωσης - Επέλεξε στρατηγικές ανάγνωσης κατάλληλες για το στόχο -Σύνδεσε αυτό με την προηγούμενη γνώση	No2 No 4 No 8 No 12
	Γραφή με νόημα	- Εντόπισε το στόχο της επικοινωνίας. - Οργάνωσε και παρουσίασε πληροφορίες που να είναι κατάλληλες με το ακροατήριο, το πλαίσιο και το στόχο. - Προχώρα σε επανατροφοδότηση και αναθεώρησε ώστε να αυξηθεί η απόδοση της επικοινωνίας.	No 6 No 7 No9 No 11 No 13 No14
	Όταν μιλάς να γίνεσαι αντιληπτός	- Εντόπισε το στόχο της επικοινωνίας - Οργάνωσε τις πληροφορίες ώστε να υπηρετεί αποδοτικά το στόχο, το πλαίσιο. - Δώσε προσοχή στην προφορική γλώσσα και στο κοινωνικό πλαίσιο της επικοινωνίας.	No 1 No5 No 4 No 6
	Δεξιότητες ακοής	- Παρακολούθησε την προφορική επικοινωνία. - Παρακολούθησε την κατανόηση, κάμε τις αναγκαίες μετατροπές για	No1 No2 No 5 No 6



		να υπερπηδήσεις εμπόδια στην επικοινωνία.	
	Κριτική παρατήρηση	- Παρακολούθησε οπτικές πηγές πληροφοριών, περιλαμβανομένης της τηλεόρασης και άλλων Μ.Μ.Ε. - Εντόπισε το στόχο της παρατήρησης και χρησιμοποίησε τις κατάλληλες στρατηγικές. - Παρακολούθησε την κατανόηση και προσάρμοσε ανάλογα τις στρατηγικές - Ανάλυσε την ακρίβεια και τη χρησιμότητα των πληροφοριών.	No 2 No 4 No5 No 6 No 8
Διαπροσωπικές δεξιότητες	Συνεργασία με άλλους	- Συνεργάσου με τους άλλους με φιλικό τρόπο που να δείχνει σεβασμό στις ιδέες των άλλων. - Αναζήτησε τοποθετήσεις από άλλους ώστε να κατανοήσεις τις αντιδράσεις και τις ενέργειές τους.	No 4 No 5 No 6 No 7/p3,4 No1
	Επιρροή και υποστήριξη	- Εκτίμησε το ενδιαφέρον, τις δυνατότητες, τις πηγές. - Καθόρισε τι επιδιώκεται να επιτευχθεί - Μάζεψε γεγονότα και υποστηρικτικές πληροφορίες	No1 No7 No8/homework
	Λύση διενέξεων και διαμεσολάβηση	- Εντόπισε όταν υπάρχει σύγκρουση - Εντόπισε περιοχές συμφωνίας και ασυμφωνίας - Εντόπισε υπαλλακτικούς τρόπους για λύση διενέξεων.	No 6 No7/p3,4
Διά Βίου Μάθηση	Επικοινωνία τεχνολογία	- Χρησιμοποίησε τον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή για απόκτηση και διαχείριση πληροφοριών - Χρησιμοποίησε το διαδίκτυο για εξερεύνηση θεμάτων, συλλογή πληροφοριών και επικοινωνία.	No 1 No4 No5 No6
	Μάθηση μέσω έρευνας	- Θέσε ερωτήσεις για απάντηση. - Χρησιμοποίησε πολλούς τρόπους για συλλογή πληροφοριών.	No 1 No2 No 4 No 5 No6
	Επανατροφοδότηση με βάση τις γνώσεις και δεξιότητες	- Καθόρισε τους μαθησιακούς στόχους - Εντόπισε τις δυνατότητες και αδυναμίες των μελών και δημιούργησε τις ευκαιρίες για	No2 No 15 No8/homework



		μάθηση - Εντόπισε το εύρος των στρατηγικών για μαθησιακές ευκαιρίες για απάντηση γνώσεων.	
	Ανάληψη ευθύνης για τη μάθηση	Παρακαλούθησε την πρόοδο σε σχέση με τους στόχους και διαμόρφωσε ανάλογα τις στρατηγικές όπου χρειάζεται.	No3 No 15 No8
Δεξιότητες λήψης αποφάσεων	Χρησιμοποίησε την Αριθμητική στη λύση προβλημάτων	- Κατανόησε, και εργάσου με φωτογραφίες, αριθμούς και συμβολικές πληροφορίες - Εντόπισε και σύλλεξε δεδομένα για να χρησιμοποιηθούν στη λύση προβλημάτων - Λύσε προβλήματα με τη χρήση κατάλληλων προσεγγίσεων.	No7 No 11 No 12 No 13
	Σχέδιο	- Καθόρισε και θέσε προτεραιότητες στους στόχους - Ανάπτυξε μια οργανωμένη προσέγγιση δραστηριοτήτων και στόχων.	No 2 No7 No 11 No 12 No 13

4 Μάθηση και Διδασκαλία

Οι μαθητές πρέπει να παρατηρούν πως η γνώση τους βοηθά στη λύση προβλημάτων. Οι μαθητές με τη σύνδεση της ακαδημαϊκής μόρφωσης με τη λύση προβλημάτων γίνονται ανεξάρτητα και αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες. Τελικός στόχος είναι η ικανότητα λύσης προβλημάτων. Τα λόγια του John Dewey πριν αρκετό καιρό που είπε ότι «πολλά πράγματα συμβαίνουν στη ζωή του ανθρώπου, αλλά αν αυτά δεν συνδέονται για να βρεθούν λύσεις, οι άνθρωποι δεν μαθαίνουν από την εμπειρία τους» είναι πολύ σωστή διαπίστωση. Δεν πιστεύουμε στη μάθηση με την «κατάθεση γνώσεων» όπως καταθέτουμε χρήματα στις τράπεζες αλλά να μάθουμε πώς να μανθάνουμε.

Οι ενήλικες μαθητές δεν μαθαίνουν στην απομόνωση. Η μάθηση είναι μια κοινωνική δραστηριότητα όπου οι εκπαιδευτικοί, τοπική αυτοδιοίκηση, οργανισμοί μάθησης συνεργάζονται. Όλες οι δραστηριότητες, λειτουργίες, δεν λειτουργούν σε απομόνωση.

Η μάθηση δεν είναι μόνο απόκτηση γνώσεων αλλά αν συμβαίνει σε μια κοινωνία πρακτικής. Η μάθηση στον αλφαριθμητισμό σημαίνει μάθηση για συμμετοχή στην κοινωνία. Οι μαθητές είναι δραστήρια εμπλεγμένοι στη μάθησή τους. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και άλλων πρέπει να είναι ανοικτή. Ενεργητικές μέθοδοι όπως η συζήτηση, ομαδική εργασία, εργασία σε ζεύγη, παρουσιάσεις, επισκέψεις είναι κατάλληλες για δραστήρια συμμετοχή.



Socrates
Grundtvig



TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

5 Ο ρόλος του εκπαιδευτή

Οι μέθοδοι διδασκαλίας μπορούν να προαγάγουν μαθησιακές ικανότητες και δεξιότητες. Οι εκπαιδευτές βοηθούν τους μαθητές του να εντοπίσουν μαθησιακά προβλήματα, να δημιουργήσουν μαθησιακό περιβάλλον, να ερευνούν για μαθησιακές πηγές για αξιολόγηση της μάθησης. Τους βοηθούν να μετατρέπουν τα προβλήματά τους σε μαθησιακές καταστάσεις και έτσι να συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των σπουδαστών τους. Οι εκπαιδευτές βοηθούν ώστε να εντοπιστούν οι μαθησιακές ανάγκες. Είναι σημαντικός ο ρόλος των εκπαιδευτικών όταν το περιεχόμενο και επίπεδο των προγραμμάτων θα πρέπει να διαμορφωθούν. Οι εκπαιδευτές ενεργούν ως διερευνητές και σύμβουλοι όταν υπάρχει κρίση στην ομάδα ή όταν τα κίνητρα των μελών μειωθούν.

Οι εκπαιδευτές δεν μεταδίδουν γνώσεις αλλά συμβουλεύουν, καθοδηγούν. Είναι ο ρόλος τους ακόμα σημαντικός στην αξιολόγηση.

Ακόμα οι εκπαιδευτές αλφαριθμητισμού είναι μια δύναμη που μπορεί να προβάλει τα δίκαια των ενήλικων αναλφάβητων. Μέσα από τα μαθησιακά προγράμματα προβάλλονται οι ευκαιρίες μάθησης.