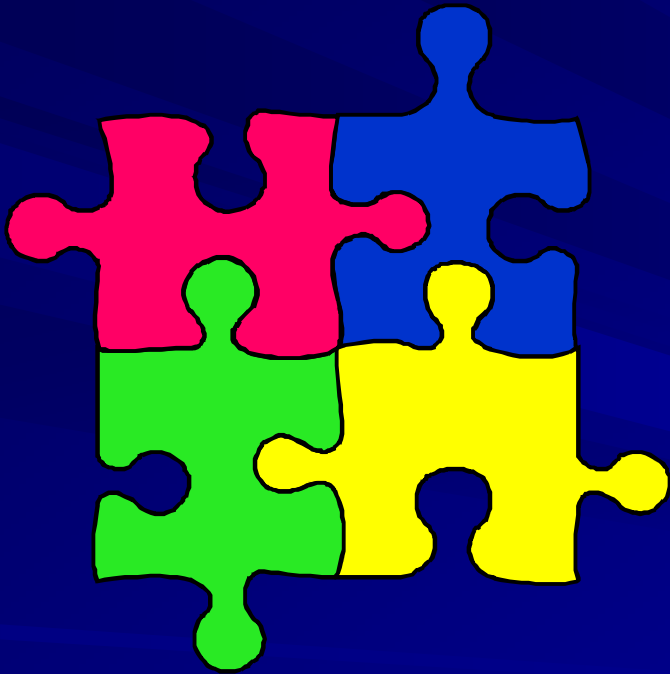


ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Module 3

Natalija Žalec and Irena Urankar

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Γιατί μαθησιακά προγράμματα?



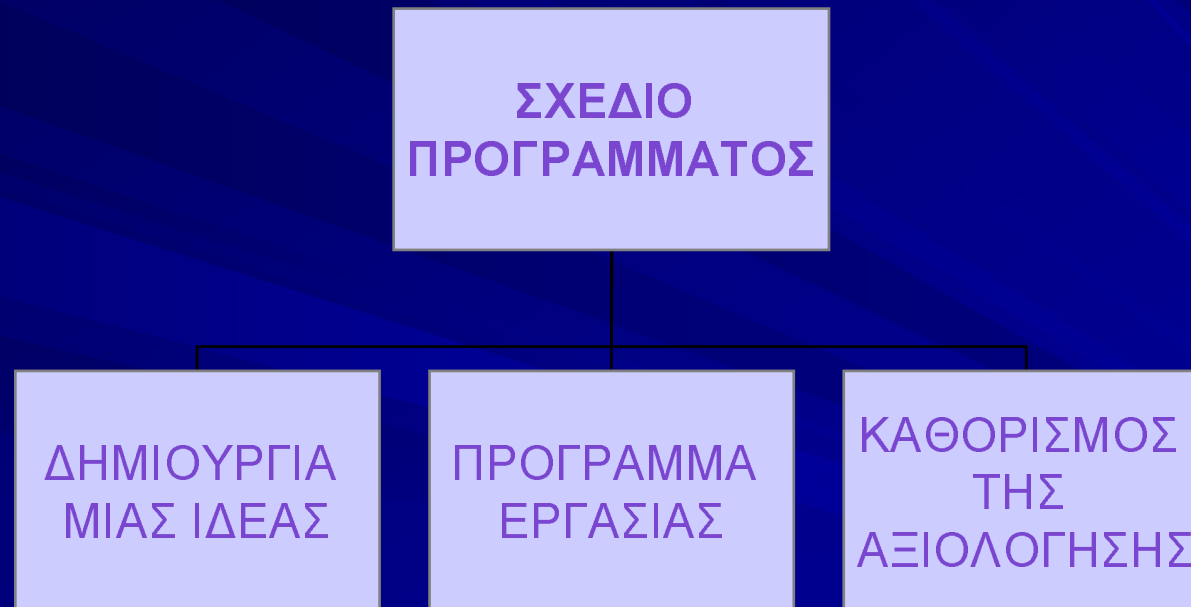
- ✓ Ενεργός μάθηση με καθαρούς στόχους
- ✓ Αλληλεπιδρούμενο περιεχόμενο
- ✓ Εξατομικευμένη μάθηση
- ✓ Μάθηση για τη ζωή, για συμμετοχή για να ανήκεις
- ✓ Ανάπτυξη ανεξαρτησίας, μέσω προσωπικής εμπειρίας
- ✓ Μάθηση στη ζωή

Γνωριμία των μαθητευομένων

- Το άτομο είναι ο αρχιτέκτονας της γνώσης του (Piaget).
- Οι άνθρωποι έχουν τη δική τους έννοια για τη ζωή ακόμα και αν είναι αναλφάβητοι.
- Οι άνθρωποι μαθαίνουν μεταξύ τους σε διάφορες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
- Οι μαθητευόμενοί μου μπορούν να αποφασίσουν τι θέλουν να μάθουν.
- Οι μαθητευόμενοί μου μπορούν να απορρίψουν αυτό που δεν ικανοποιεί τις ανάγκες τους.
- Οι μαθητευόμενοί μου είναι ελεύθεροι, αυτόνομοι άνθρωποι και αγωνίζονται για τα δίκαιά τους – είμαι έτοιμος να τους βοηθήσω.
- Είμαι έτοιμος να μάθω συνεργαζόμενος με τους μαθητές μου.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΙΔΕΕΣ - ΠΩΣ

- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ή ΟΧΙ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ.
- ΜΕΛΕΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Ή ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ – ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ / ΤΙ ΜΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΕΙ/ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΣ.
- ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ
ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

ΙΔΕΕΣ



**ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ
ΣΥΜΜΕΤΟΧΟΝΤΩΝ**

**ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ,
ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ**

**ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΕΞΑΓΕΤΑΙ ΚΑΠΟΥ
ΑΛΛΟΥ**

ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

■ Όραμα



- Καθορισμός των μαθησιακών στόχων, αποτελέσματα, καθορισμός επιπέδων και χρονοδιαγράμματα

- Καθορισμός του προγράμματος δράσης, ημερομηνία λήξης, οργάνωση και καθήκοντα – ωρολόγιο πρόγραμμα δραστηριοτήτων

- Αξιολόγηση και έλεγχος της μάθησης του προγράμματος
- –αρχή, μέση, τέλος

ΜΕΛΕΤΗΜΕΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

	ΔΥΝΑΜΗ	ΑΔΥΝΑΜΙΑ
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ	■ Στρατηγικές για S-O	■ Στρατηγικές για W-O
ΑΠΕΙΛΕΣ	■ Στρατηγικές για S-T	■ Στρατηγικές για W-T

Όταν σχεδιάζονται σημαντικές αλλαγές στη ζωή
μας χρειάζεται η υιοθέτηση **5 αρχών**

1. Όραμα—πώς θα θέλαμε να φαινόμαστε μετά την αλλαγή
2. Η κατάλληλη στιγμή για τη νέα εικόνα (όνειρο)
3. Προσαρμογή του εαυτού μας στην αλλαγή
4. Μηχανισμοί ελέγχου της έντασης που συνοδεύει την αλλαγή
5. Χρόνος να αφομοιωθεί η αλλαγή και να γίνει αποδεκτή από τον εαυτό μας.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ενός μαθησιακού προγράμματος

- Τι επιθυμούμε να πετύχουμε/αλλάζουμε; Τι στοχεύουμε;
- Τι ακριβώς θα αλλάξει μετά την εφαρμογή του;
- Τι στόχους θέλουμε να πετύχουμε;
- Ποιες εργασίες θα πρέπει να αναληφθούν ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι;
- Ποιες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες χρειαζόμαστε να επιτύχουμε τους στόχους;
(Τι ήδη γνωρίζουμε; / Τι θα πρέπει να μάθουμε;/
Ποιος να μας βοηθήσει να μάθουμε;

ΚΙΝΗΤΡΟ

Αρχικά:

Δημιουργία της ομάδας, συνοχή ομάδας, Ποιος είναι ποιος...

Έπειτα:

Ενεργή μάθηση γύρω από σχετικά θέματα,
Συνεργασία με το περιβάλλον,
Μαθαίνοντας τη μάθηση...

Στο τέλος:

Αναθεώρηση
Αντίο,
Νέες δεξιότητες
” Αναμνηστικά μάθησης”...

ΔΟΜΗΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρχικά:

Γνωριμία με τους άλλους, δημιουργία θετικού κλίματος, εμπιστοσύνη, δημιουργία ομάδας (διαπροσωπικές σχέσεις, αυτοεικόνα, ατομική βιογραφία, εντοπισμός αναγκών, επιθυμίες, εργασιακή πρόοδος, επισκέψεις/εκδρομές, γνωριμία με την κοινότητα κτλ.)

■ **Στο μέσο:** Δραστηριοποίηση όλων των πηγών και των συμμετεχόντων. Σημασία στο περιβάλλον μάθησης, δραστήρια πολιτότητα: Ενίσχυση επαφών για συνεργασία, ομάδες αγροτισσών, τοπικές κοινωνίες, οργάνωση δραστηριοτήτων (φεστιβάλς, ανοικτές αγορές, εκδρομές, εκθέσεις).

■ **Στο τέλος:** περάτωση και εορτασμός της εργασίας: τελικές ψυχαγωγίες, ενέργειες, εξορμήσεις, αξιολόγηση, που παραγωγή αναμνηστικών, ανταλλαγή διευθύνσεων, φωτογραφίες κ.λπ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΕΝΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΤΙ?

ΠΟΙΟΣ?

ΠΟΤΕ?

ΠΩΣ?

ΓΙΑΤΙ?