

## PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

### Module 3: Μαθησιακά Προγράμματα στον Αλφαριθμητισμό και Βασική Εκπαίδευση

Natalija Žalec  
Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)

#### ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

| Πρώτη μέρα                                                                                                                   | Δεύτερη μέρα        | Τρίτη μέρα                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.00 – 10.30</b><br>Καλωσόρισμα, σπάσιμο πάγου, εισαγωγή στο module<br>Προσδοκίες μελών ομάδας - προκαταρκτική αξιολόγηση | <b>9.00 – 10.30</b> | <b>9.00 – 10.30</b><br>Παρακολούθηση και αξιολόγηση στα μαθησιακά προγράμματα.<br>Πέντε ερωτήσεις για αξιολογηση: Τι, γιατί, ποιος, πότε πώς.<br>Αρχική αξιολόγηση<br>Παρακολούθηση προγράμματος<br>Τελική Αξιολόγηση σύνοψης |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10.45 – 12.15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ανασκόπηση τρόπων που μαθαίνουμε στο σχολείο και στη ζωή</li> <li>▪ Θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας</li> <li>▪ Κατανόηση των αναλφάβητων μαθητών – κύρια προβλήματα αναλφαριθμητισμού</li> <li>▪ Ανασκόπηση διδακτικών εννοιών και πρακτικές διδασκαλίας</li> </ul> | <p><b>10.45 – 12.15</b></p> <p>Δημιουργία προγράμματος: Σχέδιο δράσης του προγράμματος: ευθύνες, ρόλοι, χρονοδιαγράμματα και ευθύνες διεύθυνσης, οικονομική πλευρά</p>                                                                                          | <p><b>10.45 – 12.15</b></p> <p>Η θέση των μαθητών μέσα στην ομαδική μάθηση στο Πρόγραμμα.<br/>Ατομικό πρόγραμμα μάθησης και αρχειοθέτηση της μάθησης.</p>                                                                                                                            |
| <p><b>13.15 – 14.45</b></p> <p>Παρουσίαση παραδειγμάτων καλής πρακτικής – επιτυχημένα προγράμματα μάθησης</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>13.15 – 14.45</b></p> <p>Οι διαφορές μεταξύ προγράμματος και μαθησιακού προγράμματος.<br/>Συλλογή μαθησιακών προβλημάτων μέσα από τα προγράμματα που σχετίζονται με τις ανάγκες των μαθητών αλφαριθμητισμού – οι σκοποί και στόχοι, επίπεδα, κριτήρια</p> | <p><b>13.15 – 14.45</b></p> <p>Δομή της σειράς αλφαριθμητισμού μέσα από τα μαθησιακά προγράμματα π.χ. το πρόγραμμα στην αρχή, στο μέσο στο τέλος της σειράς μαθημάτων αλφαριθμητισμού ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας, οι μαθησιακοί στόχοι, ευκαιρίες μάθησης στην κοινότητα.</p> |
| <p><b>15.00 – 16.30</b></p> <p>Ανασκόπηση και συζήτηση πάνω σε προγράμματα μάθησης<br/>Αρχές και χαρακτηριστικά του προγράμματος μάθησης<br/>Αξιολόγηση της μέρας</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>15.00 – 16.30</b></p> <p>Δημιουργία μαθησιακού προγράμματος<br/>Ορισμός των μαθησιακών στόχων, επίπεδα, μέθοδοι, πηγές, διαχείριση χρόνου, ευθύνες, καθήκοντα<br/>Τεκμηρίωση του προγράμματος: σχέδιο προγράμματος, αξιολόγηση, δραστηριότητες.</p>       | <p><b>15.00 – 16.30</b></p> <p>Ο ρόλος του εκπαιδευτή στο μαθησιακό πρόγραμμα.<br/>Στάσεις, ικανότητες, αξίες, προσεγγίσεις και οργάνωση.<br/>Τελική αξιολόγηση.</p>                                                                                                                 |

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.