

**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
– ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ –
TRAIN**

**Ενότητα 4:
Ατομικές δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες Νέας Τεχνολογίας
στη Βασική Εκπαίδευση**

Elie Maroun
Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)

Αριθμός συμβάσεων:	229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1
Τίτλος έργου:	Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training -TRAIN
Ερευνητικό πρόγραμμα της ΕΕ και χρηματοδότηση:	Socrates Grundtvig 1
Συντονιστής προγράμματος:	German Institute for Adult Education (DIE) Leibniz Centre for Lifelong Learning Monika Tröster
Ιστοσελίδα προγράμματος:	www.die-bonn.de/train
Υποβολή εκθέσεων:	Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)
Ημερομηνία έκδοσης:	Βόννη, Σεπτεμβρίου 2008

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – TRAIN

Ενότητα 4: Ατομικές δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες Νέας Τεχνολογίας στη Βασική Εκπαίδευση

Elie Maroun
Agence nationale de lutte contre l'illettrisme

1. Τίτλος/θέμα: Ατομικές δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες Νέας Τεχνολογίας στη Βασική Εκπαίδευση
2. Περιγραφή της ομάδας στόχου
3. Στόχοι και σκοποί
4. Λογική
5. Περιγραφή του περιεχομένου
6. Μεθοδολογικές και διδακτικές πτυχές/εκτιμήσεις
7. Βασικά σημεία και συστάσεις μάθησης
8. Αποτελέσματα
9. Αναφορές

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

1. Τίτλος / θέμα: Ατομικές δεξιότητες μάθησης και δεξιότητες Νέας Τεχνολογίας στη Βασική Εκπαίδευση

Αυτή η ενότητα προορίζεται για τη Βασική Εκπαίδευση και τους εκπαιδευτές βασικής εκπαίδευσης των ενηλίκων που δεν έχουν χρησιμοποιήσει ακόμα τη Νέα Τεχνολογία στις σειρές μαθημάτων διδασκαλίας τους σαν εργαλεία ή τρόπους μάθησης. Στοχεύει στη διευκόλυνση των εκπαιδευτών να ανακαλύψουν και να αυξήσουν τις χρήσεις της Νέας Τεχνολογίας κυρίως στο ατομικό σύστημα μάθησης. Στηρίζεται στη μέθοδο τη μέθοδο για να διαμορφώσει τις δραστηριότητες μάθησης που επεξηγούν πολλές εφαρμογές Νέας Τεχνολογίας και πειραματίζονται σε κοινές δραστηριότητες εντός μιας κοινότητας των εκπαιδευτών.

2. Περιγραφή της ομάδας στόχου

Αυτή η ενότητα είναι ανοικτή σε όλους τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές που εμπλέκονται στη βασική εκπαίδευση για τους ενήλικες, σε προσωπικό που πληρώνεται ή σε απλήρωτους εθελοντές, σε αρχάριους ή πεπειραμένους, αλλά που δεν έχουν χρησιμοποιήσει ακόμα τη Νέα Τεχνολογία στις δραστηριότητες διδασκαλίας τους. Εντούτοις, οι υποψήφιοι για αυτήν την ενότητα ενθαρρύνονται να προετοιμάσουν το πρόγραμμα κατάρτισης τους σε στενή συνεργασία με την ομάδα διδασκαλίας ή/και τον προϊστάμενο της οργάνωσης διδασκαλίας τους. Προτεραιότητα για αυτήν την ενότητα θα δοθεί στους υποψηφίους με ακριβή σχέδια είτε για την εξατομικευμένη κατάρτιση είτε για τη βελτίωση μεμονωμένων και συλλογικών πρακτικών. Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί σε εκείνους που έχουν ήδη αναρωτηθεί για τη χρησιμοποίηση της Νέας Τεχνολογίας, καθώς επίσης και σε εκείνους που έχουν προσδιορίσει τις ανάγκες τους σε αυτόν τον τομέα και που έχουν ήδη εξετάσει - στα κέντρα κατάρτισης τους - τους όρους της χρησιμοποίησης της Νέας Τεχνολογίας στις καταστάσεις εργασίας τους. Τέλος, αυτήν η ενότητα θα μπορούσε να είναι ανοικτή σε εκπαιδευτικούς απρόθυμους στη χρησιμοποίηση των άγνωστων εγκαταστάσεων της Νέας Τεχνολογίας με τους αρχάριους τους και που είναι ακόμα δύσπιστοι στη διδασκαλία μέσω Νέας Τεχνολογίας.

3. Στόχοι και σκοποί

Ο γενικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευτές εξοικείωση με τις χρήσεις της Νέας Τεχνολογίας στις σειρές μαθημάτων βασικής εκπαίδευσης τους με έμφαση στη ατομική μάθηση. Η ενότητα θα εξοικειώσει τους συμμετέχοντες με τα κύρια συστήματα της Νέας Τεχνολογίας, τις χρήσεις και τα εργαλεία κατάλληλα για ατομικές σειρές μαθημάτων βασικής εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων που προσφέρονται σε αυτήν την ενότητα, οι συμμετέχοντες γίνονται "χρήστες Νέας Τεχνολογίας" και ως εκπαιδευόμενοι και ως εκπαιδευτές προετοιμάζοντας δραστηριότητες μάθησης ενσωματώνοντας την Νέα Τεχνολογία για τους αρχάριους τους.

Αυτή η ενότητα πρέπει να επιτρέψει στους εκπαιδευτές που εργάζονται στη βασική εκπαίδευση να:

- Να ανακαλύψουν ή/και να αυξήσουν τις συνεισφορές που γίνονται από τα συστήματα βασισμένα στη Νέα Τεχνολογία και τη ατομική μάθηση
- Να διαμορφώσουν τις δραστηριότητες μάθησης που επεξηγούν διάφορες εφαρμογές για αυτά τα συστήματα
- Να πειραματιστούν στις κοινές δραστηριότητες εντός μιας κοινότητας των δασκάλων

4. Λογική

Σήμερα η χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου είναι ένα στοιχείο της καθημερινής ζωής και επομένως ένα στοιχείο στη βασική εκπαίδευση. Είναι απαραίτητο να επιτραπούν οι εκπαιδευτικοί να ενσωματώσουν την Νέα Τεχνολογία σε σειρές μαθημάτων βασικής εκπαίδευσης.

Με τη λήψη μιας όλο και περισσότερο σημαντικής θέσης σε επαγγελματικό και ιδιωτικό περιβάλλον, η κοινωνία γνώσης, στη βάση της κύριας τεχνικής υποστήριξης της – Νέα Τεχνολογία - χαρακτηρίζεται τώρα από ένα πλήθος προγραμμάτων, διαδικασιών και εργαλείων. Τα τελευταία φέρνουν μια σημαντική αλλαγή στον τομέα της μάθησης.

Λαμβάνοντας υπόψη τις πολυάριθμες καινοτομίες που πραγματοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης (όπως η δια βίου μάθηση, η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων, η επικύρωση της μάθησης και τα προτερήματα εμπειρίας), οι εκπαιδευτικοί στον τομέα της βασικής εκπαίδευσης καλούνται για να ωφεληθούν από τις εγκαταστάσεις που παρέχονται από τη Νέα Τεχνολογία για να βάλουν αυτές τις καινοτομίες σε εφαρμογή. Οδηγούνται επίσης στο να προσφέρουν εξατομικευμένες λύσεις στους ενήλικους σε εκπαιδευτικά μαθήματα - λύσεις συχνά βασισμένες σε μεμονωμένα συστήματα μάθησης.

Από τη βασική εκπαίδευση στο πανεπιστήμιο, η εισαγωγή των πληροφοριών και οι τεχνολογίες επικοινωνιών (Νέα Τεχνολογία) το καθιστούν πιθανό να διαφοροποιήσουν τους τρόπους εκπαίδευσης και να αναπτύξουν νέες πρακτικές. Εντούτοις, θίγει επίσης επαναλαμβανόμενα προβλήματα που συνδέονται με την αντίσταση των συμμετεχόντων, μια έλλειψη κυριότητας των τεχνολογιών μέσα στις οργανώσεις, δυνατότητα πρόσβασης, απόσταση, ακαμψία των οργανώσεων εργασίας, χαμηλό πρόγραμμα πολιτισμού.

Η βασική εκπαίδευση δεν είναι εξαίρεση στον κανόνα, αλλά τα χαρακτηριστικά των αρχαρίων και των εκπαιδευτικών βασικής εκπαίδευσης ενισχύουν ή αυξάνουν αυτά τα αποτελέσματα, είτε από την πρόσωπο-με-πρόσωπο άποψη διδασκαλίας από αυτήν της οργάνωσης διδασκαλίας, είτε από τη κατάρτιση εκπαιδευτικών.

Τα εργαλεία της Νέας Τεχνολογίας μπορούν να βοηθήσουν να διευκολύνουν την πρόσβαση των ανθρώπων που αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες με τις συμβατικές μορφές γραψίματος στην εκπαίδευση, καθώς προσελκύονται εύκολα σε αυτές. Σαν χρήστες των εργαλείων, επανακτούν την κοινωνική διαφάνεια και αποκτούν μια από τις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για να είναι ευρωπαϊκοί ενεργοί πολίτες.

Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς, η χρήση της Νέας Τεχνολογίας στη διδακτική προσέγγισή τους εξαρτάται κυρίως από τη δυνατότητά τους να ενσωματώσουν τη Νέα Τεχνολογία στη διαδικασία μάθησης. Πολλά εργαλεία της Νέας Τεχνολογίας (σε μη απευθείας σύνδεση λογισμικό μάθησης, σε απευθείας σύνδεση θέματα, σύστημα διαχείρισης μάθησης, εξ' αποστάσεως και συνεργάσιμα εργαλεία μάθησης, τηλεδιάσκεψη και άλλοι τρόποι) είναι τώρα διαθέσιμα στη διδασκαλία. Επομένως οι εκπαιδευτές βασικής εκπαίδευσης πρέπει να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στη Νέα Τεχνολογία και να ενσωματώσουν τη Νέα Τεχνολογία μέσω των σειρών μαθημάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών ή των κοινοτήτων πρακτικής.

5. Περιγραφή του περιεχομένου

Οι έννοιες, οι δραστηριότητες και οι πληροφορίες για τις πρακτικές, τα συστήματα και τα εργαλεία που προσφέρονται σε αυτήν την ενότητα οργανώνονται σε έξι τμήματα:

- A- Οι αρχές που προκύπτουν από την κοινωνία γνώσης και οι αλλαγές που παρατηρούνται στον επαγγελματία και τη ιδιωτική ζωή συνδέονται με την μάθηση (σύνδεση με τις βασικές ειδικότητες για τη δια βίου μάθηση στην Ευρώπη, και ιδιαίτερα τη ψηφιακή ικανότητα).
- B- Τυπολογία των χρήσεων της Νέας Τεχνολογίας στη βασική εκπαίδευση: Τα χαρακτηριστικά και οι αυξήσεις στην αξία των μεμονωμένων συστημάτων μάθησης που υποστηρίζονται από τη Νέα Τεχνολογία: Χρήσεις αρχαρίων που διευκολύνουν την απόκτηση βασικής εκπαίδευσης:
 - Λογισμικό για την μάθηση και την άσκηση (εργαλεία πολυμέσων μάθησης ή προσομοιωτής),
 - Διαλογικό περιβάλλον που συγκεντρώνει τις χρήσεις και τα εργαλεία (π.χ. σύστημα διαχείρισης μάθησης),
 - Νέα Τεχνολογία για την επικοινωνία, την αναζήτηση πληροφοριών και την παραγωγή (π.χ. σε απευθείας σύνδεση φόρουμ ή συνεταιριστικές εργασίες εξ' απόστασεως).
- Γ- Οι κύριες ενισχύσεις διδασκαλίας για την απόκτηση της βασικής γνώσης και των δεξιοτήτων. Στην βασική εκπαίδευση ενιλήκων, η Νέα Τεχνολογία:
 - ενισχύει το παιδαγωγικό σχέδιο
 - βελτιώνει τη γνωστική δυνατότητα
 - αφαιρεί τα εμπόδια της απόστασης και της απομόνωσης
 - διευκολύνει την προσωπική, πολιτιστική και επαγγελματική ολοκλήρωσηΗ εφαρμογή της χρήσης της Νέας Τεχνολογίας χρειάζεται:
 - να προσδιορίσει τα εμπόδια και τις δυνατότητες ανάπτυξης,
 - να χτίσει μια συλλογική στρατηγική μέσα στο κέντρο κατάρτισης,
 - να προγυμνάσει την επαγγελματικοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδακτική προσέγγιση που συνδέεται με τις χρήσεις της Νέας Τεχνολογίας (π.χ. στην εξ' απόστασεως μάθηση) και τις τεχνικές πτυχές,
 - να επιλέξει μια μεμονωμένη διαδικασία μάθησης.
- Δ- Η διαδικασία πρέπει να επιτρέψει στους αρχαρίους να αναπτύξουν την αυτονομία τους προκειμένου να μάθουν.
 - Επίτευξη ενός προγράμματος μάθησης,
 - Δημιουργία ατομικών σειρών μαθημάτων που αντιστοιχούν σε προσωπικούς στόχους,
 - Να ενεργοποιήσει ένα μεμονωμένο σύστημα μάθησης που να εκτελεί τις ακόλουθες λειτουργίες:
 - Κάντε ευπρόσδεκτους τους αρχαρίους και αξιολογήστε τις προσωπικές καταστάσεις
 - Εισάγετε τους εαυτούς σας στις συμβάσεις
 - Οδηγήστε τους αρχαρίους με έναν κατάλληλο και συνεπή τρόπο σε σχέση με τις ατομικές καταστάσεις και το περιβάλλον τους
 - Αναγνωρίστε και αποκτήστε πιστοποιητικό δεξιοτήτων.

- E- Τα κύρια στοιχεία σε ένα συνεργάσιμο περιβάλλον εργασίας σε μια κοινότητα των εκπαιδευτικών που πειραματίζεται μια εξ' απόστασεως συνεργάσιμη μάθηση και δραστηριότητες.
- Z- Διάφορες δραστηριότητες μάθησης που ενσωματώνουν τη Νέα Τεχνολογία στις ατομικές διαδικασίες μάθησης (ατομική εργασία απόστασης).

6. Μεθοδολογίες διδασκαλίας και μάθησης

Η παιδαγωγική οργάνωση της ενότητας και οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται είναι βασισμένες στην τοποθέτηση των συμμετεχόντων σε μια κατάσταση μάθησης για τα περιεχόμενα σειράς μαθημάτων. Είναι όπως το “Κάνοντας, μαθαίνω” όπου οι εκπαιδευόμενοι - εκπαιδευτές βρίσκονται στην θέση των αρχαρίων, παρόμοια με αυτήν που θα είναι σε θέση να οργανώσουν μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας. Κατά αυτόν τον τρόπο, θα αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για τις χρήσεις των της Νέας Τεχνολογίας στη ατομική μάθηση, βιώνοντας και δοκιμάζοντας μερικές από αυτές τις χρήσεις.

Για αυτό τον σκοπό, η ενότητα θα περιλάβει πολλές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης: Η ατομική εργασία απόστασης, οι τηλεσυσκέψεις, οι ομαδικές συζητήσεις, οι παρουσιάσεις εκπαιδευτών, οι περιπτώσεις μελέτης, τα εργαστήρια, η άσκηση λογισμικού και η δοκιμή, η απευθείας σύνδεση ομάδων συνομιλίας, η εικονική τάξη.

Το προτεινόμενο πρόγραμμα θα μπορούσε να οργανωθεί ως εξής:

Μονάδα	Δραστηριότητα	Υποστήριξη	Διάρκεια
Ατομική εργασία απόστασης	Ανταλλαγές μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευόμενων Διευκρίνιση των αναγκών των εκπαιδευόμενων Υποστήριξη για τη διαμόρφωση ενός προσωπικού προγράμματος κατάρτισης	Τηλεφωνία Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	2 ώρες
Ομάδα συζήτησης Διαδικτύου	Δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης Σε απευθείας σύνδεση φόρουμ συζήτησης, σε πραγματικό - χρόνο και μη, για τις προσδοκίες, το πρόγραμμα σπουδών και την ατομική εργασία που απαιτούνται	Συνεταιριστικός προτεινόμενος χώρος εργασίας Βιβλιογραφία Διαδικτύου	2 ώρες
Ατομική εργασία απόστασης	Διάβασμα των προτεινόμενων εγγράφων και γράψιμο των σημειώσεων	Αυτοματοποιημένα έγγραφα	4 ώρες
Ημέρα 1 της κατάρτισης - τάξη	Ομιλίες από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους που ακολουθούνται από συζήτηση και παρουσίαση εργασίας που έγινε εξ' αποστάσεως Εργασία ομάδας για τη δημιουργία μάθησης των δραστηριοτήτων	Δωμάτιο με πρόσβαση Διαδικτύου και λογισμικό αρχαρίων σε μη απευθείας σύνδεση	7 ώρες
Ημέρα 2 Στην τάξη	Παρουσίαση και πειραματισμός των συστημάτων Νέας Τεχνολογίας, εργαλεία και πρακτικές	Δωμάτιο με την πρόσβαση Διαδικτύου	7 ώρες
Ατομική εργασία απόστασης	Δημιουργία μιας ατομικής δραστηριότητας μάθησης που χρησιμοποιεί τη Νέα Τεχνολογία	Αυτοματοποιημένα έγγραφα και πρόσβαση Διαδικτύου	4 ώρες

Ομάδα συζήτησης Διαδικτύου	Απευθείας σύνδεσης φόρουμ συζήτησης, σε πραγματικό-χρόνο και μη, για τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται από τον εκπαιδευόμενο Συμπέρασμα και ανατροφοδότηση	Συνεταιριστικός χώρος εργασίας Διαδικτύου και “εικονική τάξη”	2 ώρες
----------------------------	--	---	--------

Συνολική διάρκεια: 28 hours: 50% in-class training (2 days), 50% in distance learning and individual work.

7. Βασικά σημεία μάθησης και συστάσεις

Μετά από τον πειραματισμό ενότητας μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι οι συμμετέχοντες ενδιαφέρθηκαν για την αρχιτεκτονική της ενότητας, που εναλλάσσει διάφορους τύπους αποστάσεως και πρόσωπο-με-πρόσωπο δραστηριότητες. Ακολούθησαν μια διαδικασία παραγωγής τόσο μεμονωμένης όσο και συλλογικής εργασίας, πριν και μετά από την πρόσωπο-με-πρόσωπο σειρά μαθημάτων. Το σχέδιο της ενότητας είναι ένα είδος “ομοκατάρτισης” στο οποίο συνέβαλαν όλα στην κοινή εργασία. Οι διάφοροι τύποι συνεργασιών προσφέρονται, για τους εκπαιδευόμενους για να εξοικειωθούν με τους απλούς τρόπους της Νέας Τεχνολογίας για τη βασική εκπαίδευση.

Είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι αυτή η ενότητα προορίζεται για τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ τη Νέα Τεχνολογία στη διδασκαλία τους, εντούτοις μια ελάχιστη γνώση χρήσεων της Νέας Τεχνολογίας απαιτείται (επεξεργασία κειμένου, Διαδίκτυο και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

Οι ασκήσεις που παρέχονται για τους εκπαιδευόμενους είναι βασισμένες σε μια διδακτική προσέγγιση κεντροθετημένη για αρχάριους. Η πρακτική εργασία με τα εργαλεία και τις μεθόδους που παρουσιάζονται είναι κεντροθετημένη στην ολοκλήρωση της μάθησης των δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούν τα εργαλεία υπολογιστών στα πλαίσια μιας πορείας της βασικής εκπαίδευσης (ανάγνωση, γραφή, υπολογισμός, κατατόπιση, κ.λπ.). Η έμφαση είναι στη νέα παιδαγωγική εφαρμοσμένη μηχανική σχετικά με τη χρήση της Νέας Τεχνολογίας. Η δοκιμή ενότητας δείχνει ότι οι εκπαιδευόμενοι εκτίμησαν την ευελιξία που παρέχθηκε από τη Νέα Τεχνολογία για ένα προσωποποιημένο πρόγραμμα εκπαίδευσης όπου τα κλασικά εργαλεία (στυλό, χαρτί, παραδοσιακή εργασία στη τάξη) συμπληρώνονται από τη διαλογική και μερικές φορές από την εργασία υπολογιστών απόστασης.

Η “εικονική τάξη”, η οποία χρησιμοποιείται σπάνια ως σύστημα μάθησης από απόσταση για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στη βασική εκπαίδευση, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να μάθουν από τις άμεσες εφαρμογές μερικές από τις μεθόδους και τα εργαλεία που παρουσιάζονται στη δραστηριότητα που προτείνεται από τον κάθε ένα από τους εκπαιδευόμενους στα κέντρα τους.

Εντούτοις, συστήνεται να επιμείνουν στην ανάγκη για το περιεχόμενο που προσφέρεται από τη Νέα Τεχνολογία να αντιστοιχεί σε συγκεκριμένες ανάγκες των ενηλίκων στη βασική εκπαίδευση.

Τα αποτελέσματα πειραματισμού ενότητας δείχνουν ότι τα δύο θέματα που παρουσιάζονται απαιτούν περισσότερο χρόνο σειράς μαθημάτων από τον αρχικά προγραμματισμένο. Για τους εκπαιδευτικούς, η ισχυρή αλληλεπίδραση μεταξύ των ατομικών δεξιοτήτων μάθησης και της Νέας Τεχνολογίας απαιτεί κοινό προγραμματισμό των δραστηριοτήτων που προτείνονται. Η ποικιλομορφία των εκπαιδευτικών και η πολλαπλότητα των κέντρων βασικής εκπαίδευσης πρέπει να παρέχουν πολλά παραδείγματα πρακτικής εργασίας προκειμένου να κατασταθούν επί τόπου οι βασικές αρχές που περιλαμβάνονται στην ενότητα.

Οι εκπαιδευτικοί που ωφελήθηκαν από αυτή την εκπαίδευση θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν αυτήν την μέθοδο σε δικές τους σειρές μαθημάτων αν ο απαραίτητος

εξοπλισμός (υπολογιστές, πρόσβαση Διαδικτύου, λογισμικό μάθησης) είναι διαθέσιμος στα κέντρα κατάρτισης τους.

8. Αποτελέσματα

Έχοντας επιτυχώς ακολουθήσει την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα για:

- Ανάλυση κρίσιμης ανάγνωσης σε διάφορες πτυχές και προγράμματα σχετικά με τη Νέα Τεχνολογία στη βασική εκπαίδευση
- Κατασκευή μιας κοινής ομάδας πολιτισμού στη χρήση Νέας Τεχνολογίας στη βασική εκπαίδευση και τον προβληματισμό της εξατομίκευσης
- Προσδιορισμό συγκριτικών μετρήσεων επιδόσεων για τη χρήση στον προγραμματισμό μιας σειράς μαθημάτων συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών βασικής εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν τη Νέα Τεχνολογία
- Καθορισμός των σχέσεων μεταξύ της Αυτονομίας και της Εξατομίκευσης με την επερώτηση της θέσης της Νέας Τεχνολογίας σε αυτές τις προσεγγίσεις
- Σχεδιασμός μιας κατάστασης μάθησης για πειραματισμό
- Επιλογή παιδαγωγικών εργαλείων με τη χρησιμοποίηση μιας αναλυτικής προσέγγισης στη διδασκαλία λογισμικού και προσδιορισμός της προστιθέμενης αξίας με την ενσωμάτωση αυτών στη βασική εκπαίδευση
- Ανακάλυψη πιθανών λογισμικών μάθησης και καταστάσεων διδασκαλίας, για τους μη-αναγνώστες
- Πληροφορίες για τη χρήση των εργαλείων σε απευθείας σύνδεση που προσφέρονται από ένα ανοικτό σχέδιο τηλεμάθησης προοριζόμενο για τις βασικές δεξιότητες
- Πρακτική χρήση του συστήματος μάθησης εξ' αποστάσεως στη βασική εκπαίδευση
- Προσδιορισμός των σημείων της σύγκλισης διαφορετικών εργαλείων και συστημάτων
- Πρακτική χρήση για ένα από τα προτεινόμενα εργαλεία, από την προετοιμασία μιας δραστηριότητας μάθησης για τη βασική εκπαίδευση
- Σχεδιασμός μιας δραστηριότητας μάθησης που χρησιμοποιεί τη Νέα Τεχνολογία στη βασική εκπαίδευση
- Παρουσίαση της προτεινόμενης δραστηριότητας και πληροφορίες για τις δραστηριότητες όλων των συμμετεχόντων
- Συμβολή σε μια κοινή ενότητα ανατροφοδότησης έκθεση

9. Αναφορές

A. Ουσιαστική ανάγνωση

ARNODO J. *L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les formations d'adultes en situation d'illettrisme : analyse des usages pour un Service d'information stratégique des formations de base (SISFOBASE)*. – 351p. Thèse en Sciences de l'information et de la communication : Aix-Marseille III, Saint-Jérôme, 2000. www.illettrisme.org

BARR D, *ICT, integrating computers in teaching creating a computer-based language-learning environment*, Oxford New York, P. Lang, 2004, 240 p.

CAVET C., MOR A. *Formation individualisée : fiches méthodologiques à l'usages des concepteurs et des formateurs*, CAFOC de Lyon, 1988, 71p.

DANTZER F (dir), *Usages des technologies de l'information et de la communication en formation de base et en formation linguistique*, C.R.I. PACA, Marseille, 2008, 124 p.

http://www.illettrisme.org/component/option,com_remository/Itemid,29/func,startdo wn/id,195/

E-learning - me included: How to use e-learning as a tool for social inclusion, S2NET Consortium, 2004, EFODL, Gent, 2004, 45 p.

<http://www.be-odl.org/images/res/ref110.doc>

LENOIR H, *Adultes en situations d'illettrisme et formateurs : rapports aux nouvelles technologies*, Rapport de recherche, Paris, 2002, 101p.

Recommendation of the European parliament and of the council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC), Official Journal of the European Union (L 394/10), 30-12-2006, 9p.

<http://eur->

[lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF)

B. Supplementary reading

HILTZ S-R, GOLDMAN R, *Learning together online: research on asynchronous learning networks*, L. Erlbaum Associates, London, 2005, 296 p.

Jill BLACKMORE; Lesley HARDCASTLE; Esme BAMBLETT; Janet OWENS, *Effective use of information and communication technology (ICT) to enhance learning for disadvantaged school students*, Deakin Centre for Education and Change; Institute of Koorie Education, Deakin University; Institute of Disability Studies, Deakin University, Report 7/2003, 335p.

<http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/D63F92A3-6931-464F-9970-D599BE3E390E/4520/ICTreport.pdf>

Development of Guideline on Teacher Training in ICT Integration and Standards for Competency in ICT, Final report of the workshop, UNESCO Implemented Project on Training and Professional Development of Teachers/Facilitators in the Effective Use of ICTs for Improved Teaching and Learning, UNESCO - Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2004, Bangkok,

http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/e-books/ICTdevelopment_guideline/TeacherTraining.pdf

MELLAR H, KAMBOURI M, *New technologies and adult literacy and numeracy in the UK*, National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy, Institute of Education, University of London, 12p.

http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/01/00/PDF/Mellar_----.pdf

ANLCI, *Les usages des TIC en formation de base*, travaux du Forum permanent des pratiques, 2005-2008, www.anlci.gouv.fr

From learning towards e-learning: For you too? guide produced by an ELEC project, BE-ODL Belgian Network for Open and Distance Learning, Gent, 2008, 85 p.

<http://www.be-odl.org/images/E-learner%20guide.pdf>

LEBRUN, M. *Des technologies pour enseigner et apprendre*. De Boeck Université, Paris, Bruxelles, 1999, 240 p.