



Socrates
Grundtvig



TRAIN



Ατομική μάθηση και Νέα Τεχνολογία στη Βασική Εκπαίδευση

Επαγγελματοποίηση στον Αλφαριθμητισμό και Βασική
Εκπαίδευση

Βασικό Module στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτών
TRAIN - Module 4

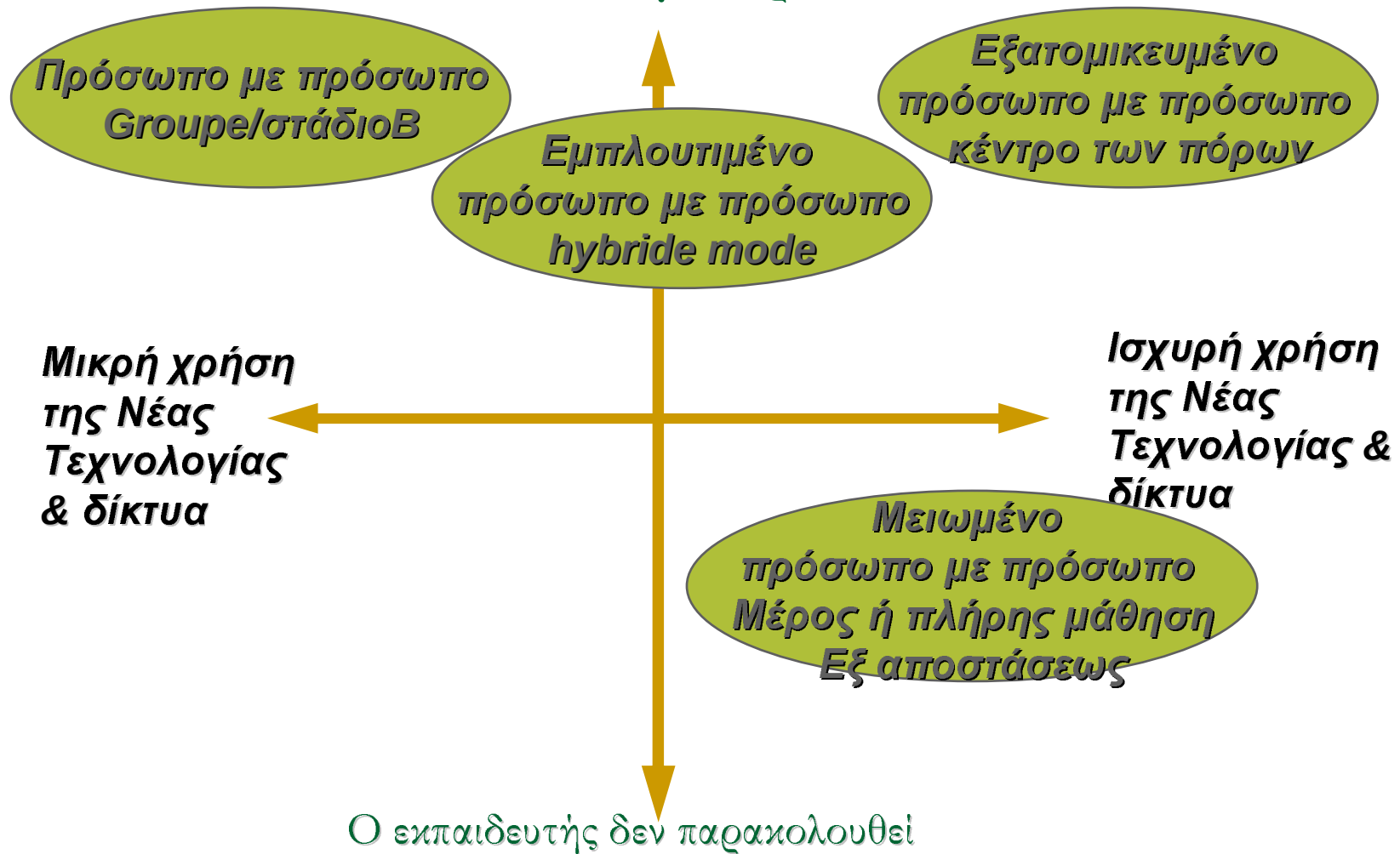
Teacher : Joëlle ARNODO

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

1-Τυπολογία χρηστών *pology of uses*

Υπόθεση : 4 είδη δράσης

Ο εκπαιδευτής παρακολουθεί



- Τυπολογία χρηστών

Μοτέλλα ανάλυσης εμπειριών

❖ Περιεχόμενο

1) Νεαροί και ενήλικες:

- Κέντρα κατάρτισης
- Επιχειρήσεις
- Νοσοκομεία και κέντρα κατάρτισης

2) Εκπαιδευτές

❖ Προβληματικά μαθητευομένων

- 1) Απόκτηση βασικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων νέας τεχνολογίας
- Απόσταση-έλλειψη από μοντέρνα εργαλεία
 - Απουσία αναγκαίων πηγών
 - Στόχοι και οργάνωση των σειρών μαθημάτων
 - Εκπαιδευτική καθοδήγηση
 - Κατάλληλη τεχνολογία

1- Τυπολογία χρηστών

Ανάλυση των μοτέλλων εμπειρίας

❖ 4 τύποι παιδαγωγικών δραστηριοτήτων

- επαναλήψεις

- επαναλήψεις

- Έρευνα πληροφοριών

- παραγωγή

❖ Διεύθυνση και ετοιμασία της σειράς

❖ Πηγές

- Παιδαγωγικά εργαλεία

- Συζήτηση, φόρουμ, mail

- Συνδιασκέψεις με Visio

- Διαδίκτυο

- Εργαλεία γραφείου

❖ Εργαλεία κατάρτισης

1- Τυπολογία χρηστών

3 κύριες κατηγορίες

- **Μαθητευόμενοι εναντίον μάθησης**

Καθοδήγηση, εκπαιδευτικές κοινότητες, καθημερινή ζωή, νέα τεχνολογία

- **Εκπαιδευτές εναντίον του οργανισμού**

Διαχείριση εργαλείων της σειράς μαθημάτων, δημιουργοί δραστηριοτήτων.

- **Εκπαιδευτές εναντίον επαγγελματοποίησης**

Ανταλλαγές, συνεταιρική εργασία και δίκτυα συνεργασίας

2- Νέα Τεχνολογία :η παιδαγωγική και η οργανωτική

- 1- κάμνει πιο εύκολη την διαπροσωπική παιδαγωγική:
πολυμέσα διαθεματικό, απομίμηση
- 2- Δομημένη σκέψη
- 3- Μειώνουν δυσκολίες που συνδέονται με την απόσταση,
τις προσβάσεις και την απομόνωση
- 4- Βοηθούν στην αυτονομία, στην επικοινωνία, στην
ευελιξία.
- 5- Νέα Τεχνολογία: καταλύτης για αλλαγές

3- Εντοπισμός των καταστάσεων για μια επιτυχή αλληλεπίδραση της νέας τεχνολογία και βασικής εκπαίδευσης

1- Να γνωρίσει πηγές και εργαλεία

- ▶ **Η διδακτική προσέγγιση**

2- Να προσαρμόσει τα εργαλεία και τις πηγές στον εκπαιδευόμενο

- ▶ επαγγελματοποίηση

3- Να κατέχει τους κανόνες της πνευματικής ιδιοκτησίας

- ▶ νομοθεσία

4- Να έχει ικανότητα τεχνικής υποστήριξης και των κατάλληλων μέσων

- ▶ Διευκολύνσεις

5- Να προωθήσει την αλληλεπίδραση των παιδαγωγικών αρχών του Ινστιτούτου με τα προγράμματα των τοπικών συμβουλίων

- ▶ στρατηγική

Επιπτώσεις αυτών των καταστάσεων στην εξέλιξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών

- ▶ Μια παιδαγωγική βελτίωση με βάση την επικοινωνιακή προσέγγιση που απαιτεί μια ομαδική εργασία. :
 - Παρακολούθηση των πληροφοριών και διεύθυνση
 - Δόμηση και εκτύπωση του περιεχομένου
 - Διαχείριση της επικοινωνίας από απόσταση
 - Προσαρμογή σε νέα περιβάλλοντα

- ▶ Ρόλος καθοδηγητή, συμβούλου

- Επιλεγμένες τυπολογίες:

Έξι παραδείγματα για διατμηματική προσέγγιση της νέας τεχνολογίας

- Πηγές για μάθηση και κατάρτιση
- Τεχνολογίες για παραγωγικότητα
- Τεχνολογίες για επικοινωνία
- Τεχνολογίες για εξεύρεση πληροφοριών
- Τεχνολογίες για οργάνωση της διδασκαλίας με διαφορετικό τρόπο
- Τεχνολογίες για εξάσκηση στην χρήση πως να χρησιμοποιείς τις τεχνολογίες

■ Δημιουργία κοινού οδηγού για ένα διατμηματικό μάθημα με χρήση νέας τεχνολογίας

Ένα παιδαγωγικό σενάριο με επιλογή των καλών θεμάτων:

- Ποιοι είναι οι παιδαγωγικοί στόχοι και ποιο επίπεδο μάθησης αναμένεται?
- Ποια είναι τα απαραίτητα που απαιτούνται ?
- Για ποιο κοινό προορίζεται? Χαρακτηρισμός, πρόβλεψη για πιθανά προβλήματα
- Ποιο το περιεχόμενο, τα μέσα, οι μέθοδοι, οι τεχνικές ?
- Τι θα αξιολογηθεί ?
- Πόσης διάρκειας, με ποιο σχέδιο ?
- Κατά τη μάθηση τι κάνει ο μαθητευόμενος, ο εκπαιδευτής, ποιος ο ρόλος της νέας τεχνολογίας, ποιες δραστηριότητες επιβάλλονται ?

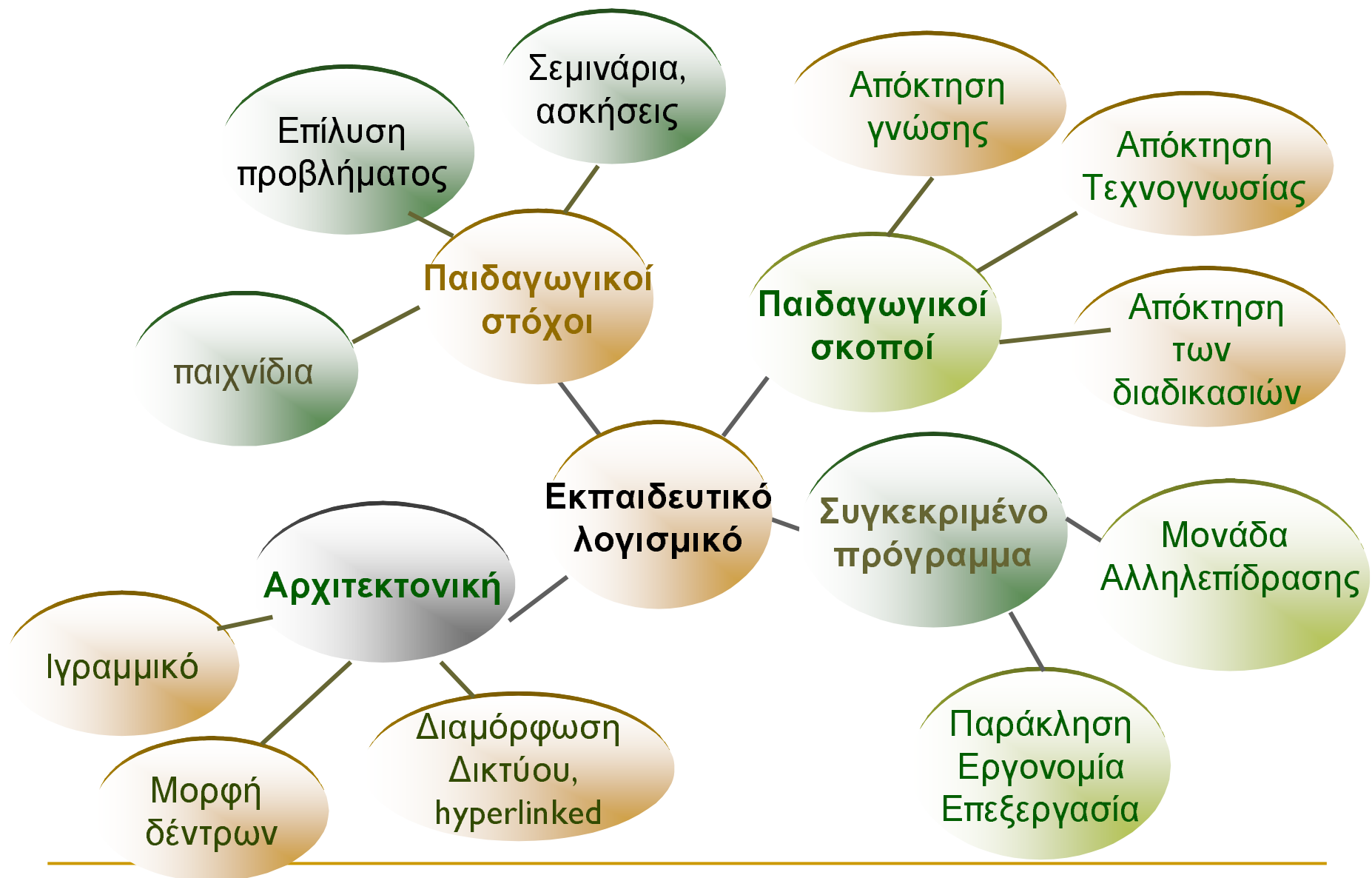
Οι χρήστες της
« μάθησης », η πιο
αποδοτική μάθηση στη
βασική εκπαίδευση
Παιδαγωγικές πηγές για μάθηση
και εκπαίδευση

Teacher: Anne Dubaele-Le Gac

Πως να επιλέγεις τις πηγές

- Σκέψου τον τρόπο που οι μαθητευόμενοι μαθαίνουν και για τα κατάλληλα εργαλεία.
- Εντόπισε τα κατάλληλα αναμενόμενα αποτελέσματα αφού έχεις υπόψη τα κριτήρια ανάλυσης.
- Εντόπισε την επάρκεια των υλικών (δομή φύση) για καθορισμένες ομάδες στόχος (τυπολογία των εκπαιδευομένων) και με βάση τις παιδαγωγικές μεθόδους (τεχνικές και παιδαγωγικές προϋποθέσεις)

Εκπαιδευτικό λογισμικό;



Αρχέτυπο των πόρων για τη μάθηση και τη κατάρτιση



Απουσία βασικών δεξιοτήτων

Πιθανόν να προκαλέσει δυσκολίες σχετικά με

- Την λογικότητα των δραστηριοτήτων,
- Την επικοινωνία με άλλους και με το ίδιο του το περιβάλλον,
- Την χρήση μαθηματικών εργαλείων,
- Την καλύτερη χρήση του χρόνου και του τόπου .

Συμπληρωματική και ουσιώδης γνώση
Γραφής και Ανάγνωσης.

Χαρακτηριστικά της χρήσης νέας τεχνολογίας

- **Πρόθεση :** Να βελτιώσει τη μαθησιακή κατάσταση με την εμπλοκή ενός ή περισσότερων πολυμέσων, κάθε στιγμή.
- **Στόχος:** Να επαυξήσει στον μεγαλύτερο βαθμό την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων με τη χρήση του κατάλληλου λογισμικού.

Η αξία της τεχνολογίας

- Κατάλληλη παιδαγωγική στο περιεχόμενο/περιβάλλον
- Η πολύπλευρη χρήση του λογισμικού βοηθά στην κατανόηση και στην αποστήθιση
- Καθορισμένες ασκήσεις (οδηγός προφοράς)
- Ουδετερότητα των εργαλείων
- Ο καθένας εργάζεται με τον δικό του ρυθμό
- Αυτονομία μαθητευομένων
- Συμβολή στην λύση προβλημάτων

Προποθέσεις για Επιτυχία 1

- Θετική στάση στη γνωριμία με τα υλικά κατάρτισης,
- Γνήσια και πολιτιστική στάση :
Αναγκαιότητα στην εκπαίδευση για μεσολάβηση
Να εκπαιδευτεί (πως να χρησιμοποιεί τα υλικά)
- Να βρίσκεται στο σκηνικό και να είναι ενημερωμένος για τις τεχνολογίες

...Προποθέσεις επιτυχίας : 2

- Καθορισμένη εργασία για μεσολάβηση
- Μεταξύ του μαθητευομένου και του εκπαιδευτή
- Για υποστήριξη των δραστηριοτήτων
- Για να επιτύχει εμπλοκή και συμμετοχή στη σειρά μάθησης
- Να διατηρήσει το κίνητρο σε ψηλά επίπεδα
- Να δώσει νόημα στη μάθηση

...Προϋποθέσεις για επιτυχία : 3

- Για να οργανώσει σε κάθε σειρά μάθησης :
 - “Χρόνο για συγκέντρωση
Η οποία θα κάνει πιο εύκολη την ανταλλαγή εμπειριών
μεταξύ όλων των μαθητών
 - Η οποία θα βελτιώσει την αυτονομία των μαθητών.
- Να εισαγάγει την δραστηριότητα στο σωστό χρόνο.

Ιδιαίτερη προσοχή σε :

- *Μειονεκτήματα*
 - Αναγκαιότητα στην παρουσία των εκπαιδευτών για να κατανοηθούν και αφομοιωθούν οι οδηγίες, για ισοζύγιο χρόνου για επεξηγήσεις και αντιπαραθέσεις
- *Επίπεδα Levers*
 - Κίνητρα και θετικές εικόνες
 - Η εμπειρία βοηθά να διαφοροποιείται η κλασσική μαθησιακή κατάσταση.

Συμπέρασμα : Ειδικός χώρος για επαγγελματοποίηση

- Δόμηση περιεχομένου σε καθαρό πλαίσιο, η διαφήμιση του, οι αλλαγές στη στάση του εκπαιδευτή που οφείλονται στη χρήση πολυμέσων και της νέας τεχνολογίας.
- Αναγκαιότητα στην υιοθέτηση των νέων πλαισίων
- Περιλαμβάνει την εμπλοκή των :
Ιδρυμάτων,
Εκπαιδευτικών κέντρων
μαθητευομένων
Περιλαμβάνει στη κατάρτιση ατόμων που δεν κατέχουν τις βασικές δεξιότητες