

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΒΑΣΙΚΑ MODULES ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ – TRAIN

### Module 5: Μαθησιακή Συμβουλευτική

Monika Tröster / Adelgard Steindl  
German Institute for Adult Education (DIE)  
Leibniz Centre for Lifelong Learning

### Λεπτομερές Πρόγραμμα Εργασίας

| Ωρα               | Ενδεικτικό Περιεχόμενο                                                                                                                                                                                                                                                     | Μαθησιακά Αποτελέσματα                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Μεθοδολογίες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Αξιολόγηση                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Πρώτη Μέρα</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| 09:00 – 10:00     | <p><b>Καλωσόρισμα και Εισαγωγή</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Θεώρηση του προγράμματος και των μεθόδων εργασίας</li> <li>Εισαγωγή στον εκπαιδευτή και στους μαθητευόμενους</li> <li>Προσδοκίες μαθητευόμενων</li> </ul> <p><b>Οι συμμετέχοντες στο</b></p> | <p>Η εισαγωγή δίνει μια ευκαιρία βαθύτερης γνωριμίας με τους στόχους και την προσέγγιση των μαθητευόμενων.</p> <p><b>Θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητευόμενους να γνωριστούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή.</b></p> <p><b>Θα δώσει την ευκαιρία στον εκπαιδευτή για μια καλύτερη κατανόηση των διαφορετικών</b></p> | <p>Εισαγωγή, ολομέλεια, ατομική εργασία, μετασχεδιασμός.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ρωτά τον μαθητευόμενο να εισαγάγουν τους εαυτούς τους (λειτουργίες και τωρινές δραστηριότητες)</p> <p>Ο εκπαιδευτής λέγει στους μαθητευόμενους να σημειώσουν τις προσδοκίες τους σε ένα μετασχεδιασμένο χάρτη (3 προσδοκίες). Κάθε προσδοκία σε διαφορετικό χαρτί. Οι μαθητευόμενοι</p> | <p>Παράγοντες που θα υπολογιστούν για μεταφορά των ατομικών εμπειριών στην εργασία.</p> <p><b>Παρουσίαση των αποτελεσμάτων του μετασχεδιασμού και διασφάλιση σε σχέση με τις προοπτικές.</b></p> |



Socrates  
Grundtvig

# TRAIN



German Institute for  
Adult Education  
Leibniz Centre for  
Lifelong Learning

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Σεμινάριο γνωρίζονται και ανταλλάσσουν απόψεις για το μαθησιακό περιβάλλον, την εργασία που έχουν να επιτελέσουν. Γνωρίζουν το θέμα μαθησιακή επικοινωνία και πιθανόν να έρθουν σ'επαφή με διαφορετικές όψεις.</p>                                                                                                                                                                           | <p>εμπειριών των μαθητευομένων και των προσδοκιών που έχουν από το σεμινάριο.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>παρουσιάζουν τις σημειώσεις τους στην ολομέλεια. Ο εκπαιδευτής ομαδοποιεί τις προσδοκίες και καθορίζει τις κύριες θεματικές εμφάσεις.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 10:00 – 10:45 | <p>Η έννοια της «Μαθησιακής Συμβουλευτικής»</p> <p>Οι μαθητευόμενοι στο σεμινάριο εγκαθιδρύουν σχέσεις με τις εμπειρίες τους στη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση και ασχολούνται με τις τοπικές προτεραιότητες.</p> <p>(1) Λειτουργίες της μαθησιακής συμβουλευτικής<br/>(2) Αποδοτική οργάνωση της σύγχρονης μαθησιακής προσέγγισης<br/>(3) Βασικές αρχές της μαθησιακής συμβουλευτικής</p> | <p>Οι μαθητευόμενοι θα αφομοιώσουν δεξιότητες και θα ευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη μαθησιακή συμβουλευτική στο πλαίσιο της διδακτικής, της ιστορίας, θεωρητικών αναφορών, βάσεις και αρχές, μεθόδους προσόντα, περαιτέρω ανάπτυξης. Οι μαθητευόμενοι θα μπορούν να εφαρμόσουν ό,τι μάθουν.</p> <p>Οι τοπικές προτεραιότητες:<br/>Οι λειτουργίες της μαθησιακής συμβουλευτικής.</p> | <p><b>Παρουσίαση, ολομέλεια</b></p> <p>Ο εκπαιδευτής σε <b>powerpoint</b> παρουσιάζει την «Έννοια της Μαθησιακής Συμβουλευτικής»</p> <p><b>Ολομέλεια</b><br/>Οι μαθητευόμενοι συζητούν έννοιες και διαμορφώνουν ερωτήσεις και σχόλια.</p> <p>Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί πίνακα ανακοινώσεων για να σημειώσει τις εργασίες των μαθητευομένων όπως και τις ερωτήσεις τους.</p> | <p>Άτομα και ομάδες</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση</p> |

|               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:45 – 11:00 | Διάλειμμα                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 11:00 – 12:30 | Προφορική και γραπτή επικοινωνία στο σεμινάριο και συμβουλευτική Υπόθεση I: Υπόθεση                                              | <p>Εξέταση και άσκηση ανάκλησης ως προετοιμασία για τη συμβουλευτική.</p> <p>Απόκτηση πληροφοριών με εξοικείωση των συμμετεχόντων και με ανακεφαλαίωση των προηγούμενων εμπειριών.</p> <p>Οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται ότι οι εμπειρίες τους, στάσεις και υποθέσεις συμβάλλουν στην αξιολόγηση καταστάσεων και προσώπων.</p> | <p><b>Ατομική εργασία, ομαδική εργασία, συζήτηση, ολομέλεια</b></p> <p>Στην αρχή οι μαθητευόμενοι απαντούν σε διάφορες ερωτήσεις αλλά ενσυνείδητα δίνουν μια λανθασμένη απάντηση (<b>Φυλλάδιο 1</b>). Σε ομάδες συζητούν τις ερωτήσεις και βρίσκουν τις λανθασμένες απαντήσεις. Στην ολομέλεια συζητούνται τα κριτήρια για την «υποθετική».</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Άτομα και ομάδες ανακαλούν τις εντυπώσεις</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση</p>                                       |
| 12:30 – 13:30 | Γεύμα                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 13:30 – 15:30 | Προφορική και γραπτή επικοινωνία σε κατάσταση σεμιναρίου και συμβουλευτικής II: Οδηγίες και επικοινωνία στη μαθησιακή προσέγγιση | <p>Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν διεισδυτικότητα στην κατανόηση της διαύγειας πραγμάτων.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ομαδική εργασία, ολομέλεια</b></p> <p>Οδηγίες για διδακτικές και μαθησιακές καταστάσεις είναι στην καθημερινή πρακτική. Συχνά συμβαίνουν παρεξηγήσεις και η εγρήγορση για μια πιο ευαίσθητη και πιο ακριβή πρακτική μπορεί να επιτευχθεί με αυτή την άσκηση. Δύο άτομα κάθονται με την πλάτη τους απέναντι. Μπροστά στον καθένα είναι ένα τραπέζι με τον ίδιο αριθμό τούβλων με διάφορα σχήματα, χρώματα και μεγέθη. Κάποιος δίνει οδηγίες να δημιουργηθεί κάτι και τα δύο άτομα εργάζονται χωρίς να ερωτούν. Στόχος είναι και οι δύο να</p> | <p>Ατομική και ομαδική θεώρηση της αντιληπτικότητας και της ακρίβειας των οδηγιών.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση</p> |

|               |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                |                                                                                                                                                                                              | δημιουργήσουν το ίδιο αντικείμενο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| 15:30 – 15:45 | Διάλειμμα                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| 15:45 – 16:45 | Θεώρηση και μαθησιακή εμπειρία | <p>Να κατανοήσουν και εξηγήσουν τις δικές τους μαθησιακές εμπειρίες και να αναγνωρίσουν τους λόγους των προτύπων της μάθησης.</p> <p>Να εντοπίσει παράγοντες που υποστηρίζουν τη μάθηση.</p> | <p><b>Ατομική εργασία, πρότυπα εργασίας, ολομέλεια</b></p> <p><b>Ανάκληση προηγούμενων μαθησιακών εμπειριών – Φυλλάδιο 2</b></p> <p>1) Μια κατάσταση όπου πράγματι έγινε η μάθηση.<br/>2) Να θυμηθώ μια αρνητική μαθησιακή κατάσταση.<br/>Οι συμμετέχοντες παρακαλούνται να πάρουν σημειώσεις σχετικά με τις διαφορετικές ερωτήσεις και να ανταλλάξουν ιστορίες σε ομαδική εργασία. Στην ολομέλεια θα παρουσιαστούν όλα τα αποτελέσματα στον πίνακα ανακοινώσεων.</p> <p>Παράγοντες που προωθούν τη μάθηση και παράγοντες που την αποτρέπουν σημειώνονται.</p> <p>Αντίληψη και εγρήγορση για τις μαθησιακές εμπειρίες. Αναγνώριση της σημασίας της βιογραφίας ως βάση για επαγγελματική αλληλεπίδραση. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν προσωπικές αναφορές για δική τους</p> | <p>Ατομική και ομαδική θεώρηση της αντιληπτικότητας της έννοιας της σταθερότητας της ατομικής μάθησης.</p> <p>Ατομική και ομαδική θεώρηση.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | εξάσκηση.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 16:45 – 17:00       | Θεώρηση της αξιολόγησης και μεθόδων. Συμπεράσματα της πρώτης μέρας.                                                                                                                                                                                         | Να συνομιλήσει και να θεωρήσει τις προσεγγίσεις και τις μεθόδους.                                                                                                                                      | <b>Ολομέλεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ατομική και ομαδική θεώρηση.<br><br>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση.        |
| <b>Δεύτερη Μέρα</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 09:00 – 09:10       | Εισαγωγή στην ημέρα                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>Ολομέλεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| 09:10 – 12:30       | <p>Συστατικά στοιχεία της συμβουλευτικής και εισαγωγή στη μαθησιακή συμβουλευτική – τύποι παρουσίασης των μαθησιακών προβλημάτων</p> <p>Λόγοι για Μάθηση στη Συμβουλευτική</p> <p>Τρόποι εμφάνισης μαθησιακών προβλημάτων</p> <p>Συστατικά στοιχεία για</p> | <p>Να εντοπίσουν και κατηγοριοποιήσουν τους λόγους της μαθησιακής συμβουλευτικής.</p> <p>Να περιγράψουν και κατηγοριοποιήσουν τρόπους εμφάνισης μαθησιακών προβλημάτων.</p> <p>Να αναγνωρίσουν και</p> | <p><b>Μελέτες περίπτωσης, ολομέλεια, ομαδική εργασία, ατομική εργασία</b><br/>Ο κοινός όρος «μαθησιακά προβλήματα» θα πρέπει να συγκεκριμενοποιηθεί γιατί θα βοηθήσει στη μεταφορά των γνώσεων που αποκτούν οι συμμετέχοντες στο δικό τους εργασιακό περιβάλλον, την ικανότητα προγραμματισμού και διάγνωσης στην εμπλοκή του με μαθησιακά προβλήματα.</p> <p><b>Ιδεοθύελλα</b><br/>Οι συμμετέχοντες στην αναφορά τους για τις καθημερινές εμπειρίες τους αναφέρουν<br/>α) λόγους για μαθησιακή συμβουλευτική<br/>β) τρόπους και τύπους εμφάνισης μαθησιακών προβλημάτων<br/>γ) συστατικά στοιχεία για μια καλή συμβουλευτική θα πρέπει να αναφερθούν.</p> | <p>Ατομική και ομαδική θεώρηση.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση.</p> |



Socrates  
Grundtvig

# TRAIN



German Institute for  
Adult Education  
Leibniz Centre for  
Lifelong Learning

|               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>μια καλή συμβουλευτική</b></p> <p><b>Εργασία σε μελέτες περίπτωσης</b></p>                                                                                                          | <p>αναπτύξουν τυπικά στοιχεία καλής συμβουλευτικής</p> <p>Να εντοπίσουν και μαθησιακά προβλήματα.</p> <p>Να αναλύσουν και δομήσουν την κατάσταση.</p> <p>Να διευκρινίσουν το ρόλο του κάθε ενός και τη συμμετοχή του κάθε συμμετέχοντα.</p>                   | <p><b>Μελέτες περίπτωσης – Φυλλάδιο 3 (Βήμα I – III)</b></p> <p><b>Βήμα I.</b> Εντοπισμός της περίπτωσης. Παραδείγματα της εργασίας στο σεμινάριο με βάση τις προσυμφωνημένες κεντρικές ερωτήσεις.</p> <p><b>Step II.</b> Εκτενής ανάλυση και δομή με βάση το TCI-Model με τα πιο κάτω: Ποιοι παίρνουν μέρος; Ποια είναι η πραγματική προσέγγιση και πορεία (ατομική εργασία)</p> <p><b>Step III.</b> Παρουσίαση των περιπτώσεων / Παραδείγματα με βάση τους κανόνες επικοινωνίας διασφαλίζουν επιτυχή συμβουλευτική (ομαδική εργασία)</p> |                                                                                  |
| 12:30 – 13:30 | Γεύμα                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 13:30 – 16:40 | <p><b>Αλλαγή προοπτικών: Υπόδυση ρόλων στη «μαθησιακή επικοινωνία»</b></p> <p><b>Ετοιμασία για μια συνομιλία συμβουλευτική.</b></p> <p><b>Υπόδυση ρόλων «Μαθησιακή Συμβουλευτική»</b></p> | <p>Παραδείγματα εμπειριών από τους συμμετέχοντες – ακόνισμα της ενημέρωσης για τυπικά προβλήματα στη διαδικασία μάθησης στη βασική εκπαίδευση και βοήθεια ώστε να βελτιώσουν τις αντιλήψεις τους για τις δικές τους δεξιότητες, συμπεριφορές και στάσεις.</p> | <p><b>Παρουσίαση, συζήτηση, ατομική εργασία, ομάδα των τριών, ολομέλεια</b></p> <p><b>Κατευθυντήριες γραμμές για την ετοιμασία μιας συνομιλίας μαθησιακής συμβουλευτικής – Φυλλάδιο 4:</b></p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει γενικές οδηγίες και συμβουλεύει για την παρουσίαση της συνομιλίας για μαθησιακή συμβουλευτική.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ατομική και ομαδική θεώρηση.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση.</p> |



Socrates  
Grundtvig

# TRAIN



German Institute for  
Adult Education  
Leibniz Centre for  
Lifelong Learning

|                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |  |
|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                            | <p>Ικανότητες και δεξιότητες με βάση το διάλογο και την ανάκληση και ανταλλαγή προοπτικών θα υποβοηθήσουν και ενισχυθούν.</p> <p>Μαθησιακά προβλήματα θα εντοπιστούν, αναγνωριστούν και κατανοηθούν περισσότερο ώστε η μαθησιακή διαδικασία να ενισχυθεί με περισσότερη αποδοτικότητα και διάρκεια.</p> | <p><b>Υπόδυση ρόλων «μαθησιακή συμβουλευτική»</b><br/>Οι λειτουργίες και στάδια της υπόδυσης ρόλων θα συζητηθούν στην ολομέλεια (Φυλλάδιο 5).</p> <p>Οι συμμετέχοντες παρουσιάζονται σε υπόδυση ρόλων: Δοκιμή και εκτίμηση της κατάστασης της μαθησιακής συμβουλευτικής σε ατομικές περιπτώσεις.</p> <p><b>Αξιολόγηση της υπόδυσης ρόλων (Φυλλάδιο 6)</b></p> |                                                                           |  |
| 16:40 – 17:00     | Συμπεράσματα Αξιολόγηση / Ανάκληση μεθόδων | Να συνοψίσουν και να αξιολογήσουν την προσέγγιση και τις μεθόδους.                                                                                                                                                                                                                                      | Ολομέλεια                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ατομική και ομαδική θεώρηση.<br><br>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση. |  |
| <b>Τρίτη Μέρα</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |  |
| 09:00 – 09:10     | Εισαγωγή στην ημέρα                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ολομέλεια                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |  |
| 09:10 – 10:45     | Συνεργατική συμβουλευτική                  | <p>Να γίνουν γνώστες της συνεργατικής συμβουλευτικής ως αποτελεσματικής μεθόδου συμβουλευτικής.</p> <p>Επέκταση των προοπτικών του καθενός.</p> <p>Ανάπτυξη νέων μεθόδων για λύσεις προβλημάτων.</p>                                                                                                    | <p>Η συνεργατική συμβουλευτική είναι μια μεθοδική συμβουλευτική προσέγγιση που έχει σαν στόχο ένα δομημένο πρόβλημα<br/><b>Φυλλάδιο 7</b> – Οι λειτουργίες είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο πρωταγωνιστής παρουσιάζει την υπόθεση</li> <li>3 – 5 σύμβουλοι αναλύουν και κάνουν εισηγήσεις</li> </ul>                                        | Ατομική και ομαδική θεώρηση.<br><br>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση. |  |

|               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                    | Ανάπτυξη πιθανοτήτων μεταβίβασης της επαγγελματικής πρακτικής.                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ο υπεύθυνος εκπαιδευτής κατευθύνει την ομάδα και αρχειοθετεί τα αποτελέσματα</li> </ul> Προσεγγίσεις – Φυλλάδιο 7                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| 10:45 – 11:00 | Διάλειμμα                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 11:00 – 12:30 | Η μαθησιακή συμβουλευτική – μια διδακτική αρχή τη διαδικασία διδασκαλίας / μάθησης | Οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται την έννοια μιας εκτιμημένης πρακτικής ως συμβολή για την επέκταση της λήψης αποφάσεων και υπευθυνότητας και για την ποιοτική διασφάλιση. Αναπτύσσουν τις πιθανότητες μεταβίβασης της επαγγελματικής πρακτικής. | <b>Ατομική εργασία, ολομέλεια</b><br><br><b>Το φυλλάδιο 8</b> περιέχει <b>οδηγό για την εκτίμηση της δικής του πρακτικής</b> . Οι μαθητευόμενοι εκτιμούν τις κεντρικές ερωτήσεις σε σχέση με τις εμπειρίες τους και εργάζονται με το <b>φυλλάδιο 9</b> . Αυτό αποτελεί ετοιμασία για προώθηση συνομιλίας στη μαθησιακή συμβουλευτική. | Ατομική και ομαδική θεώρηση.<br><br>Ο εκπαιδευτής δίνει επανατροφοδότηση. |
| 12:30 – 13:30 | Γεύμα                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 13:30 :14:45  | Εκτίμηση των μεθόδων και μεταφορά της μάθησης στην καθημερινή εργασία              | Να συνοψίσουν και εκτιμήσουν τις μεθόδους και την προσέγγιση.                                                                                                                                                                                   | <b>Ατομική εργασία, ομάδες των 2 ή 3, ολομέλεια μεταβίβαση</b><br>Η εργασία διεξάγεται με βάση το άτομο με την πρακτική διαφόρων μεθόδων με στόχο την καλύτερη εφαρμογή στην εργασία του.                                                                                                                                             | Ατομική και ομαδική θεώρηση.                                              |
| 14:45 – 15:15 | Προσωπική αξιολόγηση                                                               | Οι συμμετέχοντες αξιολογούν το σεμινάριο.<br><br>Επιλέγουν θέματα, μεθόδους και καθορίζουν χρόνο για υλοποίηση.                                                                                                                                 | <b>Ατομική εργασία</b><br>Οι μαθητευόμενοι γράφουν μια επιστολή στους εαυτούς τους. Το περιεχόμενο στηρίζεται α) προσωπική εκτίμηση του σεμιναρίου β) εφαρμογή ιδεών. Ο εκπαιδευτής θα στείλει την επιστολή στους μαθητευόμενους 6 εβδομάδες μετά το τέλος του σεμιναρίου.                                                            | Ατομική εκτίμηση.                                                         |
| 15:15 – 15:30 | Διάλειμμα                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |



|               |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 15:30 – 16:30 | Αξιολόγηση σεμιναρίου | Να ανακεφαλαιώσουν όλα τα βασικά θέματα που καλύφθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Να δώσουν την ευκαιρία σε όλους τους συμμετέχοντες να εκτιμήσουν τα θέματα και μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά το σεμινάριο. | <p><b>Ατομική εργασία, Ολομέλεια</b><br/> <b>Ο Εκπαιδευτής οδηγεί τη συζήτηση σε κεντρικά θέματα του Module.</b><br/> <b>Ο Εκπαιδευτής συγκρίνει τις προσδοκίες των μαθητών με τα αποτελέσματα.</b></p> <p>Κριτική θεώρηση της αποτελεσματικότητας του σεμιναρίου.<br/> <b>Τύπος αξιολόγησης για συμπλήρωση.</b></p> | Ατομική και ομαδική εργασία και αξιολόγηση. |
| 16:30 -17:00  | Συμπεράσματα          |                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ολομέλεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.