

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ –ΒΑΣΙΚΑ MODULES ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ – TRAIN

Module 5: Μαθησιακή συμβουλευτική

Monika Tröster / Adelgard Steindl
German Institute for Adult Education (DIE)
Leibniz Centre for Lifelong Learning)

Σημειώσεις για το Σεμινάριο

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Άσκηση: Υπόθεση– Φυλλάδιο 1

Παρακαλώ απάντησε τις ερωτήσεις και/ή συμπλήρωσε τις προτάσεις.
Σημαντικό: Θα πρέπει να πεις ψέματα μια φορά!

1. Ποιο ήταν το αγαπημένο μου παιγνίδι στην παιδική μου ηλικία;

2. Όταν ήμουν παιδί φοβόμουνά όταν

3. Μου αρέσει να θυμούμαι.....

4. Όταν ήμουν παιδί μελετούσε _____.

Άσκηση: Ανάκληση μαθησιακών εμπειριών - Φυλλάδιο 2

Πορεία / καθοδήγηση:

- Παρακαλώ προσπάθησε να ανακαλέσεις μαθησιακές εμπειρίες
 - Ποιες ήταν ευχάριστες;
 - Πότε η μάθησή σου βρήκε εμπόδια;
- **ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΣΗΜΕΙΩΣΕ:** Μιλούμε για μαθησιακές εμπειρίες γενικά και όχι μόνο για εμπειρίες που συνέβηκαν στο σχολείο.
- Παρακαλώ κάνε σύντομες σημειώσεις για τις πιο κάτω ερωτήσεις και συζήτησέ τις σε ομάδες μετά.

Κατάσταση όπου η μάθηση ήταν ευχάριστη...

- Ποια ήταν η μάθηση;
- Πού συνέβηκε;
- Ποιοι πήραν μέρος;
- Πώς ήταν η δική μου συμμετοχή;
- Ποιο ήταν το αποτέλεσμα;
- Πώς ένιωσα;
- Πώς νιώθω ότι αυτές οι εμπειρίες να είχαν μια επίδραση σε μένα;

Κατάσταση όπου η μάθηση απέτυχε ...

- Ποια ήταν η μάθηση;
- Πού συνέβηκε;
- Ποιοι πήραν μέρος;
- Πώς ήταν η συμμετοχή μου;
- Ποια ήταν τα αποτελέσματα;
- Πώς ένιωσα;
- Πώς νιώθω ότι αυτές οι εμπειρίες να είχαν μια επίδραση σε μένα;

Μελέτες περίπτωσης – Φυλλάδιο 3

- Τύποι παρουσίασης των μαθησιακών προβλημάτων.
- Συστατικά στοιχεία της συμβουλευτικής και εισαγωγή στη μαθησιακή συμβουλευτική

Επεξεργασία / καθοδήγηση:

Βήμα Ι. Ετοιμασία μελέτης

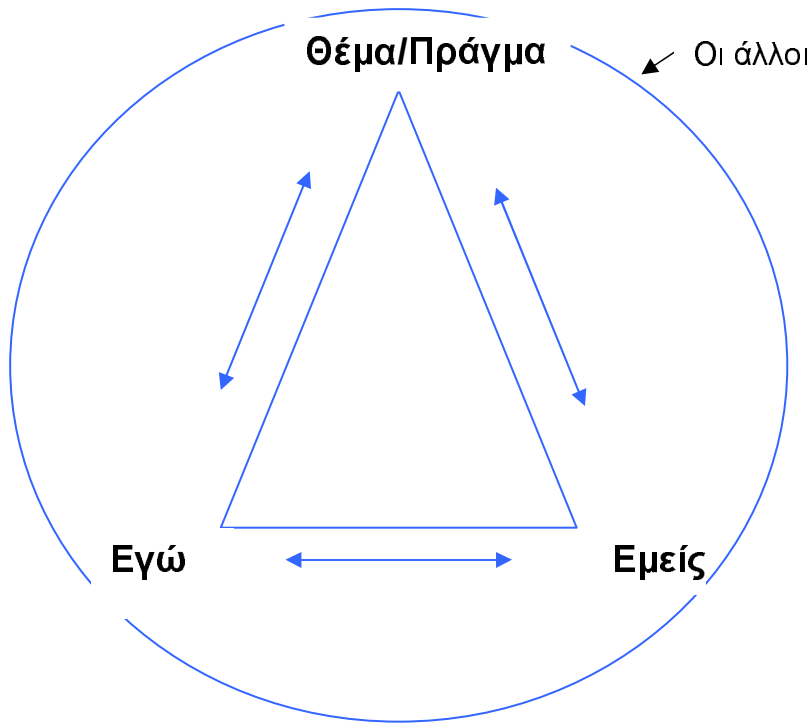
Αυτό αφορά μια μαθησιακή κατάσταση σε σειρά μαθημάτων όπου πήρε μέρος.

- Περιεχόμενο του προβλήματος.
- Περίγραψε όσους εμπλέκονται σ' αυτήν.
- Περίγραψε τη συμμετοχή των ατόμων (συμπεριφορά, γλώσσα) όσο το δυνατό πιο λεπτομερές.
- Τι υποθέτεις για τις πιθανές αιτίες;
- Τι γνωρίζεις για τις πιθανές πηγές και μαθησιακές προτιμήσεις των συμμετεχόντων;
- Ανακάλεσε τη μνήμη σου για τη συμμετοχή σου.

Παρακαλώ κάνε σημειώσεις (Ατομική εργασία)

Βήμα II. Ετοιμασία μελέτης (ατομική εργασία)

TCI-Model



Θέμα-Κεντρική αλληλεπίδραση (TCI)
Ruth C. Cohn

Καθοδήγηση:

Τι παρουσιάζεται; Ποια ήταν η συγκεκριμένη προσέγγιση;
Ποιοι πήραν μέρος;
Πώς ήταν η δική σου συμμετοχή;

Παρακαλώ απάντησε τις ερωτήσεις και μετέφερε τις σημειώσεις στο μοντέλο TCI.
Παρακαλώ ανάπτυξε μια βασική έννοια για το τι θέλεις να εκφράσεις για το καθένα από τα 3 ή περισσότερο σημαντικά συστατικά.

Βήμα III. Εμβάθυνση στην περίπτωση

Παρακαλώ σε ομάδες 3 ατόμων μιλήστε για τις περιπτώσεις σας. Οι πιο κάτω κανονισμοί να ληφθούν υπόψη.

Άτομο 1 – παρουσιάζει την περίπτωσή του

Άτομο 2 – είναι δραστήριος ακροατής, ρωτά ερωτήσεις

Άτομο 3 – βεβαιώνει ότι οι κανονισμοί της συζήτησης και το χρονοδιάγραμμα εφαρμόζονται.

Κανονισμοί της συζήτησης

- **Ο πρωταγωνιστής** παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε 7 λεπτά.
- **Ο δραστήριος ακροατής** συγκεντρώνεται στην ακρόαση. Απόφυγε κάθε αξιολόγηση ή εκτίμηση των όσων λέγονται.
- **Ο παρατηρητής** βεβαιώνει ότι οι κανονισμοί και το χρονοδιάγραμμα εφαρμόζονται.

(Ο κάθε ένας αλλάζει ρόλους στο τέλος κάθε άσκησης, ώστε ο κάθε ένας να έχει πάρει πολλούς ρόλους).

Οδηγίες για την ετοιμασία μιας συνομιλίας στη μαθησιακή συμβουλευτική – Φυλλάδιο 4

Η διαρρύθμιση

- Πόση διάρκεια θα έχει η συνομιλία; How long will the conversation take?
- Κάτω από ποιες προϋποθέσεις θα διεξαχθεί;

Σχετικά με τον ορισμό του θέματος

- Ποια είναι η αιτία της συνομιλίας;
- Ποιες πλευρές θίγησαν;
- Ποιο είναι το πραγματικό θέμα;

Σχετικά με τον προγραμματισμό της προσέγγισης

- Πώς οργανώνω τη συνάντηση;
- Ποιες εμπνεύσεις να εφαρμόσω;
- Ποια αποτελέσματα αναμένω;
- Πώς να διασφαλιστούν τα αποτελέσματα;

Σχετικά με τις τεχνικές και τα εργαλεία

- Ποια εργαλεία χρειάζονται; (PC, δημιουργικά υλικά, φύλλα εργασίας κτλ.)

Σχετικά με τη συμφωνία στόχο

- Ποια θα ήταν πιθανή συμφωνία στόχος;

Οδηγίες για την «υπόδυση ρόλων» στη συνομιλία για τη μαθησιακή συμβουλευτική

Πληροφορίες για τη λειτουργία και προσέγγιση

Φυλλάδιο 5

Η υπόδυση ρόλων συμβάλλει στην εγκατάλειψη του παρόντος ρόλου και στη φαντασία της συμπεριφοράς των άλλων σε αλληλεπίδραση με τους ρόλους τους.

Σημείωσε: Η υπόδυση ρόλων είναι τεχνική παρατήρηση καταστάσεων που μπορούν να δώσουν ενδιαφέροντα ερεθίσματα σε όλους τους συμμετέχοντες που δεν μπορούν να επιτευχθούν σε καταστάσεις θεωρίας.

Η υπόδυση ρόλων μπορεί να έχει διαφορετικές λειτουργίες. Προσφέρουν:

- Βελτίωση της διάθεσης για συνεργασία
- Αλλαγή προοπτικής
- Ανάκληση των ρόλων
- Επέκταση της λήψης αποφάσεων και της λήψης ευθύνης.

Απαιτήσεις από τους συμμετέχοντες

- Επιθυμία και ικανότητα για συμμετοχή στην υπόδυση ρόλων
- Επιθυμία για «έκφραση» του εαυτού μας και να είναι το κέντρο του ενδιαφέροντος
- Επιθυμία και ικανότητα για ανάκληση.

Φάσεις της υπόδυσης ρόλων

Φάση I: Ετοιμασία για την υπόδυση ρόλων

- Επεξηγούνται τα θέματα και το σκηνικό
- Οι ρόλοι ανατίθενται
- Οι ρόλοι τίθενται στην πρακτική – εξάσκηση (Σημείωσε: Ικανός χρόνος και υποστήριξη πρέπει να δίδονται)
- Τα κριτήρια για παρατήρηση αποφασίζονται.

Φάση II: Εφαρμογή των ρόλων

- Διάρκεια: 10 - 15 λεπτά περίπου
- Υπάρχουν διάφορα είδη ρόλων. Οι ρόλοι πρέπει να αλλάζουν.
- Συμπέρασμα: Τερματίζεται η υπόδυση ρόλων και οι συμμετέχοντες επανέρχονται στους φυσικούς ρόλους.

Φάση III: Αξιολόγηση της υπόδυσης ρόλων

- Εκθέσεις από τους πρωταγωνιστές
- Εκθέσεις από τους παρατηρητές
- Έκθεση της ηγεσίας του σεμιναρίου
- Γενική συζήτηση
- Συνέπειες και πιθανότητες μεταβίβασης των αποτελεσμάτων

Υπόδυση ρόλων: Ανάλυση – Φυλλάδιο 6

Παρακαλώ σημείωσε:

Πριν την αξιολόγηση η υπόδυση ρόλων πρέπει να τελειώσει χωρίς αποτυχία.

- Πρώτα οι εκθέσεις των πρωταγωνιστών και των συμμετεχόντων.
 - ο Πώς αισθάνθηκε ο ρόλο που ανέλαβες;
 - ο Τι σημείωσες ειδικότερα;
 - ο Τι δεν ανέμενες;
- Οι εκθέσεις των παρατηρητών:
 - ο Τι μπορείς να σχολιάσεις σε σχέση με τα κριτήρια που συμφωνήθηκαν;
 - ο Τι παρατήρησες επιπρόσθετα από αυτά;
 - ο Πώς ένιωσες το ρόλο σου;
- Η έκθεση της ηγεσίας του σεμιναρίου
 - ο η γενική προσέγγιση
 - ο ατομικές διαδοχές
 - ο ατομική παρατήρηση
- Γενική συζήτηση
 - ο προσέγγιση
 - ο τελικά συμπεράσματα
- Συνέπειες και πιθανότητες μεταβίβασης των αποτελεσμάτων

Σημείωση:

Ενώ οι παρατηρητές εκθέτουν και η γενική συζήτηση διεξάγεται, είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να μη μιλούν σε απευθείας λόγο αλλά σε τρίτο πρόσωπο.

Συνεργατική συμβουλευτική – Φυλλάδιο 7

- Βήμα 1:** Ο πρωταγωνιστής περιγράφει την περίπτωση του
- Βήμα 2:** Οι συμμετέχοντες ερωτούν ερωτήσεις για να κατανοήσουν
Σημείωση: Όχι αξιολόγηση, όχι συγκρίσεις.
- Βήμα 3:** Ο πρωταγωνιστής μένει στο παρασκήνιο έξω από την ομάδα που βρίσκεται σε κύκλο.
- Βήμα 4:** Οι συμμετέχοντες κάνουν εισηγήσεις για τροποποιήσεις ή αλλαγές:
Γι' αυτή την περίπτωση νομίζω....
Σ' αυτή την περίπτωση, θα προσπαθούσα να...
- Βήμα 5:** Τελική αναφορά των πρωταγωνιστών
Ο πρωταγωνιστής επιστρέφει στην ομάδα, διαβάζει τις εισηγήσεις και τις αξιολογεί για αυτόν/αυτήν.
- είναι αποδεκτή
 - δεν είναι αυτό που ταιριάζει
 - θα ήθελα να αναλάβω αυτό
- Βήμα 6:** Τελική συμμετοχή και ανάκληση

Μαθησιακή συμβουλευτική – διδακτικές αρχές στη διδακτική – μαθησιακή προσέγγισης

Ερωτήσεις ανάκλησης στον εκπαιδευτή – Φυλλάδιο 8

Μαθησιακή συμπεριφορά, η μαθησιακή συμπεριφορά των συμμετεχόντων

Ερωτήσεις:

Πώς να είσαι βέβαιος για :

- τη μαθησιακή συμπεριφορά
- ο τρόπος μάθησης στην τάξη

Μαθησιακές δυσκολίες (μπλοκάρισμα, μαθησιακό άγχος, οπισθοδρόμηση, βραδύτητα στη μάθηση)

Ερωτήσεις:

- Ως εκπαιδευτής τι γνωρίζω γι' αυτό;
- Πότε (σε ποιες καταστάσεις και συνθήκες) υπάρχει μπλοκάρισμα στη μάθηση;
- Πώς παρουσιάζονται οι μαθησιακές δυσκολίες;
- Πώς να βοηθήσω περισσότερο στην αντιμετώπιση των δυσκολιών;
- Συμπεριφορά, τρόποι παρουσίασης.

Μαθησιακές προτιμήσεις των συμμετεχόντων

Ερωτήσεις:

- Τι γνωρίζω γι' αυτές;
- Σε ποιες καταστάσεις και σε ποια θέματα παρουσιάζονται μαθησιακές προτιμήσεις;
- Παρατηρήσεις έγιναν με βάση.....

Συμβολή

Ερωτήσεις:

- Έχω διευθετήσει τη συμβολή μου με βάση αυτή;
- Ποια συμβολή να αναπτύξω και ποια όχι;
- Πώς θα οργανώσω τη συμβολή μου;

Μαθησιακοί στόχοι

Ερωτήσεις:

Μήπως η συνεισφορά μου ικανοποιεί τους μαθησιακούς στόχους στους συμμετέχοντες που δεν μπορούν να φτάσουν;

- Υπάρχουν ενδιάμεσοι στόχοι (μικροί στόχοι) που περιλαμβάνονται στους ευρύτερους μαθησιακούς στόχους;
- Πώς τους διασφαλίζω;

Συμφωνία:

Ερωτήσεις:

- Έχω κάνει
 - ο συμφωνίες
 - ο διευθετήσεις
- με τους συμμετέχοντες με βάση τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης;

Μαθησιακή συμβουλευτική

Ερωτήσεις:

- ο Προωθείται κοινή μαθησιακή συμβουλευτική;
- ο Πότε γίνονται τα διαλείμματα;
- ο Πόσο χρόνο προβλέπω για μαθησιακή συμβουλευτική;

Φυλλάδιο για εργασία για τις ερωτήσεις προς τον Εκπαιδευτή - Φυλλάδιο 9

- **Δεν είναι εύκολο για μένα**
- **Είναι μέρος της εργασίας μου**
- **Επαληθεύω τα πεπραγμένα;**
- **Ταξινομώ την εργασία μου; Πώς;**
- **Θέλω να επικεντρωθώ με ακρίβεια;**