

PROFESIONALIZACIJA UČITELJEV, KI OPISMENJUJEJO – TRAIN

MODUL 2 – Načela izobraževanja odraslih na področju opismenjevanja in osnovnega izobraževanja

Klitos Symeonides
Cyprus Adult Education Association (CAEA)

PODROBEN NAČRT DELA

Čas	Vsebina	Učni rezultati	Metodologije	Ovrednotenje
Prvi dan				
15:00-16:30	Uvod - Udeleženci se predstavijo - Analiza urnika seminarja - Projekt TRAIN {cilji, rezultati} - Opismenjevanje in osnovne veščine • Definicije • Dekada pismenosti • • EU , pismenost in osnovne veščine • Na predmet osredotočen pristop k učenju	a) V grobem spoznati cilje in rezultate tridnevnega seminarja b) Zagotoviti osnovno znanje in razumevanje težav pri opismenjevanju in pridobivanju osnovnih veščin c) Seznaniti se s projektom TRAIN	<u>Metode</u> - Predstavitev - Dialog - Možganska nevihta <u>Razdeljeni material</u> 1. Definicije pismenosti 2. EU in pismenost ter osnovne veščine Letak TRAIN	



Socrates
Grundtvig

TRAIN



16:30-18:00	Načela učenja in poučevanja odraslih - Poučevanje, ki je zasnovano na prejšnjih izkušnjah. - Učenje temelji na trenutnem znanju in držah učencev. - Spodbudite učence k aktivnosti. - Odrasli se najboljše učijo, če sodelujejo, ko se določa, česa se morajo naučiti. - Udeleženci morajo videti praktično uporabnost učenja. - Običajno imajo odrasli nepismeni udeleženci slabe izkušnje z učenjem in postanejo sovražni, če se do njih vedemo kot do otrok.	Identificirati osnovna načela poučevanja in učenja: • Pomen prejšnjih izkušenj • Praktično učenje in poučevanje • Aktivna udeležba • Vzdrževanje motivacije • Učenje, ki je zasnovano na potrebah udeležencev • Praktična uporaba tega, česar se učijo • Zoprni spomini in zdajšnje učenje	<u>Metode</u> - Skupinsko delo identificira načela učenja in poučevanja s pomočjo izkušenj udeležencev, ki se jih napiše na prekrivanko. - Možganska nevihta - Študije primerov po izkušnjah udeležencev <u>Razdeljeni material</u> 1. Opismenjevanje odraslih: dejavniki, ki vplivajo na učenje	Razdeljeni material 2: Ovrednotenje: Učne izkušnje z dobrimi in slabimi rezultati
18:30-20:00	Odrasli učenec Lastnosti odraslega učenca: 4 Knowlesove domneve in posledice: - Ko ljudje rastejo in odraščajo, se njihovo dojemanje samih sebe premakne od odvisnosti in postajajo čedalje bolj samostojni. - Ko ljudje odrastejo, je njihova pripravljenost učiti se rezultat razvojnih nalog, katere zahteva razvoj njihovih družbenih vlog. - Ko ljudje odrastejo, imajo čedalje več izkušenj in so bogat vir znanja.	a) Spoznati lastnosti odraslih učencev. b) Spoznati različne učne sloge. c) Najti načine za maksimiranje učenja glede na njegov osebni učni slog.	<u>Metode</u> - Študije primerov po njihovih izkušnjah - Skupinsko delo - Skupine vrstnikov <u>Razdeljeni material</u> Lastnosti odraslega učenca	

	- Odrasli se pri učenju ne osredotočajo na predmete ampak na probleme.			
Drugi dan				
09:00-11:00	Skupinska dinamika - Interakcija v skupini - Nekatere vrste udeležencev, ki lahko vplivajo na dinamiko v skupini. • “Hočem biti vodja.” • Nikoli ne umolkne. • Težave z jezikom /komunikacijo. • V sebi ne vidi nič pozitivnega. • Invalid • Navdušenec • Rasist in brezčutnež	a} Razumeti, kaj se dogaja v skupini v učni situaciji. b} Razumeti in pojasniti vedenje udeležencev ter se nanj odzvati. c} Maksimirati pozitivno interakcijo in povezanost skupine. d} Omejiti konflikte v skupini.	Metode - Igra: Sociometrična {merjene časa udeležbe vsakega učenca} - Igra: Igranje vlog - Študije primerov po izkušnjah udeležencev Razdeljeni material 1. Nekatere lastnosti učinkovite skupine	Razdeljeni material 2 Ovrednotenje: Skupinska dinamika



Socrates
Grundtvig



TRAIN



11:30-13:30	Medkulturno učenje in strategije za novačenje udeležencev in njihovih skupnosti - Medkulturne kompetence in integracija kulturnih manjšin - Odstranjevanje meja –socialnih in ekonomskih - Tehnike identificiranja in novačenja priseljencev - Prepoznavanje potreb priseljencev - Ovire za udeležbo učencev, ki jih je treba naučiti brati in pisati - Starejši odrasli - Skupnost - Vodstvene ustanove - Strategije novačenja	- a} Seznaniti se s kompetencami, ki so potrebne za delo s priseljenci - b} uporabiti strategije za odpravo socialnih in ekonomskih ovir - c} Sposobnost uporabe osnovnih tehnik novačenja priseljencev. - d} Identificirati razloge, ki vplivajo na udeležbo nepismenih pri pouku - e} Identificirati lastnosti starejših občanov in jim zagotoviti učinkovito učenje - f} Poznati strukturo skupnosti, kjer se bo promoviralo učenje - g} identificirati glavne strategije novačenja nepismenih ljudi	Metode - kako se počuti priseljenec? {možganska nevihta} - Skupinsko delo s študijo primera, skupine naj izpostavijo nekatere od naslednjih vidikov: - a} Medkulturno učenje - b} Novačenje tujcev - c} Potrebe priseljencev - d} Kako odstraniti meje - Predstavitev skupinskega dela Razdeljeni material 1. Kdo so ne-udeleženci? 2. Izjave starejših odraslih 3. Študija primera Christoforou	Razdeljeni material 4: Ovrednotenje: Strategije novačenja in razumevanja udeležencev Razdeljeni material 5: Ovrednotenje: Medkulturno učenje
--------------------	---	---	--	---

Tretji dan				
09:00-11:00	Strategije in metodologije opismenjevanja (II) Seznanjanje z načini, na katere težave s pismenostjo vplivajo na posameznika. - Težave s slušnim procesiranjem in uporaba primernih strategij - Slušna podoba - Slušna pozornost - Slušni spomin - Slušna povezanost - Slušni jezik - Težave z vizualnim procesiranjem in uporaba primernih strategij - Vizualne motnje - Popačenja tiska - Sledenje - Prepoznavanje besed - Spomin za boljše vzorce - Težave z motorično integracijo in uporaba primernih strategij - Koordinacija - Bilateralna integracija - Rokopis	a) Spoznati nekatere od načinov, na katere težave s pismenostjo vplivajo na delo, socialno in družinsko življenje posameznika. b) Spoznati več strategij podpore d) Razviti empatijo za nekatere čustvene učinke težav s pismenostjo c) Poznati težave v zvezi s slušnim procesiranjem ter primerne strategije za pomoč udeležencem d) Poznati težave z vizualnim procesiranjem in biti sposoben uporabiti primerne strategije	Metode - Skupinska razprava - Skupinsko delo na temo težav z branjem in pisanjem <u>Razdeljeni material</u> 6. Različni učni slogi 7. Težave s slušnim procesiranjem in primerne strategije 8. Težave z motorično integracijo in primerne strategije 9. Težave z vizualnim procesiranjem in primerne strategije 10. Strategije za branje, pisanje, črkovanje in računanje	Razdeljeni material 11: Ovrednotenje: Povezovanje profilov učencev s pristopom pri pouku



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	- Sledenje - Strategije za branje, pisanje, računanje in črkovanje			
11:30-13:30	Učno okolje - Dejavniki, ki vplivajo na učenje - Samopodoba - Razvojne faze - Čustva, stres in zaskrbljenost - Psihološke lastnosti - Ovire pri komunikaciji - Ovire pri poslušanju - Motnje, ki ovirajo komunikacijo v vsakodnevnem življenju - Različne vrste motenj iz različnih virov - Motivacija - vzroki za udeležbo odraslih - Ustvarjanje učnega vzdušja - Poudarek na učencu, poudarek na mentorju - Veliki in majhni izzivi - Sodelovalna učna skupina	Udeleženci ob zaključku enote: a) poznajo dejavnike, ki vplivajo na učenje b) prepoznajo ovire pri komunikaciji c) prepoznajo vzroke za udeležbo odraslih v programu d) znajo ustvariti zdravo učno vzdušje	<u>Metode</u> - Skupinsko delo Identificirati dejavnike, ki pospešujejo ali ovirajo učenje. Vsak udeleženec identificira 10 specifičnih primerov motnje v komunikaciji <u>Razdeljeni material</u> 1. Učno okolje 2. Motivacija	Razdeljeni material 3: Ovrednotenje: Učno okolje

15:00 – 17:00	Načrtovanje programa poučevanja - Informacije o ciljni skupini - Kako začeti - Predmeti in metode - Zaključek in ovrednotenje Predstavitev skupini, razprava in povratne informacije	a) Uporabiti, kar so se udeleženci naučili v tem modulu b) Razviti načrt za posamezno delovno situacijo udeleženca c) Napisati načrt na prekrivanko d) Predstaviti načrt in o njem razpravljati v skupini e) Od skupine dobiti povratne informacije	<u>Metode</u> - Samostojno delo - Predstavitev - Povratne informacije <u>Razdeljeni material</u> Kako načrtovati program poučevanja	
17:30- 18:30	Ovrednotenje Podelitev spričeval Zaključek	Splošna razprava Izpolnjevanje vprašalnika	Dobiti mnenje udeležencev o seminarju <u>Razdeljeni material:</u> 1. Mentor ovrednoti samega sebe 2. Vprašalnik za modul	Končno ovrednotenje Vprašalnik

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.