

PROFESIONALIZACIJA OPISMENJEVANJA IN OSNOVNEGA IZOBRAŽEVANJE – OSNOVNI MODULI ZA USPOSABLJANJE UČITELJEV – TRAIN

Modul 3: Projektno delo v opismenjevanju in osnovnem izobraževanju odraslih

Natalija Žalec

Andragoski center Republike Slovenije (SIAE)

PODROBNI DELOVNI NAČRT

Čas	Vsebina	Učni dosežki	Metode in tehnike učenja	Evalvacija
Prvi dan				
9.00 – 10.30	Pozdrav Spoznavanje skupine Predstavitve modula Pričakovanja udeležencev	Po uspešnem učenju bodo udeleženci zmožni : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predstaviti se in diskutirati v skupini. ▪ Prepoznati, predstaviti in primerjati relevantne probleme, s katerimi se srečujejo pri svojem delu ▪ Izpostaviti in posplošiti skupne probleme, ki so jih identificirali v učni skupini. ▪ Predpostaviti prednosti in spremembe, ki jih bo projektno učenje vneslo v njihovo delo. ▪ Izraziti svoja pričakovanja in cilje učenja v zvezi z modulom 3. ▪ Dejavno sodelovati pri načrtovanju in izpeljavi v modulu. 	Vodja delavnice presentira "Pover point" drsnica 1 Diskusija Vodja delavnice na flipchart zapisuje pričakovanja udeležencev	Osebnostno in skupinsko definiranje pričakovanj in učnih ciljev ter dinamike v učni skupini
10.45 – 12.15	Vaja: premislek o tem, kako se učimo v šoli in v življenju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primerjava učenja in znanja, ki ga pridobimo v šoli in v življenju ▪ Sumirajo razlike in podobnosti med formalnim in 	Vprašalnik v prilogi 1 Diskusije v manjših	Premišljevanje o osebnih izkušnjah z učenjem in

	<p>Teorije, ki podpirajo učenje in poučevanje: socialni konstruktivizem, izkušensko učenje, učenje skozi dejavno udeležbo, učenje v skupnosti, o skupnosti za skupnost; teorije o znanju – glej npr. http://college.cengage.com/education/pbl/background.html</p> <p>Razumevanje temeljnih problemov s katerimi se srečujejo udeleženci temeljnega izobraževanja in programov opismenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovire za učenje (by Cross, P.), ▪ Priložnosti za učenje, ▪ Sodelovalno učenje ▪ Ponos, mesebojno spoštovanje in enakost v programih izobraževanja odraslih. <p>Razmišljanje o koceptih poučevanja in uitelski</p>	<p>neformalnim učenjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocenijo pomen neformalnega učenja z vidika koncepta vseživljenjskega učenja. ▪ Razlikujejo med transmisivnimi in konstruktivističnimi modeli učenja in poučevanja. ▪ Povežejo udeleženčevo motivacijo z učenjem z njegovim uspehom pri učenju in odgovornostjo do učenja. ▪ Povežejo učenje in pismenost z različnimi socialnimi konteksti, okoliščinami , okolji, viri in v povezavi s tem ocenijo priložnosti za učenje predmeta, ki ga poučujejo. ▪ Debate and explain the social, economic, political and personal circumstances and reasons that cause literacy problems. ▪ Povzamejo razloge in učinke situacijskih, sistemskih in notranjih ovir za posameznikovo učenje ▪ Prepoznajo ovire, ki preprečujejo učenje – opismenjevanje odraslih ▪ Povežejo pismenost in učenje z vsakodnevnimi pisnimi praksami. ▪ Izrazijo samozavest pri učenju in poučevanju ljudi v programih opismenjevanja. ▪ Izrazijo spoštovanje do odraslih, ki se udeležijo programov opismenjevanja in temeljnega izobraževanja v smislu spoštovanja njihove odraslosti, človeškega dostojanstva, culture, religije, sposobnosti ipd. 	<p>skupinah Oblikovanje in zapisovanje zaključkov skupine</p> <p>Prezentacija “power point” drsnica 2</p>	<p>poučevanjem v skupinah manj izobraženih odraslih. To je izhodišče - formativna evalvacija za začetek diskusije o teorijah in filozofiji učenja in poučevanja, ki podpira Modul 3 In tudi nadaljne pogovore o stališčih, vrednotah in etiki poučevanja v programih opismenjevanja in temeljnega izobraževanja.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

	izkušnjah v učnih skupinah manj izobraženih odraslih..			
13.15 – 14.45	Predstavitve uspešnega učnega projekta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povežejo teorijo o učenju in poučevanju s konkretno učno in poučevalno izkušnjo. ▪ Ovrednotijo potencialne priložnosti in ovire za projektno učenje v okolju, kjer poučujejo. ▪ Povzamejo prednosti in slabosti projektnega učenja v programih opismenjevanja in temljnega izobraževanja. ▪ Navedejo kompetence, ki jih potrebuje učitelji v programih opismenjevanja in temljnega izobraževanja (glej kompetence opredeljene v TRAIN), da bi lahko izvajali projektno učenje, ▪ Debatirajo o učinkih projektnega učenja programih opismenjevanja in temljnega izobraževanja odraslih. 	Predstavitve uspešnega projekta ob powerpoint prezentaciji, izdelkih, fotografijah, ipd.. Predavanje Diskusija v skupini, Študij primera, Zapisovanje ugotovitev udeležencev ob študiju primera	Formativna evalvacija, ki omogoči udeležencem, da sprejmejo učenje v projektih.
15.00 – 16.30	Premišljevanje in pogovor o posameznikovih učnih projektih. Načela in značilnosti projektnega učenja. Evalvacija dneva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Premišljujejo o lastnih projektih in o prednostih in slabostih projektnega učenja. ▪ Predvidijo ukrepe, ki bi ublažili pomanjkljivosti projektnega učenja glede na njihove izkušnje. ▪ Povzamejo načela in značilnosti projektnega učenja in jih povežejo z njihovim poučevanjem. ▪ Ovrednotijo prvi dan učenja – kaj je bilo dobro in kaj bi morali spremeniti. ▪ Premislijo o učenju po vprašanjih: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj je najpomembnejše, kar sem se danes naučil-a? 2. Kakšno je bilo moje počutje skozi ves dan? 3. Kaj so moja pričakovanja za naslednje srečanje in ves modul? 	Predavanje, individualne in skupinske refleksije predstavitve skupinskega dela– Prezentacija power point Drsnica 4 Zapisovanje ugotovitev udeležencev na flipchart	Glej zgoraj Vprašanja, ki udeležencem pomagajo premisliti o učenju



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Drugi dan				
9.00 – 10.30	<p>Izdelava učnega projekta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnike spodbujanja idej za učni projekt, ▪ Ustvarjanje vizije učnega projekta ▪ Predstavitev glavnih priložnosti za učenje, ki jih ponuja projekt ▪ SWOT analiza ▪ Priprava operativnega – izvedbenega načrta učnega projekta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznajo in izkusijo nekaj tehnik za spodbujanje idej. ▪ Prepoznajo priložnosti za učenje v vsakdanjem življenju. ▪ Pvežejo učenje z vsakdanjimi dejavnostmi. ▪ Nizajo ideje za konkretni učni projekt ▪ Analizirajo strateške možnosti. 	<p>Prezentacija power point drsnice 5 to 9</p> <p>Nevihta možganov, Anliziranje in iskanje priložnosti za učenje v vsakdanjem življenju udeležencev, ki bi lahko tvorile učni project. SWOT analiza</p>	<p>Predstavitev projektnih načrtov ovrednotijo udeleženci iz drugih skupin in vodja delavnice.</p>
10.45 – 12.15	<p>Ustvarjanje projekta: akcijski načrt projekta: naloge, vloge, čas, upravljanje, denarna sredstva.</p>	<p>Predlagajo, načrtujejo in pripravijo akcijski načrt za konkretni učni project.</p>	<p>Prezentacija power point drsnice 10 do 13. Premišljevanje, načrtovanje učnega projekta. Spremljanje in svetovanje pri skupinskem delu.</p> <p>Predstavitev projektnih zamisli.</p>	<p>Glej zgoraj</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

<p>13.15 – 14.45</p>	<p>Razlike med projektom in učnim projektom. Izberejo učne probleme v projektu, ki so povezani s učnimi potrebami udeležencev v programih opismenjevanja, Razmišljanje o namenu, ciljih in standardih programa opismenjevanja.</p>	<p>Prepoznajo in predvidijo učne dejavnosti ob nalogah učnega projekta.</p>	<p>Predavanje, razmišljanje in diskutiranje v manjših skupinah Spremljanje in svetovanje pri skupinskem delu.</p>	<p>Glej zgoraj.</p>
<p>15.00 – 16.30</p>	<p>Ustvarjanje učnega projekta: definiranje učnih ciljev, učnih metod, učni viri, sosledica nalog in trajanje nalog. Dokumentacija, ki nastaja ob projektne učenju: projektni načrt, dnevnik projektnih dejavnosti, evalvacija učnega projekta.</p>	<p>Povežejo projektne naloge in učne dejavnosti s standardi znanja v programih opismenjevanja in temeljnega izobraževanja. Razumejo pomen dokumentacije pri projektne učenju in pripravijo vzorec.</p>	<p>Predstavitev odlomkov učenja – opismenjevanja v učnem projektu pred celotno skupino, pregled ciljev in standardov znanja programa opismenjevanja ali temeljnega izobraževanja, in selekcija tistih, ki bi jih lahko dosegli z učenjem v konkretnem učnem projektu. Spremljanje in svetovanje pri skupinskem delu. Učenje v manjših skupinah.</p>	<p>Glej zgoraj</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Tretji dan				
9.00 – 10.30	<p>Spremljanje in vrednotenje projektnega učenja</p> <p>Pet evalvacijskih vprašanj – 4K + 1Z: kaj, kdo, kdaj, kako in zakaj</p> <p>Formativna evalvacija Spremljanje projektnega učenja Sumativna evalvacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definirajo namen, cilje, orodja in metode evalvacije v projektnem učenju. ▪ Primerja formativno in sumativno evalvacijo. ▪ Predvidi evalvacijska vprašanja, metode in inštrumente v predvidenem učnem projektu. ▪ Poveže evalvacijo učenja z dinamiko učnega projekta in previdi čas za formativno in sumativno evalvacijo. 	<p>Prezentacija “Power point, drsnica 14 Predavanja, premišljevanje, diskusija in načrtovanje evalvacije učnega projekta, ki poteka v manjših učnih skupinah. Spremljanje in svetovanje pri skupinskem delu. Predstavitev skupinskega dela.</p>	<p>Opazovanje diskusije in dela v skupini.</p>
10.45 – 12.15	<p>Položaj posameznega udeleženca znotraj učnega projekta, osebni učni načrt in dokumentiranje učenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiše dinamiko in povezanost med skupinskim in individualnim učenjem. ▪ Našteje dejavnosti, ki jih je potrebno opraviti, ko pripravljamo osebni učni načrt. ▪ Razpravlja o potrebnosti osebnega učnega načrta v skupinskem učnem projektu. ▪ Predvidi in predlaga dokumentacijo ki podpira pripravo osebnega učnega načrta. ▪ Zaveda se potreb posameznikov po osebnem učnem načrtu. 	<p>Predavanje, demonstracije, delo v parih, kratke predstavitve, skupinske refleksije.</p>	<p>Opazovanje in vrednotenje med udeleženci.</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

<p>13.15 – 14.45</p>	<p>Strukturiranje programa opismenjevanja skozi učne projekte: učni projekti za začetek, v sredii, ob koncu programa skladno s potrebami učneskupine in posameznikov, učnimi cilji in standardi in priložnostmi za učenje v skupnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiše potrebe učne skupine, ki se pojavijo na različnih ravneh razvoja učne skupine in izvajanja programa. ▪ Primerja različne stopnje učenja v učne skupine skladno s cilji učnega projekta. ▪ Oцени, koliko učnih projektov lahko izpelje učna skupina v okviru programa opismenjevanja ali temeljnega izobraževanja odraslih. ▪ Predvidi glavne vsebine učnih projektov, ki bi bile lahko posredovane v okviru programa opismenjevanja /temeljnega izobraževanja odraslih. 	<p>Predavanje, demonstracije, delo v parih, kratke predstavitve, skupinske refleksije.</p>	<p>Opazovanje in svetovanje pri delu v manjših skupinah.</p>
<p>15.00 – 16.30</p>	<p>Vloga učitelja pri projektne učenju v programih opismenjevanja. Stališča, vrednote, vrline, zmožnosti procedure in organizacija.</p> <p>Končna evalvacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presodi vlogo učitelja v učnem projektu in njegov odnos do učne skupine in posameznikov ter stališče do učnega programa (npr. Opismenjevanja). ▪ Razpravlja in predvideva zmožnosti, ki jih potrebujejo učitelji v programih opismenjevanja in temeljnega izobraževanja, ko izvajajo projektne čenje. ▪ Identificira učiteljeve kompetence, ki bi si jih morali razviti v prihodnosti. ▪ Sprejme nujnost nenehnega učenja. ▪ Ovrednoti posamezne epizode učenja v Modulu 3 . 	<p>Samostojno delo, diskusija v manjših skupinah, frontalna diskusija.</p> <p>Izpolnijo vprašalnik.</p>	<p>Opazovanje in zapisovanje lastnosti in zmožnosti učiteljev v programih opismenjavnja/ temeljnega izobraževanja, ki izvajajo projektne učenje.</p> <p>Podatki iz vprašalnika.</p>

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.