



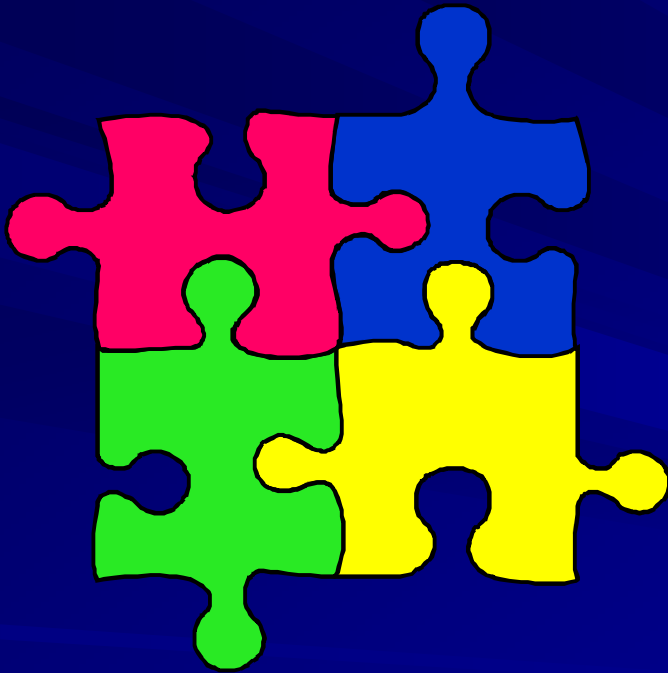
Projektno učenje v opismenjevanju in osnovnem izobraževanju odraslih

Modul 3

Natalija Žalec in Irena Urankar

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.

Zakaj projektno učenje?



- ✓ Aktivno učenje z jasnimi cilji
- ✓ Integrirane vsebine
- ✓ Individualizirano učenje
- ✓ Učenje za "biti " in "sodelovati "
"pripadati"
- ✓ Spodbujanje neodvisnosti s pomočjo
neposrednih izkušenjs
- ✓ Učenje v življenju

Razumevanje učencev

- Človek je arhitekt svojega znanja (Piaget)
- Ljudje imajo lastne koncepte o življenju, tudi če niso posebej pismeni – zanimajo me njihovi koncepti
- Ljudje se učijo eden od drugega in eden z drugim v različnih socialnih interakcijah ter kontekstih.
- Moji učenci so sposobni, da se odločijo, kaj se hočejo učiti. Moji učenci lahko zavrnejo učenje, ki ne zadovoljuje njihovih potreb.
- Moji učenci lahko avtonomno zagovarjajo svoje pravice – pri tem sem jim pripravljen pomagati.
- Pripravljen sem se učiti skupaj z mojimi učenci.



OBLIKOVANJE PROJEKTA



KAKO PRITI DO ZAMISLI

- NAČRTOVANE IN NENAČRTOVANE RAZPRAVE Z UDELEŽENCI
- OPAZOVANJE DEJAVNOSTI V OKOLJU IN V SKUPNOSTI –
KAJ POTREBUJEMO, KAJ NAS MOTI, KAJ JE ZA NAS AKTUALNO, POMEMBNO IN DRAGOCENO
- RAZPRAVE Z DRUGIMI UČITELJI OPISMENJEVANJA

ideas



POTREBE UDELEŽENCEV

**LOKALNE POTREBE,
POTREBE SKUPNOSTI**

PROJEKTI, KI SO JIH IZVEDLI DRUGJE

SHEMA ZA NAČRTOVANJE UČNEGA PROJEKTA

■ Vizija



- Definicija akcijskega načrta: naloge, kdo je odgovoren zanje, roki, organizacija in sosledje – časovni trak

- Definicija učnih ciljev, smotrov, učnih rezultatov, standardov in rokov

- Ovrednotenje in spremljanje učnega projekta – na začetku, na sredini, na koncu

ANALIZA PPPN

	PREDNOSTI	POMANJKLJIVOSTI
PRILOŽNOSTI	■ Strategije za Pre. – Pril.	■ Strategije za Pom.- Pril.
NEVARNOSTI	■ Strategije za Pre. – Nevar.	■ Strategije za Pom. – Nevar.

Ko načrtujete pomembne spremembe v življenju,
je treba za njihovo uspešno izvedbo opraviti

5 stvari

1. Vizija – kako bi morali izgledati sami in stvari okrog nas, ko se spremenimo
2. Čas za sprejemanje nove podobe (vizija)
3. Čas za prilagajanje našega vedenja spremembi
4. Mehanizmi za obvladovanje stresa, ki spremlja spremembe
1. Čas za premislek o pomenu spremembe v našem življenju, tako da jo lahko ponotranjimo in sprejmemo za svojo. (Shea, G.F., Mentoring, 1992, str. 37)

OBLIKOVANJE projekta in učnega projekta

- Kaj hočemo doseči/spremeniti? (Kaj je naš namen?)
- Kaj točno se bo spremenilo po izvedbi?
- Katere cilje hočemo doseči?
- Katere naloge je treba izvesti, da bi dosegli te cilje?
- Katero znanje in veščine/kompetence potrebujemo?
Kaj že vemo? / Česa se moramo naučiti?/
Kdo nam lahko pomaga pri učenju?/ Iz česa se lahko učimo?)
- Kdo bo izvedel projektne naloge in kakšne bodo vloge?
(Katerim učnim ciljem pri tem sledimo?)
- Koliko časa potrebujemo za izvedbo projekta?
(Do kdaj se bomo naučili snovi?
Koliko časa potrebujemo in kako se bomo učili?)

MOTIVACIJA

Na začetku:

Ustvarjanje skupine, povezanost skupine, kdo je kdo ...

Na sredini:

**Aktivno učenje o relevantnih temah,
Sodelovanje z okoljem,
Učiti se, kako se učiti ...**

Na koncu

**Pregled
Slovo,
Nove veščine
” Učni spominki” ...**

STRUKTURIRANJE OPISMENJEVANJA/OSNOVNEGA IZOBRAŽEVANJA S PROJEKTI

- Začetek: medsebojno spoznavanje, ustvarjanje varnega okolja, zaupanje, oblikovanje skupine
 - projekti komunikacijskega tipa, medosebni odnosi, avtoportreti,
 - individualne biografije, izražanje potreb, želja, načrtovanje poklicne poti, družina se predstavi, obiski/ekskurzije
 - seznanjanje z lokalno skupnostjo, itd.
- Sredina: aktiviranje projektov – udeleženci aktivno posegajo v neposredno in širše okolje
 - aktivno državljanstvo: vzpostavljanje stikov/pobud, npr. v lokalnih skupnostih, udeleževanje/organizacija skupnih prireditev
 - stojnice na tržnicah ob praznikih
 - seznam prireditev: semnji, okrogle mize, sestanki, ekskurzije,
 - izdelava katalogov, reklamna darila itd.
- Zaključek: dokončanje in praznovanje: zaključne zabave, akcije, ekskurzije, učne dejavnosti, izdelovanje spominkov, izmenjava naslovov, fotografiranje itd.

OVREDNOTENJE

PET VPRAŠANJ

KAJ?

KDO?

KDAJ?

KAKO?

ZAKAJ?