

PROFESIONALIZACIJA OPISMENJEVANJA IN OSNOVNEGA IZOBRAŽEVANJA – OSNOVNI MODULI ZA USPOSABLJANJE UČITELJEV – TRAIN

Modul 4:

Individualno učenje in veščine informacijske in komunikacijske tehnologije v osnovnem izobraževanju

Elie Maroun

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)

PODROBNI NAČRT DELA

Čas / Trajanje		Vsebina / Dejavnosti	Učni rezultati	Metodologija	Ovrednotenje
0	1. dan (30 min / oseba)	Komplementarna izmenjava o izvedbeni dokumentaciji	Identificirati glavne elemente predlaganega tečaja. Dobra priprava učnega projekta	Telefonski razgovor Dopisovanje po elektronski pošti Dokumenti v Wordu	Potrditev udeležbe na tečaju usposabljanja
1	Od 2. dne do 11. dne (2 uri)	Formalizacija osebnega učnega projekta	Razvijanje projekta in njegovo umeščanje v kontekst – del osnovnega izobraževanja	Individualno delo na daljavo: Wordov dokument	Predstavitev osebnega projekta usposabljanja
2	12. dan (2 uri)	Izmenjave o pričakovanjih, programu in zahtevanem osebnem delu v realnem času	Osebna predstavitev Predstavitev projekta in njegovega konteksta Seznanjanje z različnimi dejavnostmi udeležencev Vključitev v učno skupnost	Telefonski sestanek Predlogi tem za kritično branje	Pojasnitev pričakovanj



Socrates
Grundtvig

TRAIN



3	Od 13. dne do 24. dne (4 ure)	Branje predlaganih dokumentov in priprava zapiskov o besedilih	Izvedba kritičnega branja o različnih vidikih in projektih v zvezi z informacijsko in komunikacijsko tehnologijo		Individualno delo na daljavo: Wordovi dokumenti	Pisanje memoranduma o branju
4	25. dan (7 ur)	Uvod Skupen pregled dela na daljavo, ki mu sledi razprava	10 am	Umeščanje tečaja na stičišče različnih procesov in projektov Vzpostavljanje skupne skupinske kulture o uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije v osnovnem izobraževanju in problematiki individualizacije	Tečaj usposabljanja iz oči v oči Soba z dostopom do interneta in nespletna poučevalna programska oprema	Predstavitev različnih mnenj in prispevkov
		Tipologija rab informacijske in komunikacijske tehnologije	12:15 pm	Identificirati merila za uporabo pri načrtovanju ure pouka, vključno s tehnikami osnovnega izobraževanja, ki uporabljajo informacijsko in komunikacijsko tehnologijo		Identifikacija različnih rab informacijske in komunikacijske tehnologije
		Individualni programi, podprti z informacijsko in komunikacijsko tehnologijo	2 :00 pm	Analiziranje in definiranje odnosov med avtonomijo in individualizacijo s pomočjo premisleka o vlogi informacijske in komunikacijske tehnologije pri teh pristopih		Primeri individualiziranih ur pouka
		Skupinsko delo o oblikovanju učnih dejavnosti	5 :30 pm	Oblikovanje učne situacije za eksperimentiranje		Izbira učnih dejavnosti
4	26. dan (7 ur)	Predstavitev uporab nespletne poučevalne programske opreme in z njo povezanih pedagoških praks	9 :00 am	Izbira pedagoškega orodja s pomočjo analitičnega pristopa k poučevalni programski opremi in identificiranje dodane vrednosti z vključevanjem the orodij v učno uro osnovnega izobraževanja. Odkrivanje možne poučevalne programske opreme in učnih situacij, tudi za nepismene.	Tečaj usposabljanja iz oči v oči Soba z dostopom do interneta in nespletna poučevalna programska oprema	Predstavitev primerov učnih dejavnosti v zvezi z različnimi uporabami
		Predstavitev primerov uporabe spletnega učnega orodja	10 :00 am	Informacije o uporabi spletnega orodja, ki ga ponujajo odprte sheme učenja na daljavo za osnovne veščine		
		Predstavitev odprte sheme učenja na	11:15 am	Praktična uporaba sistema upravljanja učenja in uvod v razvoj novih		



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		daljavo in primeri pedagoške prakse		pedagoških pristopov v zvezi z vključevanjem sistema v učno fazo in program usposabljanja		
		Javni digitalni dostop kot sredstvo za boj proti funkcionalni nepismenosti	12:15 am	Določanje pogojev, metod in udeležencev, ki so potrebni za vzpostavljanje učinkovite povezave med tem dostopom in bojem proti funkcionalni nepismenosti		
		Identificirane konstante v različnih pedagoških uporabah informacijske in komunikacijske tehnologije	2:00 pm	Identificirati točke konvergence različnih predstavljenih orodij		Identifikacija ključnih točk različnih uporab
		Skupinsko delo za oblikovanje učnih dejavnosti	2:30 pm	Praktična uporaba enega od predlaganih orodij s pripravo učne dejavnosti za osnovno izobraževanje		Eksperimentiranje z računalniškim programom
		Predstavitev dejavnosti po pouku	4:30 pm	Izdelava zemljevida za situacijsko uporabo pridobljenih veščin		Spopolnitev delovnega razporeda
5	Od 27. dne do 39. dne (4 ure)	Oblikovanje individualizirane učne dejavnosti s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije Forum za izmenjavo v realnem času in izven njega		Uporaba znanja, pridobljenega v usposabljanju, z oblikovanjem učne dejavnosti s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije	Individualno delo na daljavo: računalniški dokumenti Sodelovalna delavnica na daljavo	Eksperimentiranje z učno dejavnostjo
6	40. dan (2 uri)	Forum za spletno izmenjavo, v realnem času in izven njega, o dejavnostih učencev in povratne informacije o modulu		Predstavitev predlagane dejavnosti in informacije o dejavnostih vseh udeležencev. Prispevek k skupnemu poročilu s povratnimi informacijami o modulu	Virtualni razred, ki mu sledi sodelovalna delavnica na daljavo	Predstavitev zaključka in različnih dejavnosti

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališča Evropske komisije.