

PROFESIONALIZACIJA OPISMENJEVANJA IN OSNOVNEGA IZOBRAŽEVANJA - OSNOVNI MODULI ZA USPOSABLJANJE UČITELJEV - TRAIN

Modul 5: Učno svetovanje

Monika Tröster / Adelgard Steindl
German Institute for Adult Education (DIE)
Leibniz Centre for Lifelong Learning

PODROBNI DELOVNI NAČRT

Čas	Vsebina	Učni rezultati	Metodologije	Ovrednotenje
Prvi dan 09:00 – 10:00	Dobrodošlica in uvod - Pregled programa in delovnih metod - Predstavitev mentorja in udeležencev - Pričakovanja udeležencev z zvezi z modulom Udeleženci seminarja se spoznajo, dobijo vtise o svojih delovnih okoljih in	Uvod udeležencem zagotavlja vpogled v smotre in proces seminarja. Udeležencem omogoča, da spoznajo druge udeležence in mentorja. Mentorju omogoča, da bolje razume različne izkušnje in pričakovanja udeležencev v	Vnos, skupinski sestanek, individualno delo, meta-načrt Mentor reče udeležencem, naj se na kratko predstavijo (funkcija in trenutna dejavnost). Mentor reče udeležencem, naj vnesejo svoja pričakovanja v meta-načrt (največ 3 pričakovanja, vsako na ločen list). Udeleženci pričakovanja zapišejo in jih	Premislek o prenosu na individualno raven, npr. o prenosu na delo Predstavitev rezultatov meta-načrta in zagotavljanje izpolnjevanja obetov.

	o skupini ljudi, v kateri bodo delali. Lotijo se tem učnega svetovanja in se najverjetneje seznanijo z različnimi vidiki.	zvezi s predmetom.	potem predstavijo na skupinskem sestanku, obesijo jih na zid. Na koncu mentor razporedi pričakovanja in določi tematske poudarke.	
10:00 – 10:45	Koncept “učnega svetovanja” Udeleženci seminarja se navezujejo na svojo prakso in izkušnje s procesom učenja ter poučevanja in se lotijo aktualnih prioritet. (1) Funkcije učnega svetovanja (2) Učinkovita organizacija trenutnega učnega procesa (3) Osnovna načela učnega svetovanja	Udeleženci morajo pridobiti veščine in povečati svoje znanje o učnem svetovanju v kontekstu didaktike, zgodovine, teoretičnih referenc, osnov in načel, metod, kvalifikacij, nadaljnjega razvoja in sprejemanja. Udeleženci se morajo tega naučiti in/ali biti sposobni to uporabiti. Aktualne prioritete: funkcije učnega svetovanja, učinkovita organizacija trenutnega učnega procesa in osnovna načela učnega svetovanja je treba razumeti in o njih premisliti glede na izkušnje iz posameznih praks. Razmisliti je treba o možnostih in omejitvah pri prenosu v delovna okolja udeležencev.	Predstavitev, vnos, skupinski sestanek Mentor izvede predstavitev v Powerpointu (glejte dodatek): Koncept “učnega svetovanja” Skupno zasedanje Udeleženci razpravljajo o konceptih in oblikujejo vprašanja in/ali komentarje. Mentor na prekrivanki zbere prispevke in vprašanja udeležencev v zvezi s konceptom	Individualni in skupinski premislek. Mentor zagotovi povratne informacije.
10:45 – 11:00	Odmor za kavo			
11:00 – 12:30	Verbalna in neverbalna komunikacija v učnih in svetovalnih	Test in premislek o vaji za zaznavanje kot pripravi na svetovanje.	Individualno delo, skupinsko delo, razprave, skupni sestanek	Individualni in skupinski premislek o zaznavanju.

	situacijah I: domnevanje	Tu gre za to, da dobimo informacije, pri katerih moramo biti seznanjeni z določenimi vidiki in si pomagati s preteklimi izkušnjami. Udeleženci se zavedo, da njihove lastne izkušnje, drže in domneve prispevajo k ovrednotenju situacij in oseb.	Udeleženci najprej sami odgovorijo na različna vprašanja – vendar naj enkrat namenoma odgovorijo narobe. (glejte delovni list – Material 1). Na vprašanja se odgovori v majhnih skupinah in skupina naj potem odkrije, kateri odgovor je “napačen”. Potem se na sestanku skupine razpravlja, kateri kriteriji o “domnevanju” bodo tvorili osnovo.	Mentor zagotovi povratne informacije.
12:30 – 13:30	Kosilo			
13:30 – 15:30	Verbalna in neverbalna komunikacija v učnih in svetovalnih situacijah II: pouk in komunikacija v učnih procesih	Udeležencem omogočiti vpogled v lastno razumevanje dvoumljivosti, jasnosti in nedvoumnosti.	Delo s partnerjem, skupinski sestanek Dajanje navodil v poučevalnih/učnih situacijah je vsakodnevna praksa. Ker pogosto pride do nesporazumov in ker lahko pride do drugih ali napačnih spoznanj, se s pomočjo naslednje vaje poveča zavedanje o bolj dovetni in bolj natančni praksi: V zvezi z vrstnim redom: dva človeka se usedeta s hrbtom eden proti drugemu. Vsak ima pred sabo mizo z enakim številom gradbenih kamnov različnih oblik, barv in velikosti. Ena oseba ima nalogo nekaj zgraditi, pri tem pa naj drugi osebi daje navodila, da bo ta lahko zgradila kopijo iste stvari. Zastavljanje vprašanj ni dovoljeno. Cilj je zgraditi natančno kopijo.	Individualni in skupinski premislek o zaznavanju in (ne)točnosti jezika in/ali navodil. Mentor zagotovi povratne informacije.

			Prosim, bodite pozorni: vaja se lahko ponovi tako, da je dovoljeno spraševanje. Vaja zaznavanja krepi izkušnjo in znanje. Udeleženci premislijo o pomenu natančne komunikacije/jezikovne točnosti, vzdušja, tona.	
15:30 – 15:45	Odmor za kavo			
15:45 – 16:45	Premislek o lastnih učnih izkušnjah	Razumeti in pojasniti lastne učne izkušnje ter pregledati (prepoznati) razloge (pomenljivost) za vzorce učenja in dejavnosti. Prepoznati dejavnike, ki podpirajo učenje.	Individualno delo, delo s partnerjem, skupinski sestanek Premislek o lastnih učnih izkušnjah – Material 2 1) Situacija, v kateri sem res užival v učenju ... 2) Spomniti se negativnih učnih situacij Udeležencem rečemo, naj si zapisujejo v zvezi z različnimi vprašanji in izmenjujejo zgodbe pri delu s partnerjem. Na skupinskem sestanku se zbere vse rezultate, ki se jih da posplošiti, ter se jih vnese v prekrivanko. Iz nje dobimo dejavnike, ki podpirajo oz. zavirajo učenje. Zaznavanje in zavedanje lastnih učnih izkušenj. Prepoznavanje pomena pristopa, usmerjenega v biografijo, kot osnove za poklicno interakcijo. Udeleženci za svojo prakso razvijajo	Individualni in skupinski premislek o zaznavanju, pomenu in trajnosti individualnih učnih izkušenj. Individualni in skupinski premislek o zaznavanju. Mentor zagotovi povratne informacije.

			reference, usmerjene v rabo.	
16:45 – 17:00	Ovrednotenje/premislek o metodi Pregled in zaključek prvega dne	Povzeti in premisliti o procesu in metodah	Skupinski sestanek	Individualni in skupinski premislek. Mentor zagotovi povratne informacije.
Drugi dan				
09:00 – 09:10	Uvod v delo dneva		Skupinski sestanek	
09:10 – 12:30	Sestavni elementi svetovanja in uvod v učno svetovanje – pojavne oblike učnih težav Razlogi za učno svetovanje Pojavne oblike učnih težav Sestavni elementi dobrega	Prepoznati in kategorizirati razloge za učno svetovanje. Opisati in kategorizirati pojavne oblike učnih težav	Delo s primeri, skupinski sestanek, skupinsko delo, individualno delo Splošen izraz "učne težave" je treba specificirati in razumeti v kontekstu različnih pojavnih oblik. Zaradi prenosa dela udeležencev v njihovo lastno delovno okolje je treba povečati kompetence za načrtovanje in udejanjanje (diagnosticiranje) v zvezi z učnimi težavami. Možganska nevihta in razvrščanje v skupine Udeleženci glede na svoje vsakodnevne izkušnje navedejo a) razloge za učno svetovanje b) pojavne oblike učnih težav, sestavne	Individualni in skupinski premislek. Mentor zagotovi povratne informacije.

	svetovanja Delo s specifičnimi primeri	Prepoznati in razviti tipične elemente dobrega svetovanja Prepoznati in konkretizirati učne težave. Analizirati in strukturirati primer/situacijo. Pojasniti posamezne vloge in prispevek vseh udeležencev	elemente dobrega svetovanja se zabeleži na liste z meta-načrtom Delo s primeri – Material 3 (Korak I – III) Korak I. Specifikacija lastnih primerov / Primeri dela na tečaju po vnaprej določenih osrednjih vprašanjih (individualno delo). Korak II. Razširjena analiza in strukturiranje po modelu IOT: Za kaj gre? Kaj je dejanski proces? Kdo sodeluje? Kakšno je vaše sodelovanje/doprinos? (individualno delo) Korak III. Predstavitev primerov / Primeri komunikacije kot dela uspešnega svetovanja. (skupinsko delo) Ovrednotenje, razprava in skupinski sestanek	
12:30 – 13:30	Kosilo			
13:30 – 16:40	Sprememba perspektiv: Igranje vlog “učno svetovanje”	Primeri lastne prakse – glede na ozadje obstoječih konceptov – izostrijo zavedanje o tipičnih problemih poučevalnih/učnih	Predstavitev, vnos, razprava Individualno delo, skupine po tri, skupinski sestanek	Individualni in skupinski premislek.

	Priprava razprave o učnem svetovanju Igranje vlog v "učnem svetovanju"	procesov v osnovnem izobraževanju in pomagajo izboljšati zavedanje o lastnih veščinah, vedenju in držah. Povečajo in podprejo se kompetence in veščine v zvezi s premislekom, dialogom in zamenjavo perspektiv. Učne težave se lahko zazna, prepozna in razume bolj natančno, tako da se učne procese lahko podpre in spremlja bolj učinkovito in trajno.	Smernica za pripravo pogovora v učnem svetovanju – Material 4: Mentor zagotovi splošne nasvete za pripravo pogovora v učnem svetovanju. Smernico se obdela in prediskutira pri delu s partnerjem. Odprta vprašanja se zbere na listih z meta-načrti in predstavi ter prediskutira na skupinskem sestanku. Igranje vlog "učno svetovanje" Funkcije in faze igranja vlog se prediskutira na skupinskem sestanku (Material 5). Udeleženci igrajo vloge: testiranje in premislek o situacijah učnega svetovanja v posameznih primerih. Ovrednotenje igranja vlog (Material 6)	Mentor zagotovi povratne informacije.
16:40 – 17:00	Pregled in zaključek Ovrednotenje/premislek o metodah	Povzetek in premislek v zvezi s procesom in metodami	Skupinski sestanek	Individualni in skupinski premislek. Mentor zagotovi povratne informacije.
Tretji dan				
09:00 – 09:10	Uvod v delo dneva		Skupinski sestanek	
09:10 – 10:45	Sodelovalno svetovanje	Seznanimi se s sodelovalnim svetovanjem kot učinkovito	Sodelovalno svetovanje je proces metodičnega svetovanja, s katerim k	Individualni in skupinski premislek.

		metodo. Razširitev lastne perspektive. Razvoj novih metod reševanja. Razvoj specifičnih možnosti prenosa v poklicno prakso.	problemu pristopimo na strukturiran način Material 7 – Funkcije: • protagonist predstavi primer • 3-5 svetovalcev analizira in ponudi predloge • moderator nadzira skupino in dokumentira rezultate. Proces – glejte Material 7	Mentor zagotovi povratne informacije.
10:45 – 11:00	Odmor za kavo			
11:00 – 12:30	Učno svetovanje - didaktično načelo v poučevalnem/učnem procesu	Udeleženci razumejo premišljeno prakso kot prispevek k razširitvi njihovega odločanja in odgovornosti ter k zagotavljanju kakovosti. Razvijejo možnosti specifičnega prenosa v svojo poklicno prakso.	Individualno delo, skupinski sestanek Material 8 vsebuje smernice za premislek o lastni praksi . Udeleženci premislijo o osrednjih vprašanjih v zvezi z lastnimi izkušnjami in delajo z materialom 9 , kar je obogatitev v pisni obliki. To je priprava na odlične pogovore v učnem svetovanju v praksi.	Individualni in skupinski premislek. Mentor zagotovi povratne informacije.
12:30 – 13:30	Kosilo			
13:30 :14:45	Premislek o metodah in prenosu v vsakodnevno delo	Povzeti in premisliti o procesu in metodah. Izpeljati možnosti za uporabo in prenos v lastno prakso ter delo na tečaju.	Individualno delo, delo s partnerjem, skupinski sestanek Prenos Opravi se delo v zvezi s posameznikom, pri katerem se izkusi metode prek lastnega delovanja in premisli o njihovi uporabi v lastnem delovnem okolju.	Individualni in skupinski premislek.
14:45 – 15:15	Osebno ovrednotenje (Sebi pišem pismo)	Udeleženci pregledajo seminar Izberejo vidike, predmete, metode itd. ter osebno določijo časovno obdobje za realizacijo.	Individualno delo Udeleženci napišejo "pismo sami sebi" Vidiki vsebine so a) osebni pregled seminarja b) Udejanjanje idej. Mentor bo poslal pismo udeležencem šest tednov po koncu seminarja.	Individualni premislek.

15:15 – 15:30	Odmor za kavo			
15:30 – 16:30	Ovrednotenje seminarja	Povzeti vse ključne probleme, ki jih je pokrival modul. Udeležencem omogočiti priložnost, da premislijo o temah in metodologijah, ki so bile uporabljene v modulu.	Individualno delo, skupinski sestanek Mentor vodi razpravo o ključnih temah, ki jih je pokrival modul. Mentor primerja pričakovanja udeležencev na prekrivanki z rezultati. Kritični premislek o oceni seminarja. Izpolnjevanje obrazca za ovrednotenje.	Individualni in skupinski premislek ter ovrednotenje.
16:30 -17:00	Pričakovanja / zaključek		Skupinski sestanek	

Izvedba tega projekta je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.