

# Checklisten zum Download für den Band in der Reihe Perspektive Praxis

*Ewelina Mania / Monika Tröster*

## **Finanzielle Grundbildung**

### **Programme und Angebote planen**

© W. Bertelsmann Verlag 2015

## Inhaltsverzeichnis

Checkliste 1: Anschlussmöglichkeit Finanzieller Grundbildung an bisherige Angebote

Checkliste 2: Zielgruppenkonkretisierung im Bereich Finanzielle Grundbildung

Checkliste 3: Fragen zum Grundbildungsniveau des Lernangebots

Checkliste 4: Potenzielle Kooperationspartner

Checkliste 5: Aspekte der Angebotsentwicklung

Checkliste 6: Recherche von (online verfügbaren) Unterrichtsmaterialien

## Checkliste 1

### **Anschlussmöglichkeit Finanzieller Grundbildung an bisherige Angebote**

Um Angebote zu identifizieren, die einen Anschluss an Inhalte Finanzieller Grundbildung bieten, kann die Beantwortung folgender Fragen nützlich sein:

- Bei welchen Angeboten (Ihrer Einrichtung bzw. in Ihrem Angebotsspektrum) geht es schon (teilweise) um Themen im Bereich Umgang mit Geld?

---

---

---

---

---

---

- Welche Teilnehmenden bisheriger Kurse könnten Bedarfe im Bereich Finanzielle Grundbildung haben?

---

---

---

- In welchen bisherigen Kursen könnte der Bedarf an Angeboten im Bereich Umgang mit Geld diskutiert bzw. abgefragt werden?

---

---

---

---

## Checkliste 2

### Zielgruppenkonkretisierung im Bereich Finanzielle Grundbildung

Zielgruppen lassen sich entlang von Lebensphasen und -umständen sowie biografischer Ereignisse konkretisieren. Um die spezifische Zielgruppe für ein geplantes Angebot zu bestimmen, können folgende Fragen beantwortet werden:

- An welchen Stellen im Lebenslauf geht es um bedeutsame finanzielle Entscheidungen?

---

---

---

---

---

- Welche Stationen im Lebenslauf haben Bezug zum Thema Geld?

---

---

---

---

---

- Welche Veränderungen im Lebenslauf beeinflussen die Finanzen?

---

---

---

---

---

- Welche Lebensereignisse haben Konsequenzen für die individuelle Finanzsituation?

---

---

---

---

- Welche typischen Aufgaben im Bereich Geld fallen in verschiedenen Altersabschnitten an?

---

---

---

---

### Checkliste 3

#### Fragen zum Grundbildungsniveau des Lernangebots

Um die Mindestanforderungen an Kompetenzen und die Voraussetzungen der Zielgruppe für ein bestimmtes Lernangebot zu bestimmen, ist es wichtig, folgende Fragen zu beantworten:

- Welche allgemeinen Kompetenzen werden vorausgesetzt?

---

---

---

---

---

- Welche schriftsprachlichen Kompetenzen werden vorausgesetzt?

---

---

---

---

---

- Ist das Angebot auch für Personen mit geringen Deutschkenntnissen geeignet?

---

## Checkliste 4

### Potenzielle Kooperationspartner

Bei der Suche nach Kooperationspartnern bei der Entwicklung von Angeboten im Bereich Finanzielle Grundbildung ist die Beantwortung folgender Fragen nützlich:

- Welche Einrichtungen kenne ich, die bereits Angebote zu dem Thema Umgang mit Geld machen?

---

---

---

---

---

- Welche Einrichtungen in der Nähe haben Zugang zu sogenannten „bildungsfernen Zielgruppen“?

---

---

---

---

---

- Welche Betriebe des Niedriglohnsektors gibt es vor Ort?

---

---

---

---

---

- Welcher Arbeitgeber beschäftigt möglicherweise Geringqualifizierte?

---

---

---

---

- Welche Schuldnerberatungsstellen gibt es in der Umgebung?

---

---

---

---

- Inwiefern ist das Angebot meiner Einrichtung bzw. der Einrichtung, in der ich arbeite, bei verschiedenen potenziellen Multiplikatorinnen und Multiplikatoren bekannt?

---

---

---

---

## Checkliste 5

### Aspekte der Angebotsentwicklung

Nr.	Aspekt	Beschreibung
1.	<b>Titel des Angebots</b>	
2.	<b>Weiterbildungseinrichtung</b> Name des Trägers und Anbieters	
3.	<b>Kooperationspartner</b> Name des Trägers und der Einrichtung	
4.	<b>Veranstaltungsort</b> Adresse	
5.	<b>Reichweite/regionaler Bezug</b> Name Stadt, Stadtteil, Kiez	
6.	<b>Termin, Dauer und Umfang (UST)</b>	
7.	<b>Lernziele und Bezug zum Kompetenzmodell</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Welche Domäne/Subdomäne ist betroffen?</li><li>○ Welche Bereiche (Wissen, Lesen, Schreiben, Rechnen) sind betroffen; werden hier Schwerpunkte gesetzt?</li></ul>	



8.	<p><b>Inhalte</b></p> <p>Kurzbeschreibung als Fließtext, bspw. für den Ausschreibungstext</p>	
9.	<p><b>Einbezug der non-kognitiven Dimensionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werden Einstellungen, Werte, Emotionen, Wünsche im Lernangebot berücksichtigt?</li> <li>○ wenn ja, wie?</li> </ul>	
10.	<p><b>Didaktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welches didaktische Konzept wird verfolgt (bspw. Seminar, Lerncafé, Family Literacy)</li> <li>○ Welche Methoden werden genutzt, bspw. Rollenspiele, Gruppenarbeiten usw.?</li> </ul>	
11.	<p><b>Adressaten</b></p> <p>An wen richtet sich das Angebot?</p>	
12.	<p><b>Teilnehmende</b></p> <p>Wer hat teilgenommen (Anzahl, Geschlecht, Alter, Bildungsabschluss)?</p>	
13.	<p><b>Ansprachewege und Zugang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie werden die Adressaten angesprochen?</li> <li>○ Welche Materialien werden erstellt zur Ansprache?</li> </ul>	

14.	<b>Qualifikationen/Kompetenzen des oder der Lehrenden</b>  pädagogische Ausbildung, Tandem?	
15.	<b>Kostenkalkulation</b>	
16.	<b>Teilnahmegebühr</b>	
17.	<b>Raumausstattung</b>  Welche Medien, Technik, Materialien werden benötigt?	
18.	<b>Materialien des Lehrenden</b>  Welche Unterrichtsmaterialien liegen vor, bspw. Moderationsplan, PPT, Spiele?	
19.	<b>Evaluationsmethode</b>  bspw. teilnehmende Beobachtung (Kriterien, Feedback),  Evaluationsbogen (ggf. vorhandene Instrumente übernehmen)	

## Checkliste 6

### Recherche von (online verfügbaren) Unterrichtsmaterialien

Bei der Suche nach Unterrichtsmaterialien für Angebote im Bereich Finanzielle Grundbildung sollten folgende Fragen beantwortet werden:

- Wer ist der Autor bzw. *Anbieter* der Homepage?

---

- Welche *Interessen* werden mit der Zurverfügungstellung von Materialien verfolgt? (gemeinnützige? kommerzielle?)

---

- Welches *Weltbild* wird vermittelt oder liegt zugrunde? Gibt es normative Vorstellungen und Setzungen?

---

---

---

- Ist das Material auf *Grundbildungsniveau* (s. Kompetenzmodell?) Welchen Kompetenzdomänen Finanzieller Grundbildung lassen sich die Materialien zuordnen?

---

---

---

- In welchem Kontext sind die Materialien *entstanden*? Wer *finanzierte* die Entstehung der Materialien?

---

---

- 
- 
- Handelt es sich um ein kostenloses oder entgeltliches Angebot? Wie sieht es mit *Nutzungsrechten* für Weiterbildungsangebote aus? Ist eine Registrierung erforderlich oder ist das Material allgemein zugänglich?
- 
- 
- 

- 
- Für welche *Zielgruppe* wurden die Materialien konzipiert? (bspw. Schülerinnen und Schüler, Erwachsene allgemein, Ratsuchende von Schuldnerberatungsstellen, Überschuldete, Menschen mit Migrationshintergrund)?
- 

- 
- Für welche *Nutzergruppe* sind die Materialien gedacht? (bspw. Lehrende der Sekundarstufe I und II, Berufsschullehrer, Schuldnerberatende, Lehrende im Bereich Grundbildung?)
- 

- 
- Um welche *Art von Materialien* handelt es sich? (direkt anwendbare Module für die Kursgestaltung, allgemeine Fachinformationen zu verschiedenen Finanzthemen; vollständige Ablaufpläne für den Unterricht inklusive Angebotskonzept oder einzelne Materialien wie Fallbeispiele, Bilder, Videoclips, Methodentools, Informationen für Lehrende?)
-

---

---

---

