

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

# ANLAGENBERICHT 2019



Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

# ANLAGEN ZUM JAHRESBERICHT 2019



Ministerium für  
Kultur und Wissenschaft  
des Landes Nordrhein-Westfalen





---

# Inhalt

Seite 5

## Personal

01

1.1	Mitarbeitende	6
1.2	Disziplinen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden	11
1.3	Qualifizierung der wissenschaftlichen Mitarbeitenden	12
1.4	Beschäftigungspositionen	13
1.5	Beschäftigte	15
1.6	Befristete Arbeitsverhältnisse	18

Seite 20

## Finanzen

02

2.1	Einnahmen und Ausgaben	21
2.2	Drittmittelprojekte	24
2.3	Drittmittel	30

Seite 32

## Lehrtätigkeiten/ Betreuungen/ DIE-Seminare

03

3.1	Lehrtätigkeiten	33
3.2	Betreuungen von wissenschaftlichen Abschlussarbeiten	38
3.3	DIE-Seminare	47

Seite 49

## VVV: Veröffentlichungen/ Vertretungen/ Veranstaltungen/ Vorträge

**04**

4.1	Veröffentlichungen	50
4.2	Vertretungen /Ämter/Funktionen	68
4.3	Veranstaltungen	77
4.4	Vorträge	81
4.5	Beratungs- und Sachverständigentätigkeiten	103

Seite 110

## Wissenstransfer

**05**

5.1	Publikationen	111
5.2	Inhalte in Portalen	114
5.3	Praxisnetzwerke	116

Seite 118

## Forschungsinfrastrukturen

**06**

6.1	Bibliothek	119
6.2	Statistik	121
6.3	Archive und Fachinformationssysteme	124

Seite 127

## Kooperationspartner

**07**

7.1	Definition	128
7.2	Kooperationen mit Hochschulen im In- und Ausland	130
7.3	Kooperationen mit anderen wissenschaftlichen Institutionen im In- und Ausland	133
7.4	Kooperationen mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft im In- und Ausland	136

# Personal

# > Mitarbeitende

## > VORSTAND

Prof. Dr. Josef Schrader (Wissenschaftlicher Direktor)

Bettina Pröger (Kaufmännische Direktorin)

Miriam Bastisch (Referentin Öffentlichkeitsarbeit) – seit Februar

Beate Beyer-Paulick (Referentin Öffentlichkeitsarbeit)

Sarah Behr (Referentin Öffentlichkeitsarbeit)

Michaela Herke (Assistentin Öffentlichkeitsarbeit)

Dr. Alexandra Ioannidou (wissenschaftliche Mitarbeiterin, Stabsstelle Internationalisierung)

Nelly Köhn (Assistentin Wissenschaftlicher Direktor)

Brigitte Rishmawi (Assistentin Kaufmännische Direktorin, Veranstaltungsorganisation)

Dr. Friderike Spang (Referentin Wissenschaftlicher Direktor)

Dr. Christian Spoden (wissenschaftlicher Mitarbeiter, Stabsstelle Methodenberatung)



## > SYSTEM UND POLITIK

Dr. Sarah Widany (Abteilungsleiterin)  
 Johannes Christ (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
 Dr. Pia Gerhards (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Anke Meyer-Puttlitz (Abteilungsassistentin)  
 Dr. Elisabeth Reichart (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Ina Rüber (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

## NACHWUCHSGRUPPE

Dr. Andreas Martin (Nachwuchsgruppenleiter)  
 Julia Granderath (Doktorandin)  
 Fabian Rüter (Doktorand)

Dr. Katrin Kaufmann-Kuchta (Nachwuchsgruppenleiterin)  
 Anna Caroline Bernhardt (Doktorandin)  
 Diana Treviño-Eberhard (Doktorandin)

## > ORGANISATION UND MANAGEMENT

Prof. Dr. Karin Dollhausen (Abteilungsleiterin)  
 Dr. Christian Bernhard-Skala (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
 Petra Blinn (Projektassistentin) – seit April  
 Doris Graß (Doktorandin) – bis April  
 Dr. Annabel Jenner (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Sonja Kolbe (Doktorandin – Elternzeit)  
 Irene Lindt (Abteilungsassistentin)  
 Maren Mardink (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Jana Richter (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis September

## > PROGRAMME UND BETEILIGUNG

Dr. Marion Fleige (Abteilungsleiterin)  
 Beate Bowien-Jansen (wissenschaftliche Assistentin)  
 Galina Burdukova (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis September  
 Filomena Carbone (Projektassistenz)  
 Stephanie Freide (Doktorandin)  
 Melanie Helmig (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Februar  
 Dr. Ewelina Mania (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Dr. Bettina Thöne-Geyer (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Monika Tröster (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Lina Vasiliauskaite (Abteilungsassistentin)

## > LEHREN, LERNEN, BERATEN

Prof. Dr. Josef Schrader (Abteilungsleiter)  
PD Dr. Hannes Schröter (stellv. Abteilungsleiter)  
Prof. Dr. Irit Bar-Kochva (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Petra Blinn (Projektassistentin) – seit April  
Julia Ferreira Pacheco (Projektassistentin – Elternzeit)  
Theresa Geppert (Doktorandin) – bis Oktober  
Valentyna Gladkova (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Dr. Annika Goeze (Nachwuchsgruppenleiterin) – bis März  
Dr. Petra Hetfleisch (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis März  
Julia Hünke (Abteilungsassistentin)  
Marcel Kaaf (Projektassistent) – seit April  
Dr. Mareike Kholin (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – seit Oktober  
Susanne Lattke (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Stefanie Lencer (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Oktober  
Franziska Loreit (Doktorandin)  
Hadjar Mohajerzad (Doktorandin) – seit März  
Moritz Sahlender (Doktorand)  
Marlis Schneider (Doktorandin)  
Dr. Inga Specht (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Dr. Anne Strauch (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

### NACHWUCHSGRUPPE

Dr. Dörthe Herbrechter (Nachwuchsgruppenleiterin)  
Eva Hahnraath (Doktorandin)  
Xenia Kuhn (Doktorandin)

## > WISSENSTRANSFER

Dr. Peter Brandt (Abteilungsleiter)  
Saniye Al-Baghdadi (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Brigitte Bosche (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Angelika Gundermann (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Jan Koschorreck (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
Jolanta Mazur-Schwenke (Mitarbeiterin)  
Mona Pielorz (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
Tanja Schmitz (Abteilungsassistentin)

## PUBLIKATIONEN

Dr. Thomas Jung (Teamleiter)  
 Christiane Barth (Lektoratsassistentin)  
 Dr. Inga Enderle (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – seit Juni  
 Susanne Kemmner (Redaktionsassistentin)  
 Julia Lyß (Redaktionsassistentin)  
 Jan Rohwerder (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

## LEHRKRÄFTEPORTAL

Dr. Peter Brandt (Teamleiter)  
 Carmen Biel (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Christina Bliss (Mitarbeiterin)  
 Annika Clorius-Lehmann (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Christoph Hellmich (Webentwickler)  
 Regina Kahle (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis März  
 Dr. Lars Kilian (wissenschaftlicher Mitarbeiter) – seit April  
 Sonja Klante (wissenschaftliche Mitarbeiterin)  
 Dr. Christina Münder y Estelles (Mitarbeiterin) – seit September  
 Myriam Schlupp-Winkler (Mitarbeiterin)  
 Dr. Magdalena Spaude (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – seit Februar  
 Martin Steber (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
 Susanne Witt (Mitarbeiterin)

## PROFILPASS

Dr. Peter Brandt (Teamleiter)  
 Eveline Bader (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – Oktober  
 Susanne Haferburg (Sachbearbeiterin)  
 Katrin Hülsmann (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Januar  
 Goran Jordanoski (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
 Kathrin Raven (wissenschaftliche Mitarbeiterin – Elternzeit)

## > FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

Prof. Dr. Markus Huff (Abteilungsleiter)  
 Dr. Nicole Altmeier (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – seit Oktober  
 Melanie Dederichs (Webentwicklerin und Datendesign)  
 Jochen Freyberg (Webentwickler und Datendesign)  
 Stephanie Heid (Abteilungsassistentin)  
 Melanie Helmig (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Februar  
 Dr. Dominic Lencer (Programmierer)

## BIBLIOTHEK

Dr. Elke C. Bongartz (Teamleiterin)  
Constanze Bölke (Sachbearbeiterin)  
Maria Heldt (Fachassistentin)  
Harald Kaluza (wissenschaftlicher Mitarbeiter)  
Susanne Kemmner (Sachbearbeiterin)  
Katharina Mühlens (Sachbearbeiterin)  
Johannes Reuter (Sachbearbeiter)  
Giedre Valanciute (Auszubildende)  
Alexandra Villar Porto (Sachbearbeiterin)  
Susanne Witt (Fachassistentin)

## STATISTIK

Hella Huntemann (Teamleiterin)  
Andreas Bachem (Assistent) – seit August  
Sandra Frahn (Assistentin) – bis August  
Heike Horn (Fachassistentin)  
Thomas Lux (Fachassistent)  
Christa Schiemenz (Assistentin) – bis März

## NACHWUCHSGRUPPE

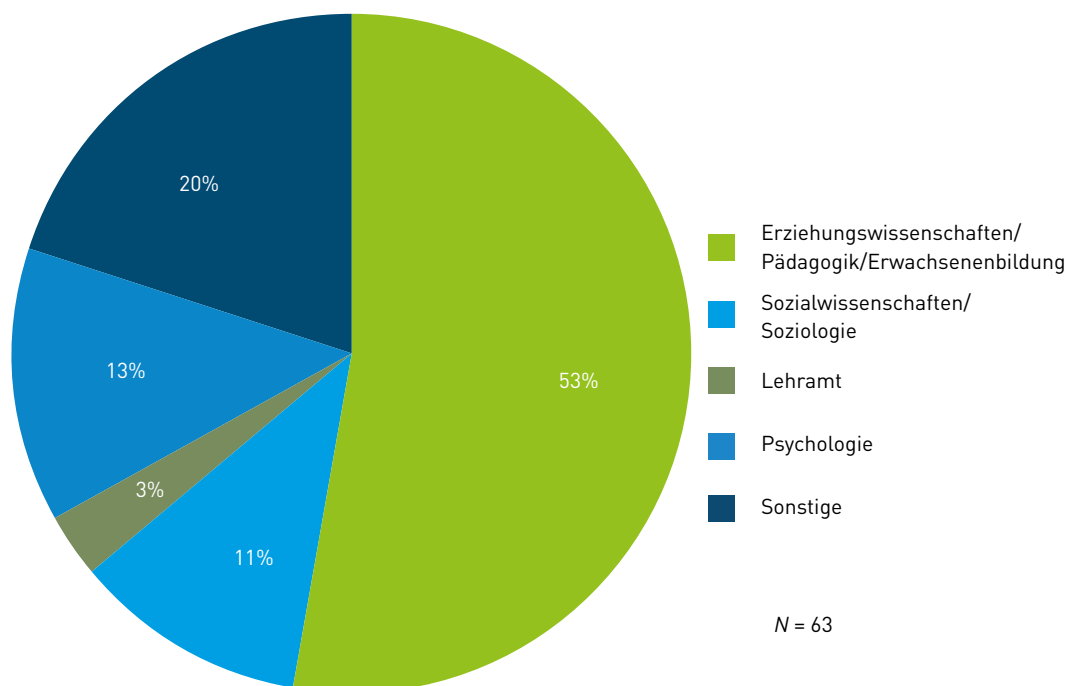
Dr. Martin Merkt (Nachwuchsleiter)  
Dennis Berse (Doktorand) – bis Juni  
Daniela Decker (Doktorandin) – seit September  
Christina Sondermann (Doktorandin) – seit Februar

## > ZENTRALE DIENSTE

Bettina Pröger (Abteilungsleiterin)  
Daniela Bürger (Sachbearbeiterin Personal)  
Tommasina García (Sachbearbeiterin Geschäftsbedarf)  
Alessa Geldermans (Sachbearbeiterin Finanzen)  
Maleen Janus (Sachbearbeiterin Finanzen)  
Matthias Menke (IT-Systemadministrator)  
Darinka Petković (Sachbearbeiterin Catering/Post)  
Saša Petković (IT-Systemadministrator)  
Lavinja Rachid (Auszubildende)  
Nils Rau (IT-Systemadministrator)  
Guido Robenek (Sachbearbeiter IT)  
Evelyn Schoppa (Referentin Rechtsangelegenheiten und Controlling)  
Vanessa Thelen (Sachbearbeiterin Finanzen)

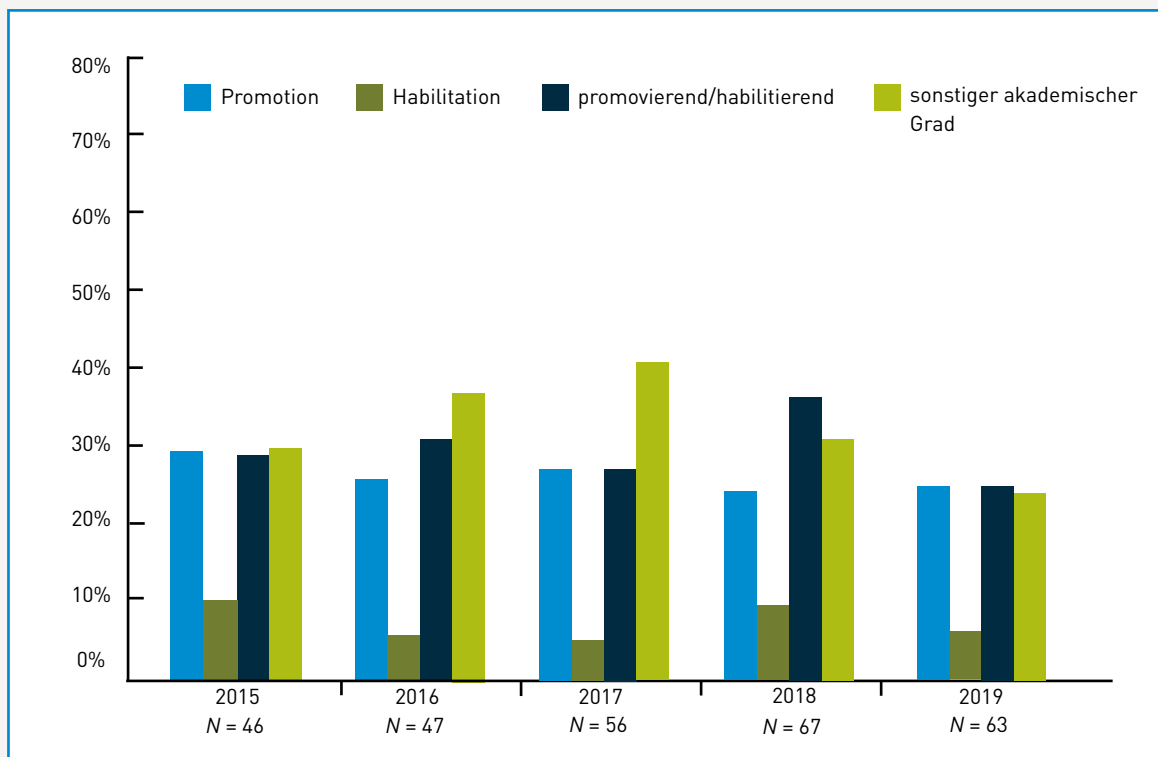
# > Disziplinen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden

AUFTEILUNG DER WISSENSCHAFTLICHEN MITARBEITENDEN NACH STUDIENFÄCHERN UND -GÄNGEN (in %) (Stichtag 31.12.2019)



# > Qualifizierung der wissenschaftlichen Mitarbeitenden

QUALIFIZIERUNG DER WISSENSCHAFTLICHEN MITARBEITENDEN  
2015-2019 (in %) (Stichtag 31.12.2019)



# > Beschäftigungs- positionen

## BESCHÄFTIGUNGSPPOSITIONEN nach Mittelherkunft sowie Vergütungsgruppen

Verteilung der institutionellen Mittel und Drittmittel  
 Ist-Bestand (Grundfinanzierung und Drittmittel) in Vollzeitäquivalenten zum Stichtag 31.12.2019

Vergütungsgruppe	Zahl insgesamt	Institutionelle Mittel	Drittmittel
W 3/W2	1,50	1,50	0
E 15	2,00	2,00	0
E 14	11,20	9,45	1,75
E 13	26,68	13,45	13,23
Doktorand/inn/en	9,35	5,30	4,05
E 12	6,05	4,10	1,95
E 11	1,90	0,90	1,00
E 10	10,22	7,47	2,75
E 9	5,40	5,40	0
E 8	4,77	3,10	1,67
E 6	6,95	5,90	1,05
E 5	2,50	2,50	0
Auszubildende	2,00	2,00	0
<b>Insgesamt</b>	<b>90,52</b>	<b>63,07</b>	<b>27,45</b>

**BESCHÄFTIGUNGSPPOSITIONEN nach Organisationseinheiten**

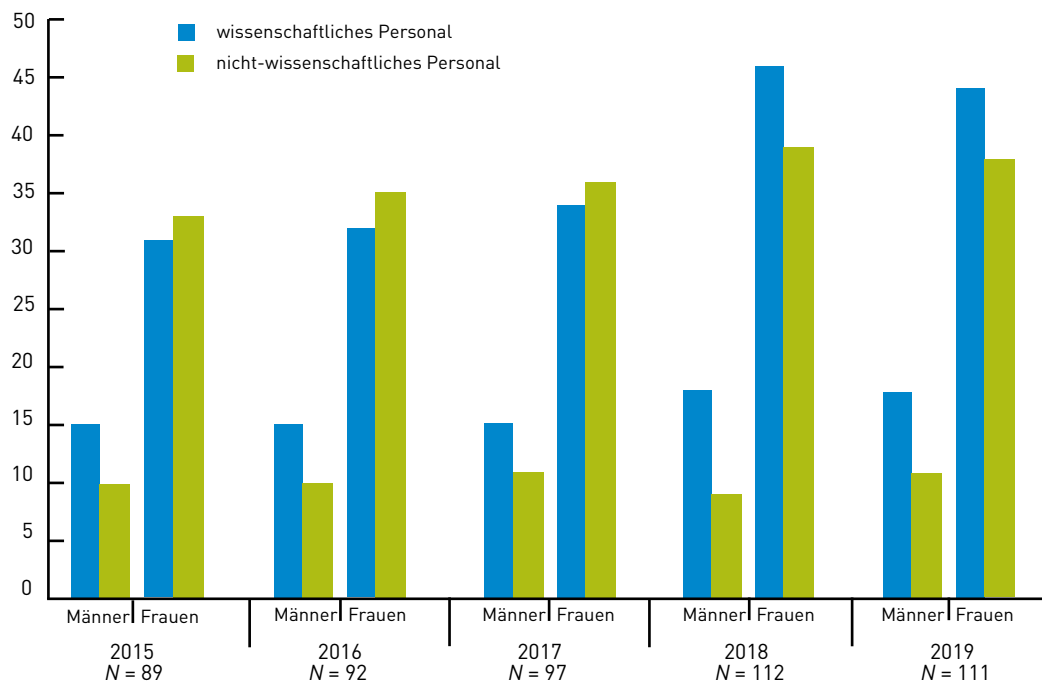
Ist-Bestand (Grundfinanzierung und Drittmittel) in Vollzeitäquivalenten zum Stichtag 31.12.2019

Organisations- einheiten	Insgesamt	Wiss. Per- sonal (inkl. wiss. Lei- tungspers.)	Doktorand/ inn/en	Nicht-wiss. Leitungs- personal	Übriges Personal
Vorstand	8,80	5,00	0	1,00	2,80
Zentrale Dienste	9,75	0	0	0	9,75
„System und Politik“	8,50	5,00	2,85	0	0,65
„Organisation und Management“	4,05	3,30	0	0	0,75
„Programme und Beteiligung“	6,90	3,50	0,65	0	2,75
„Lehren, Lernen, Beraten“	11,95	5,35	4,55	0	2,05
„Wissens- transfer“	21,03	13,73	0	0	7,30
„Forschungs- infrastrukturen“	17,54	4,50	1,30	0,90	10,84
Auszubildende	2,00	0	0	0	2,00
<b>Insgesamt</b>	<b>90,52</b>	<b>40,38</b>	<b>9,35</b>	<b>1,90</b>	<b>38,89</b>

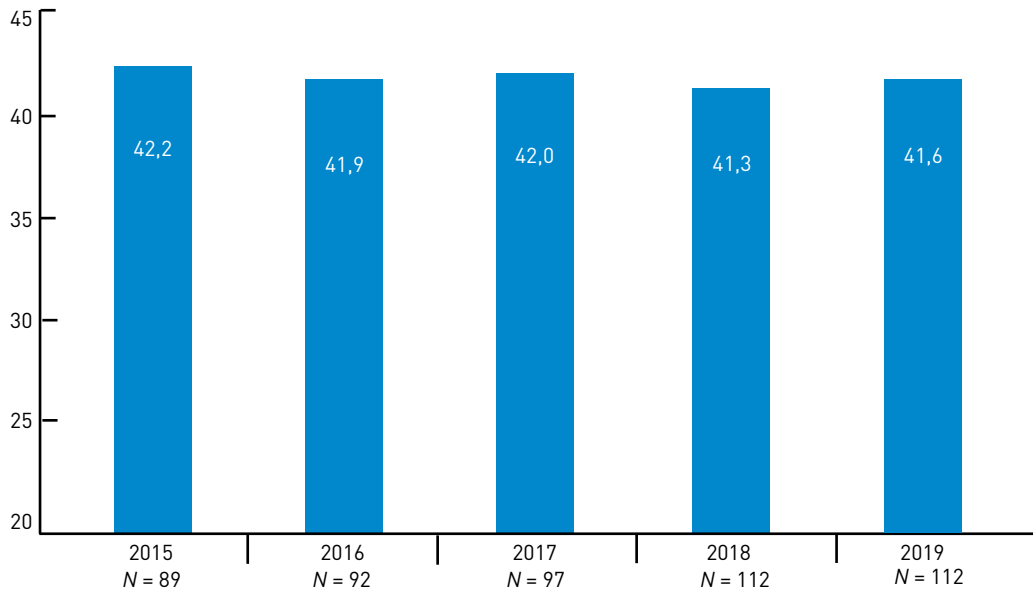


# > Beschäftigte

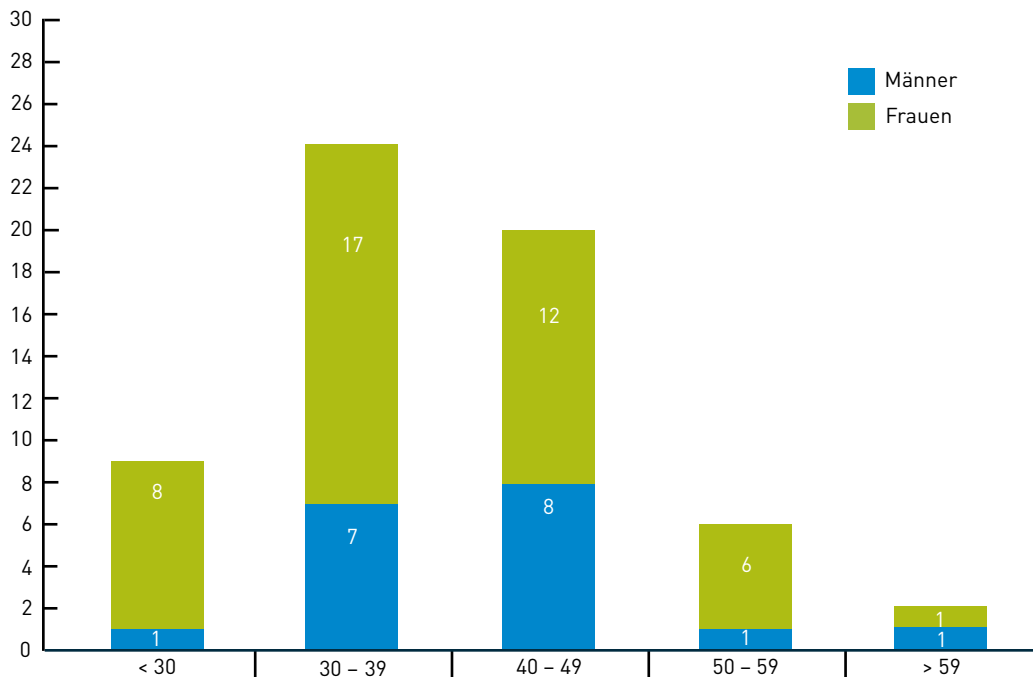
GESCHLECHT DER BESCHÄFTIGTEN 2015-2019 (absolut)  
(Stichtag 31.12.2019)



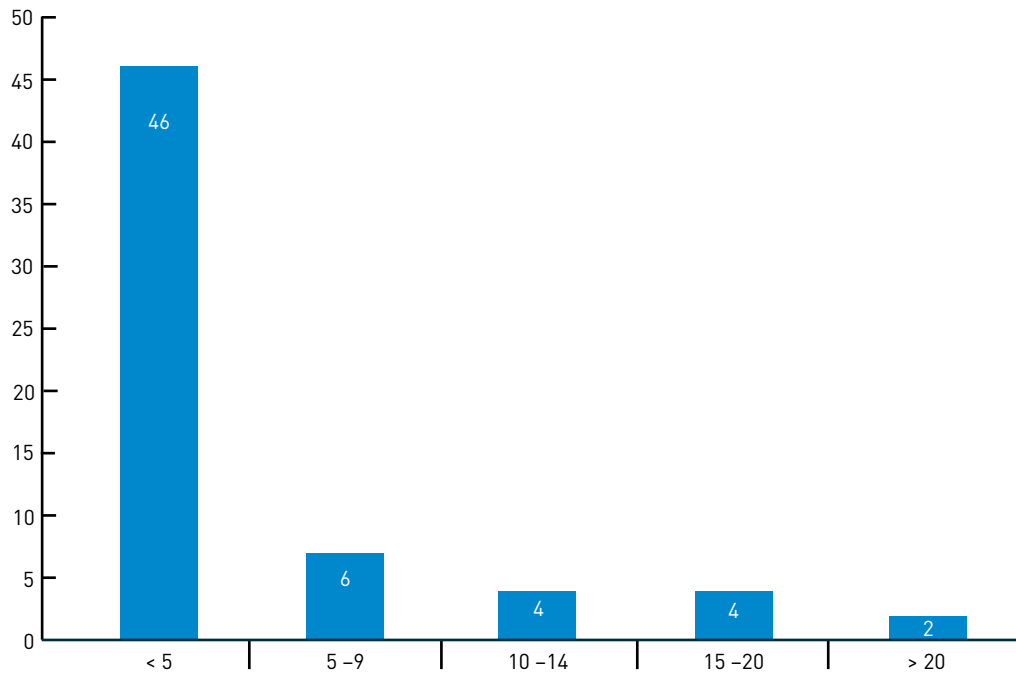
## ALTERSDURCHSCHNITT DER BESCHÄFTIGTEN 2015-2019 (Stichtag 31.12.2019)



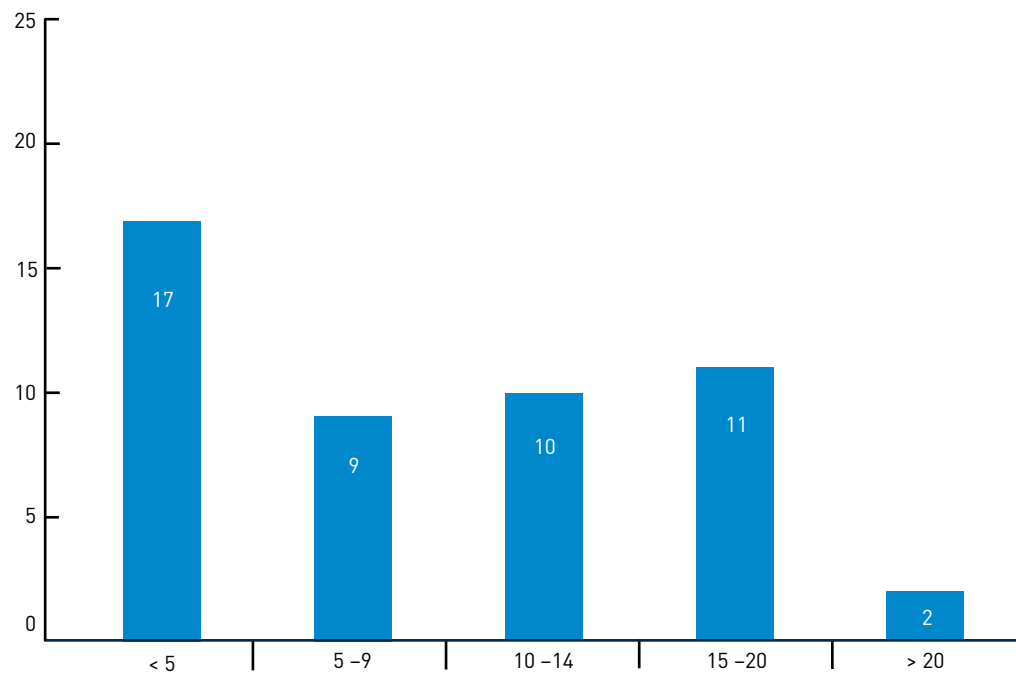
## ALTERSVERTEILUNG DES WISSENSCHAFTLICHEN UND LEITENDEN PERSONALS (absolut) (Stichtag 31.12.2019)



BESCHÄFTIGUNGSDAUER DES WISSENSCHAFTLICHEN UND LEITENDEN PERSONALS (in Jahren, absolut) (Stichtag 31.12.2019)

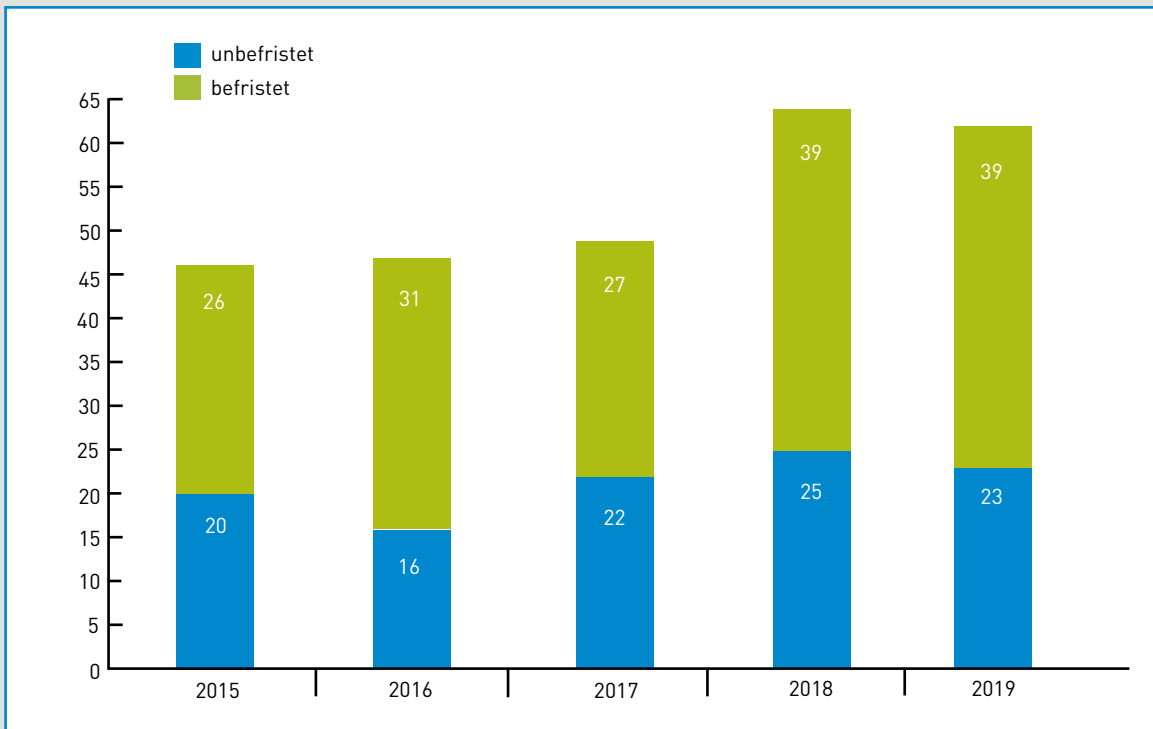


BESCHÄFTIGUNGSDAUER DES NICHT-WISSENSCHAFTLICHEN PERSONALS (in Jahren, absolut) (Stichtag 31.12.2019)

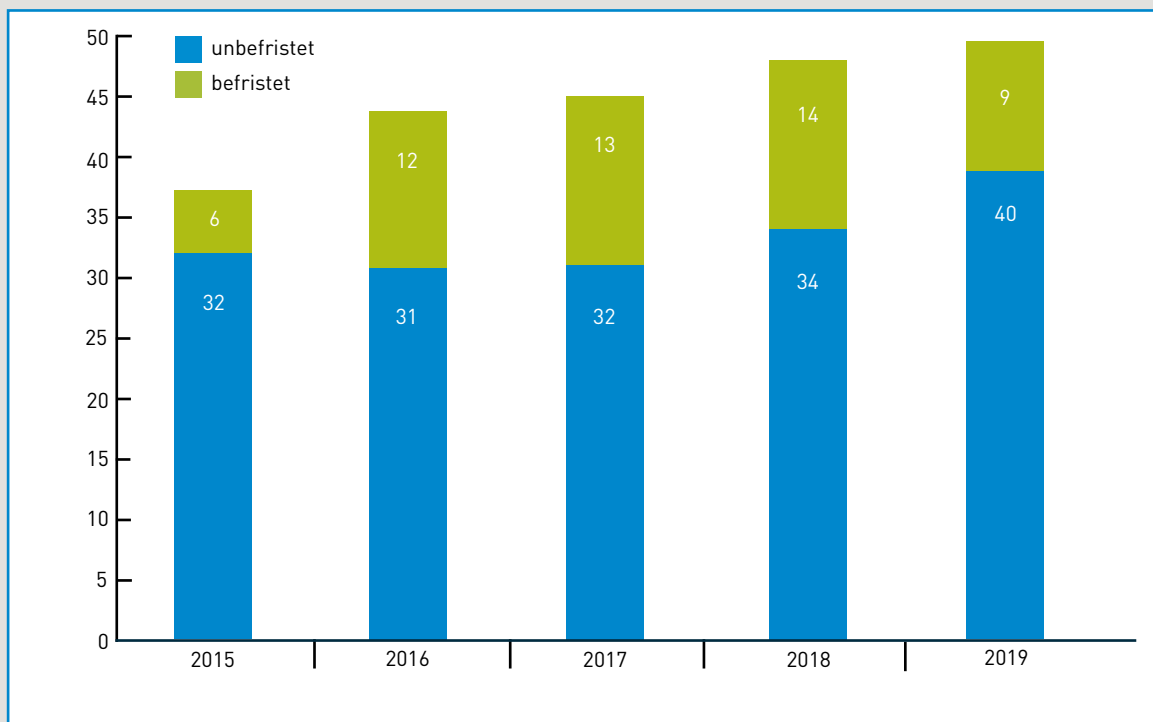


# > Befristete Arbeitsverhältnisse

### BEFRISTUNGEN DES WISSENSCHAFTLICHEN UND LEITENDEN PERSONALS 2015-2019 (absolut)



### BEFRISTUNGEN DES NICHT-WISSENSCHAFTLICHEN PERSONALS 2015-2019 (absolut)



# Finanzen

01 PERSONAL

02 FINANZEN

03 LEHRTÄTIGKEITEN/ BETREUUNGEN/  
DIE-SEMINARE

04 WWV

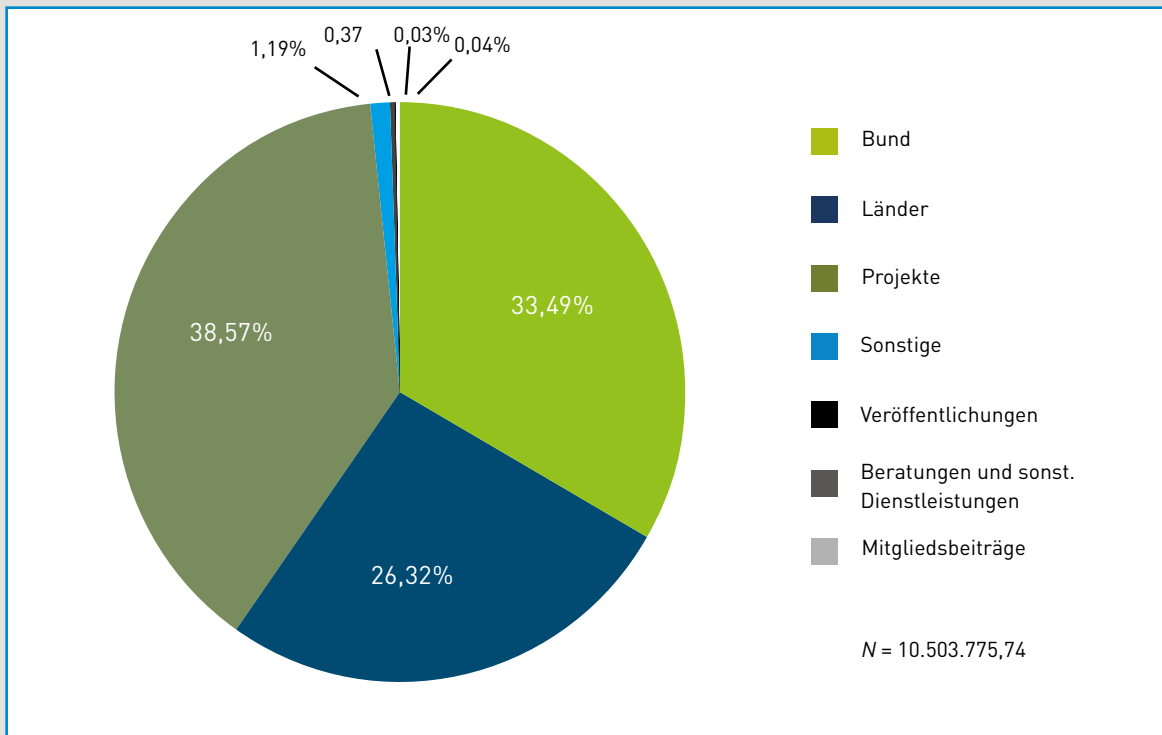
05 WISSENSTRANSFER

06 FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

07 KOOPERATIONSPARTNER

# > Einnahmen und Ausgaben

## EINNAHMEN (in %)

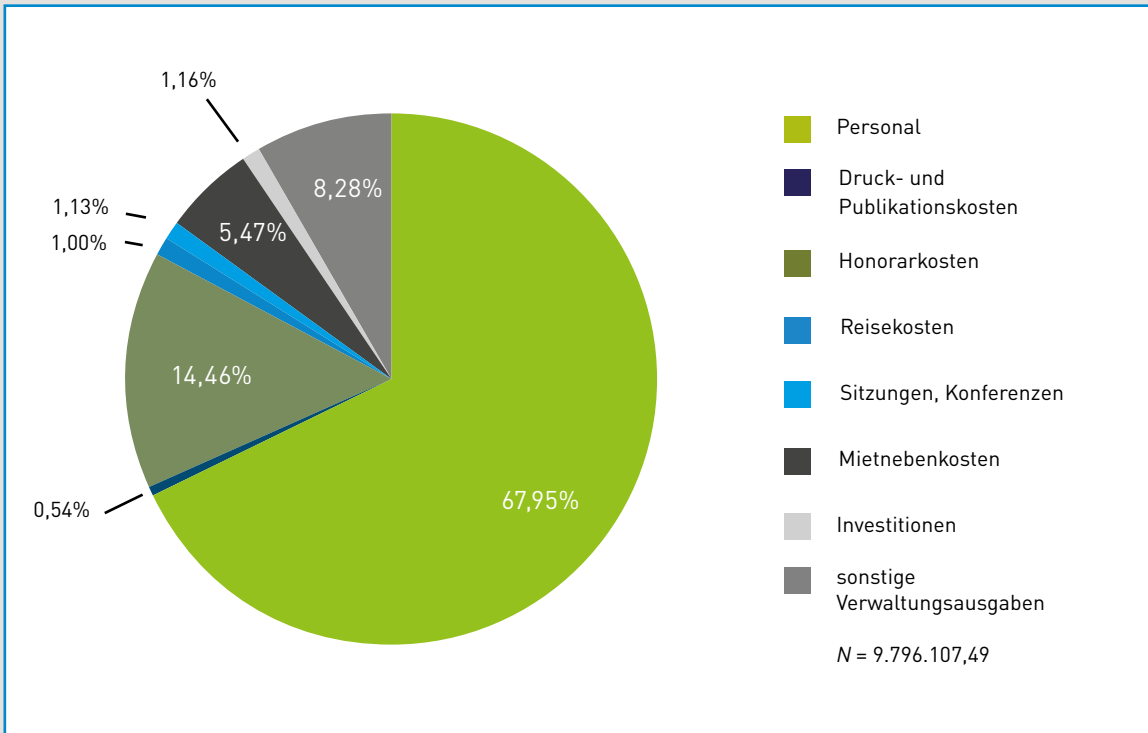


## EINNAHMEN

	Euro	%
Bund	3.517.920,00	33,49
Länder	2.764.080,00	26,32
Projekte	4.051.069,97	38,57
Mitgliedsbeiträge	2.945,00	0,03
Sonstige	124.551,83	1,19
Beratungen und sonst. Dienstleistungen	39.340,24	0,37
Veröffentlichungen	3.868,70	0,04
<b>Gesamt</b>	<b>10.503.775,74</b>	<b>100,00</b>



## AUSGABEN (in %)

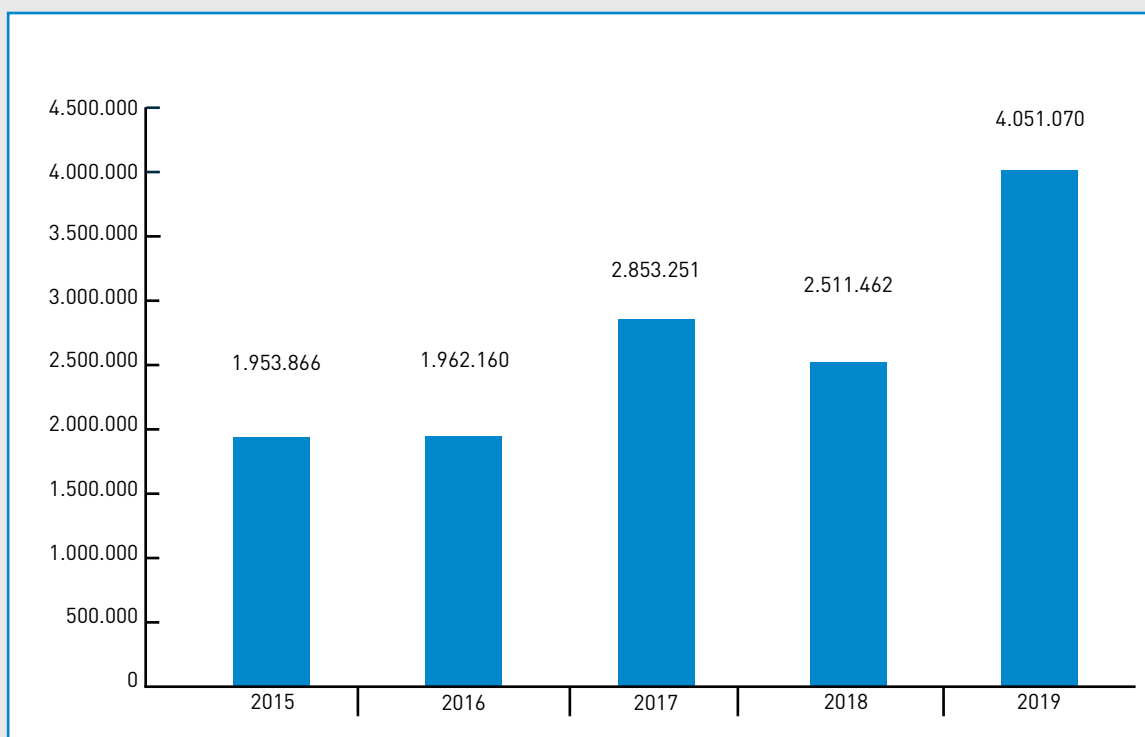


## AUSGABEN

	Euro	%
Personal	6.656.312,12	67,95
Druck- und Publikationskosten	53.366,46	0,54
Honorarkosten	1.416.782,38	14,46
Reisekosten	98.247,91	1,00
Sitzungen, Konferenzen	110.631,65	1,13
Mietnebenkosten	536.251,34	5,47
Investitionen	113.448,24	1,16
sonstige Verwaltungsausgaben	811.067,39	8,28
<b>Gesamt</b>	<b>9.796.107,49</b>	<b>100,00</b>

# > Drittmittelprojekte

EINNAHMEN AUS DRITTMITTELPROJEKTEN 2015-2019



## > „SYSTEM UND POLITIK“

Beratung zum Programm „Transferagenturen Kommunales Bildungsmanagement“ im Rahmen des Projekts „Erprobung und Entwicklung des Instrumentariums Kommunales Bildungsmonitoring“  
11.2014 – 01.2021  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) über das Statistische Bundesamt  
Fördersumme: 149.786 €

Fortschreibung der Studie „Deutscher Weiterbildungsatlas“ Kreise und kreisfreie Städte  
07.2017 – 01.2020  
Bertelsmann Stiftung  
Fördersumme: 88.317 €

Nationaler Bildungsbericht – Bildung in Deutschland  
10.2018 – 09.2024  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 408.000 €

Projekt/Workshop Aufbau internationaler Kooperationen  
08.2019 – 07.2020  
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)  
Fördersumme: 18.627,00 €

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

Gutachten 3 für die Enquetekommission I „Digitale Transformation der Arbeitswelt in Nordrhein-Westfalen“ des Landtags Nordrhein-Westfalen: Inhaltliche und strukturelle Anforderungen an eine Weiterbildungslandschaft im Rahmen der digitalen Transformation der Arbeitswelt  
Landtag Nordrhein-Westfalen  
03.2019 – 05.2019  
Fördersumme: 19.907 €

Manage2Integrate – Entwicklung und Erprobung eines transferfähigen beruflichen Fortbildungsmoduls sowie Online-Lernangebots für Führungskräfte in der Weiterbildung zum Thema „Management integrationsfördernder pädagogischer Dienstleistungen für Migrantinnen und Migranten in Deutschland“  
05.2017 – 06.2020  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 402.624 €

## > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

Aktiv-S – Aktive Teilhabe in vernetzten Strukturen  
12.2018 – 02.2021  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 18.000 €

CurVe II – Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung  
01.2016 – 12.2021  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 2.476.185 €

FuBi\_DiKuBi – Funktionen und Bildungsziele der Digitalisierung in der Kulturellen Bildung:  
Systematisierung und Analyse aktueller VHS-Angebote  
11.2017 – 12.2020  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 200.888 €

WB\_VHS\_ZuLL – Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen. Zugänge zum Lebenslangen  
Lernen  
04.2018 – 10.2020  
Hans-Böckler-Stiftung  
Fördersumme: 127.796 €

## > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

COLD – Competencies of school teachers and adult educators in teaching German as a second  
language in linguistically diverse classrooms  
04.2019 – 03.2022  
Leibniz-Gemeinschaft, Senatsausschuss Wettbewerb  
Fördersumme: 434.480 €

FAVILLE – FACilitators of Vlrtual Learning  
10.2019 – 09.2021  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme 38.921 €

GRETA II – Pilotierung der GRETA-Anerkennungsinstrumente und -verfahren  
12.2018 – 11.2021  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 1.779.660 €

KANSAS – Kompetenzadaptive, nutzerorientierte Suchmaschine für authentische  
Sprachlerntexte  
09.2017 – 08.2020  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 281.627 €

LEMEB – Vermittlungs- und Aneignungsprozesse in Museen – Formen pädagogischer Kommunikation bei personalbetreuten Führungen in Museen unterschiedlichen Typs  
11.2018 – 04.2021  
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)  
Fördersumme: 196.475 €

PROVE – Professionalization of validation experts  
10.2019 – 09.2021  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme 36.630 €

REVEAL – Reconstructing an environment for continuing professional development and validation for educators in adult learning  
10.2017 – 09.2019  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 30.260 €

VOCAE – Validation of competences in adult educators  
12.2017 – 02.2019  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 12.100 €

### > „WISSENSTRANSFER“

CIM – Promoting creativity and innovation management in an innovative blended learning and validation programme at the interface between higher education and business  
11.2018 – 10.2020  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 42.848 €

COOCO – Competence oriented counselling for cognitively impaired persons  
10.2019 – 09.2021  
Fördersumme 97.088 €

CORE – Assessing competences for reintegration  
10.2019 – 09.2021  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme 108.085 €

DELPHI – Development of continuing professional development for heritage interpretation staff to facilitate Lifelong Learning for social inclusion and European cohesion  
11.2018 – 10.2020  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 57.090 €

Discover – Identify your entrepreneurial skills and start-up  
10.2018 – 01.2021  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 53.686 €

EULE – Entwicklung einer webbasierten Lernumgebung für Weiterbildung, Kompetenzerwerb und Professionalisierung von Lehrenden in der Erwachsenenbildung  
04.2016 – 05.2020  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 2.199.571 €

Kompetenzpass – Offene Regionalfonds für Südosteuropa – Modernisierung kommunaler Dienste, Teilmaßnahme: Kommunale Dienste zur Schaffung von Beschäftigungsoportunitäten für vulnerable Gruppen  
12.2017 – 11.2019  
Fördersumme: 30.184 €

Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“, Teilvorhaben C  
12.2018 – 10.2023  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 1.016.760 €

OERinfo – Anschlussvorhaben Informationsstelle Open Educational Resources: Ausbau des Webauftrittes als zentrale Kommunikationsplattform und „Think-and-do-Tank“ zum Thema freie Bildungsmaterialien, Teilprojekt OERinfoEB  
11.2018 – 10.2020  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 159.388 €

SCOUT – aSsessing Competences fOr fUTure  
10.2017 – 09.2019  
EU Maßnahme Erasmus+  
Fördersumme: 74.260 €

Unterstützung der Nationalen Koordinierungsstelle für EPALE – Electronic platform for adult learning in Europe (Verlängerung)  
10.2014 – 12.2020  
Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung (NA-BIBB)  
Fördersumme: 298.000 €

wb-web – Weiterentwicklung und Betrieb eines Portals für Lehrkräfte der Weiterbildung  
11.2014 – 04.2020  
Bertelsmann Stiftung  
Fördersumme: 201.600 €, Eigenmittel: 197.540 €

## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

DDP-Bildung – Domain-Data-Protokolle für die empirische Bildungsforschung  
06.2019 – 05.2022  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Fördersumme: 55.500,00 €

PAG II – Produktdatenbank Alphabetisierung und Grundbildung II

11.2019 – 10.2022

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Fördersumme: 973.381,62 €

RetroPro2 – Retrodigitalisierung und Vervollständigung des Volkshochschul-Programmarchivs

01.2018 – 06.2020

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Fördersumme: 277.150 €

VFDB – Verbund Forschungsdaten Bildung – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdaten-  
infrastruktur für die Bildungsforschung

10.2016 – 09.2019

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Fördersumme: Erstattung Reisekosten

01 PERSONAL

02 FINANZEN

03 LEHRTÄTIGKEITEN/ BETREUUNGEN/  
DIE-SEMINARE

04 VVV

05 WISSENSTRANSFER

06 FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

07 KOOPERATIONSPARTNER

2.3

## > Drittmittel



Organisationseinheiten/ Finanzierungsquellen	2019	2018	2017	2016	2015
<b>System und Politik</b>	<b>125,0</b>	<b>175,8</b>	<b>505,3</b>	<b>397,2</b>	<b>708,6</b>
DFG	2,5	0	0	21,6	0
Leibniz-Wettbewerb	0	15,7	0	10,0	0
Bund	123,1	132,4	485,2	327,1	492,2
Land/Länder	0	0	0	2,5	115,3
EU-Projektförderung	0	0	0	0	0
Stiftungen, übrige	-0,6	27,7	20,01	36,0	101,1
<b>Organisation und Management</b>	<b>289,2</b>	<b>192,0</b>	<b>144,2</b>	<b>0</b>	<b>4,7</b>
DFG	-1,9	55,9	79,6	0	0
Leibniz-Wettbewerb	0	0	0	0	0
Bund	271,2	136,1	64,6	0	0
Land/Länder	19,9	0	0	0	0
EU-Projektförderung	0	0	0	0	0
Stiftungen, übrige	0	0	0	0	4,7
<b>Programme und Beteiligung</b>	<b>660,3</b>	<b>587,7</b>	<b>540,1</b>	<b>332,0</b>	<b>271,7</b>
DFG	0	0	25,6	-9,5	18,0
Leibniz-Wettbewerb	0	0	0	0	13,1
Bund	551,9	472,2	509,6	341,5	217,6
Land/Länder	0	32,5	0	0	0
EU-Projektförderung	0	8,5	4,9	0	11,8
Stiftungen, übrige	108,4	74,5	0	0	11,2
<b>Lehren, Lernen, Beraten</b>	<b>1.232,4</b>	<b>527,7</b>	<b>492,9</b>	<b>708,1</b>	<b>494,8</b>
DFG	73,9	11,5	9,5	29,1	35,3
Leibniz-Wettbewerb	200,7	0	0	0	0
Bund	853,5	492,6	436,1	442,6	433,5
Land/Länder	0	0	0	0	0
EU-Projektförderung	104,3	23,6	47,3	192,7	16,7
Stiftungen, übrige	0	0	0	43,7	9,3
<b>Wissenstransfer</b>	<b>1.578,8</b>	<b>949,3</b>	<b>1.170,8</b>	<b>524,8</b>	<b>474,1</b>
DFG	0	0	0	0	0
Bund	991,3	606,1	845,1	415,6	225,1
EU-Projektförderung	582,3	299,0	285,9	53,2	5,4
Stiftungen, übrige	5,2	44,2	39,8	56,0	243,6
<b>Forschungsinfrastrukturen</b>	<b>165,4</b>	<b>78,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
DFG	104,4	78,9			
Bund	61,0	0			
EU-Projektförderung	0	0			
Stiftungen, übrige	0	0			
<b>Insgesamt</b>	<b>4.051,1</b>	<b>2.511,4</b>	<b>2.853,3</b>	<b>1.962,1</b>	<b>1.953,9</b>

Die Abteilung Forschungsinfrastrukturen wurde 2017 gegründet

# Lehrtätigkeiten/ Betreuungen/ DIE-Seminare

# > Lehrtätigkeiten

In dieser Kategorie werden die von DIE-Mitarbeitenden gehaltenen Lehrveranstaltungen im

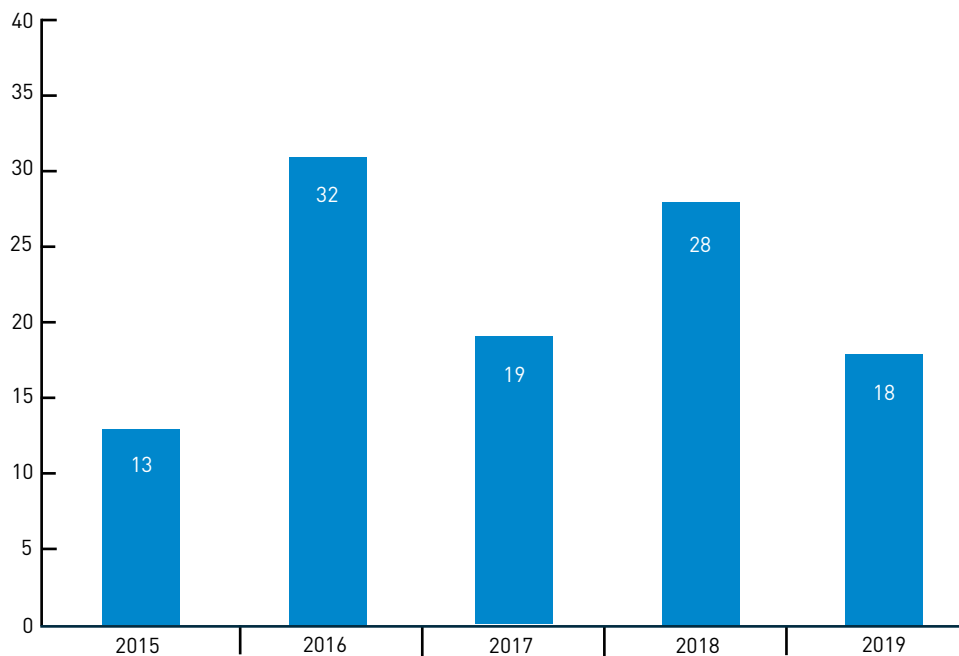
- > Wintersemester 2018/19,
- > Sommersemester 2019 und
- > Wintersemester 2019/20 aufgeführt.

Für die Auszahlung 2019 sind das Wintersemester 2018/19 sowie das Sommersemester 2019 relevant; das Wintersemester 2019/20\* wird im Anlagenbericht 2020 berücksichtigt.

## LISTE DER HOCHSCHULEN 2019

Eberhard Karls Universität Tübingen  
IB-Hochschule Berlin  
Leibniz Universität Hannover  
Philipps-Universität Marburg  
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn  
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg  
Technische Universität Braunschweig  
Universität Hamburg  
Universität Koblenz-Landau  
Universität zu Köln  
Universität Potsdam

## ANZAHL DER LEHRTÄTIGKEITEN 2015-2019 (absolut)



### > „SYSTEM UND POLITIK“

Ina E. Rüber  
Wintersemester 2019/2020\*  
Blockseminar „Erwachsene Lerner – Wer sind sie und wann sind sie es?“  
Technische Universität Braunschweig

### > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

Dr. Christian Bernhard-Skala  
Wintersemester 2018/2019  
Übung „Grundlagen von Organisation und Personal“  
Universität Koblenz-Landau

Prof. Dr. Karin Dollhausen  
Sommersemester 2019  
Seminar „Management pädagogischer Dienstleistungen“  
Philipps-Universität Marburg

### > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

Dr. Marion Fleige  
Wintersemester 2018/2019  
Lehrauftrag „Institutionelle und organisationale Aspekte der Erwachsenenbildung/  
Weiterbildung“  
Leibniz Universität Hannover

Dr. Marion Fleige  
Sommersemester 2019  
Seminar „Pädagogische Curriculums- und gesundheitspädagogische Programmentwicklung:  
Programmplanung“  
IB-Hochschule Berlin

Dr. Marion Fleige  
Wintersemester 2019/2020\*  
Lehrauftrag „Institutionelle und organisationale Aspekte der Erwachsenenbildung/  
Weiterbildung“  
Leibniz-Universität Hannover

Dr. Ewelina Mania  
Wintersemester 2018/2019  
Lehrauftrag „Exemplarische Handlungsfelder der Erwachsenenpädagogik:  
Alphabetisierung und Grundbildung“  
Universität Koblenz-Landau

Dr. Ewelina Mania  
Wintersemester 2019/2020\*  
Lehrauftrag „Exemplarische Handlungsfelder der Erwachsenenpädagogik: Alphabetisierung und  
Grundbildung“  
Universität Koblenz-Landau

## > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Wintersemester 2018/2019  
Seminar „Entwicklungsaspekte der Alphabetisierung und ihre Forschungsmethoden“  
Universität zu Köln

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Wintersemester 2018/2019  
Seminar „Alphabetisierung, Sprache und Kognition: Theorie und Praxis“  
Universität zu Köln

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Sommersemester 2019  
Seminar „Alphabetisierung und basale Sprachkenntnisse: Diagnose und Intervention“  
Universität zu Köln

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Sommersemester 2019  
Seminar „Erwerb schriftsprachlicher Fähigkeiten in verschiedenen Altersgruppen“  
Universität zu Köln

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Wintersemester 2019/2020\*  
Seminar „Forschungswerkstatt“  
Universität zu Köln

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva  
Wintersemester 2019/2020\*  
Seminar „Perspektiven zur Alphabetisierung von Erwachsenen“  
Universität zu Köln

Ricarda Bolten  
Wintersemester 2018/2019  
Seminar „Medienkompetenz und Partizipation“  
Universität Hamburg

Moritz Sahlender  
Sommersemester 2019  
Übung „Einführung in die Statistik“  
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Prof. Dr. Josef Schrader  
Wintersemester 2018/2019  
Blockseminar „Steuerung von Weiterbildungssystemen durch inter- und (supra-)nationale und zivilgesellschaftliche Akteure“  
Eberhard Karls Universität Tübingen

Prof. Dr. Josef Schrader  
Sommersemester 2019  
Vorlesung „Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung“  
Eberhard Karls Universität Tübingen

Prof. Dr. Josef Schrader  
Wintersemester 2019/2020\*  
Seminar „Steuerung von Weiterbildungssystemen durch inter- und supra-)nationale und zivilgesellschaftliche Akteure“  
Eberhard Karls Universität Tübingen

PD Dr. Hannes Schröter  
Wintersemester 2018/2019  
Seminar „Erwerb und Förderung schrift-sprachlicher Kompetenzen in den Bereichen Deutsch als Zweitsprache und Alphabetisierung“  
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

PD Dr. Hannes Schröter  
Sommersemester 2019  
Seminar „Diagnostik und Förderung (schrift)-sprachlicher Kompetenzen“  
Eberhard Karls Universität Tübingen

### > „WISSENSTRANSFER“

Dr. Peter Brandt  
Sommersemester 2019  
Blockseminar „Kompetenzen und Professionalität von Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung“  
Universität zu Köln

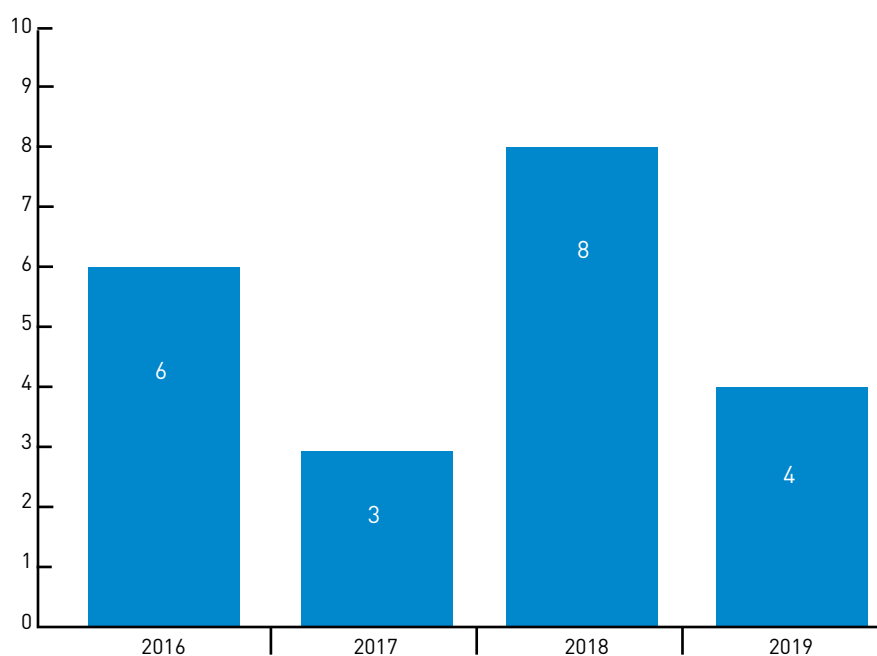
Annika Clorius-Lehmann  
Sommersemester 2019  
Blockseminar „Professionalisierung von Lehrenden in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung – am Beispiel des BMBF geförderten Projekts EULE“  
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Annika Clorius-Lehmann  
Wintersemester 2019/2020\*  
Seminar „Wieso eigentlich lernen? Kann man doch googlen. Lernen in (digitalen) Settings der Erwachsenenbildung“  
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Dr. Thomas Jung  
Sommersemester 2019  
Seminar „Erzählen im Netz – Digitale Literatur und Computerspiele im Unterricht“  
Universität Potsdam

## > Betreuungen von wissenschaftlichen Abschlussarbeiten

GESAMTZAHL DER ABGESCHLOSSENEN PROMOTIONEN 2016-2019  
(absolut)





## &gt; „SYSTEM UND POLITIK“

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Habilitationen</i>			
Andreas Martin	Wirkungen und Erträge bildungspolitischer In- terventionen im Feld der Weiterbildung	Soziologie Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
<i>Promotionen</i>			
Anna Caroline Bernhardt	Zusammenhänge instituti- oneller Rahmenbedingun- gen und dem Angebot von Gesundheitsbildung für Erwachsene in England, Spanien und Schweden – ein Vergleich	Erziehungswissenschaft und Psychologie Freie Universität Berlin  laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann- Kuchta
Julia Granderath	Sozialer Zusammenhalt durch Bildung? Zum Wert des Lernens Erwachse- ner als Ressource für die Bewältigung gesellschaft- licher Herausforderungen in Deutschland	Sozialpsychologie FernUniversität in Hagen  laufend	Prof. S. Stürmer Dr. A. Martin
Madlan Hoffmann	Zusammenspiel unter- schiedlicher Bildungs- aktivitäten Erwachsener im Lebensverlauf	Erziehungswissenschaft Freie Universität Berlin  laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann- Kuchta
Fabian Rüter	Die zeitliche Dimension von Gelegenheitsstruk- turen und deren Bedeu- tung für den Zugang zum Lebenslangen Lernen	Erziehungswissenschaft und Psychologie Freie Universität Berlin  laufend	Prof. H. Kuper Dr. A. Martin

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Ilze Skuja	Weiterbildungspolitik für die Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit der älteren Arbeitnehmer. Eine vergleichende Studie zwischen Deutschland und Lettland	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Prof. J. Schmid
Diana Treviño- Eberhard	Institutionelle Rahmenbedingungen und Angebotsstrukturen wissenschaftlicher Weiterbildung im internationalen Vergleich – Kontrastive Fallstudien der Länder Spanien, England und Schweden	Erziehungswissenschaft Freie Universität Berlin laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann- Kuchta

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Promotionen</i>			
Julia Koller	Vernetzte Lernkulturen. Analyse der Konstitution von Lernkulturen durch heterogene Beziehungsgeflechte	Erziehungswissenschaft Phillipps-Universität Marburg abgeschlossen	Prof. K. Dollhausen Prof. W. Seitter

## &gt; „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Promotionen</i>			
Stephanie Freide	Das Digitale in der Kulturellen Erwachsenenbildung – Eine diskursanalytisch angelegte Programmanalyse im Längsschnittdesign	Erwachsenenbildung/ Weiterbildung Humboldt-Universität zu Berlin  laufend	Prof. A. von Hippel Dr. M. Fleige
Astrid Marhoff	Politische Bildung in der evangelischen Erwachsenenbildung	Religionspädagogik Humboldt-Universität zu Berlin  laufend	Prof. P. Bubmann Dr. M. Fleige

## &gt; „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Habilitationen</i>			
Dörthe Herbrechter	Überzeugungen über das Lehren und Lernen des lehrenden Personals in der Erwachsenen- und Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
Anita Pachner	Rekonstruktion der Kompetenz zur Selbstreflexion aus Aussagen von Praktikerinnen und Praktikern der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Habilitationen</i>			
Tim Stanik	Mikrodidaktisches Handeln in der Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
Nicole Tieben	Umwege und Ungleichheit in Bildungsverläufen	Wirtschafts- und Sozialwissenschaften Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
<i>Promotionen</i>			
Vanessa Alberti	Rekrutierung von lehrend tätigem Personal in der Erwachsenenbildung – Nutzen und Akzeptanz des GRETA-Kompetenzmodells und der GRETA-Kompetenzbilanz in Rekrutierungsprozessen	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
Kai Karin Baum	Studierender im mittleren Erwachsenenalter in einem Blended-Learning-Lehrkonzept	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. B. Schmidt-Hertha Prof. J. Schrader
Christina Baust	Analyse und Förderung berufsbezogener Überzeugungen von Lehrkräften zum Umgang mit Heterogenität	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Dr. A. Pachner
Irina Bohn	Wie schulische und außerschulische Akteure Medienbildung am Lernort Schule gestalten: Eine Akteursanalyse am Beispiel der Bundesländer Thüringen und Baden-Württemberg	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Prof. K. Amos

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Eva Hahnraht	Professionelle Lerngemeinschaften als Fortbildungskonzept zur Professionalitätsentwicklung von Lehrenden – Relevanz, Akzeptanz und Gelingensbedingungen für die Implementierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung aus Sicht von Leitungs- und Lehrkräften	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Dr. D. Herbrechter
Xenia Kuhn	Valide und reliable Erfassung lerntheoretischer Überzeugungen von (Sprach-)Lehrkräften in der Erwachsenen- und Weiterbildung im Kontext professioneller Lerngemeinschaften	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Dr. D. Herbrechter
Franziska Loreit	Vermittlungs- und Aneignungsprozesse von Erwachsenen in Museumsführungen	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Dr. I. Specht
Hadjar Mohajerzad	Wissenschaftskommunikation: Das Verhältnis zwischen Wissenschaft und Praxis – Wird empirische Bildungsforschung den Erwartungen an einer Unterstützung einer Evidenzbasierung pädagogischen Handelns zur Nutzung digitaler Lern- und Bildungsmedien gerecht werden?	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Carolin Niethammer	Herausforderung Studien- gangentwicklung. Erforder- nisse einer professionellen Aufgabenbewältigung im Spannungsfeld gesamtuni- versitärer Bezüge	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Dr. M. Merkt
Karin-Julia Rott	Medienkritikfähigkeit von Eltern. Modellierung und Messung einer Subfacette von Medienkompetenz bei Eltern mit Kindern im Alter von 10 bis 15 Jahren Wirtschaft- und Sozialwis- senschaften	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  abgeschlossen	Prof. B. Schmidt- Hertha Prof. J. Schrader
Ina E. Rüber	Der Zusammenhang zwi- schen dem Lernen Er- wachsener und zivilgesell- schaftlicher Partizipation – Evidenz von Large- Scale-Assessments	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader Prof. S. Hillmert
Moritz Sahlender	Lehr-Lern-Prozesse in sprachlich heterogenen Lerngruppen von ‚Deutsch als Zweitsprache‘-Kursen der Erwachsenenbildung und der Schule	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader
Julia Sangmeister	Richtig messen – Eine Validierungsstudie zur Messung kaufmännischer Handlungskompetenz mittels computerbasierter Testumgebung	Wirtschaftspädagogik Universität Paderborn  abgeschlossen	Prof. E. Winther Prof. J. Schrader

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Marlis Schneider	Individuelle Professionalisierung von Lehrenden durch das PortfolioPlus. Untersuchung der Potenziale eines Instruments zur Anerkennung der pädagogischen Kompetenzen Lehrender	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. J. Schrader

### > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
<i>Habilitation</i>			
Martin Merkt	Voraussetzungen für einen effektiven Einsatz von Videos in Lehr-Lern-Prozessen	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. M. Huff
<i>Promotionen</i>			
Dennis Berse	Wissenschaftliche Optimierung von Lehr-Lernvideos	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. M. Huff Dr. M. Merkt
Katja Blömacher	Prozesse der visuellen Aufmerksamkeit beim hochautomatisierten Fahren	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen  abgeschlossen	Prof. M. Huff Prof. S. Schwan

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Daniela Decker	Orientierung in 360° Lernumgebungen	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. M. Huff Dr. M. Merkt
Christina Sondermann	Der Effekt von Talking Heads in Lehr-Lern-Videos	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen  laufend	Prof. M. Huff Dr. M. Merkt



# > DIE-Seminare

**22. Januar 2019**

**Prof. Dr. Regina Egetenmeyer**

Julius-Maximilians-Universität Würzburg

„Analysen zur Differenzierung von Tätigkeitsfeldern in der beruflichen Weiterbildung“

**19. Februar 2019**

**Dr. Jens Fleischer**

Universität Duisburg-Essen

„Kompetenzmodellierung im Bildungsbereich – Ergebnisse und Implikationen des DFG-Schwerpunktprogramms (SPP 1293)“

**19. März 2019**

**Dr. Peter Brandt**

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

„Konzept, Aufgaben und Perspektiven des Wissenstransfers am DIE“

**30. April 2019**

**Prof. Dr. Josef Schrader**

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

„Interventions- und Implementationsforschung im Bildungsbereich“

- 
- 21. Mai 2019** **Manuel Schandock**  
Bundesinstitut für Berufsbildung  
„Text Mining in den Sozialwissenschaften –  
Überblick und Anwendungsbeispiele“
- 18. Juni 2019** *DIE intern*  
Lehren, Lernen, Beraten  
Organisation und Management
- 9. Juli 2019** *DIE intern*  
Programme und Beteiligung  
Forschungsinfrastrukturen
- 10. September 2019** *DIE intern*  
System und Politik  
Wissenstransfer
- 8. Oktober 2019** **Prof. Dr. Stephan Schwan**  
Leibniz-Institut für Wissensmedien  
„Einsatz von digitalen Medien in formalen und informalen  
Lehr-Lernsettings“
- 19. November 2019** **Prof. Dr. Viola Hartung-Becke**  
Fachhochschule Dortmund  
„Ergebnisse des DFG-Forschungsprojekts DaProRe – Impulse  
für die Organisations-forschung in der Erwachsenenbildung“
- 10. Dezember 2019** **Jun.-Prof. Dr. Ilka Koppel**  
PH Weingarten  
„Literalität und Alphabetisierung in einer digitalen Welt“

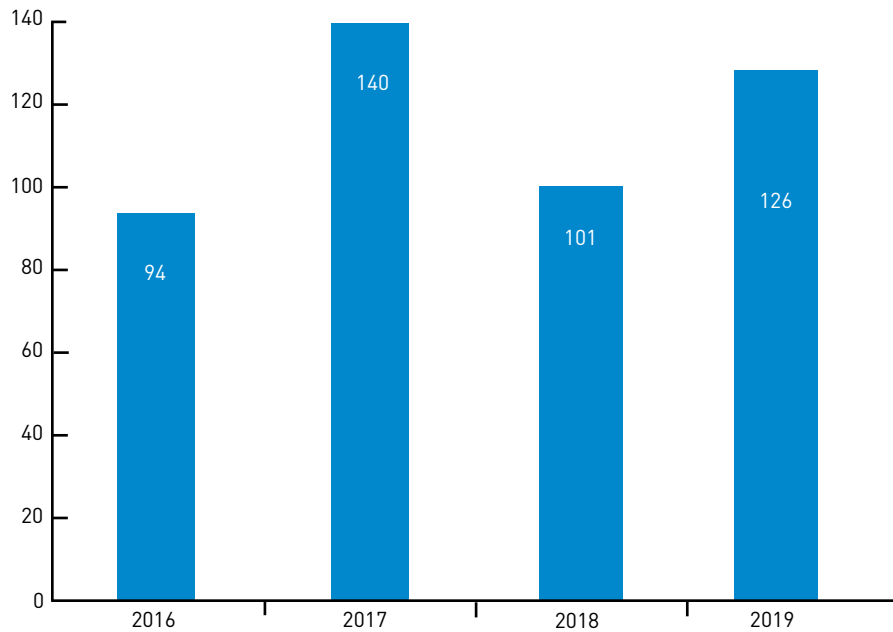
VVVV:  
Veröffentlichungen/  
Vertretungen/  
Veranstaltungen/  
Vorträge

# > Veröffentlichungen

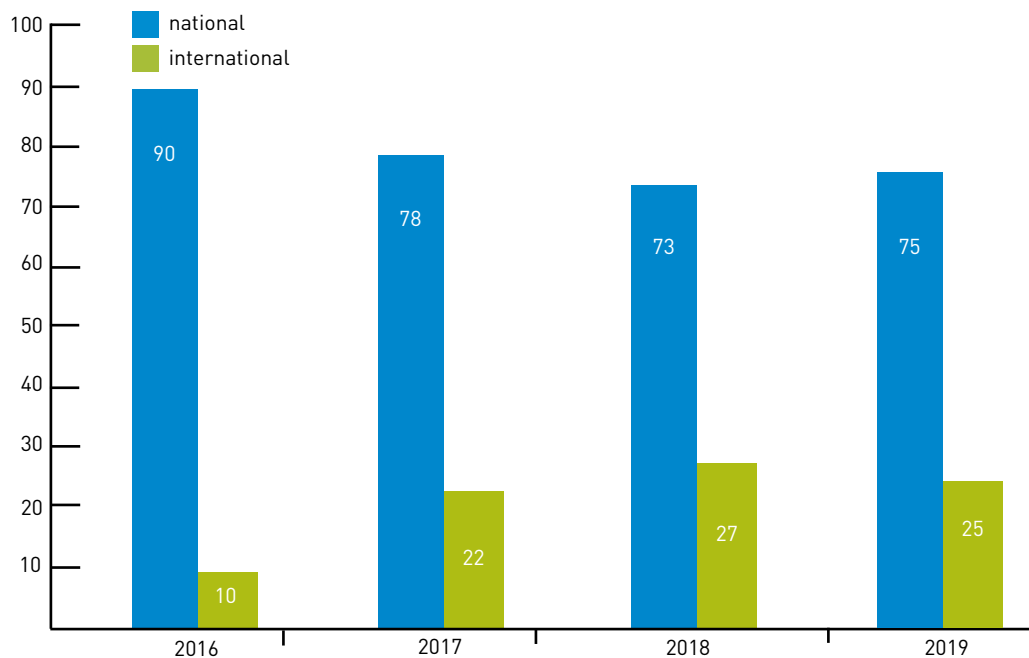
Zu den ausgewiesenen Veröffentlichungen der DIE-Mitarbeitenden gehören Monografien und Herausgeberschaften, Beiträge in Sammelwerken und Zeitschriften mit einem Umfang von mehr als 10.000 Zeichen, Beiträge in Lexika, elektronische Veröffentlichungen sowie Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere.

Übersetzungen in verschiedene Sprachen werden nicht gesondert als Publikation gezählt.

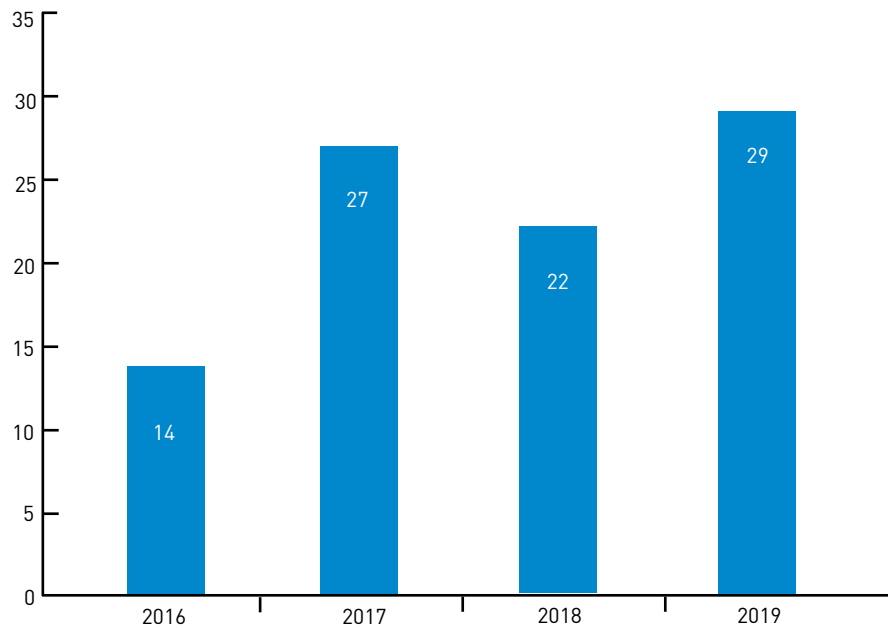
## ANZAHL DER VERÖFFENTLICHUNGEN 2016-2019 (absolut)



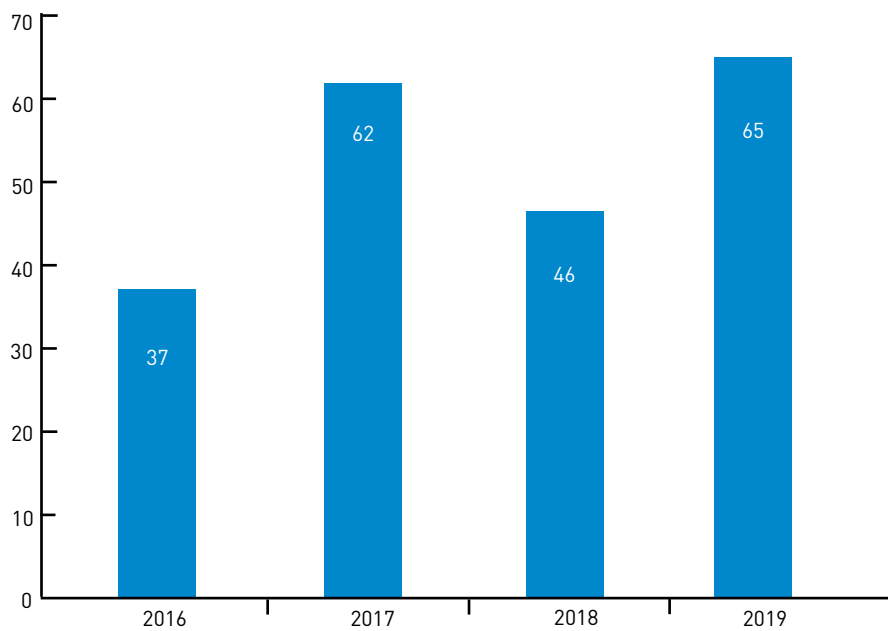
## NATIONALE UND INTERNATIONALE VERÖFFENTLICHUNGEN 2016-2019 (in %)



### PEER-REVIEWTE VERÖFFENTLICHUNGEN 2016-2019 (absolut)



### OPEN ACCESS VERÖFFENTLICHUNGEN 2016-2019 (absolut)



## > „SYSTEM UND POLITIK“

### Monografien

Christ, J., Koscheck, S., Martin, A. & Widany, S. (2019). *Wissenstransfer – wie kommt die Wissenschaft in die Praxis? Ergebnisse der wbmonitor Umfrage*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-Wissenstransfer-01.pdf>

Ioannidou, A. (2019). *Griechenland* (Internationales Handbuch der Berufsbildung, Bd. 51). Leverkusen: Budrich. Verfügbar unter <https://d-nb.info/1202462359/34>

### Einzelbeiträge in Sammelwerken

Ambos, I. (2018). Herausforderungen der Bildungsberichterstattung zur Alphabetisierung/Grundbildung Erwachsener am Beispiel alphamonitor. In M. Lütke & B. Schulz (Hrsg.), *Wie wirkt Grundbildung? Eine Zwischenbilanz des Projekts eVideoTransfer* (S. 40–46). Berlin: Arbeit und Leben – DGB/VHS, Berlin-Brandenburg. Verfügbar unter [https://www.lernen-mit-evideo.de/wp-content/uploads/2019/02/eVideo\\_240119\\_WEB.pdf#page=40](https://www.lernen-mit-evideo.de/wp-content/uploads/2019/02/eVideo_240119_WEB.pdf#page=40)

Ambos, I. (2019). Berufliche Weiterbildung durch gewerkschafts- und arbeitgebernahe Institutionen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 374–378). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf#page=376](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=376)

Ambos, I. (2019). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 379–381). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf#page=381](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=381)

Christ, J. & Koscheck, S. (2019). Themenschwerpunkt „Wissenstransfer – wie kommt die Wissenschaft in die Praxis?“. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 363–369). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf#page=365](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=365)

Koscheck, S. & Christ, J. (2019). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 356–363). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf#page=358](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=358)

Kuper, H. & Schrader, J. (2019). Wirkungen der Weiterbildung und der Steuerung von Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 757–774). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Reichart, E. (2019). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 370–373). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2019.pdf#page=372](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=372)
- Reuter, M., Koscheck, S. & Martin (2019), A. Qualitätsmanagement und organisationale Felder in der Weiterbildung. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. v. Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 163–177). Opladen: Barbara Budrich. Verfügbar unter <https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2019/11/9783847415183.pdf#page=164>
- Schrader, J. (2019). Einführung zu VI: Erwachsenen- und Weiterbildung, Bildung im höheren und hohen Alter. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 699–700). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 701–730). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J., Anders, Y. & Richter, D. (2019). Fortbildung des pädagogischen Personals in der frühen Bildung, der Schule und der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 775–808). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Widany, S., Wolter, A. & Dollhausen, K. (2018). Monitoring wissenschaftlicher Weiterbildung: Status quo und Perspektiven [online first]. In W. Jütte & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7\\_35-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_35-1)

### Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

- Ioannidou, A. & Knauber, C. (2019). Adult literacy and basic education policies in a comparative perspective: selected findings from four country cases. *Andragoška spoznanja – Studies in adult education and learning*, 25 (3), 125–140. Verfügbar unter <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/8534/8688>
- Reuter, M., Martin, A. & Koscheck, S. (2019). Qualitätsmanagementsysteme – eine Analyse von Diffusionsprozessen in verschiedene organisationale Felder der Weiterbildung [online first]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40955-019-00144-0.pdf>
- Rüber, I. E., Ruhose, J. & Busse, R. (2019). Weiterbildung kann Engagement fördern: stärkt das Lernen Erwachsener die Zivilgesellschaft? *Weiterbildung*, 30 (1), 34–37.



- Widany, S., Christ, J., Gaulty, B., Massing, N. & Hoffmann, M. (2019). The quality of data on participation in adult education and training. An analysis of varying participation rates under consideration of survey design and measurement effects. *Frontiers in Sociology*, 4 (71), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2019.00071>
- Widany, S., Reichart, E., Ambos, I. & Huff, M. (2019). Datennutzung der VHS- und Verbundstatistik. Potentiale für Bildungsforschung, Politik und Praxis [online first]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40955-019-0136-x.pdf>
- Wiest, M., Hoffmann, M., Widany, S. & Kaufmann, K. (2018). Trends in non-formaler Bildungsbeteiligung in der zweiten Lebenshälfte: steigende Bildungsbeteiligung im Ruhestand. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 51 (8), 897–902. <https://doi.org/10.1007/s00391-017-1247-x>
- Wiest, M., Kutscher, T., Willeke, J., Merkel, J., Hoffmann, M., Kaufmann-Kuchta, K. et al. (2019). The potential of statistical matching for the analysis of benefits of learning in later life. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 10 (3), 291–306. Verfügbar unter [http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384\\_rela.2000-7426.2019103/201910/rela201910.pdf](http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384_rela.2000-7426.2019103/201910/rela201910.pdf)

### Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Ioannidou, A. (2019). Alte Fragen und neue Herausforderungen: wie gelingt erfolgreiche Weiterbildungspolitik? *weiter bilden*, 26 (2), 16–20.

### Herausgeberschaft Sammelwerke

- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J. & Solga, H. et al. (Hrsg.). (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

### Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

- Christ, J., Horn, H. & Ambos, I. (2019). *Angebotsstrukturen in der Alphabetisierung und Grundbildung für Erwachsene in Volkshochschulen 2018: Ergebnisse der alphamonitor-Anbieterbefragung des DIE* [texte.online]. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-alphabetisierung-01.pdf>
- Martin, A. & Schrader, J. (2018). *Methodenbericht zum deutschen Weiterbildungsatlas 3: Weiterbildungsbeteiligung und Weiterbildungsangebote in Kreisen und kreisfreien Städten*. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter [https://www.die-bonn.de/docs/methodenbericht\\_DWBA\\_2018.pdf](https://www.die-bonn.de/docs/methodenbericht_DWBA_2018.pdf)

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

### Einzelbeiträge in Sammelwerken

- Alke, M. (2019). Rechtfertigungsstrategien in der Programmgestaltung in Volkshochschulen im Zuge veränderter Governance-Strukturen aus einer konventionentheoretischen Perspektive. In C. Imdorf, R. J. Leemann & P. Gonon (Hrsg.), *Bildung und Konventionen. Soziologie der Konventionen* (S. 461–482). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23301-3\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23301-3_16)
- Graß, D. & Alke, M. (2019). Die Soziologie der Konventionen und ihr analytisches Potenzial für die Educational Governance Forschung. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (Educational Governance, Bd. 43, S. 219–246). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6_11)
- Graß, D., Altrichter, H. & Schimank, U. (2019). Vermarktlichung und Managerialisierung: Governance und Arbeit in den Feldern Bildung und Pflege. In D. Graß, H. Altrichter & U. Schimank (Hrsg.), *Governance und Arbeit im Wandel: Bildung und Pflege zwischen Staat und Markt* (Organization and Public Management, S. 1–5). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23896-4\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23896-4_1)

### Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

- Alke, M. & Graß, D. (2019). Spannungsfeld Autonomie: Programmplanungshandeln zwischen interner und externer Steuerung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69 (2), 133–141. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W133>
- Bernhard-Skala, C. (2019). Organisational perspectives on the digital transformation of adult and continuing education: a literature review from a German-speaking perspective [online first]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25 (2). <https://doi.org/10.1177/1477971419850840>
- Jenner, A. (2019). Potenziale und methodische Herausforderungen längsschnittlicher Programmanalysen: ein Diskussionsbeitrag anlässlich des 100-jährigen Jubiläums der Volkshochschulen. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung = International Yearbook of Adult Education*, 42, 103–121.

### Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Bernhard-Skala, C. (2019). Unterhalb der Netzwerke – Anbieterorganisationen von Erwachsenenbildung als ProduzentInnen von Region. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 35/36, 05–2–05–09. Verfügbar unter <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-166642>

## Herausgeberschaft Sammelwerke

Graß, D., Altrichter, H. & Schimank, U. (Hrsg.). (2019). *Governance und Arbeit im Wandel. Bildung und Pflege zwischen Staat und Markt* (Organization and Public Management). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23896-4>

## Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Field, J. & Jenner, A. (2019). 1919 as a turning point for adult education? An international-comparative perspective on developments in Britain and Germany. In J. Holford (Hrsg.), *Adult education 100: reflections & reconstructions. Conference proceedings 2019. University of Nottingham, 2-4 July 2019* (S. 52–58). n.p.: University of Nottingham, Standing Conference on University Teaching and Research in the Education of Adults (SCUTREA). Verfügbar unter <https://nottingham-repository.worktribe.com/output/2413350>

## > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

### Monografien

Burdukova, G. (2019). *Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf. Programmanalysen auf der Basis des digitalen Volkshochschulprogrammarchivs am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung* (texte.online). Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-nachhaltigkeit-01.pdf>

Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2019). *Curriculum Finanzielle Grundbildung*. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter [https://www.die-bonn.de/curve/content/PDF/Curriculum\\_Finanzielle\\_Grundbildung\\_zur%20webansicht.pdf](https://www.die-bonn.de/curve/content/PDF/Curriculum_Finanzielle_Grundbildung_zur%20webansicht.pdf)

### Einzelbeiträge in Sammelwerken

Mania, E. (2019). Finanzielle Grundbildung – Begrifflichkeiten und Kompetenzanforderungen. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis, S. 12–20). Bielefeld: wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/43/0060w>

Mania, E. & Tröster, M. (2019). Sprache – Literalität. In S. Popescu-Willigmann & B. Remmele (Hrsg.), *„Refugees welcome“ in der Erwachsenenbildung: adressatengerechte Programmgestaltung in der Grundbildung* (Perspektive Praxis, S. 112–120). Bielefeld: wbv Media.

Robak, S., Fleige, M., Freide, S., Kühn, C. & Preuß, J. (2019). FuBi\_DiKuBi: zur Forschung und theoretischen Grundlegung der Digitalisierung in der Kulturellen Erwachsenenbildung. In B. Jörissen, S. Kröner & L. Unterberg (Hrsg.), *Forschung zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung* (Kulturelle Bildung und Digitalität, Bd. 1, S. 79–92). München: kopaed.

Schwarz, S., Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – Sensibilisierungsworkshops planen, durchführen und auswerten: eine Anleitung. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis, S. 78–125). Bielefeld: wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/43/0060w>

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – sensibel im Berufsalltag? In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis, S. 31–66). Bielefeld: wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/43/0060w>

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – Kooperationen und Netzwerke. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis, 67–77). Bielefeld: wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/43/0060w>

Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2019). Finanzielle Grundbildung braucht Multiplikatoren. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis, S. 21–30). Bielefeld: wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/43/0060w>

### Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

Mania, E. (2019). Curriculum für die (Finanzielle) Grundbildung: Anforderungen aus Praxisperspektive. *Der pädagogische Blick*, 27 (2), 78–90.

Mania, E. (2019). Temporale Bezüge bei Regulativen der Weiterbildungsbeteiligung: empirische Befunde einer sozialräumlichen Studie. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42 (2), 201–219. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40955-019-0138-8.pdf>

Mania, E. & Thöne-Geyer, B. (2019). Die Auswahl von Lerninhalten in der Alphabetisierung und Grundbildung: Spannungsfelder an der Schnittstelle von Programmplanung und Angebotsentwicklung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69 (2), 151–158. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W151>

Robak, S., Gieseke, W., Fleige, M., Kühn, C., Freide, S., Heidemann, L. et al. (2019). Weiterbildung für Tätige in Kunst und Kultur: Konzeption und Erträge von Programm(planungs)forschung in Perspektivverschränkung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69 (2), 122–132. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W122>

### Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Fleige, M. (2019). Forschungsperspektiven zu Lernkulturen und Emotionen in der EEB mit dem Fokus Programme und Angebote. *Forum Erwachsenenbildung*, 52 (2), 30–34.

Helmig, M. & Freide, S. (2019). Volkshochschulprogramme als Archivgut: Zugänge und Nachnutzungsmöglichkeiten aus Forschungs- und infrastruktureller Perspektive. *Spurensuche*, 28, 90–99.

Specht, I. & Fleige, M. (2019). Die Methode der Scientific Dialogic Gatherings (SDGs): Wissenschaft mit/für alle. *Der pädagogische Blick*, 27 (2), 124–126.

### Herausgeberschaft Sammelwerke

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (Hrsg.). (2019). *Sensibel für finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (Perspektive Praxis). Bielefeld: wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>

### Herausgeberschaft Zeitschriften

Thöne-Geyer, B. & Kil, M. (Hrsg.). (2019). (Finanzielle) Grundbildung zwischen Ermächtigung, Kompetenzerwerb und sozialer Inklusion [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 27 (2).

### Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Fleige, M. & Thöne-Geyer, B. (2019, July). *Services of adult education centers for further education in enterprises – insights from a current research project*. Conference paper/extended abstract for the 11th International Conference on Research Work & Learning (RWL11), 24.-26.07.2019, Justus-Liebig-Universität Gießen.

Rose, A. D., Smith, T. J., Ross-Gordon, J. M., Zaretsky, J., Lopes, T., Smith, M. C. et al. (2019). *Adults' civic engagement in the U.S. and Germany: evidence from the PIAAC survey*. Washington, DC. Verfügbar unter [http://piaacgateway.com/s/2019\\_Rose\\_Adults\\_Civic\\_Engagement\\_US\\_Germany.pdf](http://piaacgateway.com/s/2019_Rose_Adults_Civic_Engagement_US_Germany.pdf)

Rose, A. D., Smith, T. J., Ross-Gordon, J. M., Zaretsky, J., Lopes, T., Smith, M. C. et al. (2019, April). *Predictors of civic engagement in the U.S. and Germany: a cross-national comparison*. Paper presented at the 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association, "Leveraging education research in a 'post-truth' era: multimodal narratives to democratize evidence", 05.-09.04.2019, Toronto (Kanada).

Specht, I. [2019]. *Scientific Dialogic Gatherings: Wissenschaft mit allen und für alle – geht das?* Verfügbar unter <https://wb-web.de/wissen/methoden/scientific-dialogic-gatherings.html>

Thöne-Geyer, B. & Fleige, M. (2019, September). *Adult education centers (Volkshochschulen) in Germany as a provider for individual vocational continuing education*. Conference paper contribution to the 9th Triennial European Research Conference, 19.-22.09.2019, Belgrad (Serbien).

## > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

### Einzelbeiträge in Sammelwerken

- Herbrechter, D. & Schemmann, M. (2019). Educational Governance und Neo-Institutionalismus in der Weiterbildungsforschung. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (Educational Governance, Bd. 43, S. 181–199). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6_9)
- Kuper, H. & Schrader, J. (2019). Wirkungen der Weiterbildung und der Steuerung von Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 757–774). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Niethammer, C., Schöb, S. & Schrader, J. (2019). Kooperationsraum Studiengangentwicklung: das (unausgeschöpfte) Potential der Prozessbegleitung. Befunde einer Evaluationsstudie. In S. Gotzen, S. Heuchemer & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens* (Forschung und Innovation in der Hochschulbildung, Bd. 3, S. 59–73). Köln: TH Köln. Verfügbar unter [https://cos.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/809/file/FIHB\\_Band\\_3\\_Web.pdf](https://cos.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/809/file/FIHB_Band_3_Web.pdf)
- Schrader, J. (2019). Geburtsstunde der Falkensteiner Seminare. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen. Geschichten ihres Alltags* (S. 112–113). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Einführung zu VI: Erwachsenen- und Weiterbildung, Bildung im höheren und hohen Alter. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 699–700). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 701–730). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Volksbildung als Grundrecht und Volkshochschulen im Verfassungsrang. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen. Geschichten ihres Alltags* (S. 24–25). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J., Anders, Y. & Richter, D. (2019). Fortbildung des pädagogischen Personals in der frühen Bildung, der Schule und der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 775–808). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. & Rossmann, E. D. (2019). Erzählungen zur Geschichte der Volkshochschule. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen. Geschichten ihres Alltags* (S. 10–21). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Spoden, C. & Fleischer, J. (2019). Multidimensional Rasch models in first language listening tests. In V. Arydoust & M. Raquel (Hrsg.), *Quantitative data analysis for language assessment* (Vol. II: Advanced methods, S. 33-55). London: Routledge.

### Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

Bar-Kochva, I. & Nevo, E. (2019). The relations of early phonological awareness, rapid-naming and speed of processing with the development of spelling and reading: a longitudinal examination. *Journal of Research in Reading*, 42 (1), 97-122. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12242>

Bar-Kochva, I., Vágvölgyi, R. & Bulajić, A. (2019). The abilities and deficits in reading and writing of low literate adults. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung = International Yearbook of Adult Education*, 42, 81-100.

Born, S., Fink, A., Spoden, C. & Frey, A. (2019). Evaluating Different Equating Setups in the Continuous Item Pool Calibration for Computerized Adaptive Testing. *Frontiers in Psychology*, 10 (1277), 1-4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01277>

Dittrich, S., Weiss, Z., Schröter, H. & Meurers, D. (2019). Integrating large-scale web data and curated corpus data in a search engine supporting German literacy education. [Proceedings of the 8th Workshop on NLP for Computer-Assisted Language Learning (NLP4CALL)]. *Lindköping Electronic Conference Proceedings*, 164, 41-56. Verfügbar unter <http://www.ep.liu.se/ecp/164/005/ecp19164005.pdf>

Frey, A., Spoden, C., Goldhammer, F. & Wenzel, S. F. C. (2018). Response time-based treatment of continuous Item Pool Calibration for Computerized Adaptive Testing. *Frontiers in Psychology*, 10 (1277), 1-4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01277>

König, C., Spoden, C. & Frey, A. (2019). An optimized bayesian hierarchical two-parameter logistic model for small-sample item calibration (online first). *Applied Psychological Measurement*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0146621619893786>

Schröter, H. & Bar-Kochva, I. (2019). Keyword: Reading literacy. Reading competencies in Germany and underlying cognitive skills. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (1), 17-49. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11618-018-00864-y.pdf>

Vágvölgyi, R., Rohland, L. M., Sahlender, M., Dresler, T., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2019). Diversity of functional illiterate cases: results from a multiple-single case study. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (1), 123-151. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11618-018-00863-z.pdf>

## Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Schrader, J. (2019). *Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung: Auftrag und Selbstverständnis eines Leibniz-Instituts*. *Erziehungswissenschaft*, 30 (59), 29–36. Verfügbar unter <https://www.budrich-journals.de/index.php/ew/article/view/34585>
- Schrader, J. & Gogolin, I. (2019). Editorial: Die Beherrschung der Schriftsprache bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen – Befunde zur sprachlichen Grundbildung in verschiedenen Lebensphasen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (1), 5–15. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11618-019-00866-4.pdf>
- Schrader, J. & Karliczek, A. (2019). Gespräch. „Auf die Stärken und Potenziale von Menschen schauen“: weiter bilden spricht mit Bildungsministerin Anja Karliczek. *weiter bilden*, 26 (2), 12–15.
- Schrader, J. & Rohwerder, J. (2019). Politische Parteien und die staatliche Förderung politischer Bildung. *Forum Erwachsenenbildung*, 52 (3), 39–41.
- Schrader, J. & Spang, F. (2019). Zum Umgang mit konfligierenden Werten in Integrationskursen. *weiter bilden*, 26 (4), 54–56.
- Wedekind, V. & Schrader, J. (2019). Editorial. Lernen im Alter. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42 (1), 1–4. Verfügbar unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40955-019-0130-3.pdf>

## Herausgeberschaft Sammelwerke

- Schrader, J. & Rossmann, E. D. (Hrsg.). (2019). *100 Jahre Volkshochschulen. Geschichten ihres Alltags*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

## Herausgeberschaft Zeitschriften

- Schrader, J. & Gogolin, I. (Hrsg.). (2019). Die Beherrschung der Schriftsprache bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22 (1).
- Wedekind, V. & Schrader, J. (Hrsg.). (2019). Lernen im Alter. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42 (1). Verfügbar unter [https://www.die-bonn.de/zfw/lernen\\_im\\_alter.pdf](https://www.die-bonn.de/zfw/lernen_im_alter.pdf)

## Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

- Strauch, A., Lencer, S., Bosche, B., Gladkova, V., Schneider, M. & Trevino-Eberhard, D. (2019). *GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar: das GRETA-Kompetenzmodell* (texte.online). Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-weiterbildner-01.pdf>



## > „WISSENSTRANSFER“

### Monografien

Jordanoski, G. (2019). ProfilPASS für die Selbstständigkeit: Stärken kennen – Stärken nutzen. Verfügbar unter [http://www.profilpass.de/media/profilpass\\_fuer\\_die\\_selbststaendigkeit\\_zum\\_ausdrucken.pdf](http://www.profilpass.de/media/profilpass_fuer_die_selbststaendigkeit_zum_ausdrucken.pdf)

### Einzelbeiträge in Sammelwerken

Steber, M. & Klante, S. (2019). Designing and sequencing learning content for adult educators' competence development in open web-based learning. In Pixel (Hrsg.), *Conference proceedings: 9th International Conference, The Future of Education* (Florenz (Italien), 27.-28.06.2019, (S. 79–85). Bologna: Filodiritto editore.

### Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

Gundermann, A. & Steber, M. (2019). Ein Beitrag zur Demokratiesicherung – das europäische Projekt „Delphi“. *Der pädagogische Blick*, 27 (1), 50–52.

### Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Biel, C., Brandt, P., Hellmich, C., Kilian, L. & Schöb, S. (2019). Lern-Empfehlungen von der Maschine: adaptives Recommending am Beispiel von EULE. *weiter bilden*, 26 (4), 22–25.

Bosche, B., Strauch, A., Schneider, M. & Brandt, P. (2019). GRETA-Anerkennungsverfahren: adaptiv statt one-fits-all. Kompetenzvalidierung von Lehrenden zwischen diversen Ansprüchen und Nutzenvorstellungen. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 37, 06-1–06-11. Verfügbar unter [https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17825/pdf/Erwachsenenbildung\\_37\\_2019\\_Bosche\\_et\\_al\\_GRETA-Anerkennungsverfahren.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17825/pdf/Erwachsenenbildung_37_2019_Bosche_et_al_GRETA-Anerkennungsverfahren.pdf)

Brandt, P. (2019). Kompetenzen Lehrender: Wie Akteure der Weiterbildung an der GRETA-Pilotierung mitwirken können. *Freie Bildung: Schule – Beruf – Gesellschaft*, 95 (2), 29–31. Verfügbar unter [https://www.privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie\\_Bildung\\_Winter2019/#28](https://www.privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Winter2019/#28)

Brandt, P., Babilon, R. & Weiß, M. (2019). Inklusion muss nicht begründet werden: weiter bilden spricht mit Rebecca Babilon und Michael Weiß. *weiter bilden*, 26 (1), 12–16.

Brandt, P., Erben, F., Frieling, G., Gampper, J.-F., Kalis, P.-O., Menke, B. et al. (2019). Wir wollen GRETA adaptiv anlegen: Fragen und Antworten zur Pilotierung von Instrumenten und Verfahren trägerübergreifender Kompetenzvalidierung. *weiter bilden*, 26 (1), 52–56.

- Brandt, P., Rohwerder, J., Roos, M., Wiese, T. & Bosbach, P. (2019). „Wir brauchen das Bewusstsein für eine ästhetische Selbstdarstellung“: weiter bilden spricht mit Marion Roos, Tanja Wiese & Peter Bosbach. *weiter bilden*, 26 (3), 12–16. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W012>
- Jung, T. (2019). Über Bilder und Bildgeschichte: Herausforderungen digitaler Bildquellen bei der Forschung zur Geschichte der Erwachsenenbildung. *Spurensuche*, 28, 100–114.
- Jung, T. (2019). Was bleibt? Auf der Spurensuche für ein Bildgedächtnis der Erwachsenenbildung. *weiter bilden*, 26 (3), 17–21. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W017>
- Koschorreck, J. (2019). Offenheit, Entgegenkommen und Respekt: OER und die Kultur kollegialer Zusammenarbeit. *weiter bilden*, 26 (2), 53–56. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/weiterbilden/2019/oer.pdf>
- Pielorz, M. & Werquin, P. (2019). Lost in validation: analysis of the French and German systems. *Magazin erwachsenenbildung.at*, (37), 04-1-13. Verfügbar unter [https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/04\\_pielorz\\_werquin.pdf](https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/04_pielorz_werquin.pdf)
- Pielorz, M. & Werquin, P. (2019). The French and German Validation Systems: Description. *Magazin erwachsenenbildung.at* (37), 05-1-10. Verfügbar unter: [https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/05\\_pielorz\\_werquin.pdf](https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/05_pielorz_werquin.pdf)
- Rohwerder, J., Brendel, M. & Zawacki-Richter, o. (2019). »Wir müssen jetzt über KI sprechen!« weiter bilden spricht mit Michael Brendel und Olaf Zawacki-Richter. *weiter bilden*, 26 (4), 12–16. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/weiterbilden/2019/kuenstliche-intelligenz-02.pdf>
- Rohwerder, J., Grotluschen, A., Göbel, L. & Tröster, M. (2019). »Grundbildung in die Breite tragen«: weiter bilden spricht mit Anke Grotluschen, Lisa Göbel und Monika Tröster. *weiter bilden*, 26 (3), 53–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W053>

### Herausgeberschaft Zeitschrift

Brandt, P. & Schrader, J. (Hrsg.). (2019). *weiter bilden*, 25 (1) .

Rohwerder, J. (Hrsg.). (2019). *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 24 (1).

### Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Biel, C. & Koschorreck, J. (2019). Reflections on a blended-learning intervention with adult education professionals: mind the gaps! [Preview]. In T. Bastiaens (Hrsg.), *Proceedings of EdMedia + Innovative Learning* (S. 1385–1392). Amsterdam: Association for the Advancement of Computing in Education. Verfügbar unter [https://www.learntechlib.org/primary/p/210187/proceeding\\_210187.pdf](https://www.learntechlib.org/primary/p/210187/proceeding_210187.pdf)

- Bonn, E. & Jordanoski, G. (2019). *Das SCOUT-Toolkit – mit einem Methodenkoffer die Beratung von Neuzugewanderten verbessern* (Weblog). Verfügbar unter <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/das-scout-toolkit-mit-einem-methodenkoffer-die-beratung-von-neuzugewanderten-verbessern>
- Brandt, P. (2019). *MILLA will vor allem eines: schnell da sein* (Weblog). Verfügbar unter <https://wb-web.de/aktuelles/milla-will-vor-allem-eines-schnell-da-sein.html>
- Brandt, P. (2019). *Nationale Weiterbildungsstrategie – Was dürfen Lehrende erwarten?*, Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Weblog). Verfügbar unter <https://wb-web.de/aktuelles/nationale-weiterbildungsstrategie-was-duerfen-lehrende-erwarten.html>
- Kilian, L. (2019). *Darf es ein bisschen mehr Erwachsenenbildung sein?* (Weblog). Verfügbar unter <https://wb-web.de/aktuelles/darf-es-ein-bisschen-mehr-erwachsenenbildung-sein.html>
- Kilian, L. (2019). *Digital Literacy – Versuch einer Begriffsbestimmung*. Verfügbar unter <https://wb-web.de/aktuelles/digital-literacy-versuch-einer-begriffsbestimmung.html>
- Klante, S. (2019). *Feedback. Feedbackarbeit als Instrument der Entwicklung*. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-feedbackarbeit-01.pdf>
- Koschorreck, J. (2019). *Open Educational Resources (OER) unter besonderer Berücksichtigung von Erwachsenen- und Weiterbildung: eine Auswahl-Bibliografie* (texte.online). Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-oer-01.pdf>
- Spaude, M. (2019). *Mit dem OERhörnchen offene Bildungsmaterialien finden*. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter <https://wb-web.de/material/medien/mit-dem-oerhornchen-offene-bildungsmaterialien-finden.html>
- Witt, S. & Lyß, J. (2019). *Kritische Medienkompetenz und Erwachsenenbildung: Themendossier*. Bonn: Nationale Agentur Bildung für Europa beim Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter [https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/20181130\\_dossier\\_kritische\\_medienkompetenz\\_und\\_erwachsenenbildung\\_final.pdf](https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/20181130_dossier_kritische_medienkompetenz_und_erwachsenenbildung_final.pdf)

## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

### Monographie

- Horn, H., Lux, T., Christ, J. & Ambos, I. (2019). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2017* (DIE Survey). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/85-0023w.pdf>

## Einzelbeiträge in Sammelwerken

- Bongartz, E. C. (2019). Bildungsgeschichtliche Überlieferung am Beispiel des DIE-Programmarchivs: Forschungsinfrastrukturen und Potenziale wissenschaftlicher Nutzung. In M. Stumpf & K. Tiemann (Hrsg.), *Erziehung und Bildung als kommunalarchivische Überlieferungsfelder: Beiträge des 27. Fortbildungsseminars der Bundeskonferenz der Kommunalarchive (BKK) in Bamberg vom 28.–30. November 2018* (Texte und Untersuchungen zur Archivpflege, Bd. 35, S. 136–149). Münster: LWL-Archivamt für Westfalen.
- Gussmann, M., Merkt, M. & Schwan, S. (2019). Zur Wahrnehmung und Wirkung historischer Orte: eine kognitionspsychologische Perspektive. In A. Drecoll, T. Schaarschmidt & I. Zündorf (Hrsg.), *Authentizität als Kapital historischer Orte? Die Sehnsucht nach dem unmittelbaren Erleben von Geschichte* (S. 175–188). Göttingen: Wallstein.
- Kaluza, H. (2019). Forschungsdatenmanagement in einer wissenschaftlichen Spezialbibliothek: Chancen und Herausforderungen in einem interdisziplinären Forschungsinstitut. In B. Mittermaier (Hrsg.), *Forschungsdaten: Sammeln, sichern, strukturieren*. 8. Konferenz der Zentralbibliothek, Forschungszentrum Jülich, 4. - 6. Juni 2019; Proceedingsband (Schriften des Forschungszentrums Jülich, Reihe Bibliothek; 23, S. 201–214). Jülich: Forschungszentrum Jülich. Verfügbar unter [http://juser.fz-juelich.de/record/863169/files/4.4\\_Kaluza\\_FDM%20in%20wiss.%20Spezialbibliothek.pdf](http://juser.fz-juelich.de/record/863169/files/4.4_Kaluza_FDM%20in%20wiss.%20Spezialbibliothek.pdf)

## Aufsätze in Zeitschriften mit Begutachtungssystem

- Blömacher, K., Nöcker, G. & Huff, M. (2019). The evolution of mental models in relation to initial information while driving automated (online first). *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2019.11.003>
- Elson, M., Huff, M. & Utz, S. (2019). Meta science on peer review: testing the effects of study originality and statistical significance in a field experiment. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*.
- Meitz, T. G. K., Meyerhoff, H. S. & Huff, M. (2019). Event related message processing: perceiving and remembering changes in films with and without soundtrack (online first). *Media Psychology* [online first]. <https://doi.org/10.1080/15213269.2019.1636660>
- Merkt, M., Lux, S., Hoogerheide, V., van Gog, T. & Schwan, S. (2019). A change of scenery: does the setting of an instructional video affect learning? *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000414>
- Papenmeier, F., Brockhoff, A. & Huff, M. (2019). Filling the gap despite full attention: the role of fast backward inferences for event completion. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 4 (3). <https://cognitiveresearchjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s41235-018-0151-2>

Papenmeier, F., Maurer, A. E. & Huff, M. (2019). Linguistic information in auditory dynamic events contributes to the detection of fine, not coarse event boundaries. *Advances in Cognitive Psychology*, 15, 30–40. Verfügbar unter <http://www.ac-psych.org/en/download-pdf/id/256>

### Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Beese, N., Bongartz, E. C., Brandtner, A., Hagel, D. & Wagner, C. (2019). 7. Bibliothekskongress/108. Deutscher Bibliothekartag 18. bis 21. März 2019 in Leipzig. *ABI Technik*, 39 (3), 228–239. <https://doi.org/10.1515/abitech-2019-3007>

Bongartz, E. C. (2019). Informationswissenschaft trifft Ökonomie – eine ertragreiche Begegnung in Berlin: Tagungsbericht zu INCONECSS – International Conference on Economics and Business Information vom 6.–7. Mai 2019 in Berlin. *o-bib*, 6 (3), 70–77. Verfügbar unter <https://www.o-bib.de/article/view/5536/7748>

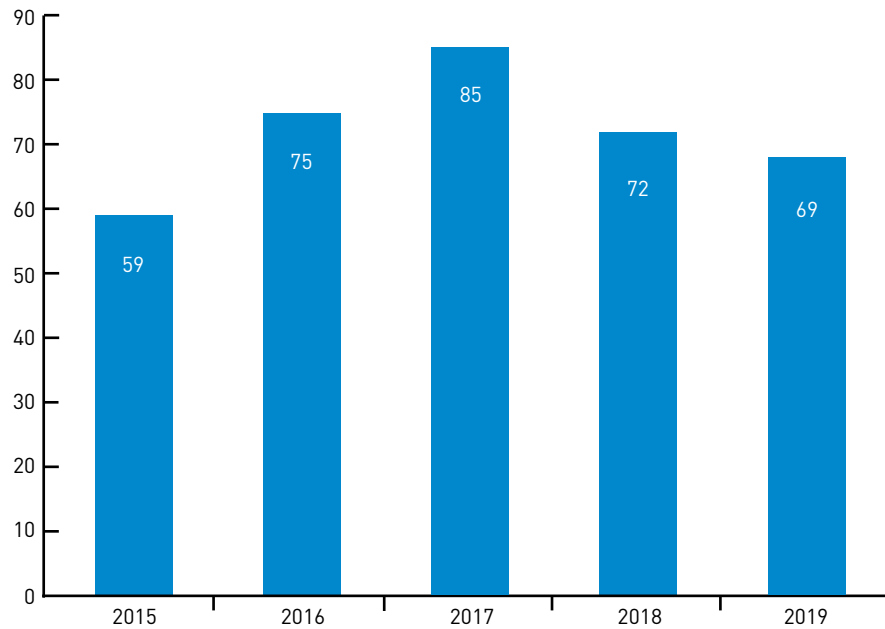
### Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Lux, T. (2018). Volkshochschul-Statistik 2017: Zahlen in Kürze (texte.online). Bonn: DIE. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2018-volkshochschule-statistik-01.pdf>

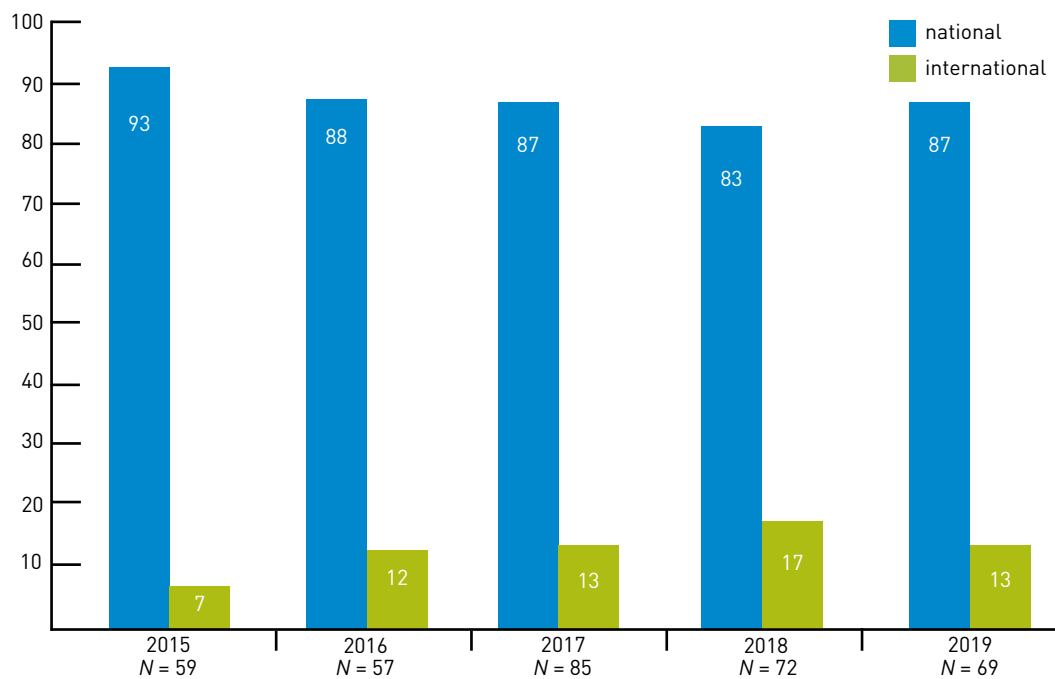
## > Vertretungen/ Ämter/ Funktionen

Als Vertretungen gelten alle Berufungen und Wahlen in Gremien.  
Eine reine Mitgliedschaft wird nicht berücksichtigt.

## ANZAHL DER VERTRETUNGEN 2015-2019 (absolut)



## VERTRETUNGEN NATIONAL UND INTERNATIONAL 2015-2019 (in %)



> „SYSTEM UND POLITIK“

**Johannes Christ**

Arbeitsgruppe Aufstiegsfortbildung zur Begleitung einer bundesweiten Befragung einschlägiger Weiterbildungsanbieter des Statistischen Bundesamts  
Seit: 2019

**Dr. Alexandra Ioannidou**

DIN-Ausschuss „Bildungsdienstleistungen“ des Deutschen Instituts für Normung  
Seit: 2016

ISO Technical Committee „Learning services outside formal education“ der International Organisation for Standardisation  
Seit: 2016

Nationaler Advisory Board des Horizon 2020 Forschungsprogramms YOUNG-ADULLT  
Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Seit: 2016

Wissenschaftlicher Beirat des Joint Degree Programms „International Master in Adult Education for Social Change“  
University of Glasgow, University of Malta, Open University of Cyprus, Tallinn University  
Seit: 2016

European Advisory Board des Horizon 2020 Forschungsprogramms YOUNG-ADULLLT  
Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Seit: 2017

Bildungspolitischer Arbeitskreis „Europa“  
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)  
Seit: 2017

Leibniz-Arbeitskreis „Europa“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2018

Leibniz-Arbeitskreis „Internationales“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2018

Berufungskommission zur Besetzung der W2 Professur zur Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Tübingen  
Seit: 2018



Geschäftsführung der European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

Seit: 2019

Kuratorium DVV International

Seit: 2019

### **Dr. Andreas Martin**

Lokale Ethikkommission des DIE

Seit: 2018

### **Ina E. Rüber**

Doktorandenvertretung DIE

Seit: 2018

Sprecherin Institutskonferenz DIE

Seit: 2018

### **Fabian Rüter**

Doktorandenvertretung DIE

Seit: 2018

Arbeitsgruppe „WG Career Development“ des Leibniz PhD Network der Leibniz-Gemeinschaft

Seit 2019

### **Dr. Sarah Widany**

Ombudsamt

Seit: 2019

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

### **Dr. Christian Bernhard-Skala**

Informelle Arbeitsgruppe „Erwachsenenbildung und Raum“

Seit: 2012

## > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

### Dr. Marion Fleige

Leibniz-Arbeitskreis „Nachhaltigkeit“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2017

„Konsultation kulturelle Bildung“  
Bildungskammer der Evangelischen Kirche in Deutschland  
Seit: 2017

Themencluster „Kulturelle Bildung und Lebensalter“ des Forschungsnetzwerks Kulturelle Bildung  
Seit: 2017

Fachbeirat „Digitalisierung und Bildung für ältere Menschen“ vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ)  
Seit: 2018

### Stephanie Freide

Themencluster „Kulturelle Bildung und Lebensalter“ des Forschungsnetzwerks „Kulturelle Bildung“  
Seit: 2017

### Monika Tröster

Wissenschaftlicher Beirat des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) – Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung  
Seit: 2016

„Sektion Finanzielle Bildung“ der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung  
Seit: 2016

Expertenrunde – Fachgespräch „Politische Bildung und Grundbildung“ NRW  
Seit: 2018

## > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

### Dr. Annika Goeze

Expertengruppe „Gewinnung junger Kursleitender“ des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV)  
Seit: 2014

Beiratsmitglied des Verbundprojekts „K2teach – Know how to teach“  
Freie Universität Berlin  
Seit: 2015

Stellv. Sprecherin der Alumnae-Vereinigung des „Leibniz-Netzwerk Mentoring“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2017

### **Dr. Dörthe Herbrechter**

Jahrbuch Organisationspädagogik  
Seit: 2018

### **Dr. Petra Hetfleisch**

Lokale Ethikkommission des DIE  
Seit: 2018

### **Susanne Lattke**

Leibniz-Arbeitskreis „Internationales“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2016

### **Stefanie Lencer**

Offizielle Vertretung des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE) im Nationalen Forum für Beratung (nfb)  
Seit: 2014

### **Franziska Loreit**

Lokale Ethikkommission des DIE  
Seit: 2019

### **Moritz Sahlender**

Sprecher Institutskonferenz DIE  
Seit: 2018

## Prof. Dr. Josef Schrader

DFG-Forschergruppe „Analyse und Förderung effektiver Lehr-Lernprozesse“  
Seit: 2006

Principal Investigator der Graduiertenschule LEAD an der Universität Tübingen  
Seit: 2008

Beirat der Deutschen Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudien (DGWF)  
Seit: 2012

Beirat Zeitschrift „Erwachsenenbildung“  
Seit: 2012

Leibniz-Forschungsverbund „Bildungspotenziale“  
Seit: 2012

Mitherausgeber der „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung – Report“ (ab 2015: ZfW)  
Seit: 2012

Mitherausgeber der „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“  
Seit: 2012

Herausgeber der „weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung“  
Seit: 2013

Begleitausschuss der Europäischen Agenda für Erwachsenenbildung  
Seit: 2013

Arbeitsgruppe „Validierung von non-formalem und informellem Lernens“ (Bundesministerium für Bildung und Forschung)  
Seit: 2013

Editorial Board des Internationalen Jahrbuchs der Erwachsenenbildung/  
International Yearbook of Adult Education  
Seit: 2014

Landesbeirat für gemeinwohlorientierte Weiterbildung  
Seit: 2014

Projektbeirat ESRALE der Technischen Universität Kaiserslautern  
Seit: 2015

Beirat Weiterbildung des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV)  
Seit: 2016

Wissenschaftlicher Beirat des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) –  
Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung  
Seit: 2016

Autorengruppe Bildungsberichterstattung  
Seit: 2018

### PD Dr. Hannes Schröter

Beirat Projekt REACH  
Stiftung Lesen  
Seit: 2018

### Dr. Inga Specht

Museen meet Bildungsforschung  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2016

Stellvertretende Ombudsperson  
Seit: 2019

Mentorin FernUniversität in Hagen  
Seit: 2019

## > „WISSENSTRANSFER“

### Carmen Biel

Lenkungskreis Werkstatt Digitale Formate Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)  
Seit: 2019

### Dr. Peter Brandt

Projektbeirat „Moving“, Centre for Research and Technology Hellas (CERTH) – Information Technologies Institute (ITI)  
Seit: 2019

### Annika Clorius-Lehmann

Fachausschuss für Aus-Weiterbildung „tekomp“ (Technische Kommunikation und Dokumentation)  
Seit: 2017

Beirat Fachjournal „Transformative Learning“  
Seit: 2017

---

### Dr. Thomas Jung

Executive Board  
Online-Magazin ELM  
Seit: 2015

### Susanne Witt

Botschafterin der Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE)  
Seit: 2019

## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

### Dr. Elke Bongartz

Sprecherkreis „Bibliotheken und Informationseinrichtungen“  
Leibniz-Gemeinschaft  
Seit: 2018

### Prof. Dr. Markus Huff

Leibniz-Projektgruppe „Digitaler Wandel“  
Seit: 2018

Beirat „Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung“  
Seit: 2018

### Dr. Martin Merkt

Mit-Koordinator der Special Interest Group „Structural Design“ der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)  
Seit: 2018

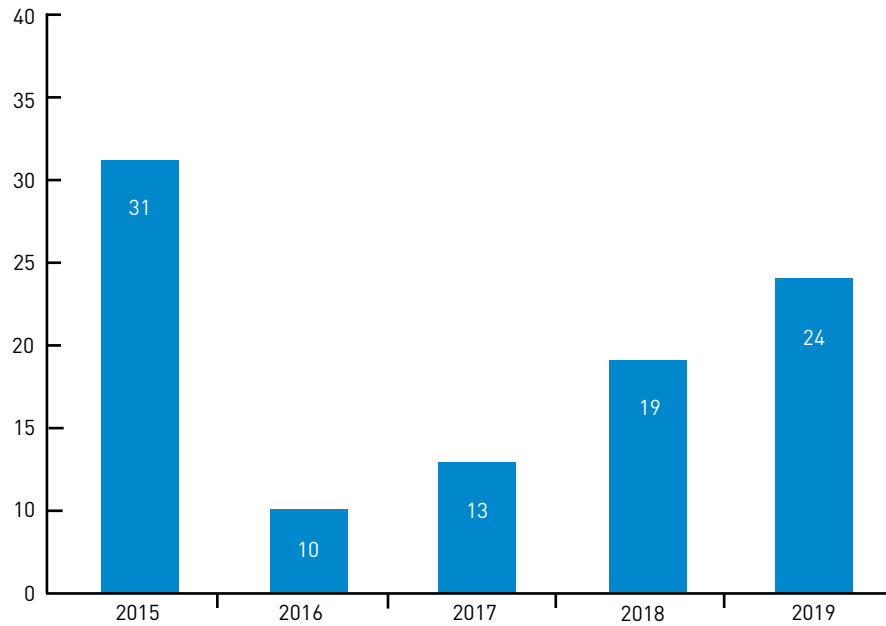
Lenkungsreis des Leibniz-Forschungsverbundes „Gesundes Altern“  
Seit: 2018

Berufungskommission für die W3-Professur „Kognition und Lernen Erwachsener“  
an der FernUniversität in Hagen

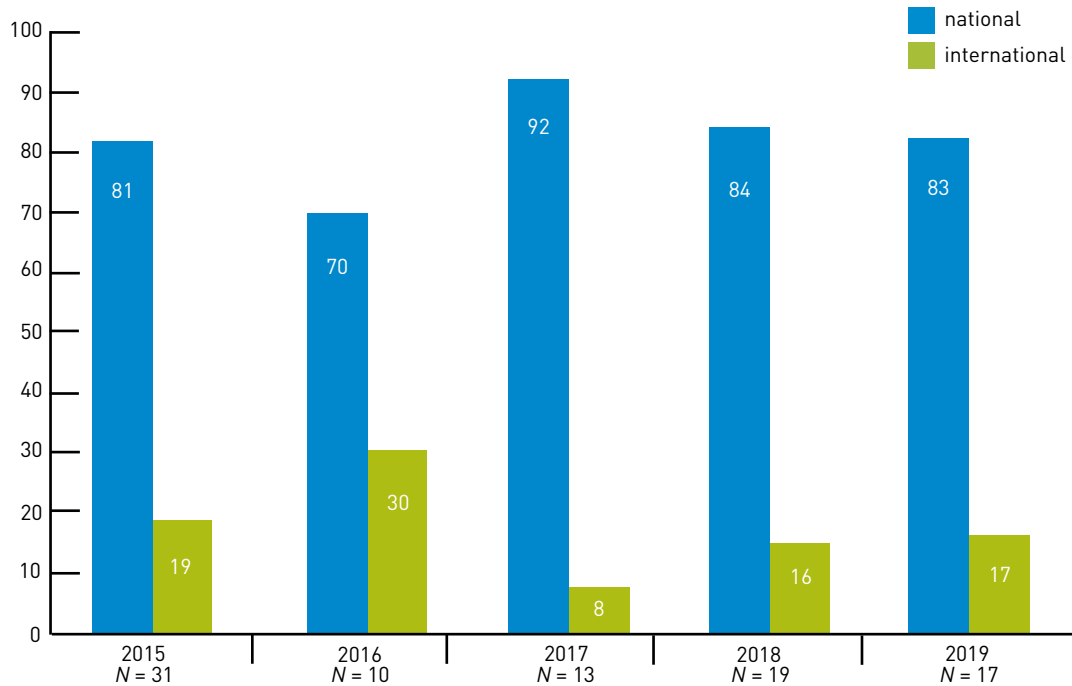
# > Veranstaltungen

Das „V“ Veranstaltungen beinhaltet DIE-interne aber auch externe Konferenzen, Tagungen oder Foren, die organisiert oder mitorganisiert wurden.

## ANZAHL DER VERANSTALTUNGEN 2015-2019 (absolut)



## EIGENE VERANSTALTUNGEN NATIONAL UND INTERNATIONAL 2015-2019 (in %)





## > Konzeption/Organisation

### > „SYSTEM UND MANAGEMENT“

Gerhards, P. (2019, Mai). *Workshop „Nachhaltigkeit des Erreichten sichern“ beim Fachforum „Bildung integriert“*, Köln.

Ioannidou, A., Kaufmann-Kuchta, K. & Schrader J. (2019, September). *Workshop zum Aufbau einer internationalen Forschungs Kooperation mit der University of British Columbia (Kanada)*, Bonn.

Widany, S., Rüber, I., Martin, A., Granderath, J. & Rüter, F. (2019, Juni). *Workshop zu Problemen und Potentialen der NEPS SC 6*, Berlin.

### > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

Richter, J. & Mardink, M. (2019, März). *Integration managen – eine Herausforderung für die Weiterbildung?! bei der Fachtagung Manage2Integrate*, Düsseldorf.

### > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

Bowien-Jansen, B. & Tröster, M. (2019, Juni). *Workshop „Materialsets für Finanzielle Grundbildung“*, Ludwigsfelde.

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). *Fortbildungen „Multiplikator/in für Finanzielle Grundbildung. Kompetenzen – Bedarfe – Handlungsoptionen“*, verschiedene Orte.

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019, Dezember). *Tagung „CurVe-Dialog Finanzielle Grundbildung: Bilanz und Perspektiven“*, Bonn.

### > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

Bosche, B., Schneider, M. & Alberti, V. (2019, Juni & Juli). *Transferveranstaltung Gutachterschulung GRETA*, verschiedene Orte.

Spoden, C. (2019, Februar). *Symposium Methodische Entwicklungen, Akzeptanzbefunde und Implementationsstrategien zu computerbasierten, formativen und summativen Assessments in der Hochschul- und Erwachsenenbildung*, Köln.

Spoden, C. (2019, August). *Symposium 21st century technology-based formative and summative assessments in higher education*, Aachen.

Strauch, A., Bosche, B., Lencer, S. & Brandt, P. (2019, Januar & Juli). *Konsortialtreffen GRETA*, verschiedene Orte.

Strauch, A. (2019, November). *GRETA-Workshop für Mitglieder des Netzwerks Fortbildung der Regionalbüros berufliche Fortbildung Baden-Württemberg*, Stuttgart.

## > „WISSENSTRANSFER“

- Al-Baghdadi, S. & Brandt, P. (2019, September). *dialog digitalisierung #01*, Essen.
- Al-Baghdadi, S. & Brandt, P. (2019, November). *dialog digitalisierung #02*, Bonn.
- Bosche, B. & Strauch, A. (2019, Februar). *Abschlusstreffen des EU Projektes Validation of Competences of Adult Educators (VOCAE)*, Lissabon (Portugal).
- Bosche, B. (2019, September). *South-East Europe Meets Competencies Passport*, Sarajevo (Bosnien und Herzegowina).
- Bosche, B., Jordanoski, G. & Pielorz, M. (2019, September). *Bundesweiter Erfahrungsaustausch der ProfilPASS-Beratenden & Internationale SCOUT-Abschlusskonferenz*, Bonn.
- Kilian, L. (2019, April & August). *Workshop „Medienkompetenzen bei Lehrenden und Studierenden identifizieren und entwickeln“*, Gießen.
- Koschorreck, J. & Spaude, M. (2019, April). *Fachtag „Digital und Teilbar“*, Bonn.
- Steber, M. & Gundermann, A. (2019, Januar). *DELPHI Projekttreffen 1*, Bonn
- Steber, M. & Gundermann, A. (2019, Mai). *DELPHI Projekttreffen 2*, Cagliari (Italien)

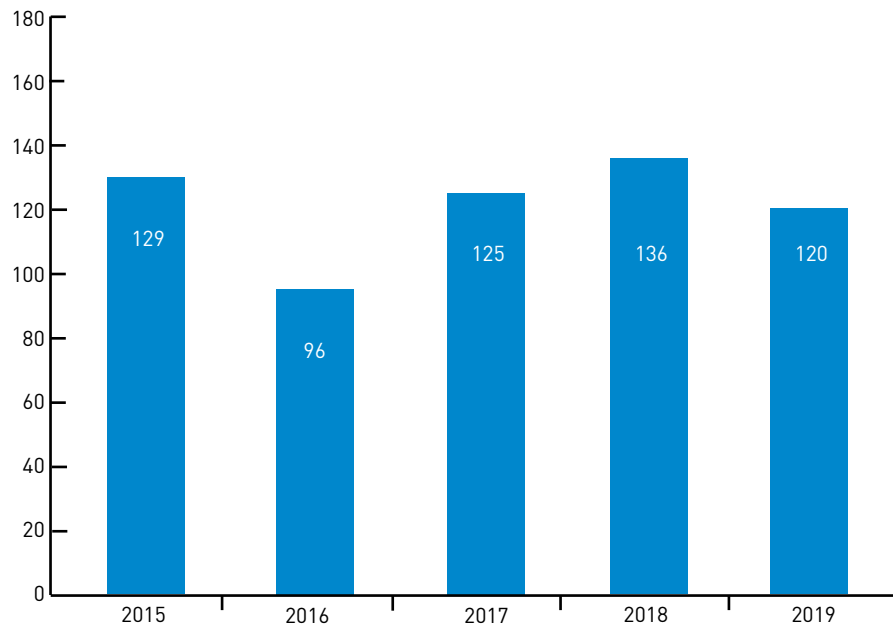
## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

- Bongartz, E. (2019, November). *20. Jahrestagung des Leibniz-Arbeitskreis Bibliotheken und Informationseinrichtungen*, Magdeburg.
- Huff, M. (2019, März). *Strategieworkshop der Arbeitsgemeinschaft Leibniz-digital*, Berlin.
- Huff, M. (2019, September). *Open Science Workshop bei DGPS, Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, Leipzig.

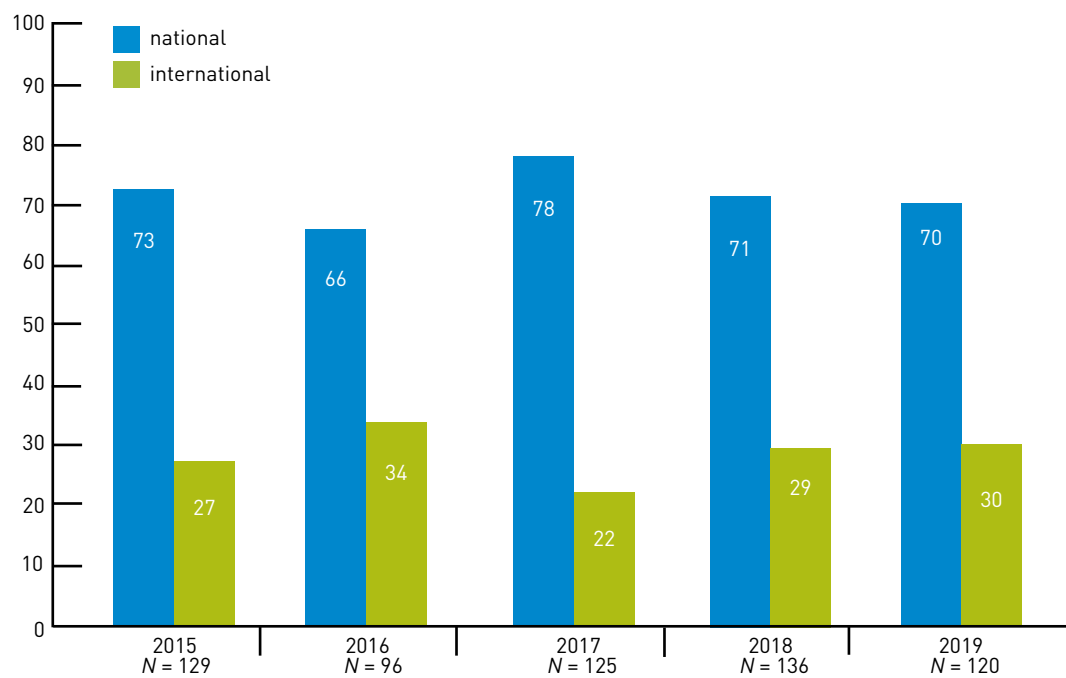
## > Vorträge

Aufgeführt sind alle Vorträge von Mitarbeitenden, die im Laufe des Berichtsjahres gehalten wurden. Präsentationen werden in die Zählung nicht aufgenommen.

## ANZAHL DER VORTRÄGE 2015-2019 (absolut)



## NATIONALE UND INTERNATIONALE VORTRÄGE 2015-2019 (in %)



## > „SYSTEM UND POLITIK“

### Vortrag

Gerhards, P. & Widany, S.

„Wer braucht diese Äpfel und Birnen?“ Wahrnehmung und Nutzung von Daten der Weiterbildungsstatistik durch weiterbildungspolitische Akteure beim Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) „Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“

Linz (Österreich), September

Granderath, J.

„They or we? The role of adult learning and education in shaping national identification of immigrants in Germany“ beim Kolloquium im Sommersemester 2019 „Forschungsschwerpunkt: Psychologie, Diversität und sozialer Zusammenhalt“

Hagen, Juni

Ioannidou, A.

„Secretary’s address“ bei der ESREA Network Conference on Policy Studies „Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society“

Prag (Tschechien), Mai

Ioannidou, A. & Jenner, A.

„Regulation in a contested space: Economisation and standardisation in Adult and Continuing Education bei der ESREA 9th Triennial European Research Conference “Adult education research and practice“

Belgrad (Serbien), September

Ioannidou, A.

„Research and infrastructure at DIE“ beim Studienbesuch einer Delegation aus Russland

Bonn, Oktober

Martin, A.

„Qualifikationsprofile in der Erwachsenen- und Weiterbildung“ beim Tag der Erwachsenen- und Weiterbildung

Augsburg, Mai

Martin, A.

„German Adult Education Atlas“ beim Bilateral Workshop DIE & University of British Columbia zur Initiierung der internationalen Zusammenarbeit

Bonn, September

Martin, A.

Ergebnisdiskussion / Vorbereitungsgespräch Fachveranstaltung ZFE-Beitrag: „Zum Einfluss der politischen Bildung an Volkshochschulen auf die Wahlbeteiligung“ beim DVV International

Bonn, Oktober

---

Martin, A.

„Ergebnisse Deutscher Weiterbildungsatlas Aachen“ bei der Fachtagung der Volkshochschule Aachen  
Aachen, November

Martin, A.

„Prekäre Beschäftigung in der Weiterbildung“ bei der Diskussion Arbeitsbedingungen in der Erwachsenenbildung der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft – Landesverbands Hamburg  
Hamburg, November

Reichart, E.

„Aufgaben und Herausforderungen der Erwachsenenbildung in Baden-Württemberg. Befunde aus Sicht der Weiterbildungsberichterstattung“ bei der Fachtagung „Aufgaben und Herausforderungen für die Erwachsenenbildung in Baden-Württemberg“ der Landtagsfraktion Grüne  
Stuttgart, April

Reichart, E.

„Entwicklung der Angebote zu Alphabetisierung und Grundbildung an Volkshochschulen“ bei der Sitzung des Bundesarbeitskreis Alpha  
Mainz, Juni

Rüber, I. & Martin, A.

„Segregation in den Belegungsprofilen von Volkshochschulen in Deutschland im Zuge der Flüchtlingsbewegungen 2015“ beim Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) 2019 Symposium: Lernen in Bildungsinstitutionen jenseits der Schule – Eine transdisziplinäre Perspektive auf das institutionelle Lernen Erwachsener  
Köln, Februar

Rüber, I.

„Determinants of dynamics in adult education participation“ bei der ESREA 9th Triennial European Research Conference „Adult education research and practice“  
Belgrad (Serbien), September

Rüber, I.

„Lifelong learning – lifelong returns“ beim Workshop zum Thema „Higher Education and Civic Participation“ des Deutschen Zentrums für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)  
Hannover, November

Rüter, F. & Martin, A.

„Bildungsfreistellung als zeitliche Ressource zur Partizipation an Weiterbildung“ bei der Jahrestagung LERN 2019 „Bildung im Erwachsenenalter: Herausforderungen und Potenziale für die Bildungsforschung“  
Nürnberg, März

Rüter, F. & Martin, A.

„Educational leave as a temporal resource for participation in Continuous Vocational Education and Training“ beim Kolloquium  
Berlin, Juni

Widany, S.

„Das DIE – Forschung und Wissenstransfer für die Weiterbildung“ beim Vertiefungsseminar „Forschung und Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern“ an der Freien Universität Berlin  
Berlin, Juni

## Präsentation

Granderath, J. & Martin, A.

„Sie“ oder „Wir“? Zum Einfluss von Erwachsenenbildung auf die nationale Identifikation von Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland bei der Arbeitsgruppe für Empirische Forschung (AEPF)/Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) 2019  
Münster, September

Ioannidou, A. & Kaufmann-Kuchta, K.

„Contours of a theoretical framework for explaining participation and provision in AET“ beim Bilateral Workshop DIE & University of British Columbia zur Initiierung der internationalen Zusammenarbeit  
Bonn, September

Ioannidou, A.

„The German context in a nutshell“ bei Bilateral Workshop DIE & University of British Columbia zur Initiierung der internationalen Zusammenarbeit  
Bonn, September

Ioannidou, A.

„DIE at a glance“ beim Studienbesuch einer Delegation aus Armenien  
Bonn, Oktober

Kaufmann-Kuchta, K.

„Introduction to the German Adult and Continuing Education (ACE) system“ beim Bilateral Workshop DIE & University of British Columbia zur Initiierung der internationalen Zusammenarbeit  
Bonn, September

Reichart, E. & Rüber, I.

„Adult education system in Germany. The DIE as an intermediary between adult educational research and practice and service provider“ beim Besuch der Delegation von European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) mit Repräsentanten aus Slowenien und Kroatien  
Bonn, September

Reichart, E.

„Further activities of the DIE in educational reporting. The Adult Education Survey, Adult Education Provider statistics“ beim Besuch der Delegation von European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) mit Repräsentanten aus Slowenien und Kroatien  
Bonn, September

Rüber, I.

„The association between learning and civil participation during adulthood“ beim LEAD Retreat Blaubeuren, April

Rüber, I.

„The National Report on Education. Institutional framework, procedure, content and use“ beim Besuch der Delegation von European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) mit Repräsentanten aus Slowenien und Kroatien  
Bonn, September

Trevino-Eberhard, D.

„The governance of continuing higher education. Comparative analysis of England and Spain“ bei der ECER Conference 2019 „Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future“  
Hamburg, September

Widany, S., Christ, J. u. a.

„Wer sind sie – und wenn ja, wie viele? Zur Qualität der Messung von Weiterbildungsbeteiligung“ beim Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) Symposium „Lernen in Bildungsinstitutionen jenseits der Schule – Eine transdisziplinäre Perspektive auf das institutionelle Lernen Erwachsener“  
Köln, Februar

Widany, S. & Reichart, E.

„Sound foundation and common ground for a cross-country study on adult education“ beim Kick-off meeting des Projekts „Adult Education Study in Armenia, Bosnia and Herzegovina, Georgia and Kosovo“ des DVV International  
Sarajevo (Bosnien und Herzegowina), April

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

### Vortrag

Bernhard-Skala, C.

„Bildungsorganisationen im digitalen Zeitalter – Strategische Optionen für Weiterbildungseinrichtungen“ beim Paritätischen Bildungswerk Hessen  
Frankfurt a. M., Februar

Bernhard-Skala, C.

„Digital opportunities for deprived learners? Digital challenges for public and community based adult education providers! Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism“ bei der 9th Triennial European Research Conference ESREA  
Belgrad (Serbien), September

Dollhausen, K.

„Manage2Integrate: erste Ergebnisse, Zwischenfazit und Hinweise zur Fortentwicklung des Curriculums“ bei der Fachtagung „Integration managen – eine Herausforderung für die Weiterbildung!?“  
Düsseldorf, März



Jenner, A.

„Grenzen des Organisierens. Theoretischen Verhältnisbestimmung der Grenzen des Organisierens in Bildungsorganisationen“ bei der Veranstaltung „Organisation über Grenzen“ der Universität Trier

Trier, Februar

Jenner, A. u. a.

„1919 as a turning point for adult education? An international-comparative perspective on developments in Britain and Germany“ bei der SCUTREA CONFERENCE 2019: Adult Education 100: Reflections & Reconstructions

Nottingham (Großbritannien), Juli

Mardink, M. & Richter, J.

„Interkulturelle Öffnung und organisationale Grenzziehungen: Herausforderung des Managements von Weiterbildungsorganisationen“ bei der Veranstaltung „Organisation über Grenzen“ der Universität Trier

Trier, Februar

## Präsentation

Bernhard-Skala, C.

„Digital strategies in and for adult education providing organisations“ beim Besuch einer nigerianischen Delegation im DIE

Bonn, November

## > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

### Vortrag

Fleige, M.

„Funktionen und Bildungsziele der Digitalisierung in der Kulturellen Bildung: Systematisierung und Analyse aktueller Volkshochschul-Angebote“ beim Arbeitstreffen des Themenclusters „Kulturelle Bildung und Lebensalter“ im Netzwerk Forschung Kulturelle Bildung (NFBK)

Frankfurt a. M., Januar

Fleige, M. u. a.

„Zur Konzeption und Erforschung Kultureller Erwachsenenbildung in (digitalen) Transformationsprozessen“ bei der Fachtagung „Welche Forschung braucht die Kulturelle Bildung – Aktuelle Befunde, Diskurse und Praxisfelder“ des Stiftungsverbunds Rat für Kulturelle Bildung und Institut für Sportwissenschaft der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Münster, März

Fleige, M. u. a. „Programm- und Angebotsentwicklung für die Weiterbildung von Tätigen in den Handlungsfeldern der Kunst und Kultur“ bei der Fachtagung „Welche Forschung braucht die Kulturelle Bildung – Aktuelle Befunde, Diskurse und Praxisfelder“ des Stiftungsverbunds Rat für Kulturelle Bildung und Instituts für Sportwissenschaft der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Münster, März

Fleige, M. u. a.

„Predictors of civic engagement in the U.S. and Germany: A cross-national comparison“ bei der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) zum Thema „Levering Education Research in a Post-Truth Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence“

Toronto (Kanada), April

Fleige, M. u. a.

Keynote „Wo steht die Kulturelle Erwachsenenbildung in Volkshochschulen? Daten – Befunde – Perspektiven“ bei der Bundesfachkonferenz Kultur des DVV zum Thema „Ich sehe was, was Du nicht siehst – Perspektiven kultureller Bildung“ des Bundesarbeitskreises Kultur des Deutschen Volkshochschul-Verbands (DVV)

Erfurt, Mai

Fleige, M.

„Programmanalysen als Forschungszugang im Mehrebenen-System der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung“ beim Workshop Programmforschung an der Universität Würzburg

Würzburg, Mai

Fleige, M. & Thöne-Geyer, B.

„Services of adult education centers for further education in enterprises – Insights from a current research project“ bei der internationalen Konferenz „Researching Work and Learning (RWL 11)“

Gießen, Juli

Fleige, M.

„Benefit orientations in continuing vocational education in times of uncertainty: addresses' perceptions, educational offerings and decision-making in programme planning“ im Rahmen der EERA-ECER (European Conference on Educational Research) und Universität Hamburg

Hamburg, September

Fleige, M. & Burdukova, G.

Input zur informellen Arbeitsgruppe im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Nutzungsmöglichkeiten des digitalen Volkshochschul-Programmarchivs am DIE für die Programmforschung“

Halle-Wittenberg, September

Fleige ,M., Freide, S. & Burdukova, G.

„Längsschnittliche archivgestützte Programmanalysen: Rekonstruktionen von Themenstrukturen und Diskursen in Volkshochschulprogrammen“ im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Nutzungsmöglichkeiten des digitalen Volkshochschul-Programmarchivs am DIE für die Programmfor-

Halle-Wittenberg, September

Fleige, M.

„Angebote, Programme, Programmplanung“ im Rahmen der Arbeitssitzung Programmentwicklung der Stiftung Haus der Kleinen Forscher Berlin

Berlin, September

Fleige, M.

„Program Archive“ als Teil der Data Base für einen möglichen Projektantrag „German Adult and Continuing Education System“ (DIE/ University of Columbia – UBC) beim Anbahnungsworkshop „Institutional structures and participation in adult education: Perspectives of an international comparative research“

Bonn, September

Fleige, M.

„Kulturelle Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung“ bei der „Werkstatt kulturelle Bildung“ der Bundesakademie für Kirche und Diakonie, Evangelische Kirche in Deutschland, DEAE u. a.

Berlin, Oktober

Fleige, M.

Vorstellung des Forschungsprojekts "Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen. Zugänge zum Lebenslangen Lernen" bei der Fachkonferenz Berufliche Bildung 2/2019 für Programmverantwortliche im Bereich Arbeit und Beruf an Volkshochschulen in Rheinland-Pfalz

Mainz, November

Freide, S.

„Funktionen und Bildungsziele der Digitalisierung in der Kulturellen Bildung: Systematisierung und Analyse aktueller VHS-Angebote“ bei der Fachkonferenz „Kultur + Gesellschaft“ 2019; Schwerpunktthema „Bildung 4.0“ des Verbands der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz

Mainz, Januar

Freide, S.

„Das Digitale“ in der Kulturellen Erwachsenenbildung – Eine diskursanalytisch angelegte Programmanalyse im Längsschnittdesign“ bei der IZBF-Nachwuchstagung: 4. Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung des Interdisziplinären Zentrums für Bildungsforschung

Berlin, März

Freide, S. u. a.

„Digitalisierung in der kulturellen Bildung – Forschungsergebnisse und Praxisbeispiele“ bei der Bundesfachkonferenz Kultur des DVV zum Thema „Ich sehe was, was Du nicht siehst – Perspektiven kultureller Bildung“ des Bundesarbeitskreises Kultur des Deutschen Volkshochschul-Verbands (DVV)

Erfurt, Mai

Mania, E.

„Weiterbildungsbeteiligung sogenannter ‚bildungsferner Gruppen‘ im Kontext des lebenslangen Lernens“ bei der Ringvorlesung des Master-Studienganges Erwachsenenbildung an der Universität Duisburg-Essen

Essen, Januar

Mania, E.

„Von der Alphabetismus über die Grundbildung bis hin zur...? Themenkonjunkturen und Akteure in einem Programmbereich seit den 1970er Jahren“ im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Nutzungsmöglichkeiten des digitalen Volkshochschul-Programmarchivs am DIE für die Programmforschung“

Halle-Wittenberg, September

Mania, E.

„Zugänge ermöglichen – Schwer zu erreichende Zielgruppen“ bei der Abschlusstagung „Gemeinsam lernen: analog und digital“ der Bundesarbeitsgemeinschaft der Senioren-Organisationen (BAGSO)

Bonn, November

Mania, E.

„Finanzielle Grundbildung: Ein Curriculum bietet Flexibilität“ bei der Konferenz „CurVe-Dialog Finanzielle Grundbildung: Bilanz und Perspektiven“

Bonn, Dezember

Mania, E. & Tröster, M.

„Projekt CurVe II: Eine Bilanz“ bei der Konferenz „CurVe-Dialog Finanzielle Grundbildung: Bilanz und Perspektiven“

Bonn, Dezember

Mania, E.

„Materialvorstellung CurVe II“ bei der Fachtagung „Arbeiten im Wörterwald“ des Alphanetzes NRW

Gelsenkirchen, Dezember

Mania, E. & Tröster, M.

Projektvorstellung CurVe II bei der AlphaDekade-Konferenz 2019 „Literalität und Teilhabe“, Erkenntnisse der LEO Studie 2018

Berlin, Mai

Mania, E. & Tröster, M.

Podiumsdiskussion „Finanzbezogene Praktiken und Grundkompetenzen“ bei der AlphaDekade-Konferenz 2019 „Literalität und Teilhabe“, Erkenntnisse der LEO Studie 2018  
Berlin, Mai

Mania, E. u. a.

„Development of a financial literacy-curriculum – the effect of a criterium-based construction“ bei der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Konferenz 2019  
„Thinking Tomorrow’s Education: Learning from the past, in the present and for the future“  
Aachen, August

Thöne-Geyer, B. & Fleige, M.

„Adult education centers (Volkshochschulen) in Germany as a provider for individual vocational continuing education“ bei der ESREA Triannual Conference  
Belgrad (Serbien), September

Thöne-Geyer, B., Fleige, M. u. a.

„Kontinuitäten und Veränderungen in den Lehrangeboten zur individuellen beruflichen Weiterbildung an Volkshochschulen – Ergebnisse einer Längsschnittlichen Programmanalyse und (methoden-)theoretische Reflexionen“ im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Nutzungsmöglichkeiten des digitalen Volkshochschul-Programmarchivs am DIE für die Programmforschung“  
Halle-Wittenberg, September

Tröster, M.

„Germany’s basic skills programmes supporting people in work“ beim Expert Workshop Building Skills for All in England der OECD & Department for Education  
London (Großbritannien), Januar

Tröster, M.

„How to teach financial literacy? A concept for professional development“ bei der European Basic Skills Network (EBSN) Jahreskonferenz „Making it happen: from policy to implementation“  
Kopenhagen (Dänemark), August

Tröster, M.

„Sensibilisierung von Beratungsfachkräften im Projekt CurVe II“ beim „Identifizierung, Ansprache und Motivation der Zielgruppen in der lebensweltlich orientierten Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit“ Themenworkshop im Rahmen des Förderschwerpunktes „Lebensweltorientierte Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit“ der AlphaDekade  
Bonn, November

Tröster, M.

„Finanzielle Grundbildung im Diskurs“ bei der Konferenz „CurVe-Dialog Finanzielle Grundbildung: Bilanz und Perspektiven“  
Bonn, Dezember

Tröster, M.

„Finanzielle Grundbildung: Sensibilisierung zeigt Wirkung“ bei der Konferenz „CurVe-Dialog  
Finanzielle Grundbildung: Bilanz und Perspektiven“

Bonn, Dezember

Tröster, M.

„Finanzielle Grundbildung: Sensibilisierung und Curriculum-Materialien“ bei der Fachtagung  
Alpha KOOPERATIV des Bayerischen Volkshochschulverbands

München, Dezember

## Präsentation

Freide, S.

Posterpräsentation „Das Projekt ‚Funktionen und Bildungsziele der Digitalisierung in der Kulturellen  
Bildung‘“ bei der Digicircle-Konferenz des Deutschen Volkshochschul-Verbands (DVV)

Mannheim, Januar

Freide, S.

Posterpräsentation „Die diskursive Praxis von Volkshochschulprogrammen. Ein poststrukturalisti-  
scher Blick auf das Digitale in der kulturellen Erwachsenenbildung“ bei der Vienna Autumn School of  
Methods (VASOM)

Wien (Österreich), September

Tröster, M.

Posterpräsentation „Financial literacy access – participation – networking“ bei der European Basic  
Skills Network (EBSN) Annual Conference „Making it Happen: from Policy to Implementation“

Tallinn (Estland), Juni

## > „Lehren, Lernen, Beraten“

## Vortrag

Gladkova, V.

„Projekt GRETA“ bei der DISC-Präsenzveranstaltung der TH Kaiserlautern

Bonn, Februar

Ioannidou, A.

„Adult educators in times of changing cultures“ beim Meeting of the Research Network for Adult  
Educators, Trainers and their Professionalisation der European Society for Research on the  
Education of Adults (ESREA)

Thessaloniki (Griechenland), Oktober

Lencer, S. & Gladkova, V.

GRETA Mappingverfahren

Köln, Juni

Schneider, M. & Brandt, P.

„Projekt GRETA“ beim Landesausschuss für Weiterbildung Bremen (LAW)

Bremen, Februar

Schrader, J.

„Kognitiv aktivierendes Unterrichtshandeln in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Welche Rolle spielen professionelles Wissen und lerntheoretische Überzeugungen von Lehrkräften?“ im Rahmen der GEBF Tagung 2019

Köln, Februar

Schrader, J.

„Weiterbildungsatlas 2018“ im Rahmen einer Tagung des AK Weiterbildung des Referats für Erwachsenen- und Grundbildung

Berlin, März

Schrader, J.

Vortrag im Rahmen eines Jubiläums-Festakts zum Thema 100 Jahre VHS bei der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Düsseldorf, September

Schrader, J.

„Politische Bildung in der jüngeren Geschichte der Volkshochschulen: Programmatik, Praxen und Effekte“ bei der Sektionstagung Erwachsenenbildung der Martin-Luther-Universität

Halle-Wittenberg, September

Schrader, J.

Digitale Lern- und Bildungsmedien – Was Forschung zur Anwendung beitragen kann im Rahmen des Ed Tech Research Forums, Universität Duisburg-Essen

Essen, September

Schrader, J.

„Wie die Zusammenarbeit von Wissenschaft, Politik und Praxis (nicht) gelingen kann – Erfahrungen aus der erziehungswissenschaftlichen Bildungsforschung“ beim Symposium zu dem übergeordneten Thema „Disseminationsstrategien“ der Goethe-Universität Frankfurt

Frankfurt a. M., September

Schrader, J.

Keynote „Grundbildungsangebote mit Daten über Zielgruppen noch passgenauer entwickeln und umsetzen“ bei der Konferenz REACH out – von Daten über Zielgruppen für die Arbeit in der Grundbildung profitieren der Stiftung Lesen

Bonn, Oktober

Schrader, J.

„Zukunft. Herausforderungen der Volkshochschule im gesellschaftlichen Wandel“ bei der Fachtagung Blick zurück nach vorn. Überlegungen zur Zukunft der Volkshochschule – 100 Jahre VHS

Dresden

Dresden, November

---

Schrader, J. & Mohjerzad, H.

„Wie Wissen über digitale Lernmedien praktisch werden kann. Leistungen und Grenzen von Digitalisierungsstrategien.“ Vodcast: <https://www.e-teaching.org/materialien/vodcast/vodcast-2019/wie-wissen-ueber-digitale-lernmedien-praktisch-werden-kann-leistungen-und-grenzen-von-digitalisierungsstrategien> im Rahmen der Tagung des Leibniz-Instituts für Wissensmedien (IWM)

„Digitalisierungspraktiken und Hochschulbildung – sind wir auf dem richtigen Weg?“  
Tübingen, Juni

Schröter, H.

„Finden statt suchen – Digitale Unterstützung von Lehrkräften in Alphabetisierung und Grundbildung“ bei der Langen Nacht der Volkshochschulen in der Volkshochschule Troisdorf und Niederkassel

Troisdorf, September

Schröter, H.

„Supporting teachers in their professional competencies in adult education“ beim Besuch der nigerianischen Delegation am DIE

Bonn, November

Schröter, H. & Bar-Kochva, I.

„Forschungsinteressen und Projekte [des DIE] im Bereich der Sprachentwicklung“ im Rahmen eines Workshops beim Leibniz-Zentrum Allgemeine Sprachwissenschaft

Berlin, Januar

Schröter, H. & Gladkova, V.

„Passende Sprachlernertexte im Internet finden – Die Suchmaschine KANSAS unterstützt Alphabetisierungs- und DaZ-Lehrkräfte“ auf dem Forum Weiterbildung (didacta)

Köln, Februar

Schröter, H., Sahlender, M. & Schrader, J.

„Assessing professional competencies of adult language educators in teaching German as a second language in culturally and linguistically diverse classrooms“ beim 6th Biennial meeting of the ESREA Research Network for Adult Educators, Trainers and their Professionalisation (ReNADET)

Thessaloniki (Griechenland), Oktober

Schröter, H., Schrader, J. u. a.

„Ausgewählte Projekte der Abteilung Lehren, Lernen, Beraten zum Thema Adaptivität in computergestützten Lehr-Lernszenarien“ im Rahmen des Kooperationstreffens an der FernUniversität in Hagen

Hagen, März



Spoden, C. u. a.

„Psychometrische Optimierungen bei kontinuierlich kalibrierten Hochschulklausuren“ bei der Veranstaltung Methodische Entwicklungen, Akzeptanzbefunde und Implementationsstrategien zu computerbasierten, formativen und summativen Assessments in der Hochschul- und Erwachsenenbildung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung  
Köln, Februar

Spoden, C. u. a.

„Modeling and development of professional content knowledge of pre-service physics teachers“ bei NARST Annual International Conference  
Baltimore (USA), März

Spoden, C.

„Was ist aus der klassischen Testtheorie geworden (und was aus der probabilistischen)?“ beim Kolloquium des Instituts für naturwissenschaftliche Bildung an der Universität Koblenz-Landau Landau, Mai

Spoden, C. u. a.

„Adaptive und partiell-adaptive Messung individueller Veränderung“ bei der 14. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)  
Kiel, September

Spoden, C. u. a.

„Berücksichtigung von Itempositionseffekten beim computerisierten adaptiven Testen mit der kontinuierlichen Kalibrierungsstrategie“ bei der 14. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)  
Kiel, September

Spoden, C. u. a.

„Hochschulklausuren besser machen: Einführung in die Erstellung, Administration und Auswertung kompetenzorientierter Klausuren am Computer“ beim Interdisziplinäres Kolleg Hochschuldidaktik Goethe-Universität Frankfurt  
Frankfurt a. M., Oktober

Strauch, A.

„Professionalisierung Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung – das GRETA PortfolioPlus“ bei der Jahrestagung des Forums Unterrichtsqualität im Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ)  
Hildesheim, November

Strauch, A.

„Das GRETA-Anerkennungsverfahren – Professionalisierung Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung“ bei der Bildungsträgerkonferenz des Bundesverbandes für Kindertagespflege

Hannover, November

## Präsentation

Goeze, A., Herbrechter, D., Schrader, J. u. a.

„Kognitiv aktivierendes Unterrichtshandeln in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Welche Rolle spielen professionelles Wissen und lerntheoretische Überzeugungen von Lehrkräften?“ bei der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)

Köln, Februar

Herbrechter, D., Hahnraht, E. & Kuhn, X.

„Grenzziehung und soziale Einbettung aus neo-institutionalistischer Perspektive: Wie Leitungspersonen Strukturelemente der institutionellen Umwelt für die Weiterbildungsorganisation adaptieren“ bei der Sektionstagung Organisationspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)

Trier, Februar

Lattke, S.

„Planungs- und Evaluierungskompetenzen für Lehrende in der Weiterbildung – Das EU-Projekt DEMAL“ bei der DISC-Präsenzveranstaltung der TH Kaiserslautern

Bonn, Februar

Lattke, S.

„Kursplanung mit der DEMAL App (Design of Adult Learning)“ beim Workshop „Professionalisierung“ von Bildungspersonal auf der Fachkonferenz „Ich packe meinen digitalen Koffer und nehme mit – Digitale Tools und Medien in der Erwachsenenbildung“ bei der Nationalen Agentur beim BIBB – Bildung für Europa

Gelsenkirchen, Mai

Lattke, S.

„Ein Internationales Rahmencurriculum für die Ausbildung von Lehrenden in der Erwachsenenbildung“ beim DVV International

Bonn, November

Lattke, S.

„Curriculum globALE. Introduction, rationale, challenges and potential“ beim Expertenworkshop „Developing a Curriculum and Competence Framework for Adult Educators“ des UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)

Hamburg, Dezember

Loreit, F. & Specht, I.

Präsentation/Knowledge Café bei der Wissenschaftliche Jahrestagung LERN 2019 „Bildung im Erwachsenenalter: Herausforderungen und Potenziale für die Bildungsforschung“  
Nürnberg, März

Loreit, F. & Specht, I.

Posterpräsentation „Adults in museums – pedagogical communication in docent-led guided tours“ bei der International Conference „Interdisciplinary Research on Museums as Informal Learning Spaces – New Ways and Concepts“ der Leibniz-Gemeinschaft, Römisch-Germanisches Zentralmuseum – Leibniz-Forschungsinstitut für Archäologie  
Berlin, Dezember

Sahlender, M.

Posterpräsentation „The potential of a digital planning tool for language-sensitive lesson planning“ bei der Nachwuchskonferenz „Junior Researchers Thinking Tomorrow's Education (JURE) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)  
Aachen, August

Sahlender, M., Schrader, J. u. a.

Posterpräsentation „Risk factors of poor text comprehension skills in adulthood“ bei paEpsy 2019 – Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie  
Leipzig, September

Schneider, M.

GRETA beim BarCamp Essen  
Essen, Juni

Schrader, J., Bar-Kochva, I. u. a.

„Vorstellung des NRW Forschungsnetzwerkes“ bei der „Kick-off“ Veranstaltung des Forschungsnetzwerkes des Ministeriums Kultur und Wissenschaft Nordrhein-Westfalen  
Düsseldorf, September

Schrader, J., Schröter, H. & Bar-Kochva, I.

„Forschungsinteressen und Projekte im Bereich Textverständlichkeit/Mehrsprachigkeit“ beim Treffen zur Leibniz-Initiative „Textverständlichkeit/Mehrsprachigkeit“  
Bonn, April

Schröter, H.

„KANSAS – Die Alpha-Suchmaschine“ im Rahmen der AlphaDekade-Konferenz 2019  
Berlin, Mai

## > „WISSENSTRANSFER“

### Vortrag

Al-Baghdadi, S.

„Der ‚neue‘ Mensch Widukind. Der Sachsenherzog in einer wettinischen Dynastiegeschichte des 16. Jahrhunderts“ bei der Veranstaltung des Widukind-Museums  
Enger, März

Biel, C.

„Reflections on a blended-learning intervention with adult education professionals: Mind the gaps!“ bei der EdMedia + Innovate Learning Conference der AACE (Association for the Advancement of Computing in Education)  
Amsterdam (Niederlande), Juni

Brandt, P.

„Forschungs- und Entwicklungsprojekte des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE) mit E-Learning-Bezug“ bei der F&E-Netzwerkinitiative (Workshop III) des E-Learning-Journals  
Karlsruhe, Januar

Brandt, P.

„Digitales Lernen in der Weiterbildung. Empirische Befunde und wissenschaftlicher Support“ beim Bildungsträgerforum 2019 „Fachkräftesicherung NRW – das geht uns alle an“  
Düsseldorf, Mai

Brandt, P.

„Kompetenzen Lehrender: Modellierung und Validierung nach GRETA für Zwecke der Lehrerfortbildung“ beim 3. Zukunftstag der Kompetenzzentren des Niedersächsischen Landesinstituts für schulische Qualitätsentwicklung  
Lingen, September

Brandt, P.

Keynote „Digitalisierung in der Weiterbildung – Stand und Perspektiven für Lehrende“ beim Fachtag Weiterbildung des Kreis Lippe  
Detmold, September

Brandt, P.

„Learning Plattform EULE – Lernumgebung zur Professionalisierung von Lehrenden“ beim Fachtag Weiterbildung des Kreis Lippe  
Detmold, September

Brandt, P.

„Professionalität der Weiterbildner/innen stärken“ bei der Fachkonferenz „Weiterbildung 4.0. Wie weit trägt die Nationale Weiterbildungsstrategie?“ der Bertelsmann Stiftung und Heinrich Böll Stiftung  
Berlin, Dezember

Brandt, P. & Strauch, A.

„Perspektiven der Beteiligung sächsischer Bildungsakteure an der GRETA-Erprobung“ beim Landesbeirat Weiterbildung Sachsen des Sächsischen Staatsministeriums für Kultur (SMK)  
Dresden, April

Clorius-Lehmann, A.

Keynote „Gekonnt (digitale) Trainings konzipieren – Lernen zu jeder Zeit und überall“ der tekomp Jahrestagung  
Stuttgart, November

Clorius-Lehmann, A.

„Webbased Learning – OWL learning platform for trainers in adult education“ bei der United Nations (UN) Sustainable Development Goals Conference  
Bonn, Mai

Jordanoski, G.

„ProfilPASS for entrepreneurs – Initial ideas and reflections“ beim Projekttreffen „DISCOVER“ Timisioara (Rumänien), März

Jordanoski, G.

„ProfilPASS for entrepreneurs“ beim Projekttreffen „DISCOVER“ der Wisamar Bildungsgesellschaft  
Granada (Spanien), November

Kahle, R., Gundermann, A. & Witt, S.

„wb-web: Die Wissens-Bar“ bei der Bildungsmesse didacta  
Köln, Februar

Kilian, L.

„Digitalisierung in Aus- und Weiterbildung an der Deutschen Bundesbank“ bei der Fortbildung für Führungskräfte der Deutschen Bundesbank  
Frankfurt a. M., Januar

Kilian, L.

„Trends im E-Learning – Gestaltung internationaler, digitaler wissenschaftlicher Weiterbildungsangebote“ bei der Projektgruppe „International Education Management“ (INEMA) der PH Ludwigsburg  
Ludwigsburg, November

Kilian, L.

„Die Nationale Weiterbildungsstrategie“ beim InfoWeb Weiterbildung (IWWB) Herbstworkshop des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation in Frankfurt a. M., Oktober und beim Workshop Berufliche Bildung II 2019 des Verband der Volkshochschulen in Rheinland-Pfalz  
Mainz, November

Koschorreck, J.

„OER – was ist das?“ beim Fachtag „Digital und Teilbar“ von EPALE, DIE und wikimedia  
Bonn, April

Pielorz, M.

„La jungle de la formation continue (professionnelle) sur financement public en Allemagne“  
Bordeaux (Frankreich), Januar

Pielorz, M.

„Portfolio of competences: theory, practice and evidence from the German tertiary education sector“  
Paris (Frankreich), Juni

Pielorz, M. u. a.

„Lost in validation: the French vs. the German case (concepts)“  
Berlin, Mai

Pielorz, M. u. a.

„Lost in validation: the French vs. the German case (two different approaches)“  
Berlin, Mai

Spaude, M.

„Teilen und Kooperieren – Offene Bildungsmaterialien in der Erwachsenenbildung“ bei der Veranstaltung „Bayerische Verwaltungsschule: Forum am See 2019 – Das Dozententreffen der Fortbildung“  
Utting, September

Steber, M.

„Designing and sequencing learning content in adult educators´ competence development in open web-based learning“ bei der Pixelkonferenz

## Präsentation

Jordanoski, G.

Projektpräsentation „SCOUT – asSessing Competences fOr fUTure“ beim Workshop für Beratende „Methoden zur Erfassung von Kompetenzen von Neuzugewanderten“  
Bonn, April

Jordanoski, G.  
 Projektergebnisse „SCOUT – asSessing Competences fOr fUTure“  
 beim bundesweiten Erfahrungsaustausch der ProfilPASS-Beratenden & Internationale  
 SCOUT-Abschlusskonferenz  
 Köln, September

Jordanoski, G.  
 Posterpräsentation „DISCOVER – Projektergebnisse: ProfilPASS für die Selbstständigkeit“ bei  
 der Jahrestagung „The Future is Europe – mit Erasmus+ Bildung gestalten“ der Nationalen Agen-  
 tur beim Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)  
 Bremen, September

Steber, M., Lehmann, A. & Schlupp-Winkler, M.  
 „EULE: Die Lernbar für Weiterbildner und Trainerinnen. Innovative Rezepte für jeden Tag“ bei der  
 Bildungsmesse didacta  
 Köln, Februar

## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

### Vortrag

Huff, M. u. a.  
 Konferenzbeitrag „Event completion despite temporal ellipses“ beim Treffen der European Soci-  
 ety for Cognitive Psychology  
 Teneriffa (Spanien), August

Huff, M.  
 Symposium „Open Science in der der Pädagogischen Psychologie“ bei der pa-Epsy Tagung  
 Leipzig, September

Huff, M., Bongartz, E. & Kaluza, H.  
 „Forschungsdaten in der Pädagogischen Psychologie“ bei der pa-Epsy Tagung  
 Leipzig, September

Huff, M. u. a.  
 „Fallbeispiel II: Expertenwissen für alle“ beim Leibniz-digital Strategieworkshop  
 Berlin, März

Huntemann, H.  
 „Korrektes Ausfüllen der VHS Statistik“ beim Verband der Volkshochschulen Rheinland-Pfalz  
 Mainz, März

---

Kaluza, H.

„Forschungsdaten am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) – Chancen und Herausforderungen bei der Implementation des Forschungsdatenmanagements in einem außeruniversitären Forschungsinstitut“ beim Jour Fix Forschungsdatenmanagement der Landesinitiative „Nationale Forschungsdateninfrastruktur“ (NFDI) der Digitalen Hochschule NRW  
Essen, Januar

Kaluza, H.

„Forschungsdatenmanagement“ beim Workshop zum Projekt der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) „Studium Generale“ am Zentrum für Weiterbildung (ZWB) der Bergischen Universität Wuppertal  
Wuppertal, Februar

Merkt, M.

„Gestaltung guter Lernvideos: Kriterien und Guidelines“ bei der LEARNTEC  
Karlsruhe, Januar

Merkt, M.

Discussion for the SIG 7 Invited Symposium „Using today’s technology to improve learning and performance in (complex) professions“ bei der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)  
Aachen, August

Merkt, M. u. a.

„Does congruency of an instructional video’s setting with the test setting improve test performance?“ bei der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)  
Aachen, August

Merkt, M. u. a.

„Does re-instating an instructional video’s setting during the test phase facilitate test performance?“ bei der pa-Epsy Tagung  
Leipzig, September



# > Beratungs- und Sachverständigen- tätigkeiten

## > „SYSTEM UND POLITIK“

### Wissenschaftliche Gutachtung und Beratung

#### **Ioannidou, Alexandra**

Mentorin im Karriereentwicklungsprogramm „SCIENTIA“ für Nachwuchswissenschaftlerinnen  
Gutachten zum Abschluss des Horizon 2020 Projektes „YOUNG\_ADULLT“

Beratung von Nachwuchswissenschaftlern bei der Spring School der European Society for  
Research on the Education of Adults in Como (Italien)

Begutachtung von Abstracts für die Konferenz der Gesellschaft für Empirische  
Bildungsforschung (GEBF) 2020, Potsdam

Begutachtung von Abstracts für die Konferenz „Adult Education in Global Times“ (AEGT) 2020

Begutachtung von Papers für die Winter School der International Cooperation in Education (ice)  
des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

#### **Rüber, Ina**

Gutachten für Forschungsvorhaben aus Singapur „Development of a validated instrument to  
evaluate the pro-innovation mindset of our early career graduates“

Gutachten für Artikel „Examining the role of learning support in blended learning for adults'  
social inclusion and social capital“

#### **Widany, Sarah**

Gutachten „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“

Gutachten für den DGfE-Kongress 2020

#### **Widany, S. & Reichart, E.**

Beratung des DVV International zur Durchführung einer Erhebung zur Weiterbildungsbeteiligung  
(AES) in Armenien, Georgien und Kosovo

### Reviewer- und Gutachtertätigkeit

#### **Kaufmann-Kuchta, Katrin**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

#### **Martin, Andreas**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“ (zweifach)

#### **Reichart, Elisabeth**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

#### **Widany, Sarah**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

## > „ORGANISATION UND MANAGEMENT“

### Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

**Dollhausen, Karin**

Gutachtenabgabe Enquetekommission Landtag Nordrhein-Westfalen

### Reviewer- und Gutachtertätigkeit

**Bernhard-Skala, Christian**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

**Dollhausen, Karin**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)

## > „PROGRAMME UND BETEILIGUNG“

### Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

**Fleige, Marion**

Beratung für Projekt der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) „Studium Generale in der BRD nach 1945“ (Programmanalysen)

Beratung für die „Werkstatt Kulturelle Bildung“

Begutachtung im Rahmen des Student Paper Award

**Mania, Ewelina**

Beratung von Landtagsabgeordneten bei Leibniz im Landtag

**Tröster, Monika**

Beratung von Landtagsabgeordneten bei Leibniz im Landtag

Beratung von Bundestagsabgeordneten bei Leibniz im Bundestag

Erstellung des Alpha-Papers „Qualitative Entwicklungen in der Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung – Politische Botschaften“ für das Kuratorium der Nationalen Dekade Alphabetisierung und Grundbildung

Beratung beim Experten-Workshop „Building Skills for All in England“

Wissenschaftliche Beratung beim Expertengespräch zur arbeitsorientierten Grundbildung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF)

## Reviewer- und Gutachtertätigkeit

### **Fleige, Marion**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für die Dokumentation der Jahrestagung der Sektion  
Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) im  
Jahr 2018 (erschieden 2019)

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Journal of Adult & Continuing Education“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „GENDER. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur  
und Gesellschaft“

### **Mania, Ewelina**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Der pädagogische Blick – Zeitschrift für Wissenschaft und  
Praxis in Pädagogischen Berufen“

### **Thöne-Geyer, Bettina**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Der pädagogische Blick – Zeitschrift für Wissenschaft und  
Praxis in Pädagogischen Berufen“

## > „LEHREN, LERNEN, BERATEN“

## Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

### **Lattke, Susanne**

Gutachten schriftliche Begutachtung von KA1-Anträgen im Programm ERASMUS+  
Erwachsenenbildung

### **Schrader, Josef**

Begutachtung eines Projektes im Auftrag der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG)

Begutachtung Antrag der Deutschen Forschungsgemeinschaft (zwei Anträge)

Mitglied der Berufungskommission Uni Tübingen

Drei schriftliche Begutachtungen als Experte für das Swiss National Research Programme zum  
Thema „Digital Transformation“

Mitglied der Berufungskommission der FernUniversität in Hagen

### **Schröter, Hannes**

Beratung der Steuergruppe des AlphaDekade-Projekts „HEAL“ beim abschließenden Projekttreffen

### **Specht, Inga**

Gutachten für die Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)

**Spoden, Christian**

Gutachten für die Fachgruppentagung „Methoden und Evaluation“ der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)

### Reviewer- und Gutachtertätigkeit

**Bar-Kochva, Irit**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Linguistic and Language Compass“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Bildungsforschung“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Dyslexia“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Reading and Writing“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Frontiers in Psychology“

**Herbrechter, Dörthe**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Vocations and Learning“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung“

**Lattke, Susanne**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Universal Journal of Educational Research“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Form@re“ (3 verschiedene Beiträge)

**Schrader, Josef**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“

**Schröter, Hannes**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Frontiers in Psychology: Cognition“

**Specht, Inga**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „European Journal for Research on the Education and Learning of Adults“ (RELA)

**Spoden, Christian**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „International Journal of Science“ (3 verschiedene Beiträge)

## > „WISSENSTRANSFER“

### Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

#### **Biel, Carmen**

Beratungsg bei „Leibniz im Bundestag“ zum Thema „Digitale Medien für Lern- und Bildungsprozesse nutzen“

Beratung bei „Leibniz im Landtag“ zum Thema „Digitale Medien für Lern- und Bildungsprozesse nutzen“

#### **Brandt, Peter**

Beratung bei „Leibniz im Landtag“ zum Thema „Das Projekt GRETA: Professionalisierung fördern, Weiterbildung stärken“

#### **Jordanoski, Goran**

Auswahlausschuss für fortgeschrittene Studierende im Bachelor- und Master-Studium

#### **Pielorz, Mona**

Beratung der Universität Singapore University of Social Sciences bei der „Konzeption und Entwicklung eines Systems zur Validierung/Anerkennung nicht-formal und informell erworbener Kompetenzen“

## > „FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN“

### Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

#### **Huff, Markus**

Gutachten „Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition“

Gutachten „Topics in Cognitive Science“

Gutachten „Memory“

Gutachten „Journal of Media Psychology“

Gutachten „Journal of Cognitive Psychology“

Gutachten „Cognition“

#### **Merkt, Martin**

Gutachten „Journal of Computer Assisted Learning“

Gutachten „Zeitschrift für Pädagogische Psychologie“

Gutachten „Plos One“

Gutachten „EARLI Best Paper Award“

## Reviewer- und Gutachtertätigkeit

### **Merkt, Martin**

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Applied Cognitive Psychology“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren „Computers in Human Behavior“

# Wissenstransfer



# > Publikationen

## weiter bilden – DIE ZEITSCHRIFT FÜR ERWACHSENEN- BILDUNG

Heft 1/2019	KI und Learning Analytics in der Erwachsenenbildung
Heft 2/2019	Ästhetik (in) der Erwachsenenbildung
Heft 3/2019	Weiterbildungspolitik in guter Verfassung?
Heft 4/2019	Ent-hinderung

## ZEITSCHRIFT FÜR WEITERBILDUNGSFORSCHUNG

Heft 1/2019	Lernen im Alter
Heft 2/2019	RaumZeit in der Erwachsenenbildung
Heft 3/2019	Lernen im Alter

## DIE-Brief

Brief 2/2019	Blickt auf den Sozialraum! Ergebnisse aus Interviews mit "bildungsfernen Gruppen" zur Teilnahme an organisierter Weiterbildung
Brief 3/2019	Mehr Schlagkraft für Open Educational Resources (OER). Klare Lizenzierung für Lehrmaterialien im Netz
Brief 4/2019	Finanzielles Wissen ist eine Grundkompetenz! Urlaubsbudget und Handy-Rechnung, Miete und Rente, Betriebskosten und Altersvorsorge – immer geht es ums Geld

## REIHE: DIE SURVEY

Horn, H., Lux, T., Christ, J. & Ambos, I. (2019). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2017*. Bielefeld: wbv Media.

Reichart, E., Huntemann, H. & Lux, T. (2019). *Volkshochschul-Statistik. 57. Folge, Berichtsjahr 2018*. Bielefeld: wbv Media.

## REIHE: PERSPEKTIVE PRAXIS

- Popescu-Willigmann, S. & Remmele, B. (Hrsg.). *„Refugees Welcome“ in der Erwachsenenbildung. Adressatengerechte Programmgestaltung in der Grundbildung*. Bielefeld: wbv Media.
- Hermanni, A.-J. (2019). *Presse- und Öffentlichkeitsarbeit für Weiterbildungseinrichtungen. Kommunikation nach innen und außen strategisch umsetzen*. Bielefeld: wbv Media.
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (Hrsg.). *Sensibel für Finanzielle Grundbildung. Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen*. Bielefeld: wbv Media.

## REIHE: LEHRBÜCHER FÜR DIE ERWACHSENEN- UND WEITERBILDUNG

- Fleige, M., Gieseke, W., Hippel, A. v., Käßlinger, B. & Robak, S. (2019). *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (2. Aufl.). Bielefeld: wbv Media.

## REIHE: texte.online

- Christ, J., Horn, H. & Ambos, I. (2019). *Angebotsstrukturen in der Alphabetisierung und Grundbildung für Erwachsene in Volkshochschulen 2018*. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-alphabetisierung-01.pdf>
- Burdukova, G. (2019). *Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf*. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-nachhaltigkeit-01.pdf>
- Strauch, A., Lencer, S., Bosche, B., Gladkova, V., Schneider, M. & Treviño-Eberhard, D. (2019). *GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar*. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-weiterbildner-01.pdf>
- Koschorreck, J. (2019). *Open Educational Resources (OER) unter besonderer Berücksichtigung von Erwachsenenbildung und Weiterbildung*. Verfügbar unter <https://www.die-bonn.de/doks/2019-oer-01.pdf>

## > Inhalte in Portalen

## Inhaltsbestand von wb-web

Das **Portal wb-web** dient der Information, Vernetzung und berufsbegleitenden Kompetenzentwicklung von Lehrkräften in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Es ist mit Mitteln der Bertelsmann Stiftung (Information und Vernetzung) entwickelt und im Rahmen einer Projektförderung des BMBF (Kompetenzentwicklung) erweitert worden. Die **Datenbank Qualidat** orientiert über Weiterbildungsangebote für das Weiterbildungspersonal.

### INHALTSBESTAND

	2019
Wissensbausteine	50
Dossiers	17
Checklisten	93
Handlungsanleitungen	280
Erfahrungsberichte	91
Fallbeispiele	15
Linklisten	60
Buchvorstellungen	49
Beiträge der Rubrik Aktuelles	628
Infoboxen	197
Datensätze Qualidat	611

## Beiträge für EPALÉ

EPALÉ, die Elektronische Plattform für Erwachsenenbildung in Europa, ist ein mehrsprachiges Portal der Europäischen Kommission. Im Auftrag der Nationalen Koordinierungsstelle für Deutschland beliefert das DIE EPALÉ mit Inhalten.

### LIEFERUMFANG

	2018
Dossier	1
Blogbeiträge	26
Online-Ressourcen	48
News	49
Veranstaltungsdaten	48
<i>Summe Inhaltselemente</i>	<i>171</i>

01 PERSONAL

02 FINANZEN

03 LEHRTÄTIGKEITEN/BETREUUNGEN/  
DIE-SEMINARE

04 WWW

05 WISSENSTRANSFER

06 FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

07 KOOPERATIONSPARTNER

5.3

## > Praxisnetzwerke

Als „Praxisnetzwerke“ bezeichnet das DIE soziale Infrastrukturen, in denen forschungsbasierte Entwicklungen im Praxisfeld verankert, Perspektiven von Forschung und Praxis verschränkt und Personen qualifiziert werden. Ausgehend vom langjährig eingeführten ProfilPASS-Netzwerk wird diese Praxis des Transfers auch für die Projekte GRETA und DIGI-EBF (hier: dialog digitalisierung) etabliert sowie künftig auch für das ein Netzwerk mit Praxiseinrichtungen zum Forschung-Praxis-Dialog („DIALOG“-Netzwerk).

LEISTUNGEN IN PRXISNETZWERKEN			
	ProfilPASS	GRETA	dialog digitalisierung
Anzahl Kooperationspartner	28 Dialogzentren 29 Multiplikatoren 1137 aktive Beratende	4 Nutzungspartner 1 HotSpot	Veranstaltungskooperation
durchgeführte Qualifizierungen	35 Berater-Qualifizierungen	4 Gutachter-Qualifizierungen	
sonstige Fachveranstaltungen	2 Webinare 1 Beratertag 1 Treffen der Dialogzentren und Multiplikatoren		2 Fachveranstaltungen
Anzahl neu qualifizierter und zertifizierter Personen	256 Beratende	66 Gutachter	
Anzahl rezertifizierter Personen	71 Beratende		

# Forschungsinfra- strukturen



01 PERSONAL  
02 FINANZEN  
03 LEHRTÄTIGKEITEN/BETREUUNGEN/  
DIE-SEMINARE

04 WWV  
05 WISSENSTRANSFER  
06 FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN  
07 KOOPERATIONSPARTNER

# > Bibliothek

## Öffentliche wissenschaftliche Spezialbibliothek

- > seit 1958
- > Sammelschwerpunkt Erwachsenenbildung, Weiterbildung und Bezugswissenschaften
- > Umfangreicher Bestand graue Literatur
- > 127 laufende Zeitschriften, davon zunehmend rein elektronisch

### BÜCHERBESTAND

2016	2017	2018	2019
78.660	79.200	81.280	82.490

### ANTEIL FREMDSPRACHIGER NEUERWERBUNGEN

2016	2017	2018	2019
20%	20%	15%	21%

### BESTAND ZEITSCHRIFTENJAHRGÄNGE

2016	2017	2018	2019
11.990	12.150	13.800	14.150

### DATENSATZBESTAND LITERATURDOKUMENTATION

2016	2017	2018	2019
117.143	118.890	118.000	119.500

### EXPORTIERTE DATENSÄTZE

Die Bibliothek liefert

- > der in den integrierten Such- und Nachweisraum des Fachportals Pädagogik integrierten Literaturdatenbank FIS-Bildung jährlich ca. 1.200 Datensätze,
- > dem Kooperativen Bibliotheksverbund Berlin-Brandenburg (KOBV) jährlich ca. 2.000 Titeldatensätze,
- > der Fernleihdatenbank des Hochschulbibliotheksentrums NRW (HBZ) ein bis zwei Mal jährlich sämtliche Titeldatensätze

aus der DIE-Literaturdatenbank.

01 PERSONAL  
02 FINANZEN  
03 LEHRTÄTIGKEITEN/BETREUUNGEN/  
DIE-SEMINARE

04 WWW  
05 WISSENSTRANSFER  
06 FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN  
07 KOOPERATIONSPARTNER

# > Statistik

## > INSTITUTIONELLE ERHEBUNGEN IN KOOPERATION MIT VERBÄNDEN

Datenbasis Verbund  
Weiterbildungsstatistik

Daten von Weiterbildungseinrichtungen im Bereich: Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (AuL), Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE), Katholische Erwachsenenbildung Deutschland - Bundesarbeitsgemeinschaft (KEB); Institutionelle Merkmale, Personal, Finanzierungsdaten, Daten durchgeführter Veranstaltungen mit Unterrichtsstunden und Teilnahmen in elektronischer Datenbank; dazu Informations- und Auswertungsservice.  
Seit: 2002

Datenbasis Volkshochschul-Statistik

Jährliche Erfassung von Daten aus ca. 900 Volkshochschulen im Bundesgebiet zu institutionellen Merkmalen, Personal, Finanzierung, durchgeführten Veranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnahmen (Erfassungsquote: 98%). Datenaufnahme in elektronische Datenbank; dazu Informations- und Auswertungsservice.  
Seit: 1962

ANZAHL ERHEBUNGEN			
2016	2017	2018	2019
4	4	4	4

## > INSTITUTIONELLE ERHEBUNGEN ZU ALPHABETISIERUNG UND GRUNDBILDUNG

Datenbasis alphamonitor

Erhebung alle 2 Jahre; bundesweit sind alle im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung engagierten Einrichtungen aufgefordert sich zu beteiligen; institutionelle Merkmale, Personal, durchgeführte Veranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnahmen, Beratungsangebote; 2017: Datenaufnahme in elektronische Datenbank; dazu Informations- und Auswertungsservice. Seit: 2013 Regelaufgabe (zuvor Projektphase)

### > ERHEBUNGEN MIT EXTERNEM AUFTRAG

Statistiken im Auftrag von Landesverbänden; Datenerhebung und -aufbereitung. Die erhobenen Daten bedienen landesspezifische Anforderungen nach den jeweiligen Weiterbildungsgesetzen in einzelnen Bundesländern (Rheinland-Pfalz, Hessen) oder betreffen über die Regelstatistik hinausgehende relevante Fragestellungen auf Landesebene (Nordrhein-Westfalen).

ANZAHL ERHEBUNGEN			
2016	2017	2018	2019
4	4	4	3

### > AUSWERTUNGEN MIT EXTERNEM AUFTRAG

Für beteiligte Verbände oder datenliefernde Einrichtungen stehen die aktuellen Daten aufbereitet nach unterschiedlichen Nutzungsbedarfen in Form von Standardanalysen im Abonnement oder auf Nachfrage zur Verfügung. Darüber hinaus werden für individuelle Fragestellungen Daten als Sonderauswertungen zusammengestellt.

ANZAHL ABONNENTEN UND DATENANFRAGEN			
2016	2017	2018	2019
168	177	169	172

Insgesamt wurden 500 Einzelanalysen als Standard- oder Sonderauswertungen mit externem Auftrag zur Verfügung gestellt.

## > Archive und Fachinformati- onsysteme

## > SERVICESTELLE DOKUMENTATION UND GESCHICHTE

### Nachlässe

Ein großer Teil der Bestände ist formal erschlossen. Sie können im DIE eingesehen werden und sind in einer Datenbank recherchierbar. Aber auch noch nicht erschlossene Bestände zur Geschichte der PAS/DVV (Projekte, Jahresberichte, Mitarbeiterseminare) bieten sich als Quellen für historische Forschungen an.

#### ERSCHLOSSENE NACHLÄSSE

Hellmut Becker	(1913-1994)
Jean Hartmann	(1902-1991)
Ingeborg Horn-Staiger	(1928-1997)
Heino Keschull	(1930)
Fritz Laack	(1900-1990)
Heiner Lotze	(1900-1958)
Frank Mockrauer	(1889-1962)
Franz Pöggeler	(1922-2009)
Paul Röhrig	(1925-2009)
Rudolf Rohlmann	(1928-2004)
Johannes Weinberg	(1932)
Bestand Deisfelder Gruppe	(1950-1956)
Bestand Deutscher Volkshochschul-Verband	(1946-1968)
Bestand hessische Volkshochschulen nach 1945	

## > NETZGESTÜTZTE FACHINFORMATIONSSYSTEME

### Publikationsdatenbank

Die Publikationsdatenbank beinhaltet u.a. die Metadaten der vom DIE herausgegebenen und veröffentlichten Publikationen (Bücher, Zeitschriften, Online-Veröffentlichungen).

#### DATENSATZBESTAND

2016	2017	2018	2019
4.599	4.728	4.828	4.897

## DIE-Repositorium (Volltexte)

Das DIE-Repositorium führt alle vom DIE herausgegebenen Publikationen zusammen und stellt diese als Volltext zur Verfügung, sobald das Institut die entsprechenden Rechte erhalten hat; künftig werden auch externe Veröffentlichungen von DIE-Mitarbeitenden aufgenommen.

### BESTAND VOLLTEXTE

2016	2017	2018	2019
2.417	2.481	2.555	3.047

## Meta-Archiv Geschichte der Erwachsenenbildung

Das Meta-Archiv ist ein Online-Nachweissystem von Quellen- und Sammlungsbeständen sowie Literatur zur Geschichte der deutschen Erwachsenenbildung. Die verzeichneten Bestände gehen weit über die Sammlungsbestände des DIE-Archivs und der DIE-Bibliothek sowie anderer Spezialarchive zur Geschichte der Erwachsenenbildung hinaus.

### DATENSATZBESTAND

2016	2017	2018	2019
4.481	3.637	3.637	3.637



# Kooperations- partner

# > Definition

---

Das DIE pflegt als eine forschende Einrichtung, die zugleich Infrastrukturaufgaben für Praxis, Politik und Wissenschaft der Erwachsenen- und Weiterbildung erbringt, in vielfältiger Weise Kooperationen. Nur auf der Basis konstruktiver und vertrauensvoller Zusammenarbeit ist das Institut in der Lage, seine vielfältigen Aufgaben zu erfüllen. Dabei handelt es sich um Kooperationen unterschiedlicher Intensität, Dauer und Reichweite, um Kooperationen in der Forschung oder bei der Erbringung von Serviceleistungen, um nationale und internationale Kooperationen, um Kooperationen im Bereich von Wissenschaft, Politik und Praxis. Von grundlegender Bedeutung sind die „geborenen“ Kooperationspartner, die Universität Duisburg-Essen und der Deutsche Volkshochschul-Verband. Ebenso grundlegend ist die Zusammenarbeit mit den zuständigen Ministerien auf Bundesebene (Bundesministerium für Bildung und Forschung) und im Sitzland (Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen). Von strategischer Bedeutung sind die vertraglich vereinbarten Kooperationen mit Universitäten (u. a. Tübingen, Köln und Hagen) sowie mit anderen Instituten der Leibniz-Gemeinschaft (u. a. in den Forschungsverbänden „Bildungspotenziale“, „Gesundes Altern“ und „Science 2.0“), aber auch darüber hinaus.

Das DIE unterscheidet, wie in der Leibniz-Gemeinschaft üblich, zwischen Kooperationen mit Hochschulen, mit wissenschaftlichen Einrichtungen außerhalb von Hochschulen sowie mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft, z. B. aus der Praxis oder der Zivilgesellschaft, der Politik oder dem Medienbereich. Aufgrund der hohen und zunehmenden Vernetzung des DIE im gesamten Feld der Weiterbildung lassen sich in allen drei Kategorien die bestehenden Kooperationen nicht vollständig darstellen; es erfolgt daher eine Konzentration auf die aktuell wichtigsten Einrichtungen und Organisationen.

## > Kooperationen mit Hochschulen im In- und Ausland

**Eberhard Karls Universität Tübingen**  
Tübingen

**FernUniversität in Hagen**  
Hagen

**Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn**  
Bonn

**Universität Duisburg-Essen**  
Duisburg-Essen

**Universität zu Köln**  
Köln

**Albert-Ludwigs-Universität Freiburg**  
Freiburg

**Aristotle University of Thessaloniki**  
Thessaloniki, Griechenland

**Hochschule der Medien Stuttgart (HdM)**  
Stuttgart

**Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin (HWR)**  
Berlin

**Humboldt-Universität zu Berlin**  
Berlin

**Justus-Maximilians-Universität Würzburg, Institut für Pädagogik**  
Würzburg

**Linköpings Universitet**  
Linköping, Schweden

**Ludwig-Maximilians-Universität München**  
München

**Otto-Friedrich-Universität Bamberg**  
Bamberg

---

**Philipps-Universität Marburg**  
Marburg

**Technische Universität Kaiserslautern**  
Kaiserslautern

**Universität Hamburg**  
Hamburg

**Universität Koblenz-Landau**  
Koblenz und Landau

**Universität Paderborn**  
Paderborn

**Universität Potsdam**  
Potsdam

**Univerzitet u Beogradu, Institut für Pädagogik and Andragogik an der  
Philosophischen Fakultät**  
Belgrad, Serbien

**University College London**  
London, Großbritannien

**University of Stirling, The School of Education**  
Stirling, Großbritannien

## > Kooperationen mit anderen wissenschaft- lichen Institutionen im In- und Ausland

---

## > Leibniz-Institute

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation**  
Frankfurt a. M.

**GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften**  
Mannheim, Köln

**Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN)**  
Berlin

**Leibniz-Forschungsverbund Gesundes Altern – Healthy Ageing**  
Berlin

**Leibniz-Forschungsverbund Science 2.0**  
Berlin

**Leibniz-Institut für Altersforschung – Fritz-Lipmann-Institut (FLI)**  
Jena

**Leibniz-Institut für Analytische Wissenschaften (ISAS)**  
Dortmund

**Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)**  
Bamberg

**Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)**  
Kiel

**Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM)**  
Tübingen

## > Sonstige Institute

**Asian-Europe Meeting (ASEM)**  
Kopenhagen, Dänemark

**Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)**  
Bonn

**Deutsche Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium (DGWF)**  
Bielefeld



**European Basic Skills Network (EBSN)**

Zürich, Schweiz

**European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)**

Bonn

**Leipziger Institut für angewandte Weiterbildungsforschung, Regionales  
Qualifizierungszentrum RQZ**

Leipzig

**Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache**

Köln

**Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur**

Hannover

**Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)**

Paris, Frankreich

**UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)**

Hamburg

**Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung der Johannes Gutenberg-  
Universität Mainz (ZWW)**

Mainz

## > Kooperationen mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft im In- und Ausland

**Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung**

Hannover

**Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje**

Velenje, Slowenien

**Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Bielefeld**

Bielefeld

**Arbeitsgemeinschaft der Entwicklungsdienste (AGdD)**

Bonn

**Arbeit und Leben Thüringen**

Erfurt

**Association for Competency Development S.K.I.L.L.S.**

Sarajevo, Bosnien und Herzegowina

**Associazione Culturale Imago Mundis Onlus**

Cagliari, Italien

**Bertelsmann Stiftung**

Gütersloh

**Bildungswerk für Friedensarbeit**

Bonn

**Bildungswerk ver.di in Niedersachsen**

Göttingen

**Blinc – blended learning institutions' cooperative**

Göttingen

**BUK Familienbewusstes Personalmanagement**

Dortmund

**Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (AuL)**

Düsseldorf

**Bundesverband der Träger beruflicher Bildung (BBB)**

Berlin

---

**Büro für Bildungsplanung (bbb)**

Dortmund

**Dachverband der Weiterbildungsorganisationen (DVWO)**

Neustadt

**Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE)**

Frankfurt a. M.

**Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)**

Bonn, Eschborn

**Deutscher Bibliotheksverband (dbv)**

Berlin

**DEFOIN – Formación para el Desarrollo y la Inerción**

Malaga, Spanien

**Diakonie-Hilfswerk Hamburg**

Hamburg

**„die Berater“ Unternehmensberatung GmbH**

Wien, Österreich

**European Association for the Education of Adults (EAEA)**

Brüssel, Belgien

**Hochschulbibliothekszentrum Nordrhein-Westfalen**

Köln

**Institut de Recherche et d'Information sur le Volontariat (iriv)**

Paris, Frankreich

**Institut für Qualitätssicherung und angewandte Schadensanalyse (IFAS)**

Dortmund

**Internationaler Bund**

Osnabrück

**IQ Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch**

Hamburg

**Kansanvalistusseura (Finnish Lifelong Learning Foundation)**

Helsinki, Finnland

**Katholische Erwachsenenbildung Deutschland (KEB)**

Bonn

**Kooperativer Bibliotheksverbund Berlin-Brandenburg**

Berlin

**Landesarbeitsgemeinschaft für eine andere Weiterbildung (LAAW) NRW**

Dortmund

**Landesbetrieb Information und Technik Nordrhein-Westfalen (IT.NRW)**

Düsseldorf

**Landcommanderij Alden**

Biesen, Belgien

**Lernende Region, Netzwerk Köln**

Köln

**Mesogeiaiko kentro Perivallontos**

Alimos, Griechenland

**Ministerium für Wissenschaft, Wirtschaft und Verkehr des Landes  
Schleswig-Holstein**

Kiel

**Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung (NA beim BIBB)**

Bonn

**Rackow Schule**

Hamburg

**Regionalbüro für berufliche Fortbildung der Arbeitsgemeinschaften**

Karlsruhe

**Schweizerischer Verband für Erwachsenenbildung**

Zürich, Schweiz

---

**Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung des Landes  
Berlin**

Berlin

**Skills Future – Institute for Adult Learning**

Singapore, Singapore

**Stiftung Medien in der Bildung**

Tübingen

**Sozialdienst Katholischer Männer**

Köln

**Springer VS Verlag**

Heidelberg

**Statistisches Bundesamt**

Wiesbaden

**Stichting Europees Centrum Waarderen van Lereren**

Houten, Belgien

**Swideas**

Malmö, Schweden

**Taylor & Francis Group**

London, Großbritannien

**Universitätsbibliothek Regensburg**

Regensburg

**Verband Deutscher Privatschulverbände (VDP)**

Berlin

**Verbund Forschungsdaten Bildung (VFDB)**

Frankfurt a. M.

**wbv Media**

Bielefeld

**Weiterbildungsakademie Österreich**

Wien, Österreich

**Weiterbundesverbund Neumünster-Mittelholstein**  
Neumünster

## > Volkshochschulen

**Münchner Volkshochschule**  
München

**Volkshochschule Berlin Mitte**  
Berlin

**Volkshochschule Bonn**  
Bonn

**Volkshochschule der Stadt Duisburg**  
Duisburg

**Volkshochschule Hildesheim**  
Hildesheim

**Volkshochschule Hannover**  
Hannover

## > Volkshochschul-Verbände

**Bayerischer Volkshochschulverband**  
München

**Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV)**  
Bonn

**Hessischer Volkshochschulverband**  
Frankfurt a. M.

**Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen  
Volkshochschul-Verbandes (DVV International)**  
Bonn

**Thüringer Volkshochschulverband**  
Jena

---

**Verband der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz**  
Mainz

**Verband österreichischer Volkshochschulen**  
Wien (Österreich)

**Volkshochschulverband Mecklenburg-Vorpommern**  
Schwerin



---

## Impressum

Herausgebende Institution:  
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –  
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. (DIE)

Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. (DIE) ist die Einrichtung für Wissenschaft und Praxis der Weiterbildung in Deutschland und Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft. Seine Arbeit dient dem gesellschaftspolitischen Ziel, das Lernen und die Bildung Erwachsener auszuweiten und erfolgreich zu machen. Damit will es die Voraussetzungen schaffen für die persönliche Entfaltung, die gesellschaftliche Teilhabe und die Beschäftigungsfähigkeit. Um diese Ziele zu erreichen betreibt das DIE eigene Forschung. Es unterstützt die Praxis durch den Transfer von Wissen und wissenschaftlichen Serviceleistungen.

Heinemannstr. 12-14  
53175 Bonn

[info@die-bonn.de](mailto:info@die-bonn.de)  
[www.die-bonn.de](http://www.die-bonn.de)

Verantwortlich: Bettina Pröger, DIE  
Layout/Satz/Umschlag: Michaela Herke, DIE  
Online  
Jahr: 2020

1. Auflage



**Die**