Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

ANLAGENBERICHT 2020

Expertise für Erwachsenenbildung

Leibniz Gemeinschaft

DIE

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

ANLAGEN ZUM JAHRESBERICHT 2020

Leibniz Gemeinschaft

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Inhalt

01 Personal 5

1.1 Mitarbeitende 5
1.2 Disziplinen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden 11
1.3 Qualifizierung der wissenschaftlichen Mitarbeitenden 12
1.4 Beschäftigungspositionen 13
1.5 Beschäftigte 15
1.6 Befristete Arbeitsverhältnisse 17

02 Finanzen 18

2.1 Einnahmen und Ausgaben 18
2.2 Drittmittelprojekte 20
2.3 Drittmittel 25

03 Lehrtätigkeiten/Betreuungen/DIE-Seminare 26

3.1 Lehrtätigkeiten 26
3.2 Betreuungen von wissenschaftlichen Abschlussarbeiten 29
3.3 DIE-Seminare 34

04 VVVV: Veröffentlichungen/Vertretungen/Veranstaltungen/Vorträge 35

4.1 Veröffentlichungen 35
4.2 Vertretungen/Ämter/Funktionen 51
4.3 Veranstaltungen 56
4.3 Konzeption/Organisation 57
4.4 Vorträge 60
4.5 Beratungs- und Sachverständigentätigkeiten 71

05 Wissenstransfer 76

5.1 Publikationen 76
5.2 Inhalte in Portalen 78
5.3 Praxisnetzwerke 79

06 Forschungsinfrastrukturen 80

6.1 Bibliothek 80

6.2 Statistik 81

6.3 Archive und Fachinformationssysteme 83

07 Kooperationspartner 85

7.1 Definition 85

7.2 Kooperationen mit Hochschulen im In- und Ausland 85

7.3 Kooperationen mit anderen wissenschaftlichen Institutionen im In- und Ausland 88

7.4 Kooperationen mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft im In- und Ausland 90

01 Personal

1.1 Mitarbeitende

VORSTAND

Prof. Dr. Josef Schrader (Wissenschaftlicher Direktor)

Bettina Pröger (Kaufmännische Direktorin)

Miriam Bastisch (Referentin Öffentlichkeitsarbeit)

Beate Beyer-Paulick (Referentin Öffentlichkeitsarbeit)

Sarah Behr (Referentin Öffentlichkeitsarbeit)

Michaela Herke (Assistentin Öffentlichkeitsarbeit) – bis September

Dr. Daniela Imani (Referentin Wissenschaftlicher Direktor) – seit Februar

Dr. Alexandra Ioannidou (wissenschaftliche Mitarbeiterin, Stabsstelle Internationalisierung)

Nelly Köhn (Assistentin Wissenschaftlicher Direktor)

Brigitte Rishmawi (Assistentin Kaufmännische Direktorin, Veranstaltungsorganisation)

Dr. Friderike Spang (Referentin Wissenschaftlicher Direktor)

Dr. Christian Spoden (wissenschaftlicher Mitarbeiter, Stabsstelle Methodenberatung)

SYSTEM UND POLITIK

Dr. Sarah Widany (Abteilungsleiterin)

Johannes Christ (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Dr. Nicolas Echarti (wissenschaftlicher Mitarbeiter) – seit Dezember

Dr. Pia Gerhards (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Jonathan Kohl (wissenschaftlicher Mitarbeiter) – seit Mai

Anke Meyer-Puttlitz (Abteilungsassistentin)

Dr. Elisabeth Reichart (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Ina Rüber (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Juli

Karoline Werner (Doktorandin) – seit Oktober

NACHWUCHSGRUPPE

Dr. Andreas Martin (Nachwuchsgruppenleiter)

Julia Granderath (Doktorandin)

Fabian Rüter (Doktorand)

Dr. Katrin Kaufmann-Kuchta (Nachwuchsgruppenleiterin)

Anna Caroline Bernhardt (Doktorandin)

Diana Treviño-Eberhard (Doktorandin)

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Prof. Dr. Josef Schrader (Komm. Abteilungsleiter)

Dr. Christian Bernhard-Skala (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Beate Bowien-Jansen (wissenschaftliche Assistentin)

Filomena Carbone (Projektassistentin)

Prof. Dr. Karin Dollhausen (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Julia Ferreira Pacheco (Projektassistentin)

Dr. Marion Fleige (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Stephanie Freide (Doktorandin)

Dr. Annabel Jenner (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Sonja Kolbe (Doktorandin)

Irene Lindt (Abteilungsassistentin)

Dr. Ewelina Mania (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Dr. Bettina Thöne-Geyer (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Monika Tröster (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Lina Vasiliauskaite (Abteilungsassistentin)

NACHWUCHSGRUPPE

Dr. Dörthe Herbrechter (Nachwuchsgruppenleiterin) – bis September

Eva Hahnrath (Doktorandin)

Xenia Kuhn (Doktorandin)

LEHREN, LERNEN, BERATEN

Prof. Dr. Josef Schrader (Abteilungsleiter)

PD Dr. Hannes Schröter (stellv. Abteilungsleiter)

Vanessa Alberti (Doktorandin)

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Marina Bischoff (Doktorandin) – seit Oktober

Petra Blinn (Projektassistentin)

Dr. Lukas Fervers (wissenschaftlicher Mitarbeiter) – seit Oktober

Jessica Fischer (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – seit September

Laura Gerkens (Doktorandin) – seit Oktober

Valentyna Gladkova (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Julia Hünke (Abteilungsassistentin)

Marcel Kaaf (Projektassistent)

Dr. Mareike Kholin (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Susanne Lattke (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Stefanie Lencer (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Franziska Loreit (Doktorandin)

Hadjar Mohajerzad (Doktorandin)

Moritz Sahlender (Doktorand)

Marlis Schneider (Doktorandin)

Dr. Inga Specht (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Dr. Anne Strauch (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Annette Würker (Projektassistentin) – seit November

NACHWUCHSGRUPPE

Dr. Martin Merkt (Nachwuchsgruppenleiter)

Daniela Decker (Doktorandin)

Christina Sondermann (Doktorandin)

WISSENSTRANSFER

Dr. Peter Brandt (Abteilungsleiter)

Saniye Al-Baghdadi (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Brigitte Bosche (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Angelika Gundermann (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Jan Koschorreck (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Regina Leschner (Projektassistentin)

Jolanta Mazur-Schwenke (Mitarbeiterin)

Mona Pielorz (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Tanja Schmitz (Abteilungsassistentin)

PUBLIKATIONEN

Dr. Thomas Jung (Teamleiter)

Dr. Inga Enderle (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Susanne Kemmner (Redaktionsassistentin)

Julia Lyß (Redaktionsassistentin)

Wiebke Reinecke (Lektoratsassistentin)

Jan Rohwerder (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

PORTALE

Dr. Peter Brandt (Teamleiter)

Carmen Biel (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Christina Bliss (Mitarbeiterin)

Martin Christian (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Annika Clorius-Lehmann (wissenschaftliche Mitarbeiterin) – bis Mai

Christoph Hellmich (Webentwickler)

Dr. Lars Kilian (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Sonja Klante (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Dr. Christina Münder y Estelles (Mitarbeiterin)

Myriam Schlupp-Winkler (Mitarbeiterin)

Dr. Magdalena Spaude (wissenschafliche Mitarbeiterin) – bis Oktober

Susanne Witt (Mitarbeiterin)

PRAXISNETZWERKE

Dr. Peter Brandt (Teamleiter)

Eveline Bader (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Susanne Haferburg (Sachbearbeiterin)

Goran Jordanoski (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Kathrin Raven (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

Dr. Kerstin Hoenig (Abteilungsleiter) – seit Juni

Melanie Dederichs (Webentwicklerin und Datendesign)

Jochen Freyberg (Webentwickler und Datendesign)

Stephanie Heid (Abteilungsassistentin)

Dr. Dominic Lencer (Programmierer)

BIBLIOTHEK

Dr. Elke C. Bongartz (Teamleiterin)

Dr. Nicole Altmeier (wissenschaftliche Mitarbeiterin)

Constanze Bölke (Sachbearbeiterin)

Maria Heldt (Fachassistentin)

Felicitas Huppertz (Sachbearbeiterin) – seit Mai

Harald Kaluza (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Susanne Kemmner (Sachbearbeiterin)

Katharina Mühlens (Sachbearbeiterin)

Dr. Jann Müller (wissenschaftlicher Mitarbeiter)

Silvia Reinmuth (Projektassistentin)

Johannes Reuter (Systembibliothekar)

Giedre Valanciute (Sachbearbeiterin)

Alexandra Villar Porto (Sachbearbeiterin)

Susanne Witt (Fachassistentin)

STATISTIK

Hella Huntemann (Teamleiterin)

Andreas Bachem (Assistent)

Heike Horn (Fachassistentin)

Thomas Lux (Fachassistent)

ZENTRALE DIENSTE

Bettina Pröger (Abteilungsleiterin)

Daniela Bürger (Sachbearbeiterin Personal)

Tommasina García (Sachbearbeiterin Geschäftsbedarf)

Maleen Janus (Sachbearbeiterin Finanzen)

Alessa Lindner (Sachbearbeiterin Finanzen und Personal)

Matthias Menke (IT-Systemadministrator)

Darinka Petković (Sachbearbeiterin Catering/Post)

Saša Petković (IT-Systemadministrator)

Lavinja Rachid (Auszubildende)

Nils Rau (IT-Systemadministrator)

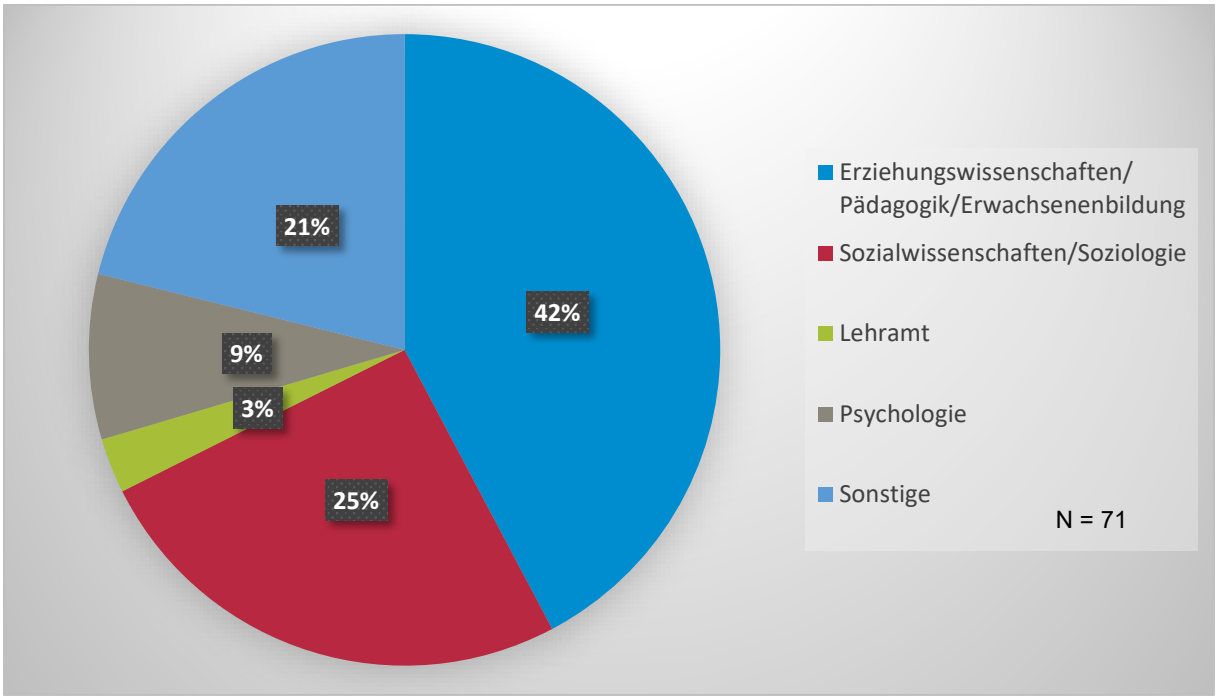
Guido Robenek (Sachbearbeiter IT)

Evelyn Schoppa (Referentin Rechtsangelegenheiten und Controlling)

Vanessa Thelen (Sachbearbeiterin Finanzen)

1.2 Disziplinen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden

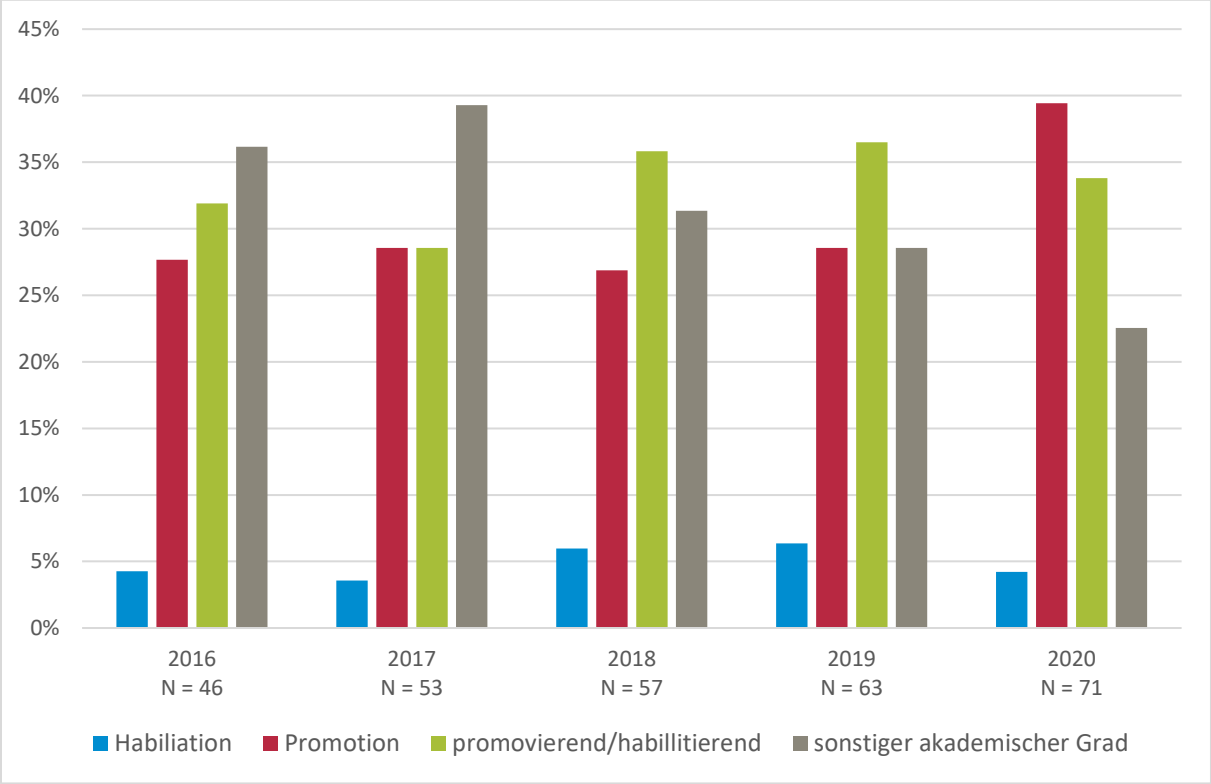
Aufteilung der wissenschaftlich Mitarbeitenden nach Studienfächern und -gängen (in %) (Stichtag: 31.12.2020)



1.3 Qualifizierung der wissenschaftlichen Mitarbeitenden

Qualifizierung der wissenschaftlichen Mitarbeitenden 2016 – 2020 (in %)

(Stichtag: 31.12.2020)



1.4 Beschäftigungspositionen

Beschäftigungspositionen nach Mittelherkunft sowie Vergütungsgruppen

Verteilung der institutionellen Mittel und Drittmittel

Ist-Bestand (Grundfinanzierung und Drittmittel) in Vollzeitäquivalenten zum Stichtag 31.12.2020

Vergütungsgruppe	Zahl insgesamt	Institutionelle Mittel	Drittmittel
W 3 / W 2	1,5	1,5	0
E 15	4,00	4,00	0
E 14	10,20	6,45	3,75
E 13	27,65	15,9	11,75
Doktorand/inn/en	9,95	5,05	4,9
E 12	5,85	5,10	0,75
E 11	1,90	0,90	1
E 10	8,90	7,47	1,43
E 9	6,40	6,40	0
E 8	4,52	3,77	0,75
E 6	9,60	7,05	2,55
E 5	2,50	2,5	0
Auszubildende	1,00	1,00	0
Insgesamt	**93,97**	**67,09**	**26,88**

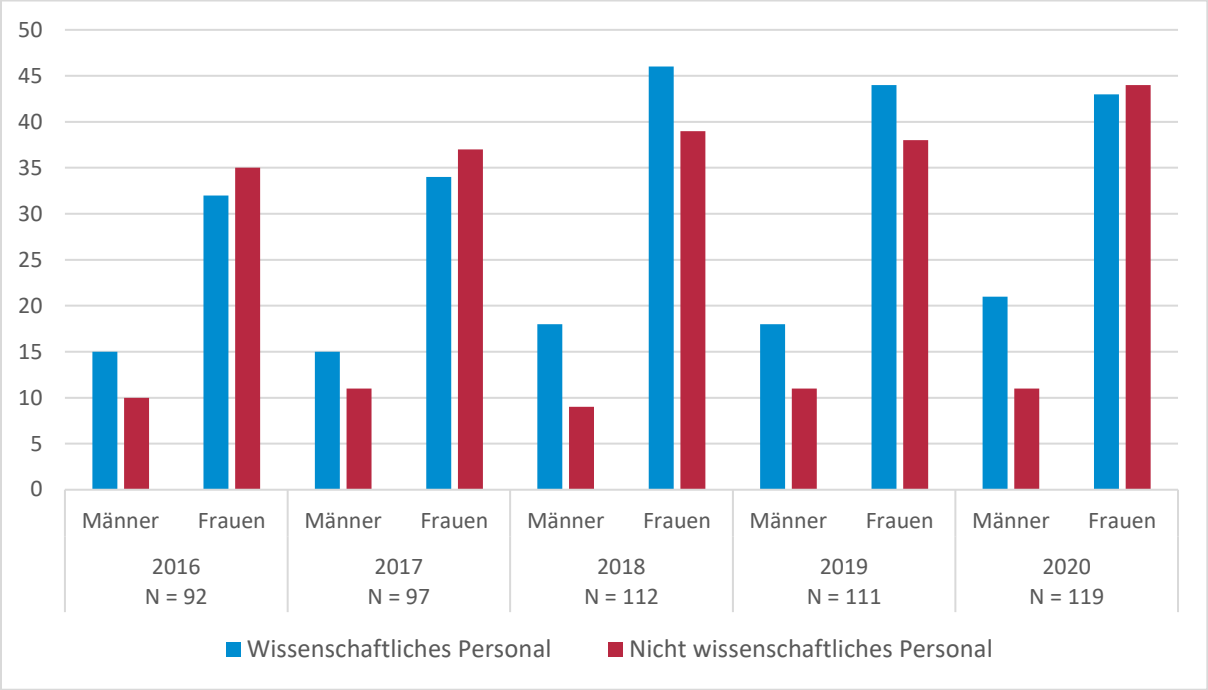
Beschäftigungspositionen nach Organisationseinheiten

Ist-Bestand (Grundfinanzierung und Drittmittel) in Vollzeitäquivalenten zum Stichtag 31.12.2020

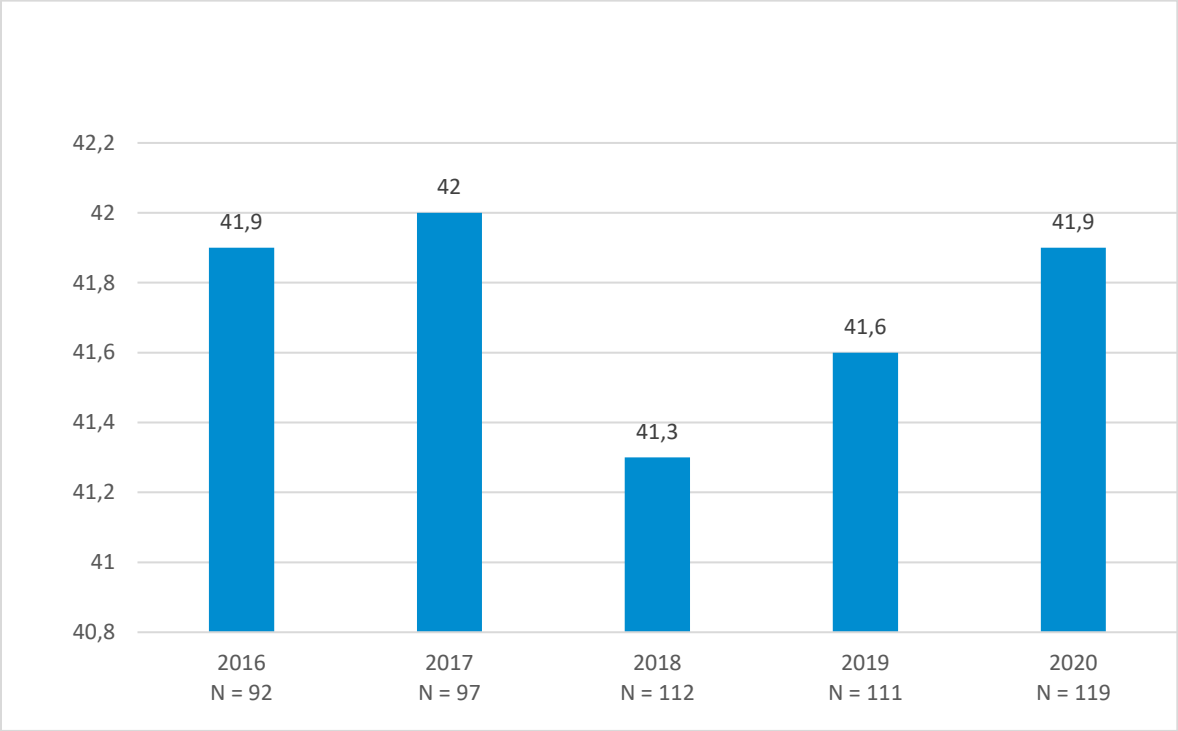
Organisationseinheit	Insgesamt	Wiss. Personal (inkl. wiss. Leitungspersonal)	Doktorand /inn/en	Nicht-wiss. Leitungs-personal	Übriges Personal
Vorstand	8,40	5,60	0	1,00	1,80
Zentrale Dienste	10,75	0	0	0	10,75
„System und Politik“	11,05	7,00	3,25	0	0,80
„Organisation und Programmplanung“	8,45	4,40	1,80	0	2,25
„Lehren, Lernen, Beraten“	17,05	9,10	4,90	0	3,05
„Wissenstransfer“	18,18	11,25	0	0	6,93
„Forschungsinfra-strukturen“	19,09	5,00	0	0,90	13,19
Auszubildende	1,00				1,00
Insgesamt	**93,97**	**42,35**	**9,95**	**1,9**	**39,77**

1.5 Beschäftigte

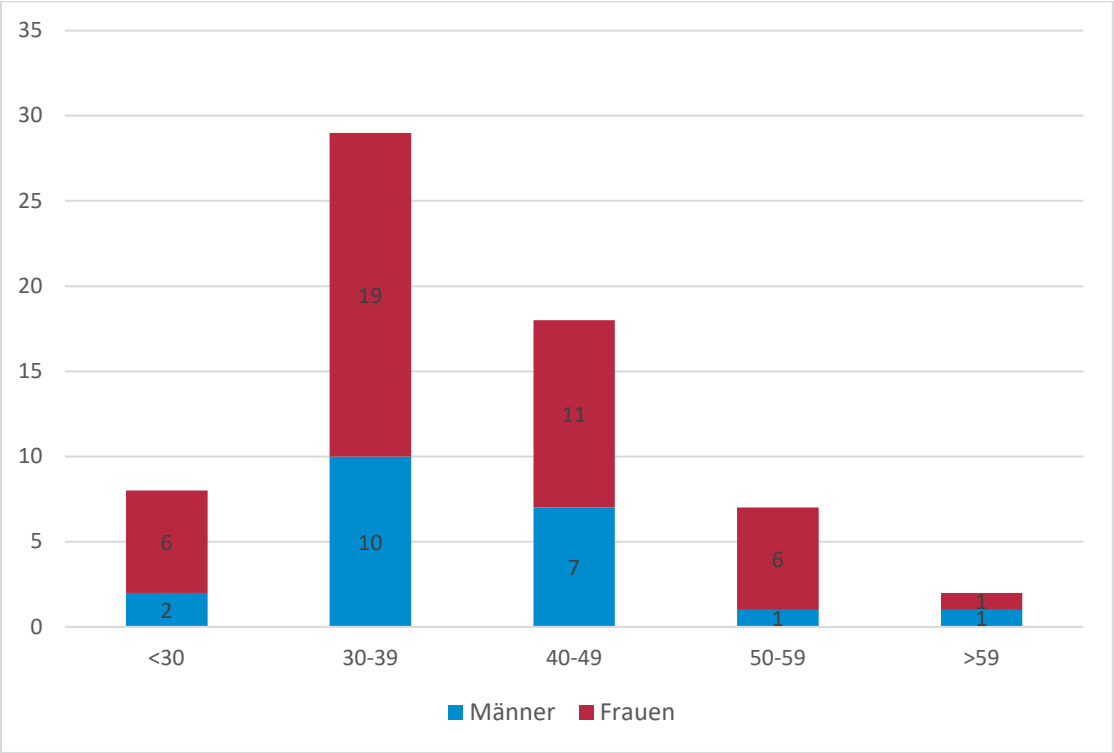
Geschlecht der Beschäftigten 2016 – 2020 (absolut) (Stichtag 31.12.2020)



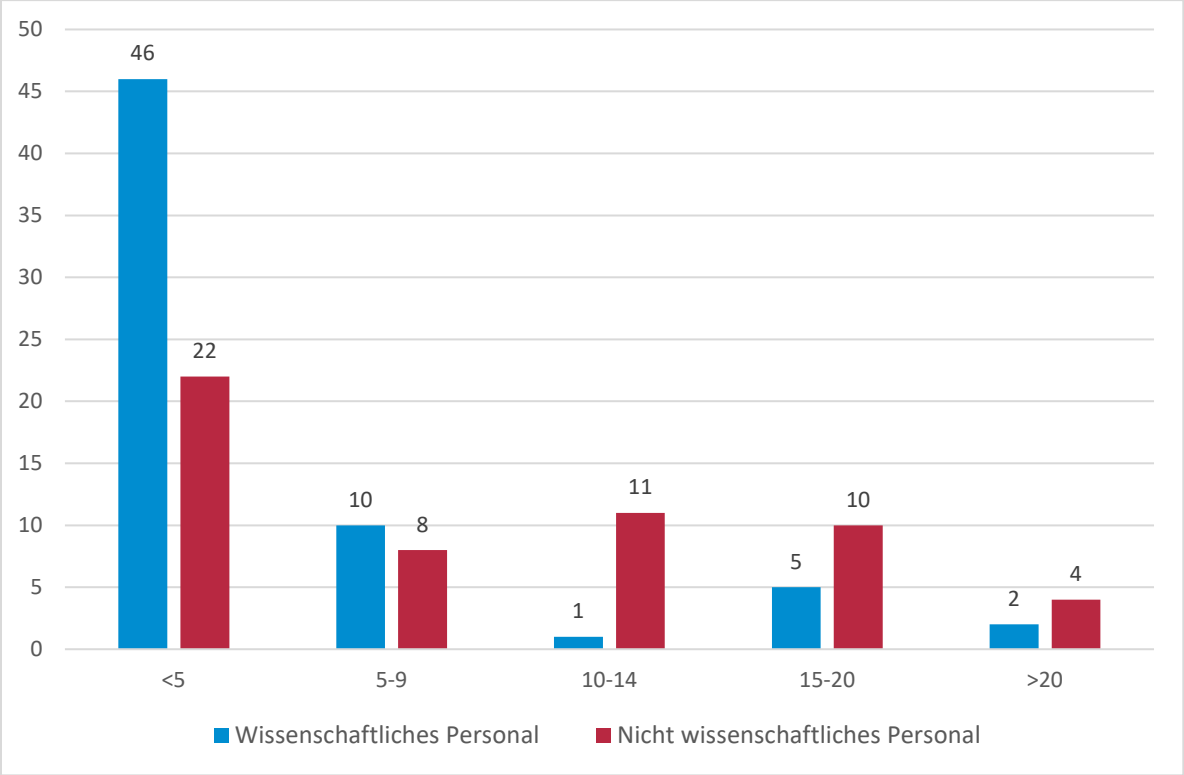
Altersdurchschnitt der Beschäftigten 2016 – 2020 (Stichtag 31.12.2020)



Altersverteilung des wissenschaftlichen und leitenden Personals (absolut) (Stichtag 31.12.2020)

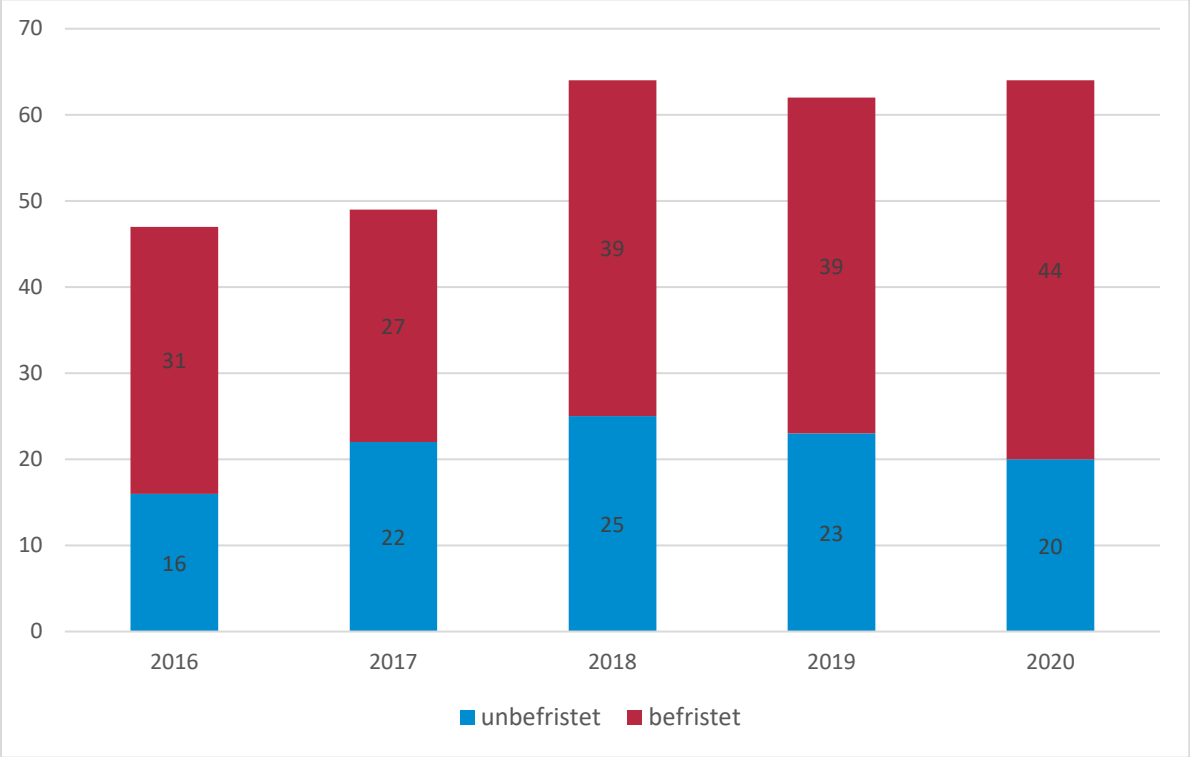


Beschäftigungsdauer des wissenschaftlichen und des nicht-wissenschaftlichen Personals (in Jahren, absolut) (Stichtag 31.12.2020)

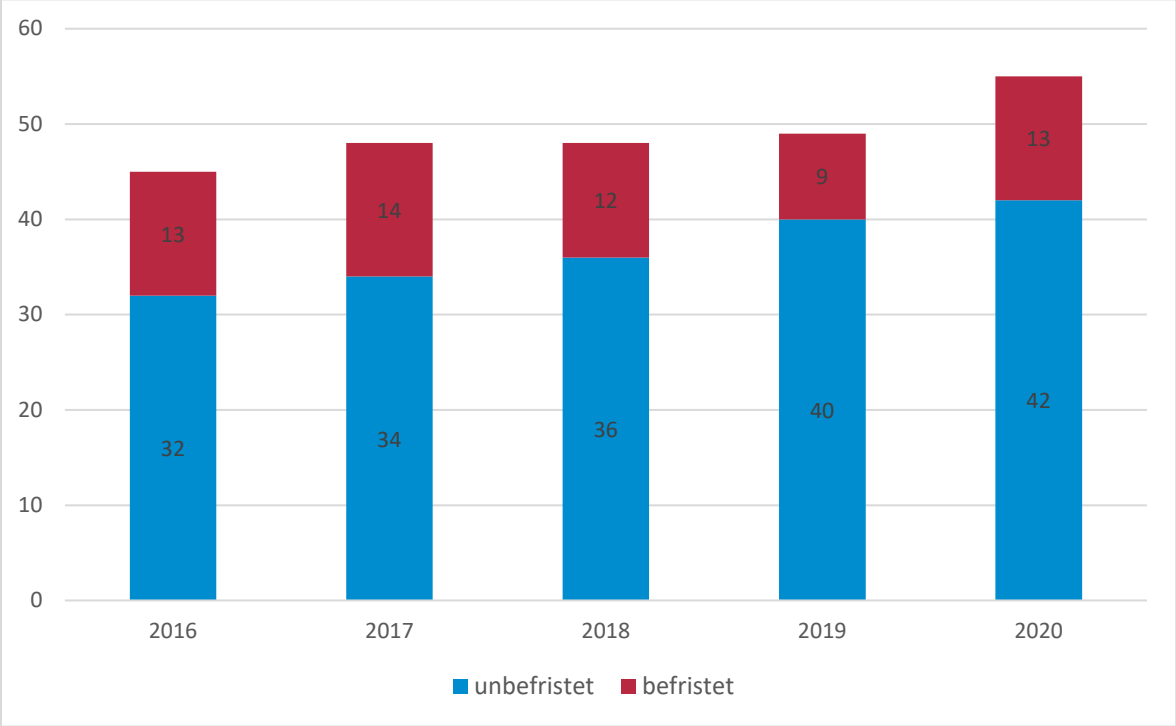


1.6 Befristete Arbeitsverhältnisse

Befristungen des wissenschaftlichen und leitenden Personals 2016 – 2020 (absolut)



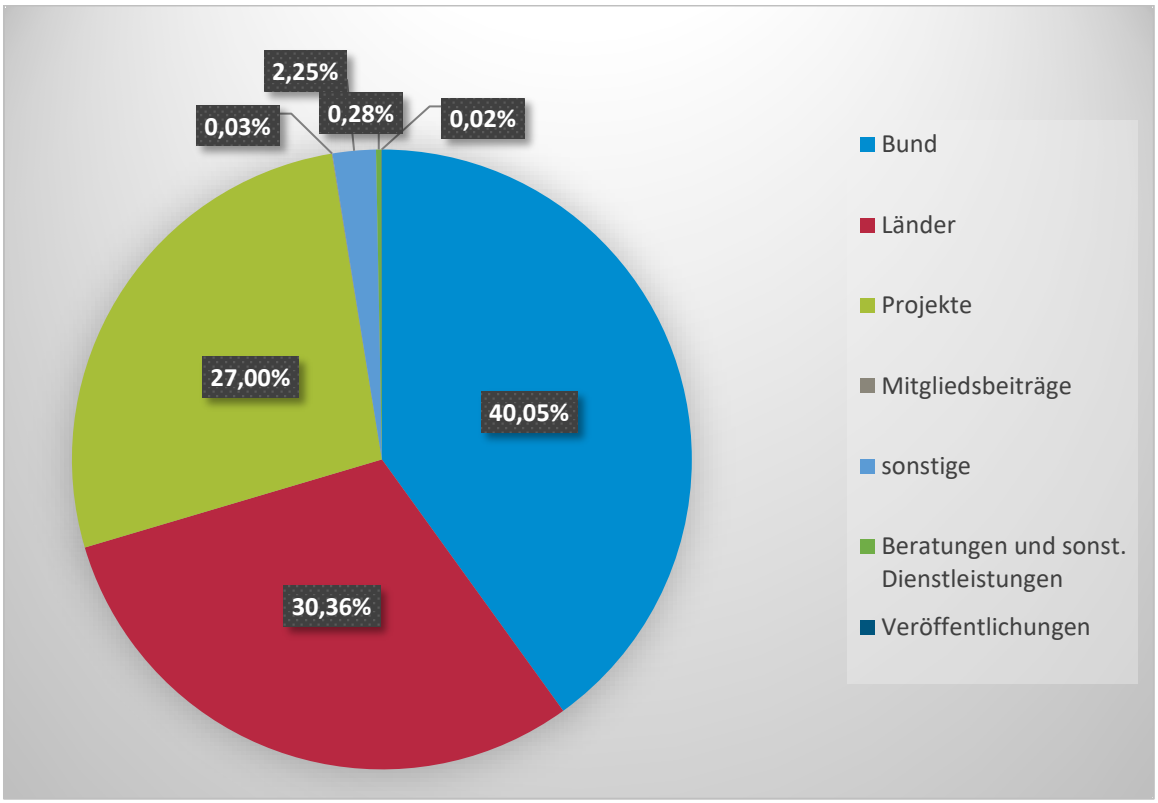
Befristungen des nicht-wissenschaftlichen Personals 2016 – 2020 (absolut)



02 Finanzen

2.1 Einnahmen und Ausgaben

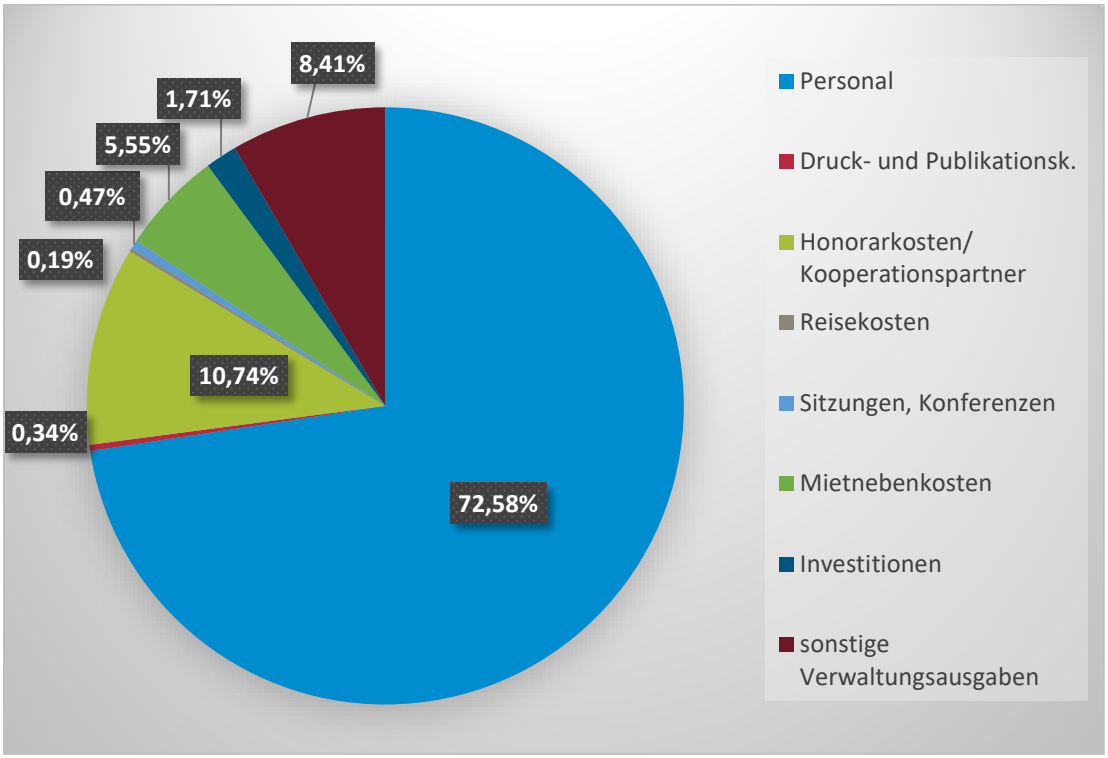
Einnahmen (in %)



Einnahmen

Einnahmen 2020	Euro	%
Bund	3.644.586,00	40,05 %
Länder	2.762.414,00	30,36 %
Projekte	2.456.704,29	27,00 %
Mitgliedsbeiträge	2.945,00	0,03 %
sonstige	204.771,75	2,25 %
Beratungen und sonst. Dienstleistungen	25.867,49	0,28 %
Veröffentlichungen	1.841,33	0,02 %
Gesamt	**9.099.129,86**	**100,00 %**

Ausgaben (in %)

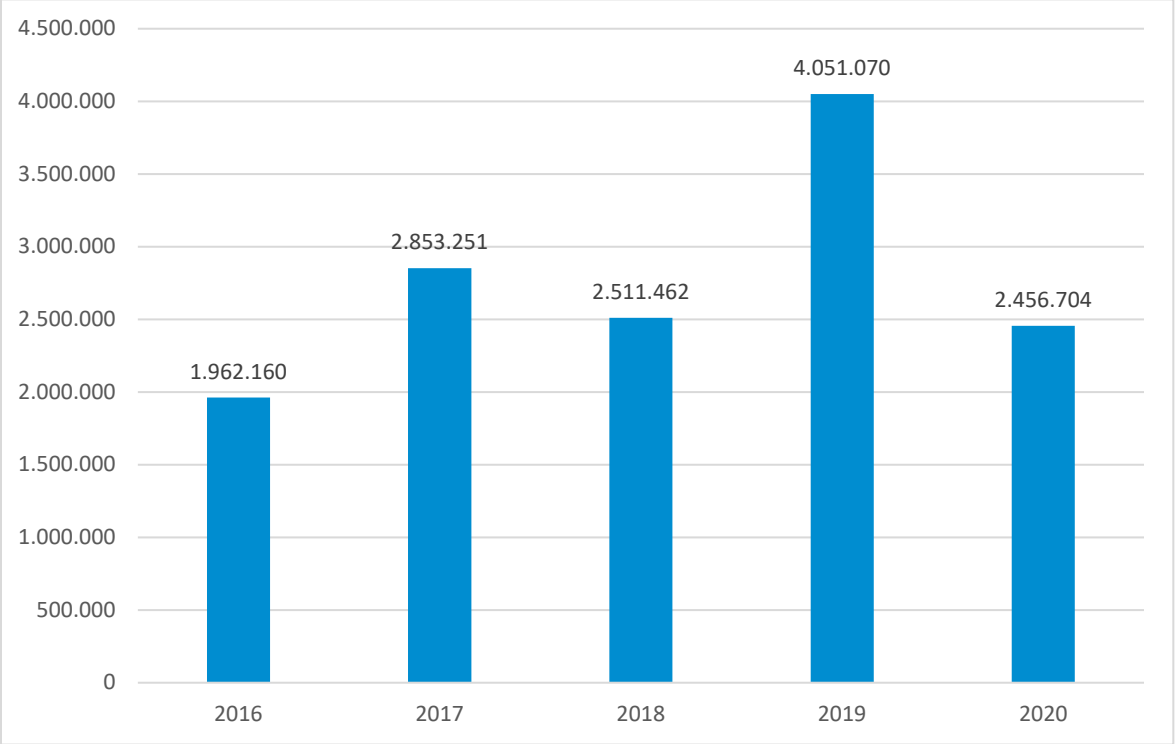


Ausgaben

Ausgaben 2020	Euro	%
Personal	7.001.867,32	72,58 %
Druck- und Publikationskosten	32.340,36	0,34 %
Honorarkosten/Kooperationspartner	1.036.030,51	10,74 %
Reisekosten	18.600,02	0,19 %
Sitzungen, Konferenzen	45.580,40	0,47 %
Mietnebenkosten	535.832,33	5,55 %
Investitionen	165.152,06	1,71 %
sonstige Verwaltungsausgaben	811.550,46	8,41 %
Gesamt	**9.646.953,46**	**100,00 %**

2.2 Drittmittelprojekte

Einnahmen aus Drittmittelprojekten 2016 – 2020



SYSTEM UND POLITIK

Beratung zum Programm „Transferagenturen Kommunales Bildungsmanagement“ im Rahmen des Projekts „Erprobung und Entwicklung des Instrumentariums Kommunales Bildungsmonitoring“
11.2014 – 01.2023
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) über das Statistische Bundesamt
Fördersumme: 393.340 €

Fortschreibung der Studie „Deutscher Weiterbildungsatlas" Kreise und kreisfreie Städte
07.2017 – 01.2021
Bertelsmann Stiftung
Fördersumme: 88.317 €

iWBBe – Aufbau einer systematischen Berichterstattung zur beruflichen Weiterbildung (integrierte Weiterbildungsberichterstattung)
07.2020 – 06.2022
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 230.472,27 €

Nationaler Bildungsbericht – Bildung in Deutschland
10.2018 – 09.2024
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 408.000 €

Projekt/Workshop Aufbau internationaler Kooperationen
08.2019 – 09.2021
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
Fördersumme: 18.627,00 €

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Aktiv-S – Aktive Teilhabe in vernetzten Strukturen
12.2018 – 06.2021
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 18.000 €

CurVe II – Curriculum und Professionalisierung der Finanziellen Grundbildung
01.2016 – 12.2021
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 2.476.185 €

FuBi_DiKuBi – Funktionen und Bildungsziele der Digitalisierung in der Kulturellen Bildung: Systematisierung und Analyse aktueller VHS-Angebote
11.2017 – 07.2021
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 200.888 €

Manage2Integrate – Entwicklung und Erprobung eines transferfähigen beruflichen Fortbildungsmoduls sowie Online-Lernangebots für Leitungskräfte in der Weiterbildung zum Thema „Management integrationsfördernder pädagogischer Dienstleistungen für Migrantinnen und Migranten in Deutschland"
05.2017 – 06.2020
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 402.624 €

WB_VHS_ZuLL – Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen. Zugänge zum Lebenslangen Lernen
04.2018 – 06.2021
Hans-Böckler-Stiftung
Fördersumme: 127.796 €

LEHREN, LERNEN, BERATEN

AITeach – Individual tutoring in an extended digital teaching-learning concept for foreign language classrooms
06.2020 – 05.2026
Akademie für Innovative Bildung und Management (aim-Akademie), Dieter Schwarz Stiftung
Fördersumme: 406.617 €

COLD – Competencies of school teachers and adult educators in teaching German as a second language in linguistically diverse classrooms
04.2019 – 03.2022
Leibniz-Gemeinschaft, Senatsausschuss Wettbewerb
Fördersumme: 434.480 €

FAVILLE – FAcilitators of VIrtual Learning
10.2019 – 09.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme 38.921 €

GRETA II – Pilotierung der GRETA-Anerkennungsinstrumente und -verfahren
12.2018 – 11.2021
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 1.779.660 €

KANSAS – Kompetenzadaptive, nutzerorientierte Suchmaschine für authentische Sprachlerntexte
09.2017 – 02.2023
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 478.472 €

LEMEB – Vermittlungs- und Aneignungsprozesse in Museen – Formen pädagogischer Kommunikation bei personalbetreuten Führungen in Museen unterschiedlichen Typs
11.2018 – 04.2021
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
Fördersumme: 196.475 €

NRW Forschungsnetzwerk Grundbildung und Alphabetisierung
Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen
09.2020 – 09.2023
Fördersumme: 303.860 €

PROVE – Professionalization of validation experts
10.2019 – 09.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme 36.630 €

TAEPS – Professionalisierung und Förderung der Kompetenzentwicklung von Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Eine Längsschnittstudie mit randomisierten Feldexperimenten
08.2020 – 07.2025
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 4.957.512,05 €

WISSENSTRANSFER

CIM – Promoting creativity and innovation management in an innovative blended learning and validation programme at the interface between higher education and business
11.2018 – 03.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme: 42.848 €

COOCOU – Competence oriented counselling for cognitively impaired persons
10.2019 – 09.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme 97.088 €

CORE – Assessing competences for reintegration
10.2019 – 09.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme 108.085 €

DELPHI – Development of continuing professional development for heritage interpretation staff to facilitate Lifelong Learning for social inclusion and European cohesion
11.2018 – 12.2020
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme: 57.090 €

Discover – Identify your entreprenuerial skills and start-up
10.2018 – 01.2021
EU Maßnahme Erasmus+
Fördersumme: 53.686 €

EULE – Entwicklung einer webbasierten Lernumgebung für Weiterbildung, Kompetenzerwerb und Professionalisierung von Lehrenden in der Erwachsenenbildung
04.2016 – 10.2020
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 2.199.571 €

Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich", Teilvorhaben C
12.2018 – 10.2023
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 1.016.760 €

OERinfo II – Anschlussvorhaben Informationsstelle Open Educational Resources: Ausbau des Webauftrittes als zentrale Kommunikationsplattform und „Think-and-do-Tank" zum Thema freie Bildungsmaterialien, Teilprojekt OERinfoEB
11.2018 – 10.2020
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 159.388 €

Unterstützung der Nationalen Koordinierungsstelle für EPALE – Electronic platform for adult learning in Europe (Verlängerung)
10.2014 – 03.2022
Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung (NA-BIBB)
Fördersumme: 302.000 €

FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

DDP-Bildung – Domain-Data-Protokolle für die empirische Bildungsforschung
06.2019 – 05.2022
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 55.500,00 €

PAG II – Produktdatenbank Alphabetisierung und Grundbildung II
11.2019 – 10.2022
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Fördersumme: 973.381,62 €

RetroPro 2 – Retrodigitalisierung und Vervollständigung des Volkshochschul-Programmarchivs
01.2018 – 12.2021
Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
Fördersumme: 277.150 €

2.3 Drittmittel

Einnahmen in 1.000 €

Organisationseinheit / Finanzierungsquelle	2020	2019	2018	2017	2016
System und Politik	**170,8**	**125**	**175,8**	**505,3**	**397,2**
DFG	0	2,5	0	0	21,6
Leibniz-Gemeinschaft (Wettbewerbsverfahren)	0	0	15,7	0	10
Bund	170,8	123,1	132,4	485,2	327,1
Land/Länder	0	0	0	0	2,5
EU-Projektförderung	0	0	0	0	0
Stiftungen, übrige Forschungsförderung	0	-0,6	27,7	20,1	36
Organisation und Programmplanung	**592,5**	**949,5**	**779,7**	**684,3**	**332**
DFG	0	-1,9	55,9	105,2	-9,5
Leibniz-Gemeinschaft (Wettbewerbsverfahren)	0	0	0	0	0
Bund	536,8	823,1	608,3	574,2	341,5
Land/Länder	0	19,9	32,5	0	0
EU-Projektförderung	0	0	8,5	4,9	0
Stiftungen, übrige Forschungsförderung	55,7	108,4	74,5	0	0
Lehren, Lernen, Beraten	**930,2**	**1232,4**	**527,7**	**492,9**	**708,1**
DFG	52,1	73,9	11,5	9,5	29,1
Leibniz-Gemeinschaft (Wettbewerbsverfahren)	299,4	200,7	0	0	0
Bund	442,4	853,5	492,6	436,1	442,6
Land/Länder	60,7	0	0	0	0
EU-Projektförderung	29,6	104,3	23,6	47,3	192,7
Stiftungen, übrige Forschungsförderung	46	0	0	0	43,7
Wissenstransfer	**470,3**	**1578,8**	**949,3**	**1170,8**	**524,8**
DFG	0	0	0	0	0
Bund	391,5	991,3	606,1	845,1	415,6
EU-Projektförderung	78,8	582,3	299	285,9	53,2
Stiftungen, übrige Forschungsförderung	0	5,2	44,2	39,8	56
Forschungsinfrastrukturen	**292,9**	**165,4**	**78,9**	**0**	**0**
DFG	18,3	104,4	78,9	Die Abteilung Forschungsinfrastrukturen wurde 2017 gegründet	
Bund	274,6	61	0		
EU-Projektförderung	0	0	0		
Stiftungen, übrige Forschungsförderung	0	0	0		
Insgesamt	**2.456,70**	**4.051,10**	**2.511,40**	**2.853,30**	**1.962,10**

03 Lehrtätigkeiten/Betreuungen/DIE-Seminare

3.1 Lehrtätigkeiten

In dieser Kategorie werden die von DIE-Mitarbeitenden gehaltenen Lehrveranstaltungen im

> Wintersemester 2019/20 und
> Sommersemester 2020 gezählt.

Das Wintersemester 2020/21 wird im Anlagenbericht 2021 berücksichtigt.

Liste der Hochschulen 2020

Eberhard Karls Universität Tübingen

IB-Hochschule Berlin

Leibniz Universität Hannover

Philipps Universität Marburg

Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Technische Universität Braunschweig

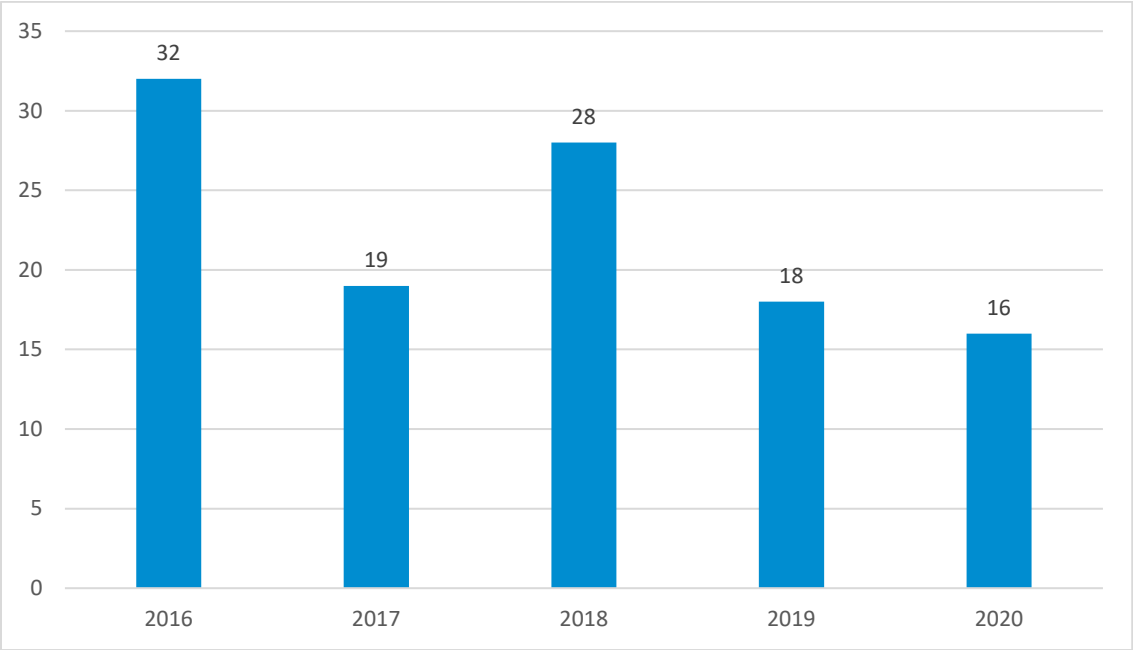
Universität Hamburg

Universität Koblenz-Landau

Universität zu Köln

Universität Potsdam

Anzahl der Lehrtätigkeiten 2016 – 2020 (absolut)



ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Christian Bernhard-Skala
Übung „Weiterbildende Masterstudien – Organisation und Personal“
Universität Koblenz-Landau

LEHREN LERNEN BERATEN

Irit Bar-Kochva
Wintersemester 2019/2020
Seminar „Forschungswerkstatt“
Universität zu Köln

Irit Bar-Kochva
Wintersemester 2019/2020
Seminar „Perspektiven zur Alphabetisierung von Erwachsenen“
Universität zu Köln

Irit Bar-Kochva
Sommersemester 2020
Seminar „Vertiefende Studien: Diagnostische Aspekte in der Grundbildung“ (MA)
Universität zu Köln

Irit Bar-Kochva
Sommersemester 2020
Seminar „Alphabetisierung und basale Sprachkenntnisse: Diagnose und Intervention“ (BA)
Universität zu Köln

Irit Bar-Kochva
Sommersemester 2020
Seminar „Perspektiven zur Alphabetisierung von Erwachsenen“ (BA)
Universität zu Köln

Mareike Kholin
Wintersemester 2019/2020
Seminar „Führung“ (Wahlpflicht Bachelor Psychologie, Arbeits- und Organisationspsychologie)
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Mareike Kholin
Wintersemester 2019/2020
Seminar „Empirisch-experimentelles Praktikum“
Hochschule Fresenius Köln

Martin Merkt
Sommersemester 2020
Seminar (online) „YouTube und Co: Wie können Lernvideos sinnvoll den Wissenserwerb unterstützen?“
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Hadjar Mohajerzad
Sommersemester 2020
Seminar (online) „Einführung in die Statistik“
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Moritz Sahlender
Sommersemester 2020
Seminar „Einführung in die Statistik“
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Josef Schrader
Wintersemester 2019/2020
Blockseminar „Steuerung von Weiterbildungssystemen durch inter- und supra-nationale und zivilgesellschaftliche Akteure“
Eberhard Karls Universität Tübingen

Josef Schrader
Sommersemester 2020
Vorlesung „Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung“
Eberhard Karls Universität Tübingen

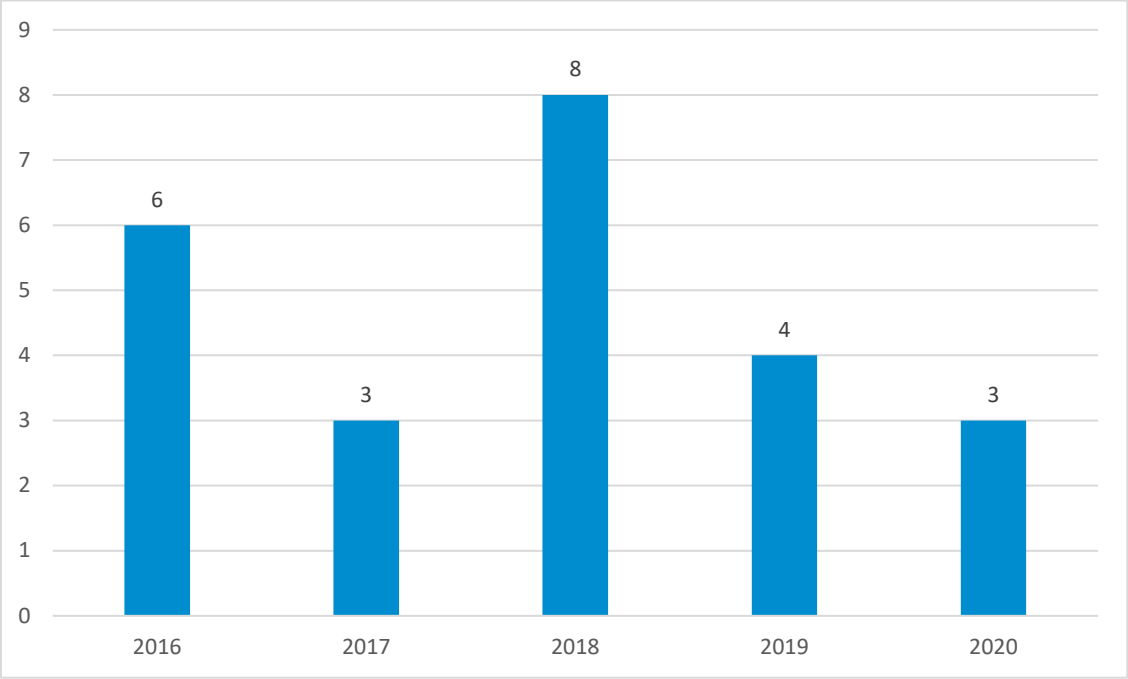
WISSENSTRANSFER

Carmen Biel
Sommersemester 2020
Blockseminar „Lernen und Beraten in digitalen Systemen“
Eberhard Karls Universität Tübingen

Annika Clorius-Lehmann
Wintersemester 2019/2020
Seminar „Wieso eigentlich lernen? Kann man doch googlen. Lernen in (digitalen) Settings der Erwachsenenbildung“
Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

3.2 Betreuungen von wissenschaftlichen Abschlussarbeiten

Gesamtzahl der abgeschlossenen Promotionen 2016 – 2020 (absolut)



SYSTEM UND POLITIK

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Habilitation			
Andreas Martin	Wirkungen und Erträge bildungspolitischer Interventionen im Feld der Weiterbildung	Soziologie Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Promotionen			
Anna Caroline Bernhardt	Zusammenhänge institutioneller Rahmenbedingungen und dem Angebot von Gesundheitsbildung für Erwachsene in England, Spanien und Schweden – ein Vergleich	Erziehungswissenschaft und Psychologie Freie Universität Berlin laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann-Kuchta
Julia Granderath	Sozialer Zusammenhalt durch Bildung? Zum Wert des Lernens Erwachsener als Ressource für die Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen in Deutschland	Sozialpsychologie FernUniversität in Hagen laufend	Prof. S. Stürmer Dr. A. Martin

Madlan Hoffmann	Zusammenspiel unterschiedlicher Bildungsaktivitäten Erwachsener im Lebensverlauf	Erziehungswissenschaft Freie Universität Berlin laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann-Kuchta
Fabian Rüter	Die zeitliche Dimension von Gelegenheitsstrukturen und deren Bedeutung für den Zugang zum Lebenslangen Lernen	Erziehungswissenschaft und Psychologie Freie Universität Berlin laufend	Prof. H. Kuper Dr. A. Martin
Ilze Skuja	Weiterbildungspolitik für die Sicherung der Beschäftigungsfähigkeit der älteren Arbeitnehmer. Eine vergleichende Studie zwischen Deutschland und Lettland	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Prof. J. Schmid
Diana Treviño-Eberhard	Institutionelle Rahmenbedingungen und Angebotsstrukturen wissenschaftlicher Weiterbildung im internationalen Vergleich – Kontrastive Fallstudien der Länder Spanien, England und Schweden	Erziehungswissenschaft Freie Universität Berlin laufend	Prof. H. Kuper Dr. K. Kaufmann-Kuchta

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Name	**Titel der Arbeit**	**Fach** **Hochschule** **Zeitraum**	**Gutachter**
Promotionen			
Stephanie Freide	Das Digitale in der Kulturellen Erwachsenenbildung – Eine diskursanalytisch angelegte Programmanalyse im Längsschnittdesign	Erwachsenenbildung/Weiterbildung Humboldt-Universität zu Berlin laufend	Prof. A. von Hippel Dr. M. Fleige
Eva Hahnrath	Professionelle Lerngemeinschaften als Fortbildungskonzept zur Professionalitätsentwicklung von Lehrenden – Relevanz, Akzeptanz und Geligensbedingungen für die Implementierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung aus	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Dr. D. Herbrechter

	Sicht von Leitungs- und Lehrkräften		
Xenia Kuhn	Valide und reliable Erfassung lerntheoretischer Überzeugungen von (Sprach-)Lehrkräften in der Erwachsenen- und Weiterbildung im Kontext professioneller Lerngemeinschaften	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Dr. D. Herbrechter

LEHREN, LERNEN, BERATEN

Name	Titel der Arbeit	Fach Hochschule Zeitraum	Gutachter
Habilitationen			
Dörthe Herbrechter	Überzeugungen über das Lehren und Lernen des lehrenden Personals in der Erwachsenen- und Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Martin Merkt	Voraussetzungen für einen effektiven Einsatz von Videos in Lehr-Lern-Prozessen	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. M. Huff
Anita Pachner	Rekonstruktion der Kompetenz zur Selbstreflexion aus Aussagen von Praktikerinnen und Praktikern der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Tim Stanik	Mikrodidaktisches Handeln in der Weiterbildung	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Promotionen			
Vanessa Alberti	Rekrutierung von lehrend tätigem Personal in der Erwachsenenbildung – Nutzen und Akzeptanz des GRETA-Kompetenzmodells und der GRETA-Kompetenzbilanz in Rekrutierungsprozessen	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader

Kai Karin Baum	Studierender im mittleren Erwachsenenalter in einem Blended-Learning-Lehrkonzept	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen abgeschlossen	Prof. B. Schmidt-Hertha Prof. J. Schrader
Christina Baust	Analyse und Förderung berufsbezogener Überzeugungen von Lehrkräften zum Umgang mit Heterogenität	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Dr. A. Pachner
Irina Bohn	Wie schulische und außerschulische Akteure Medienbildung am Lernort Schule gestalten: Eine Akteursanalyse am Beispiel der Bundesländer Thüringen und Baden-Württemberg	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Prof. K. Amos
Daniela Decker	Orientierung in 360° Lernumgebungen	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. M. Huff Dr. M. Merkt
Franziska Loreit	Vermittlungs- und Aneignungsprozesse Von Erwachsenen in Museumsführungen	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader Dr. I. Specht
Hadjar Mohajerzad	Wissenschaftskommunikation: Das Verhältnis zwischen Wissenschaft und Praxis – Wird empirische Bildungsforschung den Erwartungen an einer Unterstützung einer Evidenzbasierung Pädagogischen Handelns zur Nutzung digitaler Lern- und Bildungsmedien gerecht werden?	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Carolin Niethammer	Herausforderung Studiengangentwicklung. Erfordernisse einer professionellen Aufgabenbewältigung im Spannungsfeld gesamtuniversitärer Bezüge	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen abgeschlossen	Prof. J. Schrader Dr. M. Merkt
Victoria Pum	Gestaltung des Wiedereinstiegs in den	Wirtschafts- und Sozialwissenschaften	Prof. B. Schmidt-Hertha

	Beruf von Eltern kleiner Kinder nach der Elternzeit	Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Ina E. Rüber	Der Zusammenhang zwischen dem Lernen Erwachsener und zivilgesellschaftlicher Partizipation – Evidenz von Large-Scale-Assessments	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen abgeschlossen	Prof. J. Schrader Prof. S. Hillmert
Moritz Sahlender	Lehr-Lern-Prozesse in sprachlich heterogenen Lerngruppen von ‚Deutsch als Zweitsprache'-Kursen der Erwachsenenbildung und der Schule	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Marlis Schneider	Individuelle Professionalisierung von Lehrenden durch das PortfolioPlus. Untersuchung der Potenziale eines Instruments zur Anerkennung der pädagogischen Kompetenzen Lerhender	Erziehungswissenschaft Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. J. Schrader
Christina Sondermann	Der Effekt von Talking Heads in Lehr-Lern-Videos	Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen laufend	Prof. M. Huff Dr. M. Merkt

3.3 DIE-Seminare

19. Februar 2020	**Prof. Dr. Sabine Hochholdinger** Universität Konstanz „Trainer-Kompetenzen und Trainingserfolg am Beispiel von Lerntransfer“
03. März 2020	**Dr. Walter Bartl** Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg „Territoriale Governance nach Zahlen: Fiskalföderalismus, Asylföderalismus, Bildungsinfrastruktur“
18. Juni 2020	**Dr. Marion Fleige & Stephanie Freide** „Archivgestütztes Forschen: Programmanalytische Befunde und archivo-logische Reflexionen“
08. September 2020	**Dr. Thomas Jung** Publizieren im Kontext von Open Access
03. November 2020	**Abteilung SuP** „Berichterstattung über Weiterbildung – Nutzung, Wirkung und Weiterentwicklung“
08. Dezember 2020	**Prof. Dr. Jörg Strübing** Universität Tübingen „Gütekriterien qualitativer Forschung“

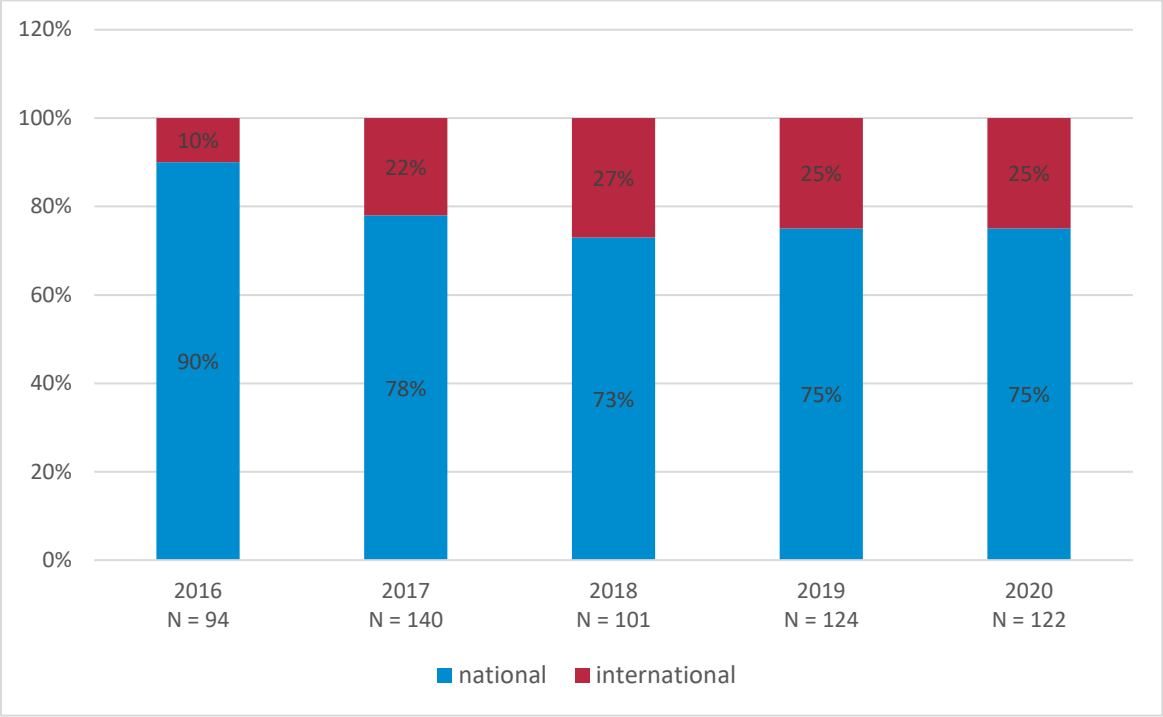
04 VVVV: Veröffentlichungen/Vertretungen/ Veranstaltungen/Vorträge

4.1 Veröffentlichungen

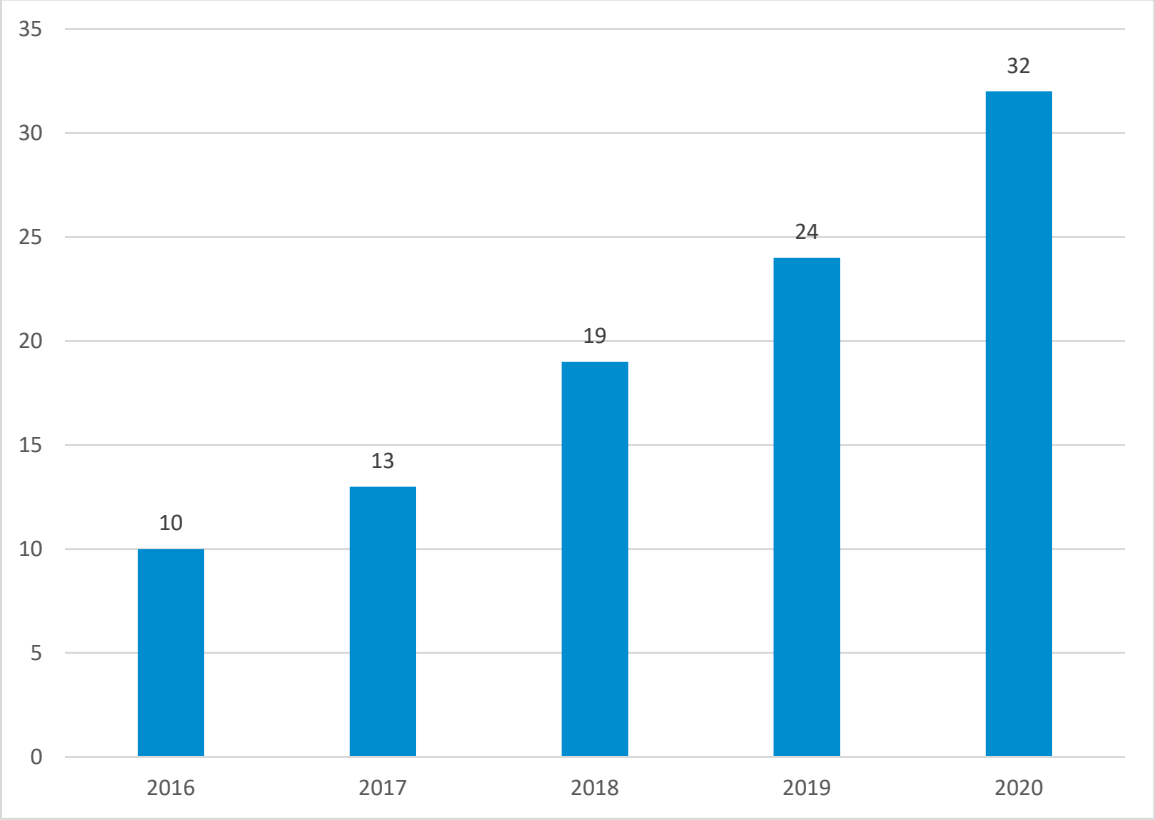
Zu den ausgewiesenen Veröffentlichungen der DIE-Mitarbeitenden gehören Monografien und Herausgeberschaften, Beiträge in Sammelwerken und Zeitschriften mit einem Umfang von mehr als 10.000 Zeichen, Beiträge in Lexika, elektronische Veröffentlichungen sowie Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere.

Übersetzungen in verschiedene Sprachen werden nicht gesondert als Publikation gezählt.

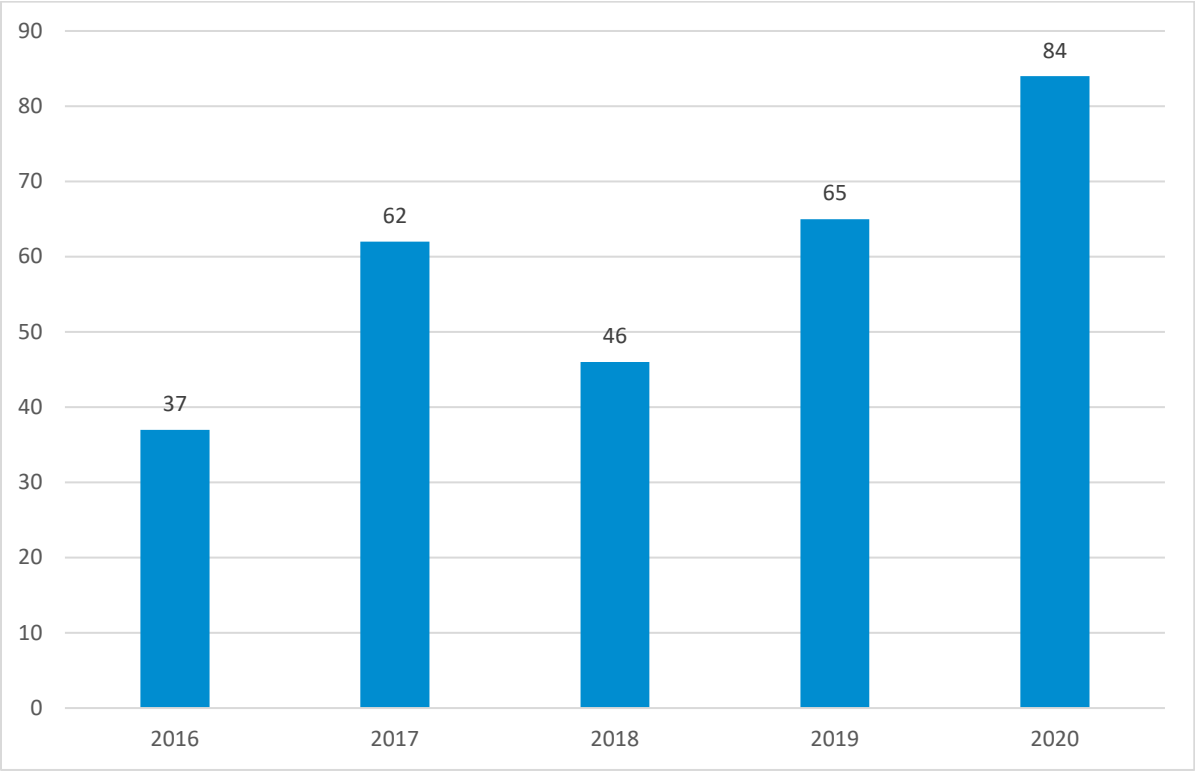
Nationale und internationale Veröffentlichungen 2016 – 2020 (in %)



Anzahl der referierten Veröffentlichungen 2016 – 2020 (absolut)



Open Access Veröffentlichungen 2016 – 2020 (absolut)



SYSTEM UND POLITIK

Monografien

Christ, J., Horn, H. & Lux, T. (2020). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2018*. Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/85/0024w

Christ, J., Koscheck, S., Martin, A., Ohly, H. & Widany, S. (2020). *Digitalisierung - Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2019* (Ergebnisse der wbmonitor Umfrage, Bd. 2019, 1. Aufl.). Bonn. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37372

Giar, K., Gawronski, K., Kreisz, H. & Gerhards, P. (2020). *Handreichung Bildung und Migration*. Verfügbar unter: https://www.transferinitiative.de/media/content/205042__DLR_handreichung.pdf

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Christ, J. (2020). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 335–338). Bonn. Verfügbar unter: urn:nbn:de:0035-0829-7

Christ, J. & Koscheck, S. (2020). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 319–325). Bonn. Verfügbar unter: urn:nbn:de:0035-0829-7

Hillmert, S. & Rüber, I. E. (2019). Bildung und lebenslanges Lernen. In K. R. Schroeter, C. Vogel & H. Künemund (Hrsg.), *Handbuch Alter(n)ssoziologie* (Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1–21). https://doi.org/10.1007/978-3-658-09630-4_34-1

Koscheck, S. & Christ, J. (2020). Themenschwerpunkt "Digitalisierung". In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 325–331). Bonn. Verfügbar unter: urn:nbn:de:0035-0829-7

Reichart, E. (2020). Berufliche Weiterbildung an Volkhochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 332–335). Bonn. Verfügbar unter: urn:nbn:de:0035-0829-7

Reichart, E. (2020). Beteiligung der Bevölkerung an berufsbezogener Weiterbildung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 300–307). Bonn. Verfügbar unter: urn:nbn:de:0035-0829-7

Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (2020). Editorial: Wirkungen der Erwachsenen- und Weiterbildung: Zugänge und Befunde der empirischen Bildungsforschung. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. V–XXIII). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Verfügbar unter: https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-3-658-25513-8%2F1.pdf

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Desjardins, R. & Ioannidou, A. (2020). The political economy of adult learning systems: some institutional features that promote adult learning participation. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* (2), 143–168. https://doi.org/10.1007/s40955-020-00159-y

Granderath, J. S., Martin, A., Froehlich, L. & Stürmer, S. (2020). Identification through education: Exploring the effects of adult education on national and ethnic identification of people with migration background in Germany. *Journal of Community and Applied Social Psychology*. https://doi.org/10.1002/casp.2482

Hoffmann, M., Wiest, M., Widany, S. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Der Beitrag non-formaler Bildungsbeteiligung für Lebenszufriedenheit älterer Erwerbstätiger. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 237–260). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_9

Martin, A. & Reichart, E. (2020). Zum Einfluss der politischen Bildung an Volkshochschulen auf die Wahlbeteiligung. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 175–211). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_7

Reichart, E. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Useful drawers or oversimplification? Realm and aptitude of the varieties of capitalism approach in international comparison of investment patterns in vocational adult education. *Journal of Vocational Education and Training*. https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1736605

Rüber, I. E., Güleryüz, D. & Schrader, J. (2020). Weiterbildungsbeteiligung und die Dauer freiwilligen Engagements in Deutschland: Eine Pseudo-Panel Analyse/Further education and the duration of volunteering in Germany – a pseudo-panel analysis. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 145–173). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_6

Rüber, I. E. & Janmaat, J. G. (2020). Does participation in adult education increase volunteering? An analysis of British longitudinal data. *Adult Education Quarterly,* 71(1), 55-72. https://doi.org/10.1177/0741713620927348

Rüter, F., Martin, A. & Schrader, J. (2020). Educational leave as a time resource for participation in adult learning and education (ALE). *Frontiers in Psychology* (10), 1–20. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02977

Trevino-Eberhard, D. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Regulation and financing of continuing higher education in England and Spain: A comparison of adult education governance structures in national contexts. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung* (43), 69–94

Herausgeberschaft Sammelwerke

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Schrader, J. et al. (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/6001820gw

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Schrader, J. et al. (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Publikation. Verfügbar unter: https://www.bildungsbericht.de/static_pdfs/bbe20-kompakt.pdf

Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (Hrsg.). (2020). *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8

Herausgeberschaft Zeitschriften

Ioannidou, A. & Desjardins, R. (Hrsg.). (2020). The Political Economy of Adult Learning Systems [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 43*(2)

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Papers

Ambos, I. & Gerhards, P. (2020). *Weiterbildungsmonitoring auf kommunaler Ebene.* Transferagentur NRW. Verfügbar unter: https://www.transferagentur-nordrhein-westfalen.de/fileadmin/website_isa/Dokumente/Materialien/Materialsammlung/ISA_tf_vor_komm_materialsammlung_2_RZ.pdf

Beadle, B., Do, S., El Youssoufi, D., Felder, D., Gorenflos López, J., Jahn, A. et al. (2020). *Being a Doctoral Researcher in the Leibniz Association: 2019 Leibniz PhD Network Survey Report*. Verfügbar unter: https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-69403-1

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Dollhausen, K. & Schuldt, H.-J. (Februar 2020). Organisation, Haushalt und Controlling in der Weiterbildung. In P. Krug & E. Nuissl (Hrsg.), *Praxishandbuch Weiterbildungsrecht* (Kap. 3.0). Köln: Luchterhand.

Fleige, M. (2020). Der Bereich im Spiegel aktueller Förderpolitik und neuer gesellschaftspolitischer und unternehmerischer Erwartungshorizonte. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 40–46). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M. (2020). Der Bereich im Spiegel von Programmanalyse. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 80–87). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M. (2020). Öffnung von Bildungsangeboten und Anbietern. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 46–50). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M. (2020). Wissensinseln und Handlungsformen in der Kulturellen Erwachsenenbildung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 124–135). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M. & Freide, S. (2020). Forschungsprojekte. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 76–80). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M., Freide, S., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Grundlage für professionelles erwachsenenpädagogisches Handeln. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 20–23). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Einleitung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 11–18). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Gegenstand und Stellenwert. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 24–27). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Fleige, M. & Robak, S. (2020). Forschung zur Kulturellen Erwachsenenbildung und ihrer mesodidaktischen Ausgestaltung – ein langer Weg, bis hin zum Digitalen. In S. Dietel & W. Gieseke (Hrsg.), *Positionieren in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung vor dem Hintergrund einer deutsch-deutschen Biographie: Gedenkband für Dr. sc. Helga Stock* (Studien zur Erwachsenenbildung, Bd. 47, S. 53–84). Hamburg: Kovač

Freide, S. (2020). Portale Kultureller Bildung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis, S. 31–36). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Hippel, A. von & Fleige, M. (2020). Weiterbildungsprogramme und -institutionen: Spiegel gesellschaftlicher Auslegungen von Bildung im Lebenslauf. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 95–109). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/6004776w

Robak, S., Fleige, M., Kühn, C., Rieckhoff, M. & Preuß, J. (2020). Forschungsüberblick zur Bedeutung und Gestaltung Kultureller Erwachsenenbildung im Dritten und Vierten Lebensjahr. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 111–123). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/6004776w

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2020). Grundbildung über die Lebensspanne – Perspektiven für die Angebotsentwicklung. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 187–201). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/6004776w

Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2019). Potenziale finanzieller Grundbildung für die Verbraucherbildung. In C. Bala, M. Buddensiek, P. Maier & W. Schuldzinski (Hrsg.), *Verbraucherbildung: ein weiter Weg zum mündigen Verbraucher* (Beiträge zur Verbraucherforschung, Bd. 10, S. 83–100). Düsseldorf: Verbraucher-Zentrale Nordrhein-Westfalen. https://doi.org/10.15501/978-3-86336-924-8_5

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Freide, S., Burdukova, G. & Fleige, M. (2020). Längsschnittliche archivgestützte Programmanalysen: Rekonstruktionen von Themenstrukturen in und diskursive Erschließung von Volkshochschulprogrammen. In O. Dörner, A. Grotlüschen, B. Käpplinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 81–91). Opladen: Barbara Budrich. https://doi.org/10.3224/84742423

Jenner, A. (2020). How can individual learning at the workplace contribute to organisational learning? An adult education perspective on requirements and boundaries. *Studies in Adult Education and Learning, 26*(3), 15–31. https://doi.org/10.4312/as.26.3.15-31

Mania, E. & Winkens, M. (2020). Von der Alphabetisierung über die Grundbildung bis hin zur …? Längsschnittliche Programmanalyse zu Gegenstandsverständnissen und Themenkonjunkturen. In O. Dörner, A. Grotlüschen, B. Käpplinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 131–141). Opladen: Barbara Budrich

Robak, S., Fleige, M., Kühn, C., Freide, S. & Preuß, J. (2020). Kulturelle Erwachsenenbildung im Zeichen digitaler Transformation: theoretische Perspektiven und forschungsleitende Zugänge. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. v. Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung* (S. 273–284). Opladen: Verlag Barbara Budrich. Verfügbar unter: https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2019/11/9783847415183.pdf#page=274

Schemmann, M., Herbrechter, D. & Engels, M. (2020). Researching the political economy of adult learning systems. Theoretical amendments and empirical findings. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 43,* 259–273. https://doi.org/10.1007/s40955-020-00163-2

Stimm, M., Gieseke, W., Thöne-Geyer, B. & Fleige, M. (2020). Relative Autonomie von Programmplanenden in kooperativen Beziehungen der Volkshochschulen. *Hessische Blätter für Volksbildung, 70*(4), 9–18. https://doi.org/10.3278/HBV2004W002

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Bernhard-Skala, C. & Lattke, S. (2020). Leitungskräfte in der Weiterbildung. Zentrale Akteure für die Gestaltung von Weiterbildung in der Migrationsgesellschaft. *EB Erwachsenenbildung Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 66,* 175–178. https://doi.org/10.13109/erbi.2020.66.4.175

Bowien-Jansen, B., Rau, S., Tröster, M. & Winkelmann, A. (2020). "Es wird nicht als Lernen empfunden" [Interview]. *weiter bilden, 27*(2), 12–15. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37289

Dollhausen, K. (2020). Gestaltung zukunftsfähiger Strukturen in öffentlichen Erwachsenenbildungseinrichtungen. *Forum Erwachsenenbildung, 53*(3), 16–20

Fleige, M. & Gieseke, W. (2020). Kulturelle Erwachsenenbildung als Ressource für Aneignung und Gestaltung ländlicher Räume. *Forum Erwachsenenbildung, 53*(1), 14–19. Verfügbar unter: https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART103920&uid=frei

Fleige, M. & Robak, S. (2020). Dynamik der (Evangelischen) Erwachsenenbildung durch Handlungsspielräume der Programmplanung und offenem Gestaltungsrahmen des Bildungsmanagements. *Forum Erwachsenenbildung, 53*(3), 36–39

Fleige, M., Thöne-Geyer, B. & Drews, S. (2020). Ergebnisse der BeLL-Studie. Gerade der non-formale Rahmen und die Freiwilligkeit machen den Erfolg der allgemeinen Erwachsenenbildung aus [Interview]. *Bildung für Europa* (32), 12–13. Verfügbar unter: https://www.na-bibb.de/fileadmin/user_upload/na-bibb.de/Dokumente/06_Metanavigation/02_Service/Publikationen_Warenkorb/Web_NAJ32_200703.pdf

Freide, S. (2019) [Besprechung des Buches Dokumentenanalyse in der Bildungs- und Sozialforschung, von N. Hoffmann]. *Der pädagogische Blick, 27*(3), 191–192

Kuhn, X., Hahnrath, E. & Herbrechter, D. (2020). Gemeinsam statt einsam: Haltungen und Überzeugungen über das Lehren und Lernen kooperativ entwickeln. *weiter bilden, 27*(3), 38–40. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37385

Mania, E. Potenziale der Sozialraumorientierung für die Volkshochschulen. *Volkshochschulen in Berlin, 2020*(1), 33–37. Verfügbar unter: https://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/wp-content/uploads/2020/05/00a_Gesamtausgabe_2020.pdf

Mania, E. (2020). Kompetenzorientierung in der Grundbildung: Modelle und Materialien. *weiter bilden, 27*(2), 35–37. Verfügbar unter: https://www.die-bonn.de/id/37291/about/html/

Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2020). Didaktik der Finanziellen Grundbildung. ALFA Forum Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung. *ALFA-Forum* (97), 40–43

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2020). Digitalisierung trifft Grundbildung. *Forum Erwachsenenbildung, 53*(2), 43–44

Herausgeberschaft Sammelwerke

Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (Hrsg.). (2020). *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (Perspektive Praxis). Bielefeld: wbv Media. https://doi.org/10.3278/43/0059w

Herausgeberschaft Zeitschriften

Aschenberger, K. F., Kil, M. & Thone-Geyer, B. (Hrsg.). (2020). Bildungs-(politische) Bilanz „Europa" [Themenheft]. *Der pädagogische Blick, 28* (3).

Thöne-Geyer, B. & Meyer, N. (Hrsg.). (2019). Bildung und Demenz [Themenheft]. *Der pädagogische Blick, 27*(4)

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Papers

Bernhard-Skala, C. (2020). *Personalentwicklung im Kontext interkultureller Öffnung von Weiterbildungseinrichtungen. Einführung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Bernhard-Skala, C. & Jenner, A. (2020). *Zusammenarbeit von Weiterbildungseinrichtungen und Migranten(selbst)organisationen. Eine praktische Einführung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Lattke, S. & Müller-Naevecke, C. (2020). *Manage2Integrate-Fortbildung als Blended Learning. Methodisch-didaktische Handreichung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Manage2Integrate. (2020). *Fortbildungscurriculum Manage2Integrate: Fortbildung für Leitungskräfte in der Weiterbildung zum Management integrationsfördernder pädagogischer Dienstleistungen für Migrantinnen und Migranten,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Manage2Integrate. (2020). *Manage2Integrate–Kompetenzmatrix: Kompetenzanforderungen und Lernziele der Manage2Inegrate–Fortbildung für Leitungskräfte in der Weiterbildung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Manage2Integrate. (2020). *Menschen mit Migrationshintergrund – ein begriffliches Konstrukt: Einführung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Manage2Integrate. (2020). *Zielgruppenarbeit und Adressatensprache: Der Milieuansatz in der Weiterbildung,* Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. Manage2Integrate. Verfügbar unter: https://m2i-online.laaw.nrw/

Ross-Gordon, J., Grotlüschen, A., Smith, M. C., Smith, T. J., Rose, A. D., Zarestky, J. & Fleige, M. (2020). Differences between U.S. and German adults in native-born and migrants´ participation in volunteering as a dimension of civic engagment. In J. P. Egan (Ed.), *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference/Actes de la Éducation des adults dans les temps globaux conférende* (pp. 612–618) [Vancouver]: University of British Columbia

Thöne-Geyer, B., Sgier, I. & Fleige, M. (2019). The contribution of non-vocational adult education to the well-being of older people: Results from the European BeLL study. In C. Vilhena & M. H. Gregório (Eds.), *The contributions of education and learning for older adults´well-being: Proceedings of the 9th Conference of the ESREA "Research Network on Education and Learning of Older Adults" Held in University of the Algarve, 11-13 october, 2018* (pp. 49–67). Gambelas: Universidade do Algarve. Verfügbar unter: https://doi.org/10.15496/publikation-40888

Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2020). *Finanzielle Grundbildung: eine gemeinsame Aufgabe von Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit.* Überschuldungsradar: 18. Verfügbar unter: https://www.iff-hamburg.de/wp-content/uploads/2020/04/Ueberschuldungsradar18_April_Tröster-et-al.pdf

LEHREN LERNEN BERATEN

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Spoden, C., Frey, A., Fink, A. & Naumann, P. (2020). Kompetenzorientierte elektronische Hochschulklausuren im Studium des Lehramts. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzeck, J. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 184–189). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4246

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Bar-Kochva, I., Korinth, S. P. & Hasselhorn, M. (2020). Effects of a morpheme-based training procedure on the literacy skills of readers with a reading disability. *Applied Psycholinguistics, 41,* 1061–1082. https://doi.org/10.1017/S0142716420000120

Fischer, J., He, J. & Klieme, E. (2020). The structure of teaching practices across countries: A combination of factor analysis and network analysis. *Studies in Educational Evaluation* (65). https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100861

Frey, A., Spoden, C. & Born, S. (2020). Construction of psychometrically sound written university exams. *Psychological Test and Assessment Modeling, 65,* 472–486

He, J. & Fischer, J. (2020). Differential associations of school practices with achievement and sense of belonging of immigrant and non-immigrant students. *Journal of Applied Developmental Psychology* (66). https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101089

Huff, M., Rosenfelder, D., Oberbeck, M., Merkt, M., Papenmeier, F. & Meitz, T. G. K. (2020). Cross-codal integration of bridging-event information in narrative understanding. *Memory & Cognition* (48), 942–956. https://doi.org/10.3758/s13421-020-01039-z

Kholin, M., Kückelhaus, B. & Blickle, G. (2020). Why dark personalities can get ahead: Extending the toxic career model. *Personality and Individual Differences, 156,* 109792. https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109792

König, C., Spoden, C. & Frey, A. (2020). An optimized bayesian hierarchical two-parameter logistic model for small-sample item calibration. *Applied Psychological Measurement, 44*(4), 311–326. https://doi.org/10.1177/0146621619893786

Merkt, M. & Huff, M. (2020). Does the position of source information for multiple documents matter? Insights from two experiments. *Contemporary Educational Psychology* (62), 101900. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101900

Phelan, S., Specht, I. & Lewalter, D. (2020). Visit motivation as part of visitors' personal context in a science museum. *Visitor Studies, 23,* 141–161. https://doi.org/10.1080/10645578.2020.1808419

Schrader, J. (2020). Was Empirie zählt. *Weiterbildung. Grundlagen, Praxis und Trends. 31*(6), 21–23.

Schrader, J., Hasselhorn, M., Hetfleisch, P. & Goeze, A. (2020). Stichwortbeitrag Implementationsforschung: Wie Wissenschaft zu Verbesserungen im Bildungssystem beitragen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(1), 9–59. https://doi.org/10.1007/s11618-020-00927-z

Schrader, J., Weilage, I. & Thomsen, S. (2020). Politische Bildung in der jüngeren Geschichte der Volkshochschulen: Programmatik, Praxen und Wirkungen. In O. Dörner, A. Grotlüschen, B. Käpplinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 142–154). Opladen: Barbara Budrich. https://doi.org/10.3224/84742423

Spoden, C., Fleischer, J. & Frey, A. (2020). Person misfit, test anxiety and test-taking motivation in a large-scale mathematics profieciency test. *Studies in Educational Evaluation,* 100910. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100910

Spoden, C., Fleischer, J. & Leucht, M. (2020). Converging development of listening and reading comprehension skills in English as L2. *Frontiers in Psychology, 11*(1116). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01116

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Dettweiler, U., Hanfstingl, B. & Schröter, H. (2020). Editorial: epistemological and ethical aspects of research in the social sciences. *Frontiers in Psychology, 11*(428). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00428

Frey, A., Spoden, C., Fink, A. & Born, S. (2020). Kompetenzorientierte individualisierte Hochschulklausuren und deren prüfungsrechtliche Einordnung. *Eleed* (13). Verfügbar unter: urn:nbn:de:0009-5-51197

Kholin, M., Genau, H. A. & Blickle, G. (2020). Furchtlose Dominanz – Potenzial für Spitzenleistungen? *Wirtschaftspsychologie aktuell, 27*(1), 9–12. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/publication/339389523_Furchtlose_Dominanz_-_Potenzial_fur_Spitzenleistungen

Kholin, M., Gladkova, V., Weber, J., Jambor-Fahlen, S., Schröter, H. & Schrader, J. (2020). Digitale Tools in Alphabetisierungskursen als Brücke zwischen Standardisierung und Binnendifferenzierung am Beispiel von KANSAS. *ALFA-Forum, 97,* 28–33.

Schrader, J. & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(1), 1–8. https://doi.org/10.1007/s11618-020-00929-x

Schrader, J. & Jäger, C. (2020). »Wir brauchen mehr Fantasie im Dialog zwischen Forschung, Politik und Praxis«: Interview mit Prof. Dr. Josef Schrader zur nationalen Weiterbildungsstrategie. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 49*(1), 8–11. Verfügbar unter: https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/10842

Strauch, A., Alberti, V. & Schneider, M. (2020). Professionelle Handlungskompetenzen Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung anerkennen mit dem GRETA PortfolioPlus. *Hessische Blätter für Volksbildung, 70*(1), 90–98. https://doi.org/10.3278/HBV2001W010

Herausgeberschaft Zeitschriften

Schrader, J. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2020). Schwerpunktheft Implementation im Bildungsbereich [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(1)

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Papers

Bosche, B. & Strauch, A. (2020, 19. August). *Mit GRETA Kompetenzen von Lehrenden anerkennen und weiterentwickeln,* European Commission. Verfügbar unter: https://epale.ec.europa.eu/de/node/159296

Enkrott, P., Buschhüter, D., Spoden, C., Fischer, H. E. & Borowski, A. (2020). Entwicklung des fachlichen- und fachdidaktischen Wissens angehender Physiklehrkräfte. In S. Habig (Hrsg.), *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik* (Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, Bd. 40, S. 431–434). Essen: Universität Duisburg-Essen. Verfügbar unter: https://gdcp-ev.de/?page_id=3368

Lattke, S., Strauch, A., Bellmann, C. & Gladkova, V. (2019). *Competency framework for adult educators in teaching GCED,* UNESCO Institute for Lifelong Learning; UNESCO Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding. Verfügbar unter: https://uil.unesco.org/sites/default/files/doc/adult-education/competencyframework.pdf

Specht, I. (2020). *Die Wiedereröffnung der Museen aus der Perspektive von (potenziellen) Besucherinnen und Besuchern: ein aktuelles Schlaglicht. Technischer Bericht zur Online–Erhebung im Zuge der Wiedereröffnung der Museen unter Sicherheits- und Hygienemaßnahmen zum Infektionsschutz gegen Covid-19 im Rahmen der Leibniz-Kooperation "Bildungsforschung trifft Forschungsmuseen*. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37425

Forschungsdatensätze, Software und Codes

Fink, A., Spoden, C., Kroll, P. & Frey, A. (2019). KAT-HS APP (Version Beta-Version) [Computer software]. Frankfurt am Main: Goethe-Universität Frankfurt. Verfügbar unter: https://kat-hs.uni-frankfurt.de/materialien/software/

Frey, A., Spoden, C. & Fink, A. (2020). *Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule (KAT-HS)* (Version 1) [Datensatz], IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter: http://doi.org/10.5159/IQB_KAT-HS_v1

Frey, A., Spoden, C. & Fink, A. (2020). *Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule (KAT-HS). Kalibrierung – Campus File* (Version 1) [Datensatz], IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Verfügbar unter: http://doi.org/10.5159/IQB_KAT-HS_CF_v1

WISSENSTRANSFER

Monografien

Bader, E. & Jordanoski, G. (2020). *ProfilPASS – kickstart your career!* (1. Edition). Verfügbar unter: https://core.profilpass-international.eu/files/profilpass-kickstart_your_career.pdf

Jordanoski, G., Steinbach, M. & Thürauf, N. (2020). *Barrierefreier Profilpass in Leichter Sprache. Ein Ausweis für Ihre Stärken.* Verfügbar unter: https://coocou.profilpass-international.eu/files/barrierefreier_profilpass_in_leichter_sprache.pdf

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Kilian, L. (2020). Sind die Wege aus der Krise digital? Netzbasierte Informations-, Vernetzungs- und Lernangebote für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung in Zeiten der Corona-Pandemie. In Landesarbeitsgemeinschaft für Katholische Erwachsenen- und Familienbildung in Nordrhein-Westfalen e.V. (Hrsg.), *Lehren und Lernen im virtuellen Raum. Innovation und Kreativität in der Erwachsenen- und Familienbildung* (S. 10–15). Köln: LAG KEFB in NRW e. V. Verfügbar unter: https://www.lag-kefb-nrw.de/export/sites/lagkefbnrw/.galleries/bilder/digitalisierung/20-40795_KEFB_Abschlussbroschuere_screen.pdf

Kilian, L. (2020). wb-web – Auf digitalen Wegen zu Kompetenzen für Lehrende. In LAG KEFB in NRW e. V. (Hrsg.), *Digitale Veränderungsprozesse in der Weiterbildung: Mitarbeitende - Kommunikation - Verbandsentwicklung - Zielgruppen* (S. 14–20). Köln. Verfügbar unter: https://www.lag-kefb-nrw.de/export/sites/lagkefbnrw/digitalisierung/digitaler-wandel/Brosch_Digitale_Veraenderungsprozesse.pdf

Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2020). Die Implikationen der Digitalisierung für das Lehrpersonal in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Ein Review ausgewählter empirischer Ergebnisse und weiterer theoriebildender Literatur. In A. Wilmers, C. Anda, C. Keller & M. Rittberger (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (S. 159–193). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4199&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show

Pielorz, M. & Werquin, P. (2020). Competitors or powerful allies? Formal technical vocational education and training versus recognition of non-formal and informal learning outcomes. In R. Duvekot, A. Karttunen, M. Noack & L. van den Brande (Eds.), *Making Policy Work: Validation of Prior Learning for Education and the Labour Market* (Series VPL–Biennale, vol. 7, pp. 217–224). Berlin: European Centre Valuation of Prior Learning & Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: https://ecvpl.nl/downloads/book-2020-english-vplbiennale-making-policy-work.pdf

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Schöb, S., Klante, S. & Clorius-Lehmann, A. (2020). Kompetenzentwicklung Lehrender digitalisieren – Chancen und Herausforderungen für die Weiterbildungspraxis. *Der pädagogische Blick*, *28*(2), 93–103

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Brandt, P., Biel, C. & Schöb, S. (2020). Gekonnt Handeln und eigene Kompetenzen entwickeln. Das EULE–Lernangebot für Lehrende der Erwachsenenbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung, 70*(4), 57–63. https://doi.org/10.3278/HBV2004W007

Brandt, P., Rohwerder, J., Batzel, M., Bremer, H., Knappstein, K., Sabel, J. et al. (2020). "Wir hatten eine steile Lernkurve" [Interview]. *weiter bilden, 27*(4), 12–17. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37483

Christen, C. & Kilian, L. (2020). Bildung schlägt Brücken – Erwachsenenbildung im grenznahen Raum. Seit 30 Jahren überwindet die vhs (Oder) Grenzen. *dis.kurs, 27*(4), 30–31. Verfügbar unter: https://www.volkshochschule.de/diskurs/artikel/ausgabe-04-20.php

Kilian, L. (2020). Die Sonne lacht – Blende 8. Kriterien einer kompetenzentwickelnden Lehre. *weiter bilden, 27*(2), 20–23. Verfügbar unter: https://www.die-bonn.de/id/37295/about/html/

Rohwerder, J., Heinemann, A. M. B. & Venhor, K. (2020). "Reflexion ist wie ein Muskel, der trainiert werden muss." [Interview]. *weiter bilden, 27*(3), 12–16. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37376

Spaude, M. (2020). Förderung digitaler Kompetenzen von Lehrenden: Einsatz von offenen Bildungsmaterialien (OER). *Weiterbildung* (5), 30–33.

Spaude, M. (2020). Kostenlose Bildungsmaterialien zum Klimawandel: Weshalb offene Lizenzen wichtig sind. *weiter bilden, 27*(1), 26–29. Verfügbar unter: https://www.die-bonn.de/id/37276/about/html/

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Papers

Bosche, B. (2020). *Wissen transferieren, Erfahrungen teilen, voneinander lernen. Vom deutschen ProfilPASS zum Pasos kompetencija in den Ländern des Westbalkan,* European Commission. Verfügbar unter: https://epale.ec.europa.eu/de/node/151324

Gundermann, A. & Koschorreck, J. (2020, 17. November). *Auf die Reise nach Digitalien,* wb-web. Verfügbar unter: https://wb-web.de/aktuelles/auf-die-reise-nach-digitalien.html

Kilian, L. & Wißhak, S. (2020, 22. Januar). *Was sollten Trainer*innen können? [Interview],* European Commission. Verfügbar unter: https://epale.ec.europa.eu/de/blog/was-sollten-trainerinnen-koennen

Spaude, M. (2020). *Digitalisierung in der Bildung: Wie können alle öffentlichen Institutionen einen Beitrag leisten?,* Kompetenzzentrum Öffentliche IT. Verfügbar unter: https://www.oeffentliche-it.de/-/digitalisierung-in-der-bildung-wie-koennen-alle-oeffentlichen-institutionen-einen-beitrag-leisten

Witt, S. (2020). *Freie Software.* Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: https://www.wb-web.de/material/medien/freie-software.html

Witt, S. (2020). *Informationskompetenz.* Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. wb-web. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37269

Witt, S. (2020). *Kulturelle Bildung* wb-web. Bonn: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. Verfügbar unter: http://www.die-bonn.de/id/37438

FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Hoenig, K. & Wenz, S. E. (2020). Education, health behavior, and working conditions during the pandemic: Evidence from a German sample. *European Societies*. https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1824004

Wenz, S. E. & Hoenig, K. (2020). Ethnic and social class discrimination in education: Experimental evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility, 65*(100461). https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100461

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Papers

Betancort Cabrera, N., Bongartz, E. C., Dörrenbächer, N., Goebel, J., Kaluza, H. & Siegers, P. (2020). *White Paper on implementing the FAIR principles for data in the social, behavioural, and economic sciences,* RatSWD. RatSWD Working Paper Series: 274. https://doi.org/10.17620/02671.60

4.2 Vertretungen/Ämter/Funktionen

Als Vertretungen gelten alle Berufungen und Wahlen in Gremien. Eine reine Mitgliedschaft wird nicht berücksichtigt.

VORSTAND

Prof. Dr. Josef Schrader

Mitglied im Wissenschaftlichen Beirat BMBF - Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung/Berlin
Seit: 2016

Mitglied im Beirat der Zeitschrift „EB Erwachsenenbildung“
Seit: 2012

Mitherausgeber der ZfE, „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“/Wiesbaden
Seit: 2012

Mitglied des Forschungsverbund Bildungspotenziale der Leibniz-Gemeinschaft/Berlin
Seit 2012

Mitglied im Beirat DGWF Deutsche Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudien, DGWF/Bielefeld
Seit: 2012

Mitglied im Begleitausschuss Europäische Agenda für Erwachsenenbildung/Bonn
Seit: 2013

Mitglied im Editorial Board „Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education“
Seit: 2014

Mitglied im Landesbeirat für gemeinwohlorientierte Weiterbildung/Düsseldorf
Seit: 2014

Mitglied im Projektbeirat ESRALE Technische Universität Kaiserslautern
Seit: 2015

Mitglied im Beirat zur LEO-Grundbildungsstudie an der Universität Hamburg,
Fachbereich Erziehungswissenschaft
Seit: 2017

Principal Investigator Graduiertenschule LEAD, Eberhard Karls Universität Tübingen
Seit 2008

Mitglied im Wissenschaftlichen Expertenrat Akademie für Innovative Bildung und Management – AIM
Seit: 2020

Mitglied in der Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2020
Seit: 2018

Mitherausgeber der „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“
Seit: 2012

Herausgeber der „weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung“
Seit: 2013

Dr. Alexandra Ioannidou
Mitglied des DIN-Ausschusses Bildungsdienstleistungen, Deutsches Institut für Normung
Seit: 2016

Mitglied des ISO Technical Commitee Education and Learning Services der International Organization for Standardization
Seit: 2016

Mitglied im Bildungspolitischen Arbeitskreis „Europa", BMBF
Seit: 2017

Mitglied des Leibniz-Arbeitskreises Europa, Leibniz-Gemeinschaft
Seit: 2018

Mitglied des Leibniz-Arbeitskreises Internationales, Leibniz-Gemeinschaft
Seit: 2018

Geschäftsführerin und Vorstandsmitglied der ESREA, European Society for Research on the Education of Adults
Seit: 2019

Mitglied im Kuratorim DVV International
Seit: 2019

Mitglied des ASEM Research Network 4 „National strategies for Lifelong Learning”, ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning (ASEM LLL Hub), Irland
Seit: 2020

Mitglied der Expertengruppe ARC8 (ASEM Rectors and Students Forum) zu „Inclusive and Diverse Higher Education in Asia and Europe", Asia Europe Foundation (ASEF), Singapur
Seit: 2020

SYSTEM UND POLITIK

Fabian Rüter
Doktorandenvertretung DIE
Seit: 2018

LERNEN, LEHREN, BERATEN

Dr. Lukas Fervers
Mittelbauvertreter am Institut für Soziologie und Sozialpsychologie, Universität zu Köln
Seit: 2018

Susanne Lattke
Netzwerk-Co-Convenor European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)
Seit: 2020

Aktives Mitglied der Steering Group Curriculum Globale
Seit: 2019

Franziska Loreit
Lokale Ethikkommission des DIE
Seit: 2019

Dr. Martin Merkt
SIG Coordinator EARLI Special Interest Group 6 („Instructional Design") EARLI
Seit: 2018

Sprecher der Fokusgruppe „Health Information Literacy" im Leibniz-Forschungsverbund „Healthy Ageing", Leibniz-Gemeinschaft
Seit: 2018

Mitglied der DIE-internen Berufungskommission für die W3-Professur „Kognition und Lernen Erwachsener" an der FernUniversität Hagen
DIE-Bonn
Seit: 2019

Externer Sachverständiger bei der Endevaluation der Tenure Track Juniorprofessur „Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Lehren und Lernen mit digitalen Medien" an der Eberhard Karls Universität Tübingen
Seit: 2020

Moritz Sahlender
EARLI SIG 6 - JURE Coordinator EARLI SIG 6
Seit: 2019

PD Dr. Hannes Schröter
Wissenschaftliche Beratung (Beiratsmitglied) Projekt REACH, Stiftung Lesen, Mainz
Seit: 2018

Dr. Inga Specht
Museen meet Bildungsforschung, Leibniz-Gemeinschaft
Seit: 2016

Stellvertretende Ombudsperson des DIE
Seit: 2019

Mentorin an der FernUniversität Hagen
Seit: 2019

Dr. Christian Spoden
Methodenberatung im Projekt DigiEBF, Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich"
Seit: 2020

Organisation Workshops DGfE-Kongress 2020 (abgesagt), DGfE
Seit: 2020

Dr. Anne Strauch
Lokale Ethikkommission des DIE
Seit: 2019

WISSENSTRANSFER

Carmen Biel

Mitglied im Lenkungskreis Werkstatt Digitale Formate, QuaLiS NRW

Seit: 2019

Dr. Peter Brandt

Aktives Mitglied im Beirat ZBW

Seit: 2016

Aktives Mitglied im Unterausschuss Erwachsenenbildung bei der nationalen Agentur Bildung für Europa, BIBB

Seit: 2015

Mitglied im Publikationsbeirat der Buchreihe „Non-formale politische Bildung", Wochenschauverlag

Seit: 2013

Beirat bei e-teaching.org, IWM Tübingen

Seit: 2017

Dr. Thomas Jung

Executive Board ‚European Lifelong Learning Magazin' ELM, Europe/Editorial Office in Helsinki

Seit: 2015

Dr. Lars Kilian

Kassenwart der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft

Seit: 2015

Susanne Witt

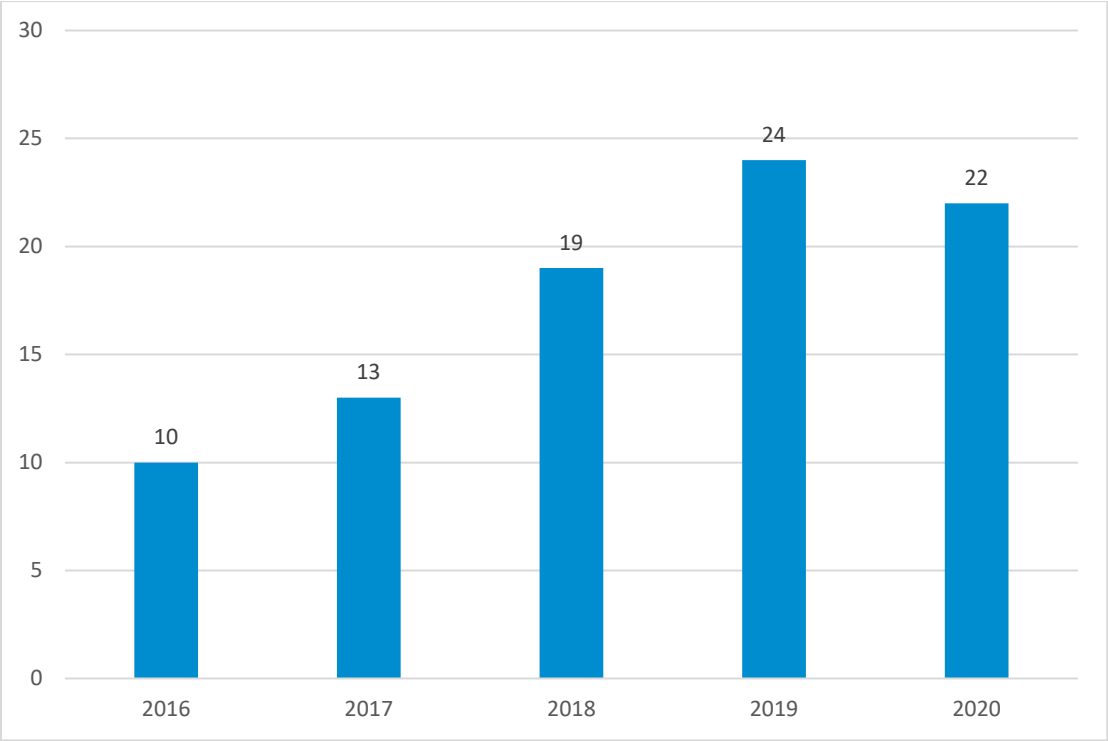
Botschafterin Europäische Plattform für Erwachsenenbildung in Europa, EPALE

Seit: 2019

4.3 Veranstaltungen

Das „V“ Veranstaltungen beinhaltet DIE-interne aber auch externe Konferenzen, Tagungen oder Foren, die organisiert oder mitorganisiert wurden.

Anzahl der Veranstaltungen 2016 – 2020 (absolut)



4.3 Konzeption/Organisation

SYSTEM UND POLITIK

Gerhards, P. [2020, November]. *Table Session Rahmenbedingungen im DKBM – Zum Zugang und Nutzen von Daten der Statistik der Bundesagentur für Arbeit zur „Grundsicherung für Arbeitsuchende nach SGB II“ im Rahmen der Fachkonferenz Bildungsmonitoring.* Fachkonferenz Bildungsmonitoring: Raum für Bildung - sozialräumliche Gestaltungsperspektiven im DKBM. Koordinierungsstelle Bildungsmonitoring/Transferinitiative Kommunales Bildungsmanagement, online

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Lattke, S., Jenner, A. & Bernhard-Skala, C. [2020, Mai]. *Management integrationsfördernder pädagogischer Dienstleistungen für Migrantinnen und Migranten.* Präsentation M2I-Plattform. DIE, LAAW, Multiplikatoren Veranstaltung/Webinar, online

Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. [2020 Januar]. *Werkstatt Finanzielle Grundbildung Grundlagen – Methoden – Materialien Fortbildung für Lehrende, Planende und Multiplikator/inn/en* Grundlagen und Kenntnisse über das CurVe II - Curriculum Finanzielle Grundbildung wurden vermittelt und erarbeitet, wie zukünftige Unterrichtseinheiten oder Lernangebote mit den Materialien inhaltlich und methodisch gestaltet werden können. DIE Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), Ludwigsfelde-Struveshof

Tröster, M. [2020, September]. Workshop *„Starter Kit für Ehrenamtliche in der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit.“* Es werden Rechercheergebnisse und Schlussfolgerungen aus den Experteninterviews präsentiert und genutzt für die Entwicklung eines Tool Kits, Lernende Region – Netzwerk, Köln

LEHREN, LERNEN, BERATEN

Kholin, M., Schrader, J. & Schröter, H. [2020, Dezember]. *KANSAS-Workshop*. Eintägiger Workshop für Lehrkräfte - Nutzung von KANSAS, DIE Bonn, online

Merkt, M. & Sahlender, M. [2020, August]. *EARLI SIG 6 & 7. Konferenz der beiden EARLI Special Interest Groups 6 (Instructional Design) und 7 (Technology-Enhanced Learning and Instruction)*. Hauptorganisator: Andreas Lachner; weitere Mitorganisatoren: Margot van Wermeskerken, Milou van Harsel, Alberto Cattaneo Uni Tübingen, EARLI, online

Schrader, J. [2020, Oktober]. *Bildungspolitisches Forum „Gute sprachliche Bildung“.* Mercator-Institut, DIPF, LIfBi, DIE, ZAS, Universität Luxemburg, Landesvertretung Nordrhein-Westfalen in Berlin, online

Strauch, A. & Bosche, B. [2020, November]. *Transferveranstaltung (Webinar) Pädagogische Kompetenzen reflektieren, bilanzieren und anerkennen - GRETA-Instrumente zur Anerkennung Lehrender* DIE, AdB WebEx Online

Specht, I. [2020, Dezember]. (Online-Kolloquium) *Wer kommt (nicht) ins Museum? Besucher*innenforschung in der musealen Praxis*. Online-Kolloquium für Praktiker*innen und Interessierte, Museum für Naturkunde Berlin, online

WISSENSTRANSFER

Al-Baghdadi, S. & Brandt, P. [2020, Juni]. Webinar *Weiterbilden in Zeiten des Social Distancing/ dialog digitalisierung#03*, Dialogforum Digi-ebf, DIE

Al-Baghdadi, S., Brandt, P., Schröter, H & Beyer-Paulick, B. [2020, Dezember]. *DIE-Forum 2020 & dialog digitalisierung#04. Projektveranstaltung in Kooperation mit DIE-Forum zum Thema „Qualität und Professionalität in der digitalen Erwachsenenbildung"*, DIE, online

Bader, E. & Haferburg, S. [2020, November]. *Jährliche Tagung der ProfilPASS-Beratenden*. Bundesweiter Erfahrungsaustausch der ProfilPASS-Beraterinnen und Berater (2020), ganztägige Konferenz mit Vorträgen & Austauschmöglichkeiten für ProfilPASS-Beratende. DIE, online

Bader, E. & Haferburg, S. [2020, Dezember]. *Jährliche Tagung der ProfilPASS-Multiplikator/innen und Dialogzentren*. Tag der ProfilPASS Multiplikatoren und Dialogzentren (2020). Workshop zur Vernetzung zwischen der ProfilPASS Servicestelle, wbv-verlag & den Multiplikatoren & Dialogzentren. DIE, online

Brandt, P. [2020, März]. Webinar *EULE Abschlussveranstaltung,* Abschluss des EULE Projekts, DIE

Clorius-Lehmann, A. [2020, April]. Webinar. *Wie die EULE in Weiterbildungspraxis integriert werden kann. Vorstellung der Nutzungs- und Kooperationsmöglichkeiten von EULE*. DIE, online

Jordanoski, G. [2020, Mai]. Workshop *Multiplier Training for the ProfilPASS for Start-Ups. Multiplier Training as part of the DISCOVER-Project.* DIE, online

Kilian, L., Bliss, C. & Witt, S. [2020, Juni]. *Herausforderungen - Lösungen - Erfahrungen: Erwachsenen- und Weiterbildung aus der Krise begleiten*. Vorstellung wb-web und Partnern, mit den gesammelten Angeboten, in Coronazeiten Kompetenz zu agieren. wb-web, online

Christian, M. & Gundermann, A. [2020, Oktober]. Webinar *DELPHI Final Conference* Abschlussveranstaltung des Erasmus+Projekts DELPHI. DIE

Spaude, M. [2020, Mai]. Webinar *Es ist alles nicht geklaut: Offene Bildungsmaterialien (OER) aus dem Netz legal nutzen*. In Kooperation mit dem VHS Landesverband BaWÜ. DIE, Uni DUE. (OERinfo)

Spaude, M. [2020, Mai]. Webinar *00-OER, die Lizenz zum Lehren: OER selber erstellen und teilen.* In Kooperation mit dem VHS Landesverband BaWÜ. DIE, Uni DUE. (OERinfo)

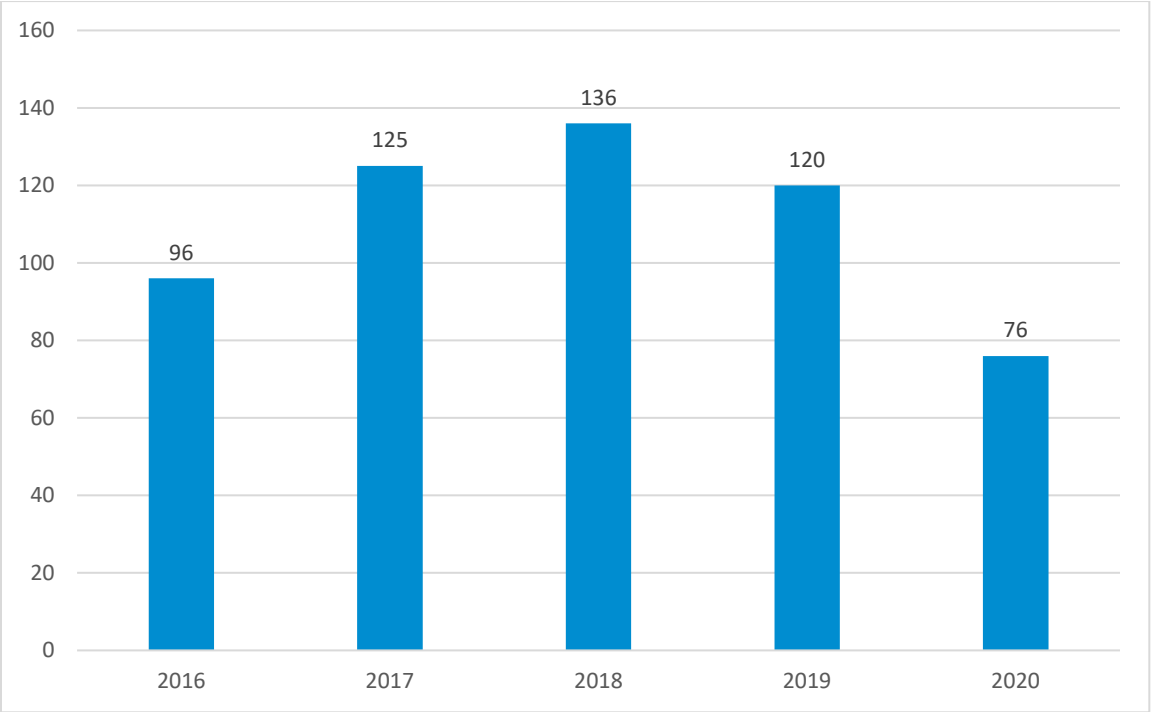
Spaude, M. [2020, Juni]. *Es ist nicht alles geklaut. Offene Unterrichtsmaterialien (OER) im Internet finden, urhebergerecht nutzen und selbst erstellen.* In Kooperation mit dem Internationalen Bund. DIE, IB, online

Spaude, M. [2020, Juni]. Webinar *OER in den Erasmus+ Projekten*. In Kooperation mit der NA beim BIBB. DIE, NA beim BIBB

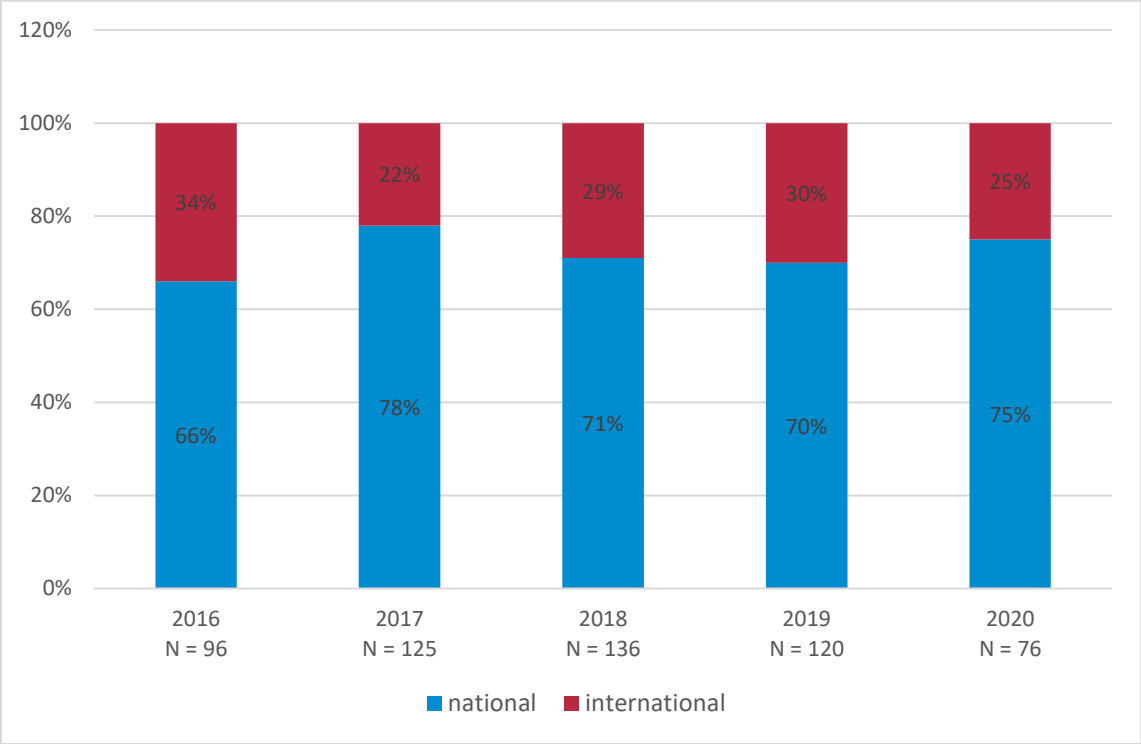
4.4 Vorträge

Aufgeführt sind alle Vorträge von Mitarbeitenden, die im Laufe des Berichtsjahres gehalten wurden. Präsentationen werden in die Zählung nicht aufgenommen.

Anzahl der Vorträge 2016 – 2020 (absolut)



Nationale und internationale Vorträge 2016 – 2020 (in %)



SYSTEM UND POLITIK

Vortrag

Gerhards, P., Kreisz, H. & Giar, K.
„Kommunales Bildungsmonitoring - Kreisdaten zur Kulturellen Bildung, AK Kulturstatistik des Statistischen Bundesamtes“
Wiesbaden, Februar

Ioannidou, A.
“Adult and Continuing Education in Germany, Online study visit at DIE: Delegation from the Republic of Moldova” DIE Bonn
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Martin, A.
„Der Einfluss politischer Bildung an Volkshochschulen auf die Wahlbeteiligung Fachtagung“ Praxisnetzwerk DIE,
Virtuelle Veranstaltung, November

Rüter, F.
„Die zeitliche Dimension von Gelegenheitsstrukturen und deren Bedeutung für den Zugang zum Lebenslangen Lernen“, Kolloquium, Prof. H. Kuper, Freie Universität Berlin
Berlin, Januar

Rüter, F.
„Die zeitliche Dimension von Gelegenheitsstrukturen und deren Bedeutung für den Zugang zum Lebenslangen Lernen“, Kolloquium, Prof. H. Kuper, Freie Universität Berlin
Berlin, Oktober

Rüter, F. & Martin, A.
„(Un-)Wirksamkeit bildungspolitischer Förderinstrumente zur Weiterbildungsbeteiligung“
Leibniz im Bundestag,
Virtuelle Veranstaltung, Juni

Schrader, J.
Podiumsdiskussion „Fachtagung nationaler Bildungsbericht 2020 – Anforderungen an Bildung in einer digitalisierten Welt“ (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ULJTOdyF12k). Bildungsbericht 2020 DIPF - Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung und DIE
Berlin, Oktober

Widany, S.
„Aktuelle Daten aus dem ‚Nationalen Bildungsbericht' zu relevanten Themen der Weiterbildung in Deutschland: Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Weiterbildungslandschaft, Digitalisierung, Angebot und Teilnahme"
Leibniz im Bundestag, Virtuelle Veranstaltung, Mai

Widany, S., Christ, J., Gauly, B., Massing, N. & Hoffmann, M.
„Die Messung von Weiterbildungsbeteiligung – Vergleich von Teilnahmequoten und Beteiligungsstrukturen über verschiedene Erhebungen. GESIS-Symposium „Sozialstrukturelle Merkmale in Umfragen. Erhebung, Kodierung, Harmonisierung"
GESIS Virtuelle Veranstaltung, September

Präsentation

Reichart, E. & Trevino-Eberhard, D.
„Das System der Weiterbildung in Deutschland. AG Policies und Makro Arbeit des DVV international"
DVV international
Bonn, Februar

Interview

Ioannidou, A.
„Bildungs-(politische) Bilanz ‚Europa'". *Der Pädagogische Blick*

Reichart, E. & Krems, R.
VHS-Statistik. Ergebnissen der Statistikrevision. *dis.kurs – Das Magazin der Volkshochschulen*, Ausgabe 27(1), 4–6

Widany, S.
„Weiterbildung im Home-Office. So finden Sie das passende Angebot". Sonderbeitrag *Handelsblatt*, www.handelsblatt.com/unternehmen/beruf-und-buero/buero-special/virtuelles-klassenzimmer-weiterbildung-im-homeoffice-so-finden-sie-das-passende-angebot/25700720.html?ticket=ST-1701043-2J3mdJxMUd65hbcWKGzl-ap3

Widany, S.
„Nicht nur in der Corona-Krise: Wie Weiterbildung online gelingt." *Deutschlandfunk (Campus und Karriere)*, www.deutschlandfunk.de/campus-karriere-das-bildungsmagazin.679.de.html

Widany, S.
„Lebenslanges Lernen in Krisenzeiten“. *Deutschlandfunk (Campus und Karriere),* https://ondemand-mp3.dradio.de/file/dradio/2020/07/25/campus_und_karriere_25720_komplette_sendung_dlf_20200725_1405_0e295c0b.mp3

ORGANSIATION UND PROGRAMMPLANUNG

Vortrag

Dollhausen, K.
Video-Statement zum Gutachten „Inhaltliche und strukturelle Anforderungen an eine Weiterbildungslandschaft im Rahmen der digitalen Transformation der Arbeitswelt.“ Gutachten 3 für die Enquetekommission I „Digitale Transformation der Arbeitswelt in NRW." Im Rahmen der digitalen Abschlussveranstaltung der Enquetekommission I „Digitale Transformation der Arbeitswelt in NRW."
Landtag Nordrhein-Westfalen, Oktober, online

Dollhausen, K.
Keynote „Zukunftsfähige Strukturen an Erwachsenenbildungseinrichtungen gestalten." Im Rahmen des digitalen Fachtags „agile und analogitale vhs" des Volkshochschulverbandes Baden-Württemberg
Volkshochschulverband Baden-Württemberg, November, online

Tröster, M. & Winkens, M.
„Ehrenamtliche in der Grundbildungsarbeit. Recherchen und Experteninterviews – Stand und Ergebnisse“. aktiv-S Workshop: Starter Kit für Ehrenamtliche in der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit Lernende Region - Netzwerk Köln
September, online

Tröster, M.
Podiumsdiskussion. „Diskussion des Impulspapiers der AG Bildung und Forschung (SPD) zur Alpha-Dekade 2016 – 2026“ mit den Sachverständigen. Fachgespräch: „Zukunft der Alpha-Dekade“. SPD-Bundestagsfraktion, Deutscher Bundestag Berlin
September

Tröster, M.
Expertenrunde. Grundbildung und Soziale Arbeit Videokonferenz: „Grundbildung an der Schnittstelle zwischen Bildungs- und Sozialarbeit“. Caritasverband für das Bistum Erfurt e.V.
Erfurt, September

Tröster, M.
Expertenbeitrag. Workshop „Schulungen und Hintergrundwissen für Ehrenamtliche und Koordinator*innen – gezielt und erfolgreich sensibilisieren." VHS-Ehrenamtsportal Vernetzungstreffen
Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
Bonn, Dezember

Präsentation

Bernhard-Skala, C.
Managing Adult Education Organisations – experiences from the German Quality Management context „Online Study Visit - Delegation from the Republic of Moldova“
Stabstelle Internationalisierung des DIE, Dezember, online

LEHREN, LERNEN, BERATEN

Vortrag

Gladkova, V.
„Vorstellung GRETA Produkte für Fachbereichsleiter der VHS“ (Baden-Württemberg).
Virtuelle Veranstaltung, Februar

Fervers, L.
“Are randomized trials the only game left in town? Experimental evidence on the reliability of non-experimental estimators for educational interventions.” DZHW conference causality in the social sciences DZHW, Hannover.
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Kholin, M., Schrader, J. & Schröter, H.
“KANSAS: An innovative search engine for authentic and competence-adequate learning texts for literacy and German as a second language courses”. Kongress „Open education for integration". FAU Nürnberg-Erlangen.
Nürnberg, Februar

Kholin, M., Schrader, J. & Schröter, H.
“KANSAS: An Innovative Search Engine to Identify Reading Material for Functional Illiteracy Courses”. Kongress der EARLI SIG 6/7. EARLI (Tübingen)
Virtuelle Veranstaltung, August

Merkt, M.
“What makes a good instructional video? Insights from educational psychological research.” Eduhub days 2020, SWITCH
Bern, Januar

Merkt, M.
Symposium. “Improving Learning from Modeling Examples: Do’s and Don’ts” EARLI SIG 6 & 7. EARLI, Uni Tübingen
Virtuelle Veranstaltung, August

Schrader, J.
„Umbruch beim Personal in der Weiterbildung.“ Ringvorlesung der Universität Duisburg Essen, Wintersemester 2019/2020. UDE, Campus Essen
Essen, Januar

Schrader, J.
„Die Situation des Personals in der (öffentlich verantworteten) Erwachsenen- und Weiterbildung.“ Arbeitsgruppe der NWS „Gute Arbeit in der Weiterbildung – Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen in der öffentlich geförderten Weiterbildung“ (Kurz: AG Weiterbildungspersonal). BMBF
Berlin, März

Schrader, J.
„Grundbildung in einer digitalen Gesellschaft.“ Grundbildungstag Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Baden-Württemberg
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Schrader, J., Schröter, H. & Sahlender, M.
„Forum III - Entwicklung und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Lebensverlauf“. Bildungspolitisches Forum, Leibniz Bildungspotenziale
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Schrader, J.
„Forum III - Entwicklung und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Lebensverlauf“. Bildungspolitisches Forum, Leibniz Bildungspotenziale
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Schröter, H.
Vortrag und Gespräch mit Frau Dr. Astrid Mannes MdB „Sprachliche Bildung Erwachsener“. Leibniz im Bundestag, Leibniz-Gemeinschaft
Virtuelle Veranstaltung, Juni

Schröter, H.
„Die Suchmaschine KANSAS: Ein innovatives digitales Tool zur Unterstützung von Sprachlehrkräften.“ Bildungspolitisches Forum, Leibniz Bildungspotenziale
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Strauch, A.
Fachtag Weiterbildung, Vorstellung „PortfolioPlus.“ Kreis Lippe
Detmold, November

Specht, I.
„Kulturelle Erwachsenenbildung – Eine Einführung in Gegenstände und Bereiche.“ Ringvorlesung: Bildung über die Lebenszeit: Aufbrüche. Im WS 2019/2020 an der Universität Duisburg-Essen
Essen, Januar

Specht, I.
Vortrag im Rahmen einer Lehrveranstaltung des Instituts für Psychologie an der Universität Bonn, Abteilung Methodenlehre, Diagnostik und Evaluation (Dr. Uwe Kleinemas): „Die Wiedereröffnung der Museen aus der Perspektive von (potenziellen) Besucherinnen und Besuchern – Online-Erhebung im Rahmen der Leibniz-Kooperation Bildungsforschung trifft Forschungsmuseen.“
Masterseminar Universität Bonn
Virtuelle Veranstaltung, November

Präsentation

Bar-Kochva. I.
Posterpräsentation. NRW Forschungsnetzwerk Grundbildung und Alphabetisierung Bildungspolitischen Forum (LERN-BPF20) - Gute sprachliche Bildung, Leibniz-Verbund Bildungspotenziale (LERN)
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Decker, D. & Merkt, M.
“Cueing in VR learning environments: How to guide attention?” EARLI SIG 6 & 7. EARLI, Eberhard Karls Universität Tübingen
Virtuelle Veranstaltung, August

Fervers, L.
Präsentation von Forschungsergebnissen mit live Replikation. „Economic miracle, political disaster? Political consequences of the Hartz reforms.” Invited presentation im Masterseminar an der Universität Duisburg-Essen, Prof. Dr. Achim Goerres
Virtuelle Veranstaltung, April

Merkt, M.
“Pushing the button: Why do learners pause online videos?” EARLI SIG 6 & 7. EARLI, Eberhard Karls Universität Tübingen
Virtuelle Veranstaltung, August

Merkt, M.
“Test Expectancy Increases Learners’ Internalization of an Origami Task from Instructional Videos” EARLI SIG 6 & 7. EARLI, Eberhard Karls Universität Tübingen
Virtuelle Veranstaltung, August

Merkt, M.
“Effect of continuous versus discontinuous camera viewpoint editing in learning a medical procedure from video in nurse training.” EARLI SIG 2, EARLI, Karls-Universität Prag
Virtuelle Veranstaltung, September

Merkt, M.
„Lernvideos optimal gestalten: Ein Überblick über die Forschung der DIE-Nachwuchsgruppe Audiovisuelle Wissens- und Informationsmedien.“ Kickoff-Workshop Dialog Praxisnetzwerk
Virtuelle Veranstaltung, November

Sahlender, M.
Posterpräsentation. „Verbundprojekt COLD Erfassung der professionellen Kompetenzen von Deutsch als Zweitsprache (DaZ) Lehrkräften in Schule und Erwachsenenbildung." Bildungspolitischen Forum (LERN-BPF20) - Gute sprachliche Bildung Leibniz-Verbund Bildungspotenziale (LERN)
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Sondermann, C. & Merkt, M.
“The impact of a talking head in graphical and text-based narrated slides on learning outcomes.” EARLI SIG 6 & 7. EARLI, Eberhard Karls Universität Tübingen
Virtuelle Veranstaltung, August

Schröter, H.
„Recherche und Auswahl authentischer und kompetenzgerechter Texte.“ Fortbildungstag Deutsch 2020 - Fremdsprache, Zweitsprache, Herkunftssprache. Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Universität zu Köln, VHS Bonn, VHS Köln, Zentrum für Mehrsprachigkeit und Integration Köln (ZMI)
Virtuelle Veranstaltung, November

FORSCHUNGSINFRASTRUKTUREN

Vortrag

Huntemann, H.
„Die sachgerechte Erstellung der jährlichen Statistik.“ Praxisschulung zur VHS-Statistik. Verband der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz e.V.
Mainz, Februar

Huntemann, H.
„Erstellung der VHS Statistik.“ Praxisschulung zur VHS-Statistik. Verband der Volkshochschulen des Saarlandes e.V.
Saarbrücken, März

Hoenig, K.
„Soziales Kapital beim Berufseinstieg.“ Gemeinsame Frühjahrstagung der DGS-Sektionen ‚Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse‘ und ‚Bildung und Erziehung‘, LIfBi e.V.
Bamberg, Oktober

WISSENSTRANSFER

Vortrag

Biel, C.
“Future Integration of AI in the EULE Interactive Learning Environment to increase is impact.” International Webinar on Artificial Intelligence in Education. ASEM LLL Hub
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Biel, C.
„Erfahrungen aus dem Projekt EULE. Eine Lernplattform zur Professionalisierung der Lehrenden in der Erwachsenenbildung.“ Online-Fachtag der Weiterbildung Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)
Virtuelle Veranstaltung, November

Bliss, C.
„Erklärvideos selbst erstellen: Tipps und Tricks für jedermann.“ Fachtag: Share macht mehr. Weiterbildung digital, QUA-LiS NRW
Hamm, Januar

Bosche, B. & Brandt, P.
Webinar „Schlaglichter aus der DIE-Forschung.“ Vortrag im Rahmen des 1. Treffen des DIALOG-Praxisnetzwerks DIE
Virtuelle Veranstaltung, November

Bosche, B. & Lattke, S.
Webinar „(Teaching) Staff in Adult education – Background – Data – Professional Competences.” Vortrag im Rahmen eines Study Visits der East Europe Foundation, Republik Moldawien DIE
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Bosche, B.
Webinar “ProfilPASS and Pasos kompetencija - ideas for future projects Youth for changes - Improving young people's skills.” Environment and Community Development
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Brandt, P.
„Integrationskurse reformieren.“ Grenzenlos mehrsprachig. Sprachenvielfalt an der Volkshochschule. Bundesfachkonferenz Sprachen 2020, DVV
Aachen, Januar

Brandt, P.
Talkrunde DIE Forum Weiterbildung unter Covid-19. „Was bleibt nach der Spontan-Digitalisierung?“ DIE-Forum DIE
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Clorius-Lehmann, A.
„Was ist und was kann EULE? Ansatz von EULE und Live-Einblick in das Lernangebot.“ Abschlussveranstaltung EULE, DIE
Virtuelle Veranstaltung, März

Christian, M.
“The DELPHI CPD Approach - Didactic Patterns and Modular Course Design.” Abschlussveranstaltung DELPHI, DIE
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Gundermann, A.
„The DELPHI toolkit“ Abschlusskonferenz DELPHI. DIE (DELPHI Projekt)
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Gundermann, A.
“Conceptual Interpretive Planning: The Art Working Group at the DIE.” Abschlusskonferenz DELPHI, DIE (DELPHI Projekt)
Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Gundermann, A.
„Welche Räume brauchen digital Lernende?“ Bundesfachkonferenz Erweiterte Lernwelten DVV
Virtuelle Veranstaltung, September

Gundermann, A.
Diskutantin. „Digitale Kompetenzen von ErwachsenenbildnerInnen für das Jahr 2021.“ DigiTalk erwachsenenbildung.at CONEDU
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Jung, T.
„Der Open-Access-Fonds der Leibniz-Gemeinschaft R2OA -- Road to Open Access.” HTWK Leipzig
Leipzig, März

Jung, T.
„Transformation 2.0 - Die ZfW als Open Access Zeitschrift“ unter DEAL Virtueller Open Access Workshop der Leibniz-Gemeinschaft/ZBMed
Virtuelle Veranstaltung, November

Kilian, L.
„Integration der EULE“ auf wb-web Abschluss Veranstaltung EULE Projekt, DIE
Virtuelle Veranstaltung, März

Kilian, L.
Vortrag „Das EULE Lernangebot auf wb-web.“ Steuerungskreis Digitalisierung am MKW in NRW.
MKW Virtuelle Veranstaltung, Oktober

Mona Pielorz
„Das ProfilPASS-System in seiner Entwicklung.“ Lehrveranstaltung der Universität Würzburg
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

Spaude, M., Otto, D., Marquart, M. & Distefano, A.
„Webinar OER in den AlphaDekade-Projekten.“ DIE, Uni DUE (OERinfo)
Virtuelle Veranstaltung, Januar

Präsentation

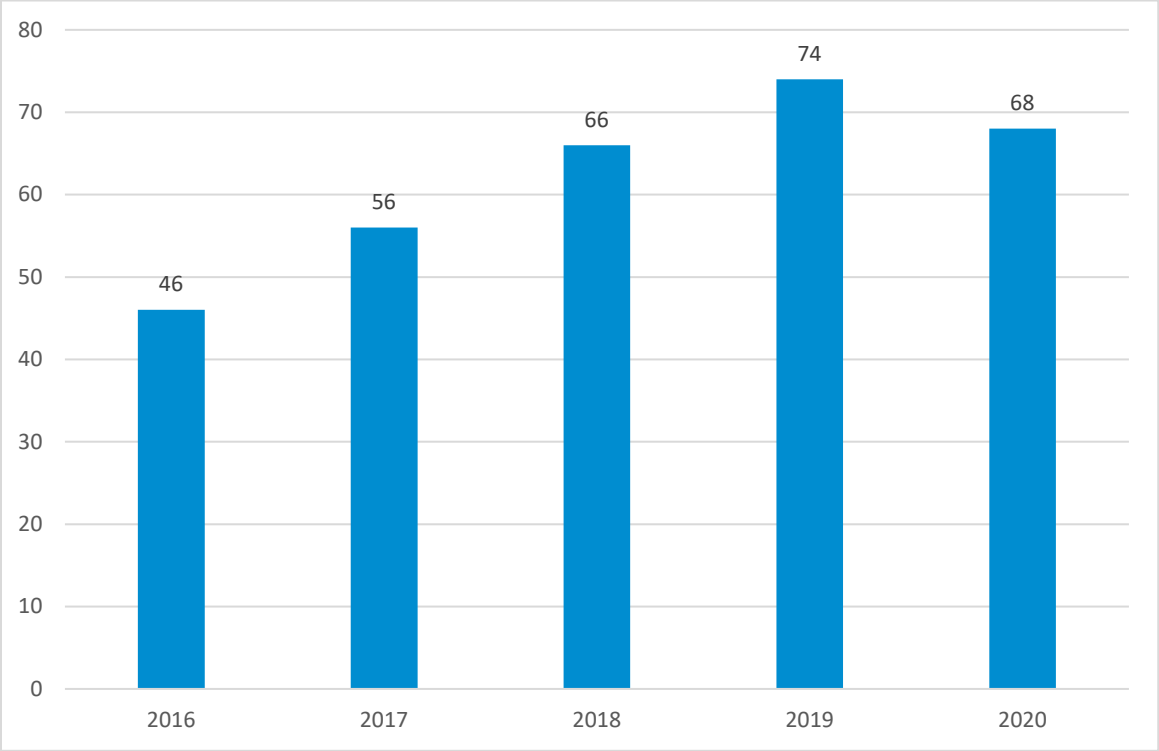
Bader, E.
Kurzvorstellung: „Der Barrierefreie ProfilPASS in Leichter Sprache.“ Bundesweiter Erfahrungsaustausch der ProfilPASS-Beraterinnen und Berater (2020). DIE (Servicestelle ProfilPASS)
Virtuelle Veranstaltung, November

Bader, E.
Kurzvorstellung: „Der ProfilPASS zum Durchstarten.“ Bundesweiter Erfahrungsaustausch der ProfilPASS-Beraterinnen und Berater (2020). DIE (Servicestelle ProfilPASS)
Virtuelle Veranstaltung, November

Christian, M.
“The DELPHI CPD Approach - European Values in Adulte Education and Heritage Interpretation.”
Posterpräsentation Reveal Conference blinc
Virtuelle Veranstaltung, Dezember

4.5 Beratungs- und Sachverständigentätigkeiten

Anzahl der Gutachten und Beratungen 2016 – 2020 (absolut)



SYSTEM UND POLITIK

Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

Christ, Johannes

Beratungsgespräche zur Weiterentwicklung einer Anbieterbefragung in der Schweiz, Schweizerischer Verband für Weiterbildung (SVEB)

Reichart, Elisabeth & Christ, Johannes

Stellungnahme für AG Berichtswesen Weiterbildung NRW, Ministerium für Kultur und Wissenschaft NRW

Widany, Sarah & Schröter, Hannes

Expertinnen Gespräch zu Innovation und Qualifikation im Bildungssystem; Hightech-Forum (Beratungsgremium der Bundesregierung)

Widany, Sarah

Gespräch im Rahmen des OECD Country Review of Adult Learning OECD

Stellungnahme zur Schriftlichen Anhörung der Enquetekommission IV „Einsamkeit" - Bekämpfung sozialer Isolation in Nordrhein-Westfalen und der daraus resultierenden physischen und psychischen Folgen auf die Gesundheit, Landtag Nordrhein-Westfalen

Reviewer- und Gutachtertätigkeit

Ioannidou, Alexandra

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Adult Education Quarterly“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung“

Kaufmann-Kuchta, Katrin

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „International Review of Education”

Martin, Andreas

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“ (zweifach)

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „JOHS“

Reichart, Elisabeth

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

Widany, Sarah

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für „Studies in Continuing Education“

ORGANISATION UND PROGRAMMPLANUNG

Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

Dollhausen, Karin

Fachgutachten zu einem Antrag auf Verleihung eines Georg Forster-Forschungsstipendiums, Alexander von Humboldt-Stiftung

Fachgutachten zu einem Antrag auf Verleihung eines Stipendiums im Rahmen der 8. Ausschreibungsrunde der Philipp Schwartz-Initiative für gefährdete Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler

Beratung zur Handreichung von DVV-International: „Curriculum InstitutionALE"

Fleige, Marion & Thöne-Geyer, Bettina

Mitglied im Fachbeirat „Digitalisierung und Bildung für ältere Menschen." Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, BMFSFJ, Berlin

Tröster, Monika

Leibniz im Bundestag. Beratung „Alphabetisierung und (Finanzielle) Grundbildung als bildungspolitische Herausforderung" mit MdB Ulrike Bahr, Leibniz-Gemeinschaft

Leibniz im Bundestag. Beratung „Alphabetisierung und (Finanzielle) Grundbildung als bildungspolitische Herausforderung" mit MdB Dr. Astrid Mannes, Leibniz-Gemeinschaft

Reviewer- und Gutachtertätigkeit

Bernhard-Skala, Christian

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für die „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

Dollhausen, Karin

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für die „Zeitschrift für Pädagogik“

Herbrechter, Dörthe

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für die „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“

Thöne-Geyer, Bettina

Ständiges Mitglied in der Redaktion der Fachzeitschrift „Der Pädagogische Blick"

Mitarbeit im Peer-Review-Verfahren der Zeitschrift „Der Pädagogische Blick“

Tröster, Monika

Beteiligung am Peer-Review-Verfahren für die „Zeitschrift für Pädagogik“

LEHREN, LERNEN, BERATEN

Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

Martin Merkt

Schriftliches Gutachten. Österreichische Forschungsförderungsgesellschaft (FFG)

Sahlender, Moritz

Schriftliche Begutachtung – Einreichung Konferenzbeiträge für EARLI SIG 6/7 Konferenz 2020 „Instructional Design and Technology: From the Lab to the classroom" EARLI SIG 6 & 7

Schrader, Josef

Evaluation des DIPF in Frankfurt (16. u 17.03.2020) Leibniz-Gemeinschaft

Begutachtung eines Antrags im Rahmen des intramuralen Förderprogramms „Projektförderung für NachwuchswissenschaftlerInnen“ Eberhard Karls Universität Tübingen

Beratung zum Thema Alphabetisierung und Grundbildung Beate Walter-Rosenheimer, Bundestagsfraktion Bündnis 90/Die Grünen

Schröter, Hannes

Gasteditorenschaft. Frontiers (in Applied Mathematics and Statistics/Frontiers in Education/Frontiers in Psychology), Research Topic: Epistemological and ethical aspects of research in the social sciences

Specht, Inga

Begutachtung von Abstracts für die 33rd Annual Visitor Studies Association Conference „Navigating the Politics of Visitor Studies”, 2021, Omaha Visitor Studie Association

Reviewer- und Gutachtertätigkeit

Bar-Kochva, Irit

Begutachtung eines Journalbeitrags in „Language Cognition and Neuroscience“

Begutachtung eines Journalbeitrags in „Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal“

Begutachtung eines Journalbeitrags in der „Zeitschrift für Pädagogik“

Begutachtung eines Journalbeitrags in „Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal”

Fervers, Lukas

Schriftliche Gutachten zur GEBF Jahrestagung. Gesellschaft für empirische Bildungsforschung

Schriftliches Gutachten Socio-Economic Review

Schriftliches Gutachten Social Policy and Administration

Fischer, Jessica

Begutachtung eines Journalbeitrags in „Studies in Educational Evaluation“

Kholin, Mareike

Review eines Zeitschriftenaufsatzes in der „Zeitschrift für Weiterbildungsforschung“

Lattke, Susanne

Begutachtung von Journalbeiträgen in „Universal Journal of Educational Research“

Begutachtung von Journalbeiträgen in der Zeitschrift „Der Pädagogische Blick“

Begutachtung eines Journalbeitrags in „Form@re - Open Journal per la formazione in rete.“

Martin Merkt

Schriftliches Gutachten JURE Conference

Schriftliches Gutachten SN Applied Sciences

Schriftliches Gutachten Computers in Human Behavior

Schriftliches Gutachten Applied Cognitive Psychology

Schriftliches Gutachten DGPs/ÖGPs Kongress

Schriftliches Gutachten Language and Linguistics Compass

Schriftliches Gutachten EARLI SIG 2

Schriftliches Gutachten EARLI SIG 6 & 7

Schriftliches Gutachten Computers & Education

Spoden, Christian

Begutachtung Zeitschriftenbeitrag in „International Journal of Science Education“

Begutachtung Zeitschriftenbeitrag in „International Journal of Science Education“

Begutachtung Zeitschriftenbeitrag in „Frontiers in Psychology“

Begutachtung Zeitschriftenbeitrag in „Behavior Research Methods“

WISSENSTRTANSFER

Wissenschaftliche Gutachten und Beratung

Biel, Carmen

Peer-Review für “The 12th International Conference on Education, Training and Informatics (ICETI).”

Brandt, Peter

Beratung im Rahmen des Leibniz-Projekts: Karrierewege in Infrastrukturen. Herder-Institut für historische Ostmitteleuropaforschung - Institut der Leibniz-Gemeinschaft

Experteninterview im Rahmen des OECD Country Review of Adult Learning. OECD

Jordanoski, Goran

Mitglied des Auswahlausschusses für fortgeschrittene Studierende im Bachelor- und Masterstudium Studienstiftung des deutschen Volkes

Kilian, Lars

Schriftliche Stellungnahme zu Projektergebnissen, Implementation in die Praxis und Verbreitung der Ergebnisse. Virtueller Campus Rheinland-Pfalz (VCRP)

Expertengespräch: Auswirkung der Corona-Pandemie auf die berufliche Weiterbildung, BIBB

Berater Themenlabor Qualitätssicherung der Nationalen Weiterbildungsstrategie, BIBB/BMBF

Mündliche Online-Beratung Konzeptentwicklung - Digitalisierung in der Berufsbildung. Landwirtschaftskammer Rheinland-Pfalz

Steuerungskreis Digitalisierung. Ministerium für Kunst und Wissenschaft NRW

Reviewer- und Gutachtertätigkeit

Kilian, Lars

Double-blind Peer Review in Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung

05 Wissenstransfer

5.1 Publikationen

weiter bilden – DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung

Heft 1/2020	nachhaltig klimafreundlich
Heft 2/2020	Kompetenzorientierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung
Heft 3/2020	Haltungen
Heft 4/2020	Krise & Chance

Zeitschrift für Weiterbildungsforschung

Heft 1/2020	Humanisierung durch Bildung
Heft 2/2020	Political Economy of Adult Learning Systems
Heft 3/2020	Populismus und Bildung

DIE-Brief

5/2020	Weiterbildung fördert freiwilliges Engagement. Ehrenämter, Beteiligung in Politik und Bürgerinitiativen oder Besuche von kulturellen Veranstaltungen – Lernende Erwachsene zeigen höheres Engagement
6/2020	Wirkung von politischer Bildung. Der Einfluss von politischer Bildung an Volkshochschulen auf die Wahlbeteiligung
7/2020	Wie sicher sind Museen in Zeiten der Pandemie? Empfundene Sicherheit und wahrgenommene Einschränkungen beim Museumsbesuch aus Sicht der Besucherinnen und Besucher
8/2020	Grundbildung mit Geflüchteten. Grundbildungsangebote befähigen geflüchtete Menschen zur mündigen Teilhabe

Reihe: DIE Survey

Christ, J., Horn, H. & Lux, T. (2020). Weiterbildungsstatistik im Verbund. Ergebnisse für das Berichtsjahr 2018. Bielefeld: wbv media.

Reihe: Perspektive Praxis

Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M.(Hrsg.). *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung*. Bielefeld: wbv media.

Reihe: Lehrbücher für die Erwachsenen- und Weiterbildung

Tippelt, R. & Schmidt-Hertha, B. (2020). *Sozialisation und informelles Lernen im Erwachsenenalter.*

Bielefeld: wbv media.

Grotlüschen, A. & Pätzold, H. (2020). *Lerntheorien in der Erwachsenen und Weiterbildung*. Bielefeld: wbv media.

Reihe: texte.online

Lux, T. (2020). *Volkshochschulen in der Bundesrepublik Deutschland 2018 in Zahlen.* Verfügbar unter http://www.die-bonn.de/id/37224

Specht, I. (2020). *Die Wiedereröffnung der Museen aus der Perspektive der (potenziellen) Besucherinnen und Besucher*. Verfügbar unter http://www.die-bonn.de/id/37425

5.2 Inhalte in Portalen

Inhaltsbestand von wb-web

Das **Portal wb-web** dient der Information, Vernetzung und berufsbegleitenden Kompetenzentwicklung von Lehrkräften in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Es ist mit Mitteln der Bertelsmann Stiftung (Information und Vernetzung) entwickelt und im Rahmen einer Projektförderung des BMBF (Kompetenzentwicklung) erweitert worden. Die **Datenbank Qualidat** orientiert über Weiterbildungsangebote für das Weiterbildungspersonal.

Inhaltsbestand

	2020
Wissensbausteine	52
Dossiers	17
Checklisten	96
Handlungsanleitungen	301
Erfahrungsberichte	91
Fallbeispiele	15
Linklisten	72
Medienvorstellungen	56
Videos	8
Podcast potenziaLLL	3
Beiträge der Rubrik Aktuelles	771
Infoboxen	327
Datensätze Qualidat	derzeit aus technischen Gründen inaktiv

Beiträge für EPALE

EPALE, die Elektronische Plattform für Erwachsenenbildung in Europa, ist ein mehrsprachiges Portal der Europäischen Kommission. Im Auftrag der Nationalen Koordinierungsstelle für Deutschland beliefert das DIE EPALE mit Inhalten.

Lieferumfang

	2020
Blockbeiträge	24
Online-Ressourcen	48
News	48
Veranstaltungsdaten	48
Summe Inhaltselemente	*168*

5.3 Praxisnetzwerke

Als „Praxisnetzwerke“ bezeichnet das DIE soziale Infrastrukturen, in denen forschungsbasierte Entwicklungen im Praxisfeld verankert, Perspektiven von Forschung und Praxis verschränkt und Personen qualifiziert werden. Ausgehend vom langjährig eingeführten ProfilPASS-Netzwerk wurde diese Praxis des Transfers auch für die Projekte GRETA und DIGI-EBF (hier: dialog digitalisierung) etabliert sowie für das 2020 gestartete DIALOG-Netzwerk für Wissenstransfer und Innovation.

Leistungen in Praxisnetzwerken

	ProfilPASS	GRETA	DIALOG Digitalisierung	DIALOG - Netzwerk
Anzahl Kooperationspartner	28 Dialogzentren 29 Multiplikatoren 1137 aktive Beratende	17 Nutzungspartner (Einrichtungen der Weiterbildungen) 2 GRETA-Hotspots	2 Partner für Kooperationsveranstaltungen	25 Netzwerkpartner
durchgeführte Qualifizierungen	35 Beraterqualifizierungen			
sonstige Fachveranstaltungen	2 Webinare 1 Beratertag 1 Treffen der Dialogzentren und Multiplikatoren	2 Netzwerktreffen für Gutachtende in GRETA 28 Webinare	2 Dialog- und Expertenforen	1 Netzwerktreffen
Anzahl neu qualifizierter und zertifizierter Personen	256 Beratende			
Anzahl rezertifizierter Personen	71 Beratende			

06 Forschungsinfrastrukturen

6.1 Bibliothek

Öffentliche wissenschaftliche Spezialbibliothek

> seit 1958

> Sammelschwerpunkt Erwachsenenbildung, Weiterbildung und Bezugswissenschaften

> Umfangreicher Bestand graue Literatur

> nahezu 3000 laufende elektronische Zeitschriften

> Forschungsdatenmanagement

Bücherbestand gedruckt und elektronisch

2016	2017	2018	2019	2020
78.660	79.200	81.280	82.490	83.138

Anteil fremdsprachiger Neuerwerbungen (Monografien)

2016	2017	2018	2019	2020
20%	20%	15%	21%	21%

Bestand Zeitschriftenjahrgänge

2016	2017	2018	2019	2020
11.990	12.150	13.800	14.150	14.280

Datensatzbestand Literaturdokumentation

2016	2017	2018	2019	2020
117.143	118.890	118.000	119.500	121.207

Exportierte Datensätze

Die Bibliothek liefert

> der in den integrierten Such- und Nachweisraum des Fachportals Pädagogik integrierten Literaturdatenbank FIS-Bildung jährlich ca. 1.200 Datensätze,

> der Fernleihdatenbank des Hochschulbibliothekszentrums NRW (HBZ) einmal jährlich sämtliche Titeldatensätze aus der DIE-Literaturdatenbank.

6.2 Statistik

Datenbasis Verbund Weiterbildungsstatistik

Daten von Weiterbildungseinrichtungen im Bereich: Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (AuL), Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE), Katholische Erwachsenenbildung Deutschland - Bundesarbeitsgemeinschaft (KEB); Institutionelle Merkmale, Personaldaten, Finanzierungsdaten, Daten durchgeführter Veranstaltungen mit Unterrichtsstunden und Teilnahmen in elektronischer Datenbank; dazu Informations- und Auswertungsservice.
Seit: 2002

Datenbasis Volkshochschul-Statistik

Jährliche Erfassung von Daten aus ca. 900
Volkshochschulen im Bundesgebiet zu institutionellen Merkmalen, Personal, Finanzierung, durchgeführten Veranstaltungen, Unterrichtsstunden und Teilnahmen (Erfassungsquote: 98%).
Datenaufnahme in elektronische Datenbank; dazu Informations- und Auswertungsservice.
Seit: 1962

Anzahl Erhebungen

2016	2017	2018	2019	2020
4	4	4	4	4

Erhebungen mit Externem Auftrag

Statistiken im Auftrag von Landesverbänden; Datenerhebung und -aufbereitung. Die erhobenen Daten bedienen landesspezifische Anforderungen nach den jeweiligen Weiterbildungsgesetzen in einzelnen Bundesländern (Rheinland-Pfalz, Hessen) oder betreffen über die Regelstatistik hinausgehende relevante Fragestellungen auf Landesebene (Nordrhein-Westfalen).

Anzahl Erhebungen

2016	2017	2018	2019	2020
4	4	4	3	3

Auswertungen mit externem Auftrag

Für beteiligte Verbände oder datenliefernde Einrichtungen stehen die aktuellen Daten aufbereitet nach unterschiedlichen Nutzungsbedarfen in Form von Standardanalysen im Abonnement oder auf Nachfrage zur Verfügung. Darüber hinaus werden für individuelle Fragestellungen Daten als Sonderauswertungen zusammengestellt.

Anzahl Abonnenten und Datenanfragen

2016	2017	2018	2019	2020
168	177	169	172	157

Insgesamt wurden 525 Einzelanalysen als Standard- oder Sonderauswertungen mit externem Auftrag zur Verfügung gestellt.

6.3 Archive und Fachinformationssysteme

Servicestelle Dokumentation und Geschichte

Nachlässe

Ein großer Teil der Bestände ist formal erschlossen. Die Nachlässe bieten sich als Quellen für historische Forschung an. Sie können im DIE eingesehen werden.

Erschlossene Nachlässe

Hellmut Becker (1913-1994)
Jean Hartmann (1902-1991)
Ingeborg Horn-Staiger (1928-1997)
Heino Kebschull (1930)
Fritz Laack (1900-1990)
Heiner Lotze (1900-1958)
Frank Mockrauer (1889-1962)
Franz Pöggeler (1922-2009)
Paul Röhrig (1925-2009)
Rudolf Rohlmann (1928-2004)
Johannes Weinberg (1932)
Bestand Deisfelder Gruppe (1950-1956)
Bestand Deutscher Volkshochschul-Verband (1946-1968)
Bestand hessische Volkshochschulen nach 1945

Netzgestützte Fachinformationssysteme

Publikationsdatenbank

Die Publikationsdatenbank beinhaltet u.a. die Metadaten der vom DIE herausgegebenen und veröffentlichten Publikationen (Bücher, Zeitschriften, Online-Veröffentlichungen).

Datensatzbestand

2016	2017	2018	2019	2020
4.599	4.728	4.828	4.897	5.042

DIE-Repositorium (Volltexte)

Das DIE-Repositorium führt alle vom DIE herausgegebenen Publikationen zusammen und stellt diese als Volltext zur Verfügung, sobald das Institut die entsprechenden Rechte erhalten hat; künftig werden auch externe Veröffentlichungen von DIE-Mitarbeitenden aufgenommen.

Bestand Volltexte

2016	2017	2018	2019	2020
2.417	2.481	2.555	3.047	3.095

Meta-Archiv Geschichte der Erwachsenenbildung

Das Meta-Archiv ist ein Online-Nachweissystem von Quellen- und Sammlungsbeständen sowie Literatur zur Geschichte der deutschen Erwachsenenbildung. Die verzeichneten Bestände gehen weit über die Sammlungsbestände des DIE-Archivs und der DIE-Bibliothek sowie anderer Spezialarchive zur Geschichte der Erwachsenenbildung hinaus.

Datensatzbestand

2016	2017	2018	2019	2020
4.481	3.637	3.637	3.637	3.637

07 Kooperationspartner

7.1 Definition

Das DIE pflegt als eine forschende Einrichtung, die zugleich Infrastrukturaufgaben für Praxis, Politik und Wissenschaft der Erwachsenen- und Weiterbildung erbringt, in vielfältiger Weise Kooperationen. Nur auf der Basis konstruktiver und vertrauensvoller Zusammenarbeit ist das Institut in der Lage, seine vielfältigen Aufgaben zu erfüllen. Dabei handelt es sich um Kooperationen unterschiedlicher Intensität, Dauer und Reichweite, um Kooperationen in der Forschung oder bei der Erbringung von Serviceleistungen, um nationale und internationale Kooperationen, um Kooperationen im Bereich von Wissenschaft, Politik und Praxis. Von grundlegender Bedeutung sind die „geborenen" Kooperationspartner, die Universität Duisburg-Essen und der Deutsche Volkshochschul-Verband. Ebenso grundlegend ist die Zusammenarbeit mit den zuständigen Ministerien auf Bundesebene (Bundesministerium für Bildung und Forschung) und im Sitzland (Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen). Von strategischer Bedeutung sind die vertraglich vereinbarten Kooperationen mit Universitäten (u. a. Tübingen, Köln und Hagen) sowie mit anderen Instituten der Leibniz-Gemeinschaft (u. a. in den Forschungsverbünden „Bildungspotenziale", „Gesundes Altern" und „Science 2.0"), aber auch darüber hinaus.
Das DIE unterscheidet, wie in der Leibniz-Gemeinschaft üblich, zwischen Kooperationen mit Hochschulen, mit wissenschaftlichen Einrichtungen außerhalb von Hochschulen sowie mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft, z. B. aus der Praxis oder der Zivilgesellschaft, der Politik oder dem Medienbereich. Aufgrund der hohen und zunehmenden Vernetzung des DIE im gesamten Feld der Weiterbildung lassen sich in allen drei Kategorien die bestehenden Kooperationen nicht vollständig darstellen; es erfolgt daher eine Konzentration auf die aktuell wichtigsten Einrichtungen und Organisationen.

7.2 Kooperationen mit Hochschulen im In- und Ausland

Eberhard Karls Universität Tübingen
Tübingen

FernUniversität in Hagen
Hagen

Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn
Bonn

Universität Duisburg-Essen
Duisburg-Essen

Universität zu Köln
Köln

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
Freiburg

Aristotle University of Thessaloniki
Thessaloniki, Griechenland

Hochschule der Medien Stuttgart (HdM)
Stuttgart

Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin (HWR)
Berlin

Humboldt-Universität zu Berlin
Berlin

Justus-Maximilians-Universität Würzburg, Institut für Pädagogik
Würzburg

Linköpings Universitet
Linköping, Schweden

Ludwig-Maximilians-Universität München
München

Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Bamberg

Philipps-Universität Marburg
Marburg

Technische Universität Kaiserslautern
Kaiserslautern

Universität Hamburg
Hamburg

Universität Koblenz-Landau
Koblenz und Landau

Universität Paderborn
Paderborn

Universität Potsdam
Potsdam

Univerzitet u Beogradu, Institut für Pädagogik and Andragogik an der Philosophischen Fakultät
Belgrad, Serbien

University College London
London, Großbritannien

University of Stirling, The School of Education
Stirling, Großbritannien

7.3 Kooperationen mit anderen wissenschaftlichen Institutionen im In- und Ausland

Leibniz-Institute

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Frankfurt a. M.

GESIS − Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Mannheim, Köln

Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN)

Berlin

Leibniz-Forschungsverbund Gesundes Altern − Healthy Ageing

Berlin

Leibniz-Forschungsverbund Science 2.0

Berlin

Leibniz-Institut für Altersforschung − Fritz-Lipmann-Institut (FLI)

Jena

Leibniz-Institut für Analytische Wissenschaften (ISAS)

Dortmund

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)

Bamberg

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN)

Kiel

Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM)

Tübingen

Sonstige Institute

Asian-Europe Meeting (ASEM)

Kopenhagen, Dänemark

Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

Bonn

Deutsche Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium (DGWF)
Bielefeld

European Basic Skills Network (EBSN)
Zürich, Schweiz

European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)
Bonn

Leipziger Institut für angewandte Weiterbildungsforschung, Regionales Qualifizierungszentrum RQZ
Leipzig

Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache
Köln

Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur
Hannover

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)
Paris, Frankreich

UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
Hamburg

Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (ZWW)
Mainz

7.4 Kooperationen mit Institutionen außerhalb der Wissenschaft im In- und Ausland

Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung

Hannover

Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje

Velenje, Slowenien

Arbeiterwohlfahrt Kreisverband Bielefeld

Bielefeld

Arbeitsgemeinschaft der Entwicklungsdienste (AGdD)

Bonn

Arbeit und Leben Thüringen

Erfurt

Association for Competency Development S.K.I.L.L.S.

Sarajevo, Bosnien und Herzegowina

Associazione Culturale Imago Mundis Onlus

Cagliari, Italien

Bertelsmann Stiftung

Gütersloh

Bildungswerk für Friedensarbeit

Bonn

Bildungswerk ver.di in Niedersachsen

Göttingen

Blinc – blended learning institutions' cooperative

Göttingen

BUK Familienbewusstes Personalmangement

Dortmund

Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (AuL)

Düsseldorf

Bundesverband der Träger beruflicher Bildung (BBB)
Berlin

Büro für Bildungsplanung (bbb)
Dortmund

Dachverband der Weiterbildungsorganisationen (DVWO)
Neustadt

Deutsche Evangelische Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE)
Frankfurt a. M.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)
Bonn, Eschborn

Deutscher Bibliotheksverband (dbv)
Berlin

DEFOIN – Formación para el Desarrollo y la Incerciónn
Malaga, Spanien

Diakonie-Hilfswerk Hamburg
Hamburg

„die Berater" Unternehmensberatung GmbH
Wien, Österreich

European Association for the Education of Adults (EAEA)
Brüssel, Belgien

Hochschulbibliothekszentrum Nordrhein-Westfalen
Köln

Institut de Recherche et d'Information sur le Volontariat (iriv)
Paris, Frankreich

Institut für Qualitätssicherung und angewandte Schadensanalyse (IFAS)
Dortmund

Internationaler Bund
Osnabrück

IQ Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch
Hamburg

Kansanvalistusseura (Finnish Lifelong Learning Foundation)
Helsinki, Finnland

Katholische Erwachsenenbildung Deutschland (KEB)
Bonn

Kooperativer Bibliotheksverbund Berlin-Brandenburg
Berlin

Landesarbeitsgemeinschaft für eine andere Weiterbildung (LAAW) NRW
Dortmund

Landesbetrieb Information und Technik Nordrhein-Westfalen (IT.NRW)
Düsseldorf

Landcommanderij Alden
Biesen, Belgien

Lernende Region, Netzwerk Köln
Köln

Mesogeiako kentro Perivallontos
Alimos, Griechenland

Ministerium für Wissenschaft, Wirtschaft und Verkehr des Landes
Schleswig-Holstein
Kiel

Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung (NA beim BIBB)
Bonn

Rackow Schule
Hamburg

Regionalbüro für berufliche Fortbildung der Arbeitsgemeinschaften
Karlsruhe

Schweizerischer Verband für Erwachsenenbildung
Zürich, Schweiz

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Berlin
Berlin

Skills Future – Institute for Adult Learning
Singapore, Singapore

Stiftung Medien in der Bildung
Tübingen

Sozialdienst Katholischer Männer
Köln

Springer VS Verlag
Heidelberg

Statistisches Bundesamt
Wiesbaden

Stichting Europees Centrum Waarderen van Leren
Houten, Belgien

Swideas
Malmö, Schweden

Taylor & Francis Group
London, Großbritannien

Universitätsbibliothek Regensburg
Regensburg
Verband Deutscher Privatschulverbände (VDP)
Berlin

Verbund Forschungsdaten Bildung (VFDB)
Frankfurt a. M.

wbv Media
Bielefeld

Weiterbildungsakademie Österreich
Wien, Österreich

Weiterbildungsverbund Neumünster-Mittelholstein
Neumünster

Volkshochschulen

Münchner Volkshochschule
München

Volkshochschule Berlin Mitte
Berlin

Volkshochschule Bonn
Bonn

Volkshochschule der Stadt Duisburg
Duisburg

Volkshochschule Hildesheim
Hildesheim

Volkshochschule Hannover
Hannover

Volkshochschul-Verbände

Bayerischer Volkshochschulverband
München

Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV)
Bonn

Hessischer Volkshochschulverband
Frankfurt a. M.

Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV International)
Bonn

Thüringer Volkshochschulverband
Jena

Verband österreichischer Volkshochschulen
Wien (Österreich)

Verband der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz
Mainz

Volkshochschulverband Mecklenburg-Vorpommern
Schwerin

Impressum
Herausgebende Institution:
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung –
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE)
Heinemannstraße 12 – 14
53175 Bonn
info@die-bonn.de
www.die-bonn.de

Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (DIE) ist die Einrichtung für Wissenschaft und Praxis der Weiterbildung in Deutschland und Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft. Seine Arbeit dient dem gesellschafts-politischen Ziel, das Lernen und die Bildung Erwachsener auszuweiten und erfolgreich zu machen. Damit will es die Voraussetzungen schaffen für die persönliche Entfaltung, die gesellschaftliche Teilhabe und die Beschäftigungsfähigkeit. Um diese Ziele zu erreichen betreibt das DIE eigene Forschung. Es unterstützt die Praxis durch den Transfer von Wissen und wissenschaftlichen Serviceleistungen.

Verantwortlich: Bettina Pröger, DIE
Layout/Satz/Umschlag: Susanne Kemmner, Eva Josat, DIE
Online
Jahr: 2021

DIE

www.die-bonn.de