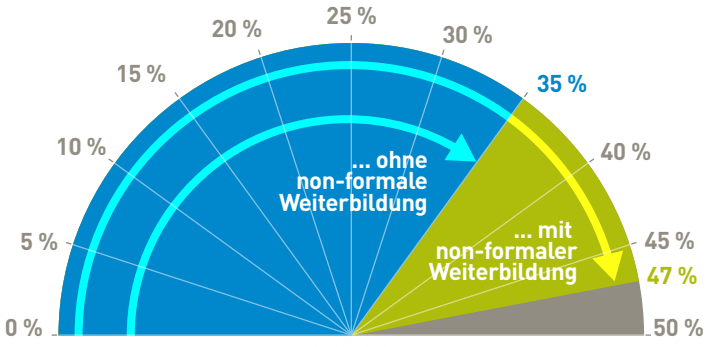
DIE BRIEF
Nummer 5

Weiterbildung fördert freiwilliges Engagement

EHRENÄMTER, BETEILIGUNG IN POLITIK UND BÜRGERINITIATIVEN ODER BESUCHE VON KULTURELLEN VERANSTALTUNGEN – LERNENDE ERWACHSENE ZEIGEN HÄUFIGER ENGAGEMENT

Das soziale, politische und kulturelle Engagement von Bürgerinnen und Bürgern ist eine Bedingung für gesellschaftlichen Zusammenhalt. Laut Sozio-oekonomischem Panel (SOEP) steigt die ehrenamtliche Betätigung der Deutschen seit 30 Jahren stetig an; doch bleibt der Anteil von gering gebildeten Menschen niedrig. Warum manche Personen freiwillig Leistungen für das Gemeinwohl erbringen oder motiviert sind, am öffentlichen Leben teilzuhaben, ist eine Frage, die auch die nationale und europäische Weiterbildungspolitik interessiert. Dass ein positiver Zusammenhang zwischen dem Lernen Erwachsener und gesellschaftlicher Beteiligung besteht, belegen zahlreiche Studien. In einem BMBF-geförderten Projekt wurden nun solche Bedingungen weiter eingegrenzt, die auf eine ursächliche Wirkung von Weiterbildung auf freiwilliges Engagement hindeuten.



Höheres freiwilliges Engagement bei Menschen, die sich non-formal weiterbilden (Quelle: NEPS Startkohorte 6, doi:10.5157/NEPS:SC6:8.0.0, eigene gewichtete Berechnungen (N=10.628))

Ergebnisse

- Bei informellem und formalem Lernen zeigt sich kein solider Zusammenhang mit gesellschaftlichem Engagement – wohl aber bei non-formalem Lernen.
- Der Zusammenhang mit non-formalem Lernen zeigt sich unabhängig von Dauer, Inhalt und Qualifizierungsniveau der Bildungsaktivität.
- Diejenigen, die sich im Rahmen ihres freiwilligen Engagements weiterbilden, engagieren sich im Durchschnitt länger als Nicht-Lernende.

Empfehlungen

- Bildungspolitische Akteure sollten diese Befunde berücksichtigen und non-formale Lernangebote stärker beachten, anerkennen und fördern.
- Anbieter non-formaler Weiterbildung sollten sich des potenziellen Effekts auf die gesellschaftliche Partizipation bewusst werden und diesen nutzen.
- Damit sich Menschen nachhaltig gesellschaftlich engagieren, sollte Weiterbildung für freiwillig Engagierte gefördert werden.

Botschaft

Erwachsene, die sich weiterbilden, beteiligen sich eher am öffentlichen Leben als Nicht-Lernende. Da sich Weiterbildungsteilnehmende stark von Nicht-Teilnehmenden unterscheiden, ist es möglich, dass die gleichen Bedingungen, die zum Lernen geführt haben, auch das gesellschaftliche Engagement beeinflussen. Werden aus diesen Bedingungen solche ausgeklammert, die sich durch Weiterbildung nicht (mehr) ändern, so weisen die verbleibenden mit höherer Wahrscheinlichkeit auf einen Kausalzusammenhang zwischen Weiterbildung und freiwilligem Engagement hin. Dieser Zusammenhang scheint abhängig vom Grad der Institutionalisierung des Lernens, nicht aber vom Lerninhalt zu sein. Dies kann mit der selbstwertsteigernden (z.B. positive Lernerfahrungen) und sozialen Funktion von Weiterbildung (z.B. Austausch zwischen Teilnehmenden) erklärt werden.

Veröffentlicht 04/2020

Rüber, I. E. & Janmaat, J. G. (im Ersch.). Does participation in adult education increase volunteering? An analysis of British longitudinal data. Adult Education Quarterly.

Zum Projekt siehe: https://www.die-bonn.de/id/32420/about/html/

Der DIE Brief wird veröffentlicht vom DIE in Zusammenarbeit mit den Autorinnen und Autoren aktueller Bücher bzw. mit Forschenden aus den vorgestellten Projekten. Der DIE Brief ist verfügbar unter der ↗ Lizenz CC BY 3.0 DE im Download auf der Homepage des DIE: ↗ https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/die-brief.aspx

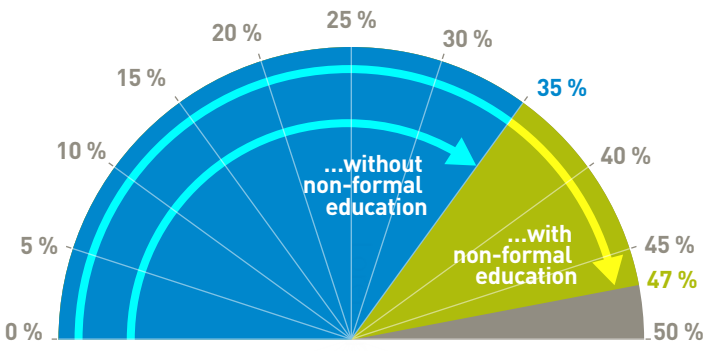
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

DIE BRIEF Nummer 5

Continuing education promotes voluntary commitment

VOLUNTEER WORK, PARTICIPATION IN POLITICS AND CIVIC INITIATIVES, OR ATTENDANCE AT CULTURAL EVENTS – LEARNING ADULTS SHOW COMMITMENT MORE FREQUENTLY

The social, political and cultural commitment of citizens is a condition for social cohesion. According to the Socio-Economic Panel (SOEP), volunteer activity among Germans has been rising steadily for 30 years; however, the share of low-educated people remains low. Why some individuals voluntarily perform services for the common good or are motivated to participate in public life is a question that also interests national and European continuing education policy-makers. That there is a positive correlation between adult learning and social participation has been demonstrated by numerous studies. A BMBF-funded project has now further narrowed down such conditions that indicate a causal effect of continuing education on voluntary engagement.



Higher levels of volunteering among people who undertake non-formal continuing education (Source: NEPS Start Cohort 6, doi:10.5157/NEPS:SC6:8.0.0, own weighted calculations (N=10,628))

Results

- Informal and formal learning do not show a solid correlation with social engagement– but there is for non-formal learning.
- The connection with non-formal learning is shown to be independent of the duration, content and qualification level of the educational activity.
- Those who continue their education voluntarily commit longer on average than non-learners.

Recommendations

- Education policy actors should take these findings into account and pay more attention to, recognize and promote non-formal learning opportunities.
- Providers of non-formal education should be aware of the potential effect on social participation and make use of it.
- In order for people to become sustainably involved in society, further training for volunteers should be promoted.

Message

Adults who continue their education are more likely to participate in public life than non-learners. Because continuing education participants are very different from nonparticipants, it is possible that the same conditions, that led to learning also influence social engagement. If we exclude from these conditions those that do not change (anymore) as a result of continuing education, those that remain are more likely to indicate a causal relationship between continuing education and volunteer engagement. This connection seems to depend on the degree of institutionalization of learning, but not on the learning content. This can be explained by the self-esteem-enhancing (e.g. positive learning experiences) and social function of continuing education (e.g. exchange between participants).

Published 04/2020

Rüber, I. E. & Janmaat, J. G. (im Ersch.). Does participation in adult education increase volunteering? An analysis of British longitudinal data. Adult Education Quarterly.

For the project see: https://www.die-bonn.de/id/32420/about/html/

The DIE Brief is published by the DIE in cooperation with the authors of current books or with researchers from the presented projects. The DIE Brief is available under the ↗ license CC BY 3.0 DE for download on the DIE homepage: ↗ https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/die-brief.aspx

German Institute for Adult Education
Leibniz Centre for Lifelong Learning