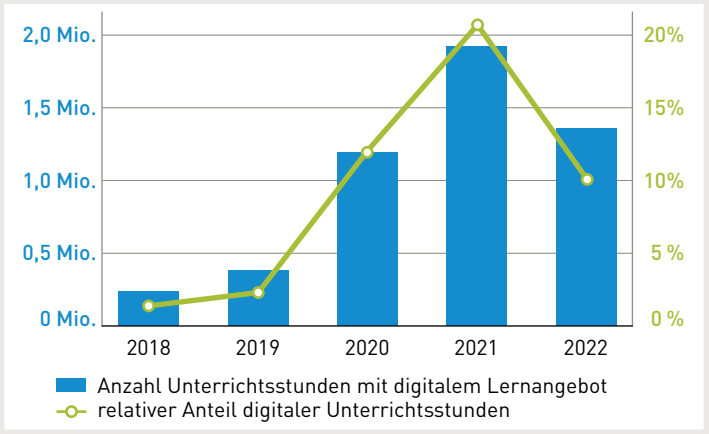
DIE BRIEF
Nummer 14

# Etabliert, aber nicht dominant

## DIGITALE ANGEBOTE AN DEUTSCHEN VOLKSHOCHSCHULEN VOR UND SEIT DER PANDEMIE

Die Covid-19-Pandemie hat im Bildungsbereich einen Digitalisierungsschub ausgelöst. Dies gilt auch für die Weiterbildung. In den Jahren 2020 und 2021 wurden Weiterbildungsveranstaltungen aufgrund von Lockdowns zeitweise ausschließlich digital angeboten. Gleichzeitig stieg der Bedarf nach Fortbildungen im Bereich Digitalkompetenzen. Die Pandemie hatte die Anforderungen in der Arbeitswelt, aber auch im privaten Bereich grundlegend verändert. Anhand von Daten aus der Volkshochschul-Statistik lässt sich nachverfolgen, wie sich das digitale Lernangebot über die Zeit verändert hat und ob der durch die Pandemie ausgelöste Digitalisierungsschub auch nach der Pandemie anhält.




Unterrichtsstunden mit digitalen Lernangeboten an Volkshochschulen von 2018-2022

### Ergebnisse vhs-Statistik

- Im Jahr 2019 liegt der Anteil an Unterrichtsstunden mit digitalem Angebot nur bei 2,3 %.
- Während der Pandemie bauen die vhs ihr digitales Angebot aus. Dies zeigt sich sowohl in der absoluten Zahl an Unterrichtsstunden als auch im relativen Anteil: Im Jahr 2021 weisen 20 % der Unterrichtstunden ein digitales Angebot auf.
- Im Jahr 2022 sinkt die Zahl der Unterrichtsstunden mit einem digitalen Angebot im Vergleich zu 2021. Der relative Anteil geht noch stärker zurück, da die vhs nach der Pandemie das Präsenzangebot wieder ausbauen.

### Einordnung aus weiteren Umfragen

- Mehr als die Hälfte der vhs hat vor der Pandemie keine Erfahrung mit Online-Kursen und digitalen Lernangeboten (DIE COVID Survey).
- Das reduzierte Online-Kursangebot im Jahr 2020 führen die vhs auf mangelnde Digitalkompetenzen der Lehrkräfte (47,7 %) und auf Kursinhalte zurück, die nicht digital angeboten werden konnten (36,5 %) (vhs-Statistik Corona-Ergänzungserhebung 2020).
- Die Mehrheit der vhs-Verantwortlichen (87 %) gibt an, die nach der Pandemie erwartete gestiegene Nachfrage nach digitalen Angeboten bei der Programmplanung, Personalweiterbildung und -rekrutierung zu berücksichtigen (DIE COVID Survey).

### Botschaft

Die Covid-19-Pandemie hat einen Digitalisierungsschub ausgelöst, der auch über das Ende der pandemiebedingten Restriktionen anhält und das Angebot an deutschen vhs langfristig verändert hat. Die Pandemie hat an vielen vhs die Voraussetzungen geschaffen, das digitale Lernangebot weiter auszubauen – sofern dies von Teilnehmenden und Programmplanenden gewünscht ist. Trotz dieses Digitalisierungsschubs ist jedoch zu beachten, dass der relative Anteil der digitalen Angebote im betrachteten Zeitraum durchgängig einen geringen Anteil des Gesamtangebots ausmachte und aktuell bei ca. einem Zehntel aller Unterrichtsstunden liegt. Es ist also nicht zu erwarten, dass digitale Formate traditionelle Angebote verdrängen.

Quellen: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE). Volkshochschul-Statistik, Berichtsjahre 2018 bis 2022. https://www.die-bonn.de/weiterbildung/statistik/vhs-statistik
Hoenig, K., Reichart, E. & Widany, S. (2023). Corona-Zusatzbefragung zur Volkshochschul-Statistik – DIECovidSurvey (ZA6277; Version 1.0.0) [Datensatz]. GESIS. https://doi.org/10.4232/1.13947

Der DIE Brief wird veröffentlicht vom DIE in Zusammenarbeit mit den Autorinnen und Autoren aktueller Bücher bzw. mit Forschenden aus den vorgestellten Projekten. Der DIE Brief ist verfügbar unter der ↗ Lizenz CC BY 3.0 DE im Download auf der Homepage des DIE:
↗ https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/die-brief.aspx

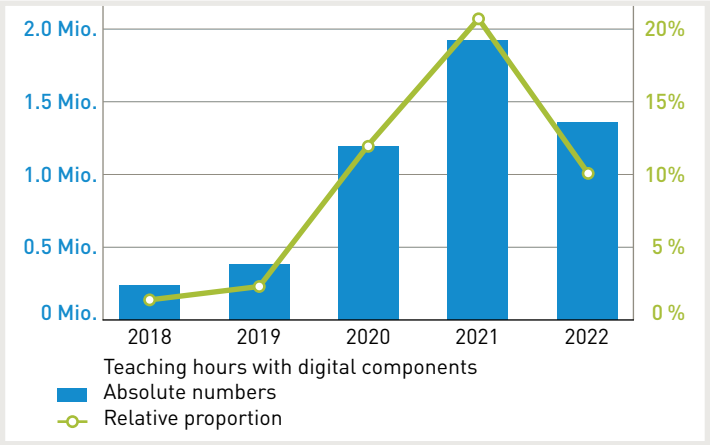
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

DIE BRIEF
Number 14

# Established, but not dominant

## DIGITAL OFFERS AT GERMAN ADULT EDUCATION CENTRES BEFORE AND SINCE THE PANDEMIC

The Covid-19 pandemic triggered a digitalization push in the education sector. This also applies to further education. In 2020 and 2021, lockdowns led to further education courses being temporarily offered exclusively online. At the same time, the demand for further training in digital skills increased. The pandemic had fundamentally changed requirements both in the world of work and in the private sphere. Statistical data from the adult education centres (vhs) can be used to track how the amount of teaching hours with digital learning opportunities has changed over time and whether the digitalization push triggered by the pandemic has continued after the pandemic.




Teaching hours (45 mins) with digital learning opportunities at adult education centres from 2018-2022

### Results of vhs statistics

- In 2019, only 2.3% of the teaching hours contain digital components.
- During the pandemic, the vhs expand their digital offers. This is reflected both in the absolute number of teaching hours with a digital component and in their relative share: In 2021, 20% of teaching hours have a digital component.
- In 2022, the number of digital offers declines compared to 2021. Their relative share falls even more sharply as the vhs expand their face-to-face offers again after the pandemic.

### Related information from further surveys

- More than half of the vhs had no experience with online courses and digital learning before the pandemic (DIE COVID Survey).
- The vhs attribute the comparatively low number of online courses in 2020 to a lack of digital skills among teachers (47.7%) and to course content that could not be offered digitally (36.5%) (Corona Supplementary Survey of the vhs statistics 2020).
- The majority of vhs managers (87%) state that they take into account the expected increase in demand for online courses following the pandemic when planning programmes, staff training and recruitment (DIE COVID Survey).

### Message

The Covid-19 pandemic has triggered a surge in digitalization that has continued beyond the end of the pandemic-related restrictions and has changed what the German vhs are offering in the long term. The pandemic created the conditions for many vhs to expand their online offers – if desired by participants and programm planners. Despite this surge in digitalization, it should be noted that the relative share of courses wit ha digital component consistently accounted for a small proportion of all courses offered during the period under review and is currently around one tenth of all teaching hours. It is therefore unlikely that online formats will replace traditional courses.

Sources: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE). Volkshochschul-Statistik, Berichtsjahre 2018 bis 2022. https://www.die-bonn.de/weiterbildung/statistik/vhs-statistik
Hoenig, K., Reichart, E. & Widany, S. (2023). Corona-Zusatzbefragung zur Volkshochschul-Statistik – DIECovidSurvey (ZA6277; Version 1.0.0) [Datensatz]. GESIS. https://doi.org/10.4232/1.13947

The DIE Brief is published by the DIE in cooperation with the authors of current books or with researchers from the presented projects. The DIE Brief is available under the
license CC BY 3.0 DE for download on the DIE homepage:
https://www.die-bonn.de/institut/dienstleistungen/publikationen/die-brief.aspx

German Institute for Adult Education
Leibniz Centre for Lifelong Learning