

Mark Bechtel, Bart Cornelli

**Dokumentation von Studiengängen im Bereich
Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Europa:
Schweden**

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

Online im Internet:

URL: <http://www.die-bonn.de/doks/bechtel0605.pdf>

Online veröffentlicht am: 25.04.2007

Stand Informationen: 15.11.2006

Dokument aus dem Internetservice [texte.online](http://www.die-bonn.de/publikationen/online-texte/index.asp) des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung

<http://www.die-bonn.de/publikationen/online-texte/index.asp>

Dieses Dokument wird unter folgender [creative commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/)-Lizenz veröffentlicht:



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/>

Abstract

Mark Bechtel, Bart Cornelli (2007): Dokumentation von Studiengängen im Bereich Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Europa: Schweden

Die Dokumentation umfasst tabellarische Informationen zu Studiengängen, die im Bereich Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Schweden angeboten werden. Stand der Internetrecherche ist November 2006. In einem einführenden Teil werden Informationen zum Studiensystem gegeben, die das Einordnen der in der tabellarischen Auflistung enthaltenen Informationen vor dem Hintergrund des nationalen Kontexts erleichtern.

Die Dokumentation von Studiengängen im Bereich Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Europa umfasst folgende Länder:

- Dänemark
- Finnland
- Frankreich
- Großbritannien
- Italien
- Niederlande
- Österreich
- Schweiz
- Schweden

Nähere Informationen zur Dokumentation enthält der einführende Beitrag von Mark Bechtel und Susanne Lattke: <http://www.die-bonn.de/doks/bechtel0601.pdf>

Autoren

Mark Bechtel ist wissenschaftlicher Mitarbeiter im Studiengang Romanistik an der Universität Bremen und hat zuvor als wissenschaftlicher Mitarbeiter im Programm „Europäisches Kolleg Weiterbildung“ am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) in Bonn gearbeitet.

Bart Cornelli arbeitet als freier Sprachlehrer und Journalist.

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----|---|---|
| A. | HINTERGRUNDINFORMATIONEN ZUM STUDIENSYSTEM | 3 |
| 1. | Hochschulsystem in Schweden..... | 3 |
| 2. | Studienstruktur | 3 |
| 3. | Studiengänge in Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Schweden..... | 4 |
| B. | TABELLARISCHE AUFLISTUNG DER STUDIENGÄNGE | 5 |

A. Hintergrundinformationen zum Studiensystem

1. Hochschulsystem in Schweden

In Schweden unterscheidet man im Hochschulbereich zwischen der *universitet* (Universität) und der *högskola* (wörtlich: Hochschule). Der Unterschied besteht darin, dass im Gegensatz zu Universitäten an einer *högskola* in der Regel keine Forschung betrieben, keine Abschlüsse oberhalb des Bachelor-Niveaus verliehen und keine Promotionsstudiengänge angeboten werden.¹ Eine *högskola* kann jedoch an Forschungsaktivitäten teilnehmen, die unter Leitung einer Universität durchgeführt werden. Mit spezieller Genehmigung ist es für sie auch möglich, eine begrenzte Anzahl von Abschlüssen auf Master-Niveau anzubieten. In Schweden gibt es 11 Universitäten zuzüglich des *Karolinska Institute*, 7 Kunsthochschulen und 16 *högskolor*.²

Im Jahr 2000/2001 waren in Schweden 330.000 Studierende in Studiengängen eingeschrieben, die bis zum Bachelor-Niveau führen. Davon waren 72.100 Studierende Erstsemester und 31.800 Absolvent/inn/en. Für ein Studium auf Master-Niveau waren 18.100 Studierende immatrikuliert.³

2. Studienstruktur

In Schweden wird die Bologna-Struktur zum 1. Juli 2007 eingeführt.⁴ Mit einer Übergangsphase bis zum Jahr 2010 wird gerechnet, während der die bisherigen Studiengänge und Abschlüsse noch bestehen bleiben.

Das Studienjahr ist in Schweden in zwei Semester⁵ aufgeteilt. Das so genannte Herbstsemester beginnt Ende August und dauert bis Mitte Januar, mit einer kurzen Unterbrechung Ende Dezember.⁶ Das so genannte Frühlingsemester dauert von Mitte Januar bis Anfang Juni. Für sozial- und geisteswissenschaftliche Studiengänge werden in

¹ Im Vergleich zwischen Schweden und Großbritannien entspricht die *högskola* einem *University college*, die *universitet* der *university*.

² Von der Schwedischen Nationalen Agentur für Hochschulbildung und dem Schwedischen Institut herausgegebene Broschüre *The Changing Face of Higher Education in Sweden*, 2003. http://www.sweden.se/upload/studyinsweden_se/Publications/pdf-files/changing%20face2003.pdf. Sie ist auf der Website www.studyinsweden.se herunterladbar.

³ Siehe Fußnote 2.

⁴ 'National Report 2005' des schwedischen Bildungsministeriums für die Bologna-Konferenz in Bergen im Mai 2005: http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/00_Nat-rep-05/National_Reports-Sweden_050114.pdf

⁵ Ein Studiensemester wird im Schwedischen *termin* genannt. Das schwedische Wort *semester* bedeutet dagegen „Ferien“.

⁶ Siehe Fußnote 2.

der Regel 12-15 Präsenzstunden pro Woche für Vorlesungen und Seminare angesetzt, weitere 25-28 Stunden pro Woche sind für die Vorbereitung und das Literaturstudium vorgesehen.

Ein Semester entspricht in Schweden 20 Kreditpunkten, ein komplettes Studienjahr demnach 40 Punkten.⁷ Für den erfolgreichen Abschluss eines Kurses (Vorlesungen und Seminare) erhält man in der Regel 5 Kreditpunkte.⁸

In Schweden gibt es unterschiedliche universitäre Abschlüsse, die einer bestimmten Anzahl von erlangten Kreditpunkten entsprechen.⁹ Ein *högskoleexamen* kann nach einem in der Regel zweijährigen Vollzeitstudium von mindestens 80 Kreditpunkten abgelegt werden. Nach Abschluss eines 120 Kreditpunkte umfassenden, in der Regel drei Jahre dauernden Studienprogramms erhält man das *kandidatexamen*, das mit dem Bachelor vergleichbar ist. Davon müssen 60 Kreditpunkte aus Kursen im gewählten Hauptfach stammen, 10 Punkte sind für eine schriftliche Abschlussarbeit im Hauptfach vorgesehen. Wird das Studium fortgesetzt, kann nach weiteren 160 Kreditpunkten das *magisterexamen* abgelegt werden, das einem Masterabschluss entspricht. Ein sich anschließendes Promotionsstudium umfasst 160 Punkte und führt nach in der Regel vier Jahren Studium zur Promotion (*doktorsexamen*). Es ist auch möglich, bereits nach zwei Jahren und 80 Kreditpunkten ein so genanntes *licentiatexamen* abzulegen. Promotionsstudierende müssen eine bestimmte Anzahl von Kursen belegen sowie eine Doktorarbeit verfassen und diese öffentlich verteidigen.

3. Studiengänge in Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Schweden

Erwachsenenbildung und Studiengänge in diesem Gebiet haben eine lange Tradition in Schweden.¹⁰ Es gibt dort eine Reihe von Instituten und Einrichtungen für die Qualifizierung in Erwachsenenbildung. Diese bieten allerdings vor allem Einzelkurse oder halbjährige Grundstudiumsmodule (20 Kreditpunkte) an. An der Universität Växjö kann man bis zu 80 Kreditpunkte mit Schwerpunkt Erwachsenendidaktik und Erwachsenenbildung sammeln. Dies entspricht einem schwedischen Grundstudium, ist aber nicht mit einem Bachelor- oder Masterabschluss zu vergleichen. Studienprogramme auf Kandidat- bzw. Magisterniveau, die den Fokus auf Erwachsenenbildung legen, sind dagegen weniger zahlreich.

Im Rahmen dieser Recherche wurden nur Studiengänge auf schwedischem Kandidat- und Magisterniveau aufgenommen. Die Studiengänge sind auf der Online-Anmelde- und Informationsseite für schwedische Hochschulen angegeben.¹¹ Auch auf den einzelnen Seiten der Universitäten wurde nach relevanten Studiengängen recherchiert. Die Angaben wurden vom Schwedischen ins Deutsche übertragen. Es handelt sich um Selbstdarstellungen der Universitäten.

⁷ Broschüre *Högskolestudier. Fakta och information*.

http://web2.hsv.se/publikationer/infomaterial/ISBN91-85027-24-3_fakta.pdf

⁸ Laut Angaben der Broschüre *The Changing Face of Higher Education in Sweden* entspricht 1 Kreditpunkt im schwedischen System 1,5 ECTS, siehe Fußnote 2.

⁹ Angaben zu Schweden von der Koordinierungsstelle für den Bologna-Prozess: http://www.uni-passau.de/fileadmin/dokumente/wissenschaft/Koordinierungsstelle_bologna/Kompendium/Bologna-Prozess.pdf

¹⁰ Untersuchung über Erwachsenenpädagogik in Schweden (1980-1996) von Per Andersson und Nils-Åke Sjösten: *Vuxenpedagogik i Sverige. Forskning, utbildning, utveckling åren 1980–1996. En kartläggning*.

<http://www.regeringen.se/content/1/c6/02/52/20/2dc77ddc.pdf>

¹¹ <http://www.studera.nu>

B. Tabellarische Auflistung der Studiengänge

| | |
|-------------------------------------|--|
| Name der Hochschule | Blekinge Tekniska Högskola |
| Bezeichnung des Fachbereichs | Keine Angaben |
| Bezeichnung des Studiengangs | Breddmagister i pedagogik för IT-stödd distansutbildning ([Interdisziplinärer] Magister in Pädagogik für IT-unterstützte Fernbildung) |
| Art | Magister (Zusatzstudium) |
| Zugangsvoraussetzungen | mindestens 120 Kreditpunkte in Pädagogik |
| Abschluss | Magister |
| Zielgruppe | - Hochschuldozent/inn/en, Unterrichtspersonal - alle Lehrer/innen und Ausbilderkategorien - Berufstätige im Bereich Ausbildung |
| Tätigkeitsbereiche für Absolventen | k. A. |
| Lernziele | k. A. |
| Lehrplan (Curriculum) | Das Studienprogramm besteht aus 3 Komponenten: 1. Einführende und grundlegende Komponente (10 Kreditpunkte), aufgeteilt in: - allgemeine Pädagogik (5 Kreditpunkte) - Fernbildungspädagogik (5 Kreditpunkte), 2. Magisterexamensarbeit (10 Kreditpunkte), 3. Wahlkurse (20 Kreditpunkte) aus relevanten Fachbereichen von mitwirkenden Partneruniversitäten und/oder Möglichkeit der Anerkennung früher erworbener akademischer Kompetenzen/Abschlüsse. |
| Dauer/ECTS-Umfang | 1 Jahr (40 Kreditpunkte, entspricht 60 ECTS) |
| Modus | Fernstudium, nur Vollzeit |
| Gebühren | keine |
| Link | http://edu.bth.se/utbildning/utb_program.asp?PtKod=PITBM06h&PtAnmKodLadok=99019&PrKod=PITBM&PrRevisionsNr=2 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Name der Hochschule | Göteborgs Universitet |
| Bezeichnung des Fachbereichs | Institution für Pedagogik och Didaktik (IPD) (Institut für Pädagogik und Didaktik) |
| Bezeichnung des Studiengangs | Pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap (PES) (Pädagogik mit der Spezialisierung Führen und Leiten im Bildungsbereich) |
| Art | Magister (Zusatzstudium) |
| Zugangsvoraussetzungen | akademisches pädagogisches Examen (keine weiteren Angaben) |
| Abschluss | Magister |
| Zielgruppe | - Schulleiter/innen - Aus- und Weiterbildungsverantwortliche (in Unternehmen) |
| Tätigkeitsbereiche für Absolventen | k. A. |
| Lernziele | Weiterbildung von Schulleiter/inne/n und Personen mit Führungstätigkeiten im pädagogischen Bereich mit dem Ziel, ihre Kompetenzen in pädagogischer/ausbildender Führung und Forschung zu vertiefen. |
| Lehrplan (Curriculum) | Das Studienprogramm umfasst 50/60 Kreditpunkte, 20/25 Kreditpunkte sind davon festgelegt: - pädagogische Führung (10 Kreditpunkte) - wissenschaftliche Methodik (10-15 Kreditpunkte) - vertiefende schriftliche Arbeit (10 oder 10+10 Kreditpunkte). Die restlichen Kreditpunkte sind auszuwählen aus: - Ausbildung und Gesellschaft (5 Kreditpunkte) - Strategien für Personalentwicklung (10 Kreditpunkte) - Qualität und Evaluation (5 Kreditpunkte) - pädagogische Führung II (5 Kreditpunkte) - Rhetorik für Schulleiter (5 Kreditpunkte). |
| Dauer/ECTS-Umfang | 1-1,5 Jahre (50/60 Kreditpunkte, entspricht 75-90 ECTS) |
| Modus | Präsenzstudium, nur Teilzeit |
| Gebühren | keine |
| Links | http://www.ipd.gu.se/utbildning/magisterutbildningar/pes/ und Lehrplan (auf Schwedisch): http://www.ipd.gu.se/digitalAssets/724622_pes.u-plan.pdf |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Name der Hochschule | Lindköpings Universitet |
| Bezeichnung des Fachbereichs | Institution för Beteendevetenskap (IBV), Avdelningen för studier av vuxenutbildning, folkbildning och högre utbildning (VUFo) (Institut für Verhaltenswissenschaften, Abteilung: Erwachsenenbildung, Volksbildung und Hochschulbildung) |
| Bezeichnung des Studiengangs | Adult Learning and Global Change |
| Art | Master (internationales Zusatzstudium) |
| Zugangsvoraussetzungen | - Abschluss, der einem Bachelor an einer britischen Universität entspricht - gute Englischkenntnisse (nachzuweisen) - Bewerbungsschreiben (500 Wörter auf Englisch) - Zugang zu E-Mail und Internet |
| Abschluss | Master of Arts and Social Science |
| Zielgruppe | Personen, die im Unterrichtsbereich, in Unternehmen oder Organisationen tätig sind und Kompetenzen im Bereich Lernen und globale Veränderung benötigen. |
| Tätigkeitsbereiche für Absolventen | k. A. |
| Lernziele | Folgende Kompetenzen sollen die Studierenden erwerben: - encourage the understanding of commonalities and differences across different contexts for adult learning - learn how to learn and work globally - understand knowledge based societies and the implications for learning - develop an understanding of the globalisation discourses - appreciate the historical context of present developments and link these to ones own sites of practice - adopt a multifaceted equity perspective on all issues of learning - learn to use teaching and learning technologies globally practice - create networks of relationships across countries and help establish a global community of adult learning practitioners - challenge orthodoxies in adult learning theory and practice http://www.liu.se/ffk/eng/mastersyllabi/adult.html |
| Lehrplan (Curriculum) | Das Studienprogramm sieht folgende Kurse vor (bei den angegebenen Punkten handelt es sich um ECTS credit points): - Locating Oneself in Global Learning I (7,5 credits) - Adult Learning: Context and Perspectives (7,5 credits) - Work and Learning (7,5 credits) - Fostering Learning in Practice (7,5 credits) - Understanding Research (7,5 credits) - Global/Local Learning (7,5 credits) - Researching Adult Learning: Project Work (15 credits) |
| Dauer/ECTS-Umfang | 1 Jahr (60 ECTS) |
| Modus | Fernstudium (Teilzeit) |

| | |
|----------|---|
| Gebühren | keine |
| Links | http://www.liu.se/utbildning/pabyggnad/LIMLG/LIMLG und auf Englisch: http://www.liu.se/education/master/programmes/LIMLG und spezifisch zum Studiengang: http://www.liu.se/ffk/eng/mastersyllabi/adult.html |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Name der Hochschule | Lärarhögskolan Stockholm |
| Bezeichnung des Fachbereichs | Pedagogik Vuxen- och yrkespedagogik (Pädagogik Erwachsenen- und Arbeitspädagogik) |
| Bezeichnung des Studiengangs | Vuxenpedagogik (Erwachsenenpädagogik) |
| Art (Bachelor/Master) | Magisterstudiengang |
| Zugangsvoraussetzungen | akademisches pädagogisches Lehrereexamen (d. h. Lehrerausbildung von 120 Kreditpunkten) |
| Abschluss | Magister |
| Zielgruppe | Lehrer/innen (Studierende mit Lehrendiplom), die sich auf Erwachsenenbildung spezialisieren möchten. |
| Tätigkeitsbereiche für Absolventen | k. A. |
| Lernziele | <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Kompetenzen erwerben im Bereich Lernen Erwachsener mit Hinblick auf verschiedene Altersgruppen, Lebensphasen und Perspektiven - Erforschung des pädagogischen Berufsfelds - Erforschung des Lernens Erwachsener - Erforschung von Erwachsenenbildungspolitik und gesellschaftlicher Steuerung von Erwachsenenbildung - Erforschung der (spezifisch schwedischen) Erwachsenenbildung: theoretischer Rahmen und konkrete Gestaltung - kritische Literaturstudie durchführen können - Analysieren von Voraussetzungen für Erwachsenenbildung |
| Lehrplan (Curriculum) | <p>Das Studienprogramm sieht folgende Kurse vor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erwachsenenpädagogik Grundkurs (1-20 Kreditpunkte, Niveau A) <ul style="list-style-type: none"> - Lernen und Entwicklung bei Erwachsenen (5 Kreditpunkte) - Wissenschaftstheorie und Forschungsmethodik I (5 Kreditpunkte) - Lernen Erwachsener in gesellschaftlicher und kultureller Perspektive (5 Kreditpunkte) - erwachsenenpädagogische Traditionen und Problematik (5 Kreditpunkte) 2. Erwachsenenpädagogik Fortsetzungskurs (21-40 Kreditpunkte, Niveau B) <ul style="list-style-type: none"> - Erwachsenenpädagogik II: Begleitung und Gestaltung des Lernens Erwachsener (10 Kreditpunkte) - Wissenschaftstheorie und Forschungsmethodik II (5 Kreditpunkte) - Aufsatz (5 Kreditpunkte) 3. Erwachsenenpädagogik Aufbaukurs (41-60 Kreditpunkte, Niveau C) <ul style="list-style-type: none"> - Forschung zum Lernen Erwachsener (5 Kreditpunkte) - Wissenschaftstheorie und Forschungsmethodik III (5 Kreditpunkte) - Magisterexamensarbeit (10 Kreditpunkte) |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>4. Wahlmöglichkeit: einer der folgenden Schwerpunkte ist auszuwählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didaktik: Vertiefungskurs (20 Kreditpunkte) - Pädagogik Vertiefungskurs (20 Kreditpunkte) - Pädagogik, Schwerpunkt Gesundheitspädagogik (20 Kreditpunkte) - Pädagogik mit Schwerpunkt Pflegepädagogik (20 Kreditpunkte) - Arbeitspädagogik (20 Kreditpunkte) |
| Dauer/ECTS-Umfang | 2 Jahre (80 Kreditpunkte, entspricht 120 ECTS) |
| Modus | Präsenzstudium (Vollzeit) |
| Gebühren | keine |
| Link | http://www.lhs.se/LHS/Templates/Page_____1086.aspx |