

# Inhalt

<b>Vorbemerkungen (DIE)</b> .....	<b>7</b>
<b>Einleitung – Nicht Stillstand, sondern Transformation</b> .....	<b>11</b>
<b>1 Organisation und Professionalität</b> .....	<b>17</b>
1.1 Best Practice – organisationsgebundene Professionalitätsentwicklung...	17
1.2 Transformation des Verhältnisses von Organisation und Profession.....	35
1.3 Institutionalformen als Konstitutionszusammenhang von Professionalität .....	44
1.4 Organisationsgebundene Professionalität .....	67
1.5 Die pädagogische Organisation im performativen Prozess der Bedeutungsbildung .....	75
<b>2 Vokabulare pädagogischer Professionalität</b> .....	<b>92</b>
2.1 Selbstbeschreibungen der Disziplin im Wandel .....	99
2.2 Pädagogische Professionalität in berufsförmigen Strukturen .....	110
2.2.1 Profession – pädagogische Professionalität als Strukturtypik professionalisierten Handelns .....	111
2.2.2 Beruf – pädagogische Professionalität als situative Ordnung des „gekonnten“ Berufs .....	119
2.2.3 Feldgebundener Habitus – durch berufliche Sozialisation zur pädagogischen Professionalität .....	126
2.3 Wissen und Können – der Bruch mit der Norm einer verwissenschaftlichten Rationalität und die Aufwertung des praktischen Wissens .....	128
2.4 Professionalität Lebenslangen Lernens – sozialtheoretische Beschreibungen .....	137
2.4.1 Systemtheoretische Perspektive – Selbstbeobachtung als Form pädagogischer Professionalität .....	138
2.4.2 Kommunikation oder Handlung – grundlagentheoretische Reflexion ...	142
2.4.3 Kulturtheoretische Perspektive – Professionalität als doppelseitiges Repertoire einer pädagogischen Praxis .....	156

<b>3</b>	<b>Organisation und Beruflichkeit pädagogischer Arbeit – doppelte Kontingenz und emergente Ordnungsbildung</b> .....	<b>172</b>
3.1	Strukturwandel gesellschaftlicher Arbeit und historische Kontingenz des Berufsbegriffs .....	173
3.2	Semantiken des Organisierens und das darin angelegte Verhältnis zur Beruflichkeit pädagogischer Arbeit .....	185
3.2.1	Pädagogisches Handeln in vororganisationalen Kontexten – strukturell ungesicherte Beruflichkeit .....	188
3.2.2	Administrative Trennung zwischen pädagogischer Profession und Verwaltungsorganisation .....	190
3.2.3	Weiterbildungseinrichtung als funktionale Formalstruktur – pädagogische Berufsarbeit .....	194
3.2.4	Weiterbildungseinrichtung als komplexes soziales System lose verkoppelter Handlungskontexte – berufliche Sozialisation .....	200
3.2.5	Weiterbildungseinrichtung als wechselseitige Ermöglichung und Begrenzung von Organisationskultur und Professionalität .....	206
3.2.6	Weiterbildungseinrichtung als intermediäre Struktur des pädagogischen Funktionssystems – gefestigte Professionalität(en) der Institutionenform(en) .....	212
3.2.7	Weiterbildungseinrichtung als Netzwerkorganisation – die Arbeitskraftunternehmer/innen in dynamischen Aufgabenfeldern ...	115
<b>4</b>	<b>Pädagogische Professionalität – eine relationale Gegenstands- thematik in gesellschaftlicher Transformation</b> .....	<b>219</b>
4.1	Gegenstandskonstitution .....	219
4.2	Professionalität als triadische Struktur .....	223
	<b>Literatur</b> .....	<b>232</b>
	<b>Abbildungen und Tabellen</b> .....	<b>244</b>
	<b>Abstract</b> .....	<b>245</b>
	<b>Autorin</b> .....	<b>247</b>