

Inhalt

Vorbemerkungen	9
Einleitung	11
I Der Begriff „Inklusion“	
<i>Martin Kronauer</i> Soziologische Anmerkungen zu zwei Debatten über Inklusion und Exklusion ...	17
<i>Dieter Katzenbach</i> Inklusion – Begründungsfiguren, Organisationsformen, Antinomien	27
<i>Marianne Hirschberg/Christian Lindmeier</i> Der Begriff „Inklusion“ – Ein Grundsatz der Menschenrechte und seine Bedeutung für die Erwachsenenbildung	39
<i>Ortfried Schöffter</i> Inklusion und Exklusion aus relationaler Sicht – Eine grundlagentheoretische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Inklusionsprozessen	53
<i>Markus Dederich</i> Bilanz: Inklusion in der Erwachsenenbildung	65
II Institution und Organisation	
<i>Nicole Hoffmann/Ewelina Mania</i> „Hallo Zielgruppe“!? Inklusion und Sozialraumorientierung am Beispiel der Erwachsenenbildung	73
<i>Jens Wurtzbacher</i> Antwort zu Hoffmann/Mania: Sozialraumorientierung	85
<i>Henning Pätzold/Henrik Bruns</i> Inklusion als Qualität – Zu Rolle und Potenzial des Kriteriums Inklusionsfähigkeit in Qualitätsmanagementsystemen der Erwachsenenbildung	89

<i>Heinrich Greving</i> Antwort zu Pätzold/Brunns: Inklusion als Qualität	101
<i>Reinhard Burtscher</i> Erwachsenenbildung inklusive? Die Werkstatt für behinderte Menschen zwischen Exklusion und Inklusion	105
<i>Veronika Zimmer</i> Antwort zu Burtscher: Erwachsenenbildung inklusive?	117
<i>Rebecca Babilon</i> Unterstützungsstrukturen in der inklusiven Erwachsenenbildung in England	121
<i>Monika Tröster</i> Antwort zu Babilon: Unterstützungsstrukturen in der inklusiven Erwachsenenbildung in England	131
<i>Klaus Buddeberg/Anke Grotlüschen</i> Funktionale Analphabetinnen und Analphabeten im Fokus der Diskussion um Exklusion	135
<i>Katrin Grüber</i> Antwort zu Buddeberg/Grotlüschen: Funktionale Analphabetinnen und Analphabeten	145
III Professionalität und Didaktik	
<i>Ines Langemeyer/Ingeborg Schüßler</i> Professionswissen für eine inkludierende Erwachsenenbildung	151
<i>Reinhard Markowetz</i> Antwort zu Langemeyer/Schüßler: Professionswissen	163
<i>Claudia Gorecki/Hildegard Schicke</i> Riskante Übergangszeiten – Ein Bildungsformat zur berufsbiografischen Transition zwischen Ausbildung und Beruf	167
<i>Rudolf Husemann</i> Antwort zu Gorecki/Schicke: Riskante Übergangszeiten	179

Jens Friebe/Bernhard Schmidt-Hertha

Bildungspartizipation und Lernen im Alter – Individuelle Voraussetzungen
und organisationale Handlungsanforderungen 183

Werner Schlummer

Antwort zu Friebe/Schmidt-Hertha: Lernen im Alter 193

Hans Furrer

Didaktische und methodische Überlegungen zur Inklusion
in der Erwachsenenbildung 197

Malte Ebner von Eschenbach

Antwort zu Furrer: Didaktische und methodische Überlegungen 209

Eduard Jan Ditschek

Digitale Alphabetisierung – Inklusion und computer-unterstützter Unterricht ... 215

Peter Zentel

Antwort zu Ditschek: Digitale Alphabetisierung 227

Bettina Lindmeier/Dorothee Meyer/Simone Kielhorn

Gemeinsam lernen – Seminare unter Beteiligung von Menschen
mit einer geistigen Behinderung 231

Johannes Bilstein

Antwort zu Lindmeier/Meyer/Kielhorn: Gemeinsam lernen 241

Monika Kil

Bilanz der Perspektiven: Organisation und Profession im Gestaltungsrahmen
einer inkludierenden Erwachsenenbildung 243

Schlusswort 257

Literatur 261

Autorinnen und Autoren, Herausgeberin und Herausgeber 285

Zusammenfassung/Abstract 291