Inhalt

Einblick in die Kapitel ... 8

Einleitung ... 11

1 Klassische und kritische Theorien des Lernens ... 16
1.1 Klassisch oder kritisch? ... 18
1.2 Anfänge der Theoriebildung zum Lernen ... 19
1.3 Klassische Theorien – Kognitivismus und Schematheorie als Vorläufer des Konstruktivismus ... 20
1.4 Kritische Theorien – die kulturhistorische Schule ... 21
1.5 Erträge und Grenzen klassischer und kritischer Ansätze ... 23
1.6 Zusammenfassung ... 24

2 Subjektwissenschaftliche Lerntheorie ... 26
2.1 Subjektive Entscheidungen ... 27
2.2 Kernbegriffe der subjektwissenschaftlichen Lerntheorie ... 28
2.3 Politischer Gehalt der subjektwissenschaftlichen Lerntheorie ... 31
2.4 Zusammenfassung ... 33

3 Eklektizistische Zugänge zum Lernen ... 34
3.1 Reicht eine einzelne Lerntheorie? ... 35
3.2 Eklektizistische Ansätze zum Verständnis von Lernen ... 36
3.2.1 Lernen als Kreislauf: David A. Kolb ... 36
3.2.2 Kreismodell des Lernens erweitert: Peter Jarvis ... 37
3.2.3 Lerndreieck: Knud Illeris ... 39
3.3 Erträge und Grenzen eklektizistischer Zugänge zum Lernen ... 40
3.4 Zusammenfassung ... 41

4 Vom vernachlässigten Gefühl: emotionales Lernen ... 44
4.1 Emotionen in der Pädagogik ... 45
4.2 Emotion und Lernen – kein einfaches Verhältnis ... 46
4.3 Reflexion von Emotionen in der Erwachsenenpädagogik ... 47
4.4 Zugänge zum emotionalen Lernen ... 47
4.5 Forschungsbefunde und Praxisbezüge ... 49
4.6 Zusammenfassung ... 50

5 Individuelles und kollektives Interesse ... 52
5.1 Wollen Erwachsene lernen? ... 53
5.2 Kollektive Interessen und Interessenkonflikte ... 53
5.3 Münchner Interessentheorie ... 54
5.4 Interesse im amerikanischen Pragmatismus ... 55

5.5 Habitus- und Milieuforschung ... 56
5.6 Erneuerte Interessetheorie ... 57
5.7 Zusammenfassung ... 58

6 Subjekt, Leib, Widerfahrnis und Vulnerabilität ... 60
6.1 Was ist unter einem Subjekt zu verstehen? ... 61
6.2 Vom Subjekt zur Subjektivation ... 62
6.3 Widerfahrnis, Leib und Gefühl in der Phänomenologie ... 63
6.4 Verletzende Diskurse des Lernens (Vulnerabilität) ... 65
6.5 Lerntheoretischer Ertrag des Vulnerabilitätskonzepts ... 67
6.6 Zusammenfassung ... 68

7 Lernen als biografischer Prozess ... 70
7.1 Biografie und Biografietheorien ... 71
7.2 Biografie und Lernen ... 73
7.3 Biografie und Lernen in Forschung und Praxis der Erwachsenenbildung ... 74
7.4 Zusammenfassung ... 75

8 Transformation: Lernen, Bildung, gesellschaftliche Entwicklung ... 78
8.1 Lernen und Bildung: Veränderung oder Transformation? ... 79
8.1.1 Transformative learning – eine englischsprachige Debatte ... 80
8.1.2 Transformatorische Bildung – eine deutschsprachige Paralleldebatte ... 82
8.1.3 Transformation als Mittel und Ziel der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) ... 83
8.2 Lerntheoretische Erträge und Relevanz transformatorischer Ansätze ... 83
8.3 Zusammenfassung ... 85

9 Situiertes Lernen in Communities of Practice ... 86
9.1 Situiertes Lernen – mehr als „learning by doing"? ... 87
9.2 Historische Entwicklungslinien ... 88
9.3 Bedeutung der Theorien Situierten Lernens in Praxis und Wissenschaft ... 90
9.4 Zusammenfassung ... 92

10 Lernen aus systemtheoretischer Sicht ... 94
10.1 Lernen als Systemvorgang ... 95
10.2 Allgemeine Systemtheorie und Synergetik ... 95
10.3 Bewusstseinssysteme als lernende Systeme ... 96
10.3.1 Bewusstsein und Erwartungen ... 97
10.3.2 Systemtheoretische Folgerungen ... 98
10.4 Neuere Perspektiven: Rationalität und Intuition ... 98
10.5 Zusammenfassung ... 100

11 Lernen im Prozess der Arbeit ... 102
11.1 Lernen und Arbeiten ... 103
11.2 Relevanz von Lernen im Prozess der Arbeit ... 104
11.3 Theoretische Einordnung des Lernens im Prozess der Arbeit ... 105
11.4 Theoretische und empirische Perspektiven des Lernens im Prozess der Arbeit ... 106
11.5 Kritik und Ausblick zum Lernen im Prozess der Arbeit ... 107
11.6 Zusammenfassung ... 108

12 Organisationales Lernen im Kontext des Lernens Erwachsener ... 110
12.1 Ausgangspunkte der Theorie(n) organisationalen Lernens ... 111
12.2 Herausforderungen für eine Theorie organisationalen Lernens ... 113
12.3 Aktualisierte und neue Theorieperspektiven zum organisationalen Lernen ... 115
12.4 Empirische Befunde ... 116
12.5 Zusammenfassung ... 117

Literatur ... 119

Abbildungen und Tabellen ... 131

Lösungsvorschläge ... 132

Autorin und Autor ... 142