

Inhalt

Vorbemerkungen	7
1. Einführung und Ziele	9
2. Theorien der Erwachsenenbildung: Reichweite, Richtungen, Strömungen	15
3. Technologische Erwachsenenbildung	22
3.1 Technologie als die Logik des Machbaren	22
3.2 Das naturwissenschaftliche Weltbild	23
3.3 Modernisierung und gesellschaftliches Bewusstsein	26
3.4 Bildung oder Qualifikation?	28
3.5 Erwachsenenbildung als Unterrichtstechnologie	32
4. Identitätstheoretischer Ansatz	37
4.1 Wissenschaftstheorie	37
4.2 Gesellschaftstheoretische Aspekte	38
4.3 Anthropologische Anmerkungen	40
4.4 Identitätslernen als Bildungsprozess	43
4.5 Didaktik: Ist Identitätsbildung lehr- und lernbar?	44
5. Integrative Erwachsenenbildung	50
5.1 Personale, soziale und didaktische Integration	50
5.2 Wissenschaftstheoretische Grundlagen	54
5.3 „Gebildet ist nicht der Kopf, sondern der Mensch“	57
5.4 Integrative Programmplanung	59
5.5 Methodik: Integration als Sprachproblem	60
6. Sozialökologischer Theorieansatz	63
6.1 Brauchen wir eine ökologische Superwissenschaft?	64
6.2 „Reflexive Modernisierung“ als Gesellschaftsreform	67
6.3 Ökologische Bildung als vernehmende Vernunft	71
6.4 Didaktik: Übereinstimmung von Form und Inhalt	74
7. Gender-Ansatz	76
7.1 Das Erkenntnisinteresse der Frauenbewegung	76
7.2 Erkenntnistheoretische Aspekte	77
7.3 Geschlecht und Milieu	80
7.4 Bildungspraxis	82
7.5 Geschlechterspezifisches Lernverhalten	83

8. Konstruktivistischer Theorieansatz.....	86
8.1 Erkenntnistheoretische Aspekte	86
8.2 Umriss eines pädagogischen Konstruktivismus.....	89
8.3 Didaktik und Methodik	91
8.4 Gestörte Lehr-/Lernprozesse.....	93
9. Lebenslanges Lernen	96
9.1 Rückblick	96
9.2 Varianten: lebenslang – lebensbegleitend – lebensentfaltend.....	97
9.3 Begründungen	100
9.4 Didaktik: Vernetzungen.....	105
10. Vom Sinn und Nutzen theoretischer Reflexion.....	110
Glossar.....	114
Annotierte Literatur	118
Literatur.....	121
Abbildungen und Tabellen	132
Stichwortverzeichnis	133
Autorenportrait	136