

## Prof. Dr. Hannes Schröter

Abteilungsleiter  
Abteilung „Lehren, Lernen, Beraten“

+49 228 3294-342

[schroeter@die-bonn.de](mailto:schroeter@die-bonn.de)

[https://www.researchgate.net/profile/Hannes\\_Schroeter](https://www.researchgate.net/profile/Hannes_Schroeter)



### ARBEITSSCHWERPUNKTE

- » empirische Forschung zu Lehr-/Lernprozessen
- » Professionalisierung und professionelle Kompetenzen von Lehrenden
- » Lernvoraussetzungen und Lernentwicklungen Erwachsener; digitale Lehr-/Lernmediensprachliche (Grund-)Bildung
- » videogestützte Unterrichtsforschung
- » Interventions- und Implementationsforschung
- » experimentelle Untersuchung kognitiver Prozesse
- » randomisierte Antworttechniken bei Befragungen zu sensiblen Themen

### WERDEGANG

seit 2021	Leiter der Abteilung „Lehren, Lernen, Beraten“ am DIE
seit 2021	Universitätsprofessor (W3) für Kognition und Lernen Erwachsener an der FernUniversität in Hagen (Kooperationsprofessur mit dem DIE)
2019 – 2021	stellvertretender Leiter der Abteilung „Lehren, Lernen, Beraten“, DIE
2016 – 2019	wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilung „Lehren, Lernen, Beraten“, DIE
2015 – 2016	Vertretung der Professur (W3) für Kognition und Wahrnehmung, Universität Tübingen
2009 – 2015	akademischer Rat auf Zeit, Abteilung „Kognition und Wahrnehmung“, Universität Tübingen
2009	Vertretung der Professur (W3) für Biologische Psychologie, Universität Tübingen
2009	Habilitation, Universität Tübingen, Venia legendi für das Fach Psychologie
2003 – 2009	wissenschaftlicher Assistent, Abteilung „Allgemeine und Biologische Psychologie“, Universität Tübingen
2003	Promotion, Dr. rer. nat., Universität Tübingen (summa cum laude)

## GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » **Reviewertätigkeiten:** Förderinstitutionen: Bundesministerium für Bildung und Forschung; Deutsche Forschungsgemeinschaft; Schweizer Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation; Fachzeitschriften: u. a. *Attention, Perception, & Psychophysics*; *Behavior Research Methods*; Beiträge zur Hochschulforschung; *Biological Psychology*; *Experimental Psychology*; *Journal of Cognitive Neuroscience*; *Journal of Cognitive Psychology*; *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*; *PLOS ONE*; *Psychological Research*; *Psychophysiology*; *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*; *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*
- » **Beratertätigkeiten:** Mitglied in mehreren wissenschaftlichen Projektbeiräten im Bereich der sprachlichen (Grund-)Bildung Erwachsener

## MITGLIEDSCHAFTEN

- » Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- » Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
- » Psychonomic Society (Fellow)

## FÜNF ZENTRALE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Bar-Kochva, I., Vágvölgyi, R., Dresler, T., Nagengast, B., Schröter, H., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2021). Basic reading and reading-related language skills in adults with deficient reading comprehension who read a transparent orthography. *Reading and Writing*, 34(9), 2357-2379. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10147-4>
- » Dettweiler, U., Hanfstingl, B. & Schröter, H. (Eds.). (2020). *Epistemological and ethical aspects of research in the social sciences*. *Frontiers Media*. <https://doi.org/10.3389/978-2-88963-688-4>
- » Dittrich, S., Weiss, Z., Schröter, H. & Meurers, D. (2019). Integrating large-scale web data and curated corpus data in a search engine supporting German literacy education. In D. Alfter, E. Volodina, L. Borin, I. Pilán & H. Lange (Eds.), *Proceedings of the 8th Workshop on NLP for Computer-Assisted Language Learning (NLP4CALL 2019)* (pp. 41-56). Linköping Electronic Conference Proceedings (Vol. 164). <https://ep.liu.se/ecp/164/005/ecp19164005.pdf>
- » Schröter, H. & Bar-Kochva, I. (2019). Keyword: Reading literacy. Reading competencies in Germany and underlying cognitive skills. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 17-49. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-00864-y>
- » Dietz, P., Quermann, A., Poppel, M. N. M. van, Striegel, H., Schröter, H., Ulrich, R. & Simon, P. (2018). Physical and cognitive doping in university students using the unrelated question model (UQM): Assessing the influence of the probability of receiving the sensitive question on prevalence estimation. *PLOS ONE*, 13(5), Artikel e0197270. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197270>