

## Dr. Martin Merkt

Leitung der Nachwuchsgruppe „Entwicklung und Implementation audiovisueller Wissens- und Informationsmedien für Lern- und Bildungsprozesse Erwachsener“  
Forschungsinfrastrukturen

+49 (0)228 3294-334

merkt@die-bonn.de

[https://www.researchgate.net/profile/Martin\\_Merkt](https://www.researchgate.net/profile/Martin_Merkt)



## ARBEITSSCHWERPUNKTE

Gestaltung effektiver Lehr-Lern-Videos, Wirkung von visuellen Gestaltungsmitteln, Förderung eines kritischen Umgangs mit videobasierten Informationen (aus dem Internet), Umgang mit multiplen Dokumenten.

## WERDEGANG

- |           |  |
|-----------|--|
| seit 2018 | Sprecher der Fokusgruppe „Health (Information) Literacy“ und Mitglied im Lenkungskreis des Leibniz-Forschungsverbunds „Healthy Ageing“                       |
| seit 2018 | Leitung der Nachwuchsgruppe „Entwicklung und Implementation audiovisueller Wissens- und Informationsmedien für Lern- und Bildungsprozesse Erwachsener“ (DIE) |
| 2017      | Koordinator der EARLI Special Interest Group 6 „Instructional Design“  |
| 2010-2017 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Leibniz-Institut für Wissensmedien in Tübingen, Abteilung „Realitätsnahe Darstellungen“                                    |
| 2009-2010 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Psychologischen Institut der Universität Tübingen, Abteilung „Angewandte Kognitionspsychologie und Medienpsychologie“      |

## GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » **Reviewertätigkeiten:** Gutachten für Zeitschriften (z. B. Learning and Instruction, Computers in Human Behavior, Computers & Education, PLOS One, Metacognition & Learning, Applied Cognitive Psychology, Journalism, Journal of Computer Assisted Learning, Interactive Learning Environments, Instructional Science, IEEE Transactions on Education) und Konferenzen (z. B. EARLI).

## MITGLIEDSCHAFTEN

- » European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- » Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)

## FÜNF ZENTRALE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Merkt, M., Lux, S., Hoogerheide, V., van Gog, T. & Schwan, S. (angenommen). A change of scenery: Does the setting of an instructional video affect learning? *Journal of Educational Psychology*.
- » Merkt, M., Ballmann, A., Felfeli, J. & Schwan, S. (2018). Pauses in educational videos: testing the transience explanation against the structuring explanation. *Computers in Human Behavior*, 89, 399–410. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.01.013>
- » Merkt, M. & Schwan, S. (2017). What you see is what you remember? Depictions of historical figures influence memory for historical facts. *Learning and Instruction*, 52, 112–121. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.05.004>
- » Merkt, M. & Sochatzy, F. (2015). Becoming aware of cinematic techniques in propaganda: Instructional support by cueing and training. *Learning and Instruction*, 39, 55–71. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.05.006>
- » Merkt, M., Weigand, S., Heier, A. & Schwan, S. (2011). Learning with videos vs. learning with print: The role of interactive features. *Learning and Instruction*, 21, 687–704. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.03.004>