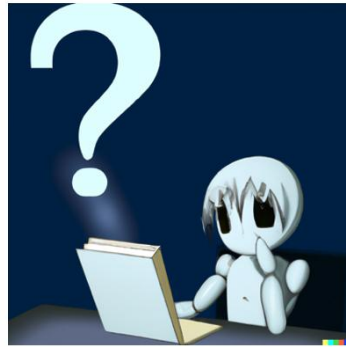
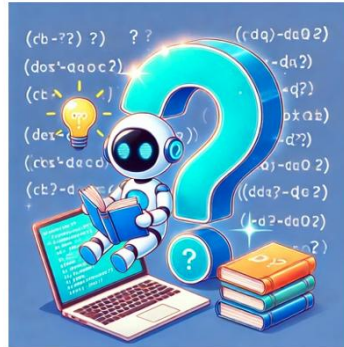


Wo geht's nochmal lang?



Dall E 3: Anfang 2023



Dall E 3: Anfang 2024



Dall E 3: Anfang 2025



nou nau
Weiterbildung, die zu dir passt

Handlungsfähig in Zeiten von KI:
Orientierung, Perspektiven, Aufbruch

IDT

Institut für digitale Transformation
in Arbeit, Bildung und Gesellschaft

Hochschule
Kempten

University of Applied Sciences



nou
nau

Weiterbildung,
die zu dir passt

Wer steht
denn da?



Kontextualisierung

The background is a dark blue field filled with a complex pattern of binary code (0s and 1s) in a lighter blue color. The code is arranged in concentric, slightly curved lines that create a sense of depth and movement. A central circular area features a subtle, multi-layered pattern that resembles a stylized eye or a target. The overall aesthetic is high-tech and digital.



Ein bisschen Morgensport



Revolution im Unterricht

Computer wird Pflicht

[◀ Vorherige Ausgabe](#)

Nr. 47 / 18.11.1984 • [Alle Ausgaben](#)

Nächste Ausgabe [▶](#)

Titel

Alarm in den Schulen: Die Computer kommen

Computer in alle Schulen, alle Schüler an die Computer - dieses Programm wollen die Kultusminister zügig verwirklichen. Noch fehlt es an Rechnern und an Lehrern, die mit ihnen umgehen können. Auch gibt es Widerstand. Wie attraktiv der Unterricht am Computer sein kann, führten bislang nur einige Pioniere vor. Offen ist, in welchem Alter Schüler an die Rechner sollen, ob das Fach »Informatik« auf die Oberstufe der Gymnasien beschränkt bleibt und wie Computer und Computer-Themen in andere Fächer »integriert« werden.



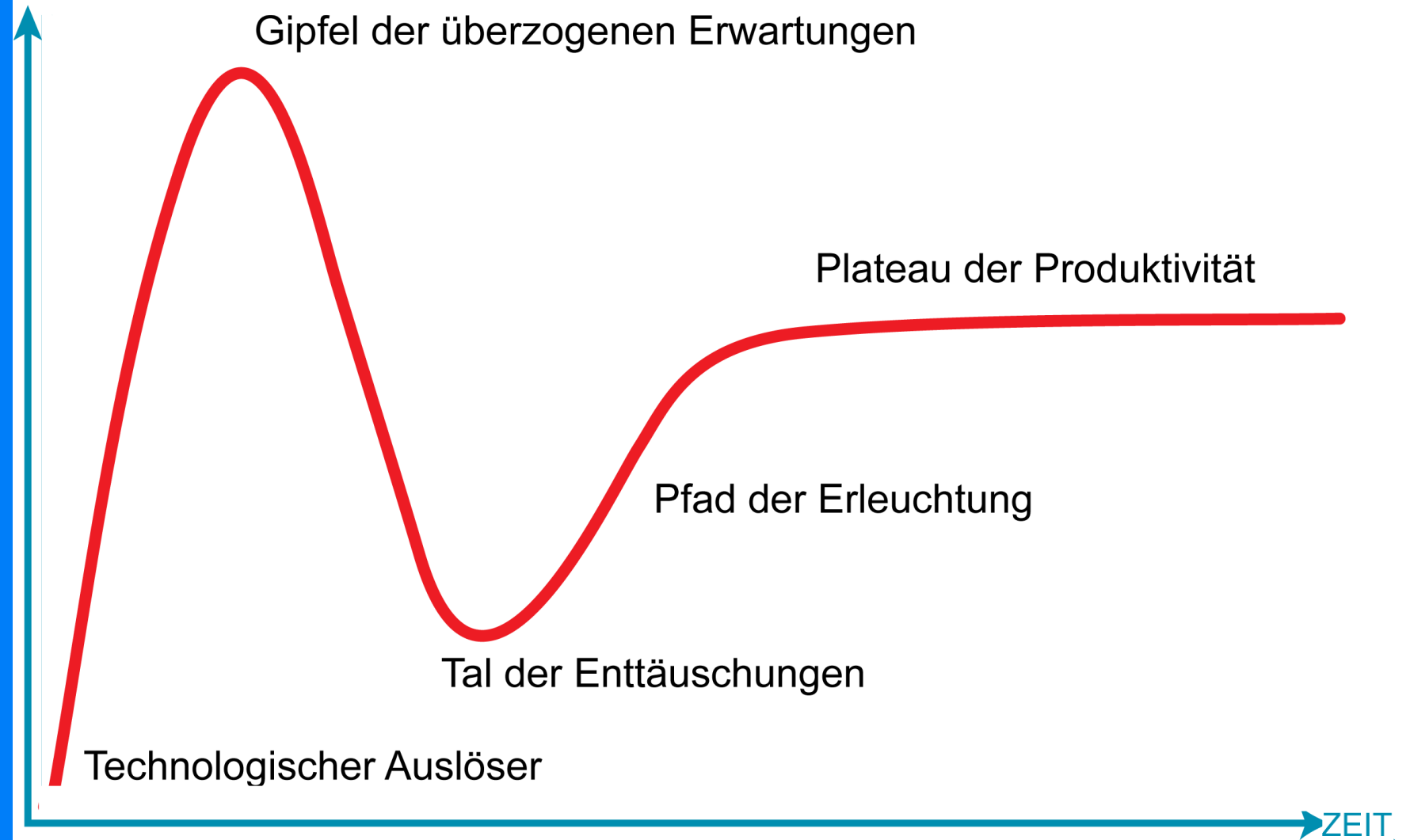
Der Spiegel 18. Nov 1984: Revolution im Unterricht --> 41 Jahre!

Mindset

„Da der Computer aus unserer Lebenswelt nicht mehr verschwinden wird, erscheinen Klagen auf die Dauer gesehen wenig hilfreich, wenn sie nicht in konkrete Vorschläge für die Bewältigung der Problematik einmünden.“

Mandl & Aemilian, **1989**

Wo stehen Sie
so?





Nicht die KI ist das Problem, sondern unser kollektives Sicherheitsbedürfnis.

Andreas Wittke, TH Lübeck (auf LinkedIn).

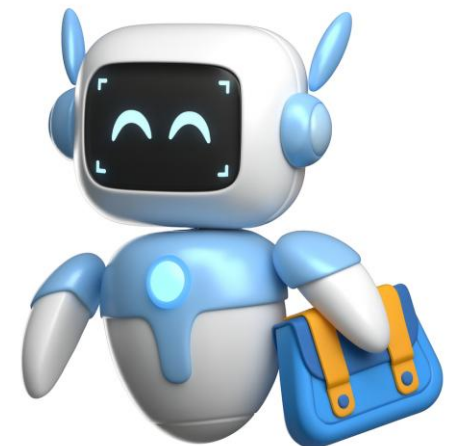
„KI ersetzt den Menschen nicht!“ – Warum unsere Angst ökonomisch gefährlicher ist als die Technologie selbst

*Prof. Dr. Tim Krieger
Albert-Ludwigs-Universität
Freiburg*

Das Glas ist
halb voll

Vertrauen statt Kontrolle: Warum KI nicht das Problem ist, sondern wie und was wir prüfen und lernen

Prof. Ute Schmid, Universität Bamberg

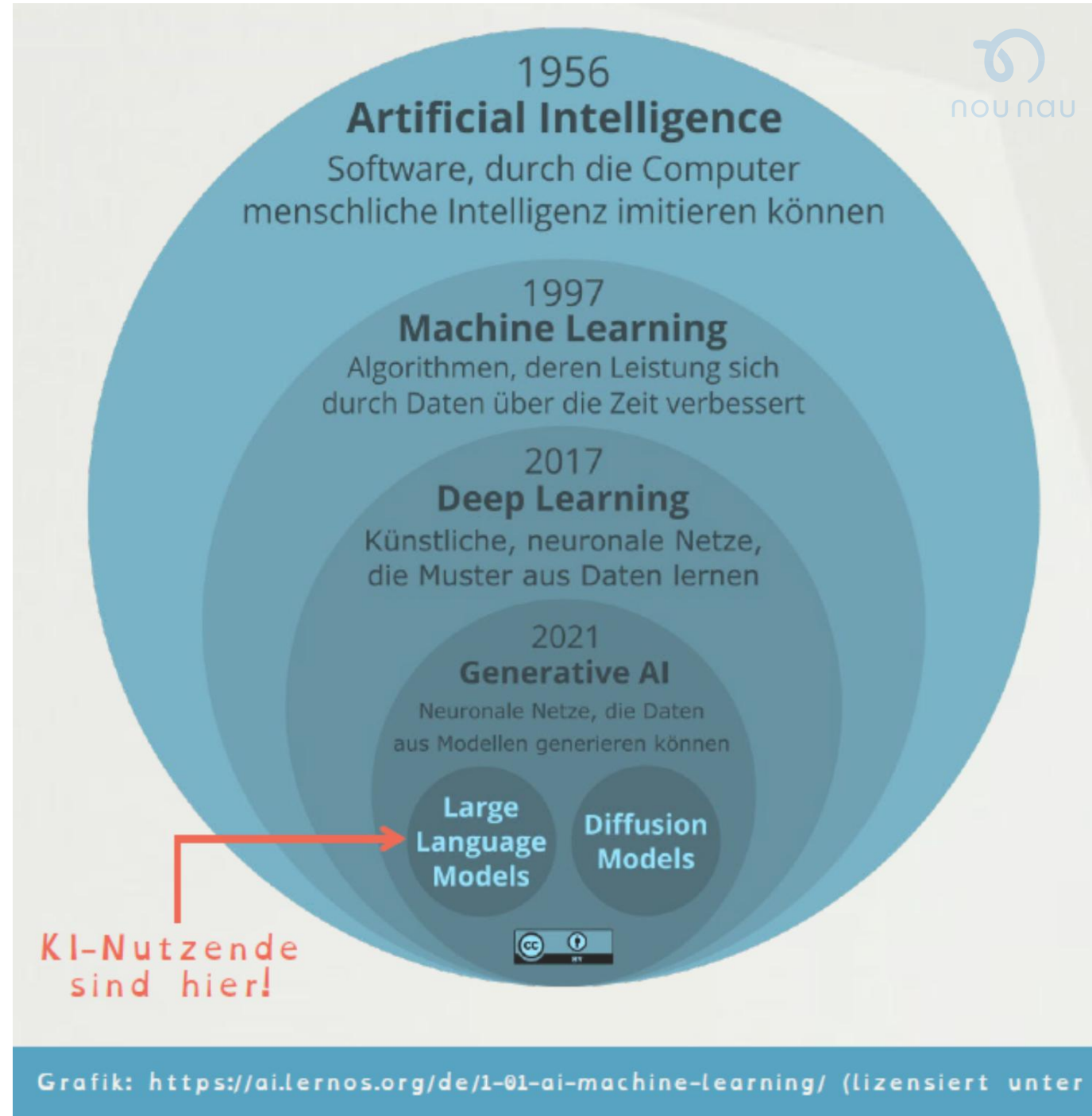


The background is a dark, slightly blurred image of a digital display, possibly a stock market ticker or a data visualization. It features numerous numbers in orange and white, arranged in a grid-like pattern. On the far left, there is a solid blue vertical bar. The text 'Status Quo' is centered in the middle of the image.

Status Quo



Ernstgemeint: Die Maus erklärt KI:
https://youtu.be/_80pKGuyKWc?si=v7COFtUJxAfnkfGA



ChatGPT



Tempo und Taschentuch:

Wir reden oft von einer Sache, meinen aber unzählige spezialisierte Systeme, Modelle und Dateninfrastrukturen.

Tipp: **THERE'S AN AI FOR THAT^{®*}**

Aber schauen wir wirklich mal auf eine ChatGPT Studie →

Blick durch die Chat GPT Brille

HOW PEOPLE USE CHATGPT
<http://www.nber.org/papers/w34255>

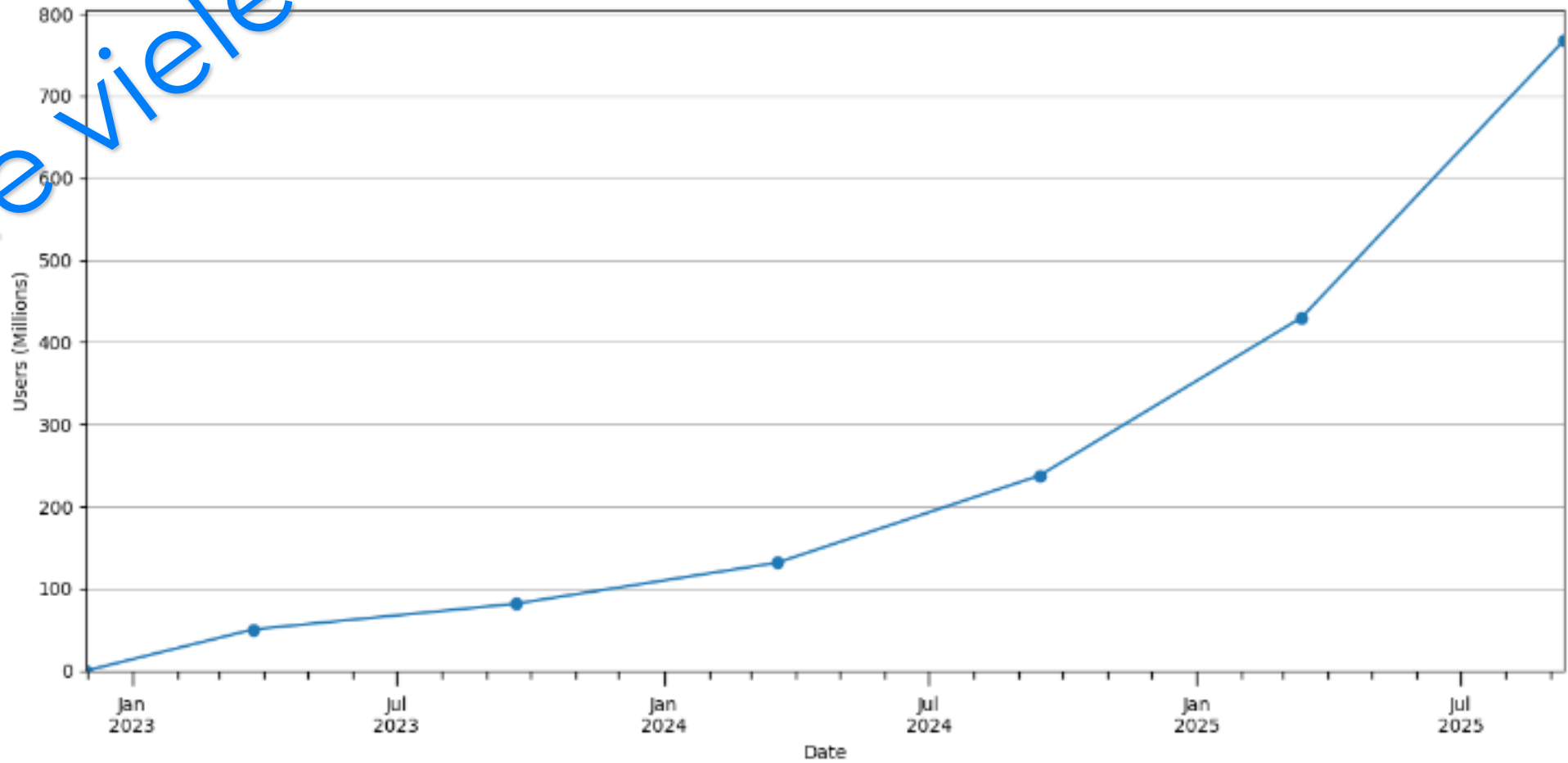
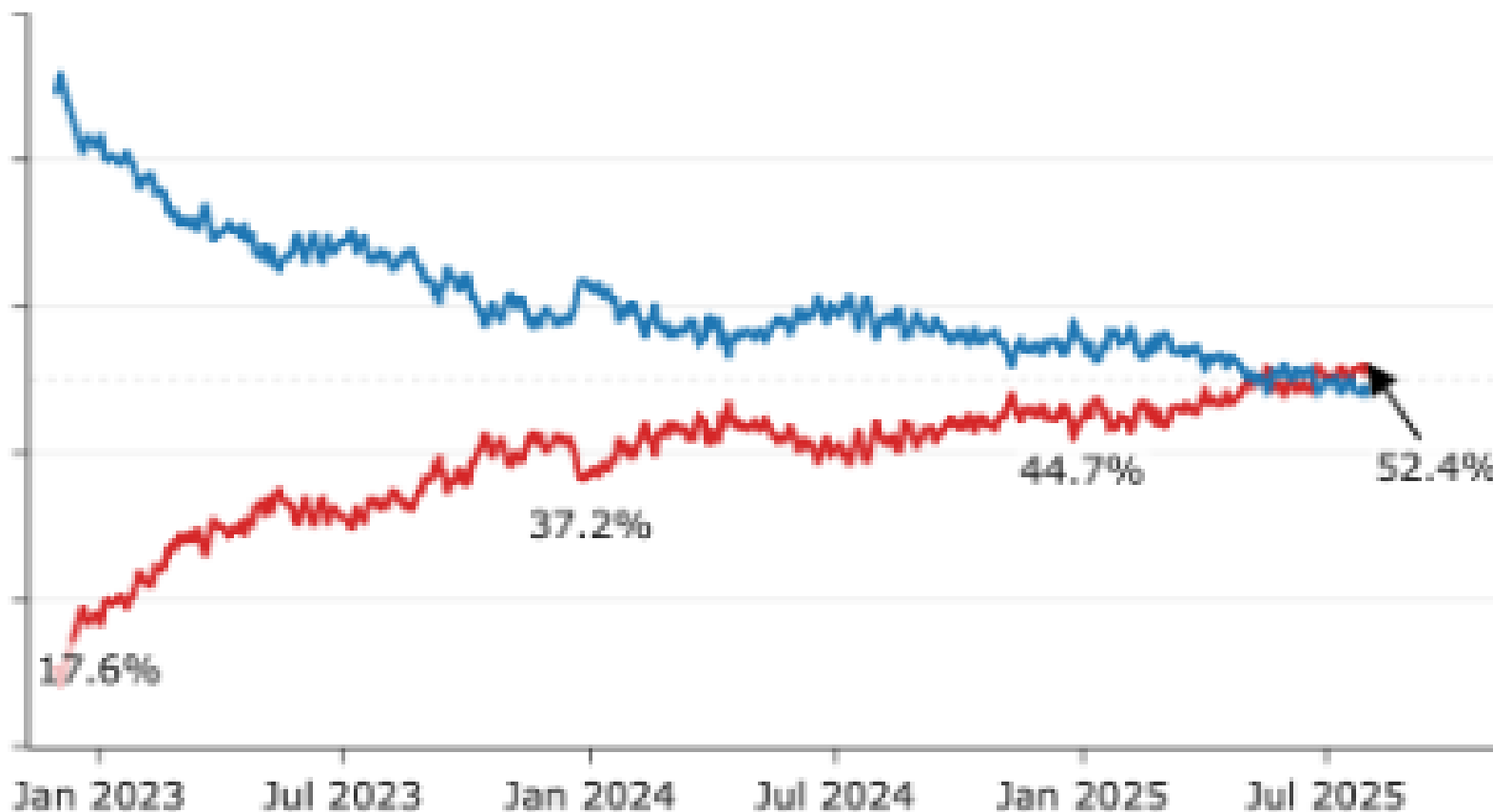


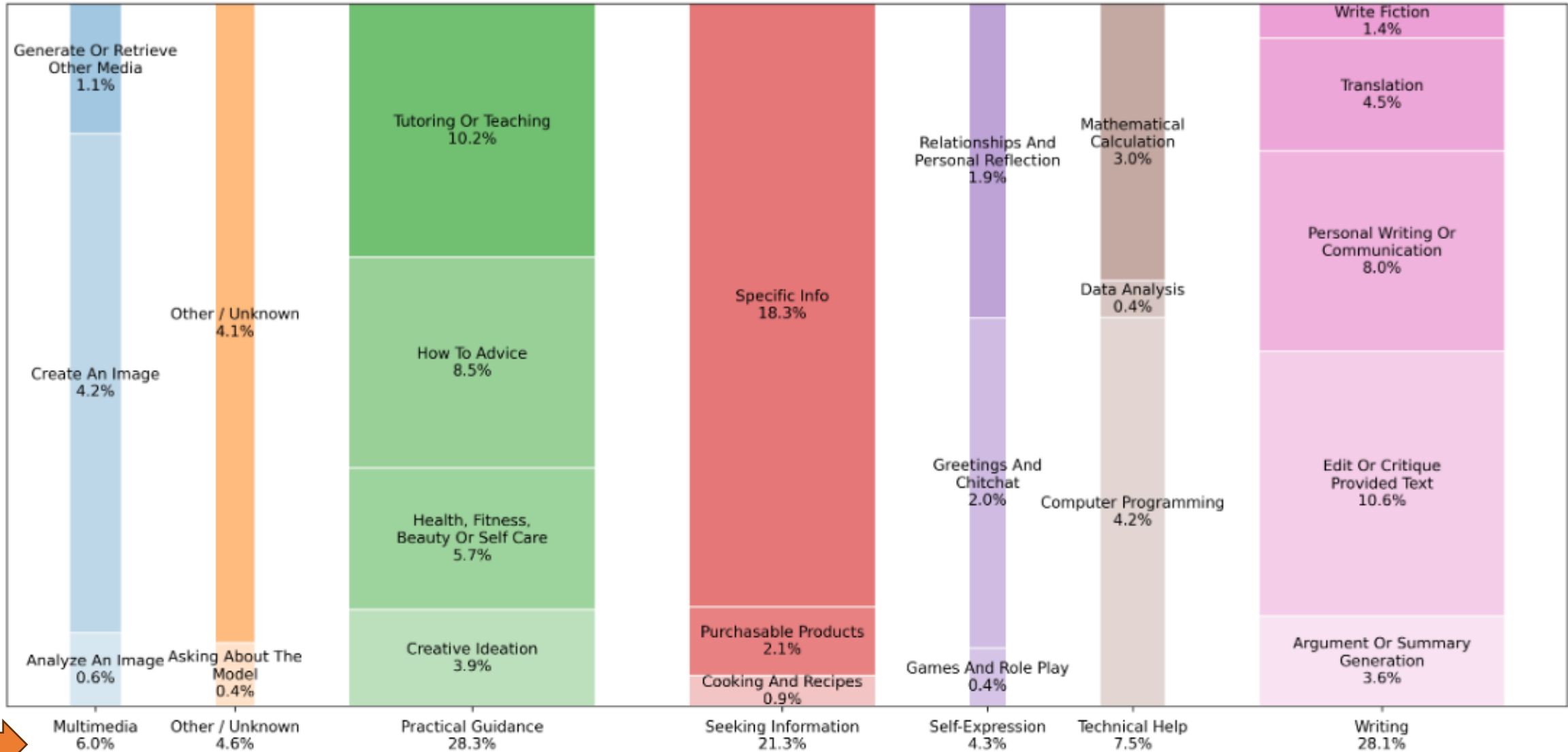
Figure 3: Weekly active ChatGPT users on consumer plans (Free, Plus, Pro), shown as point-in-time snapshots every six months, November 2022–September 2025.

Wer?

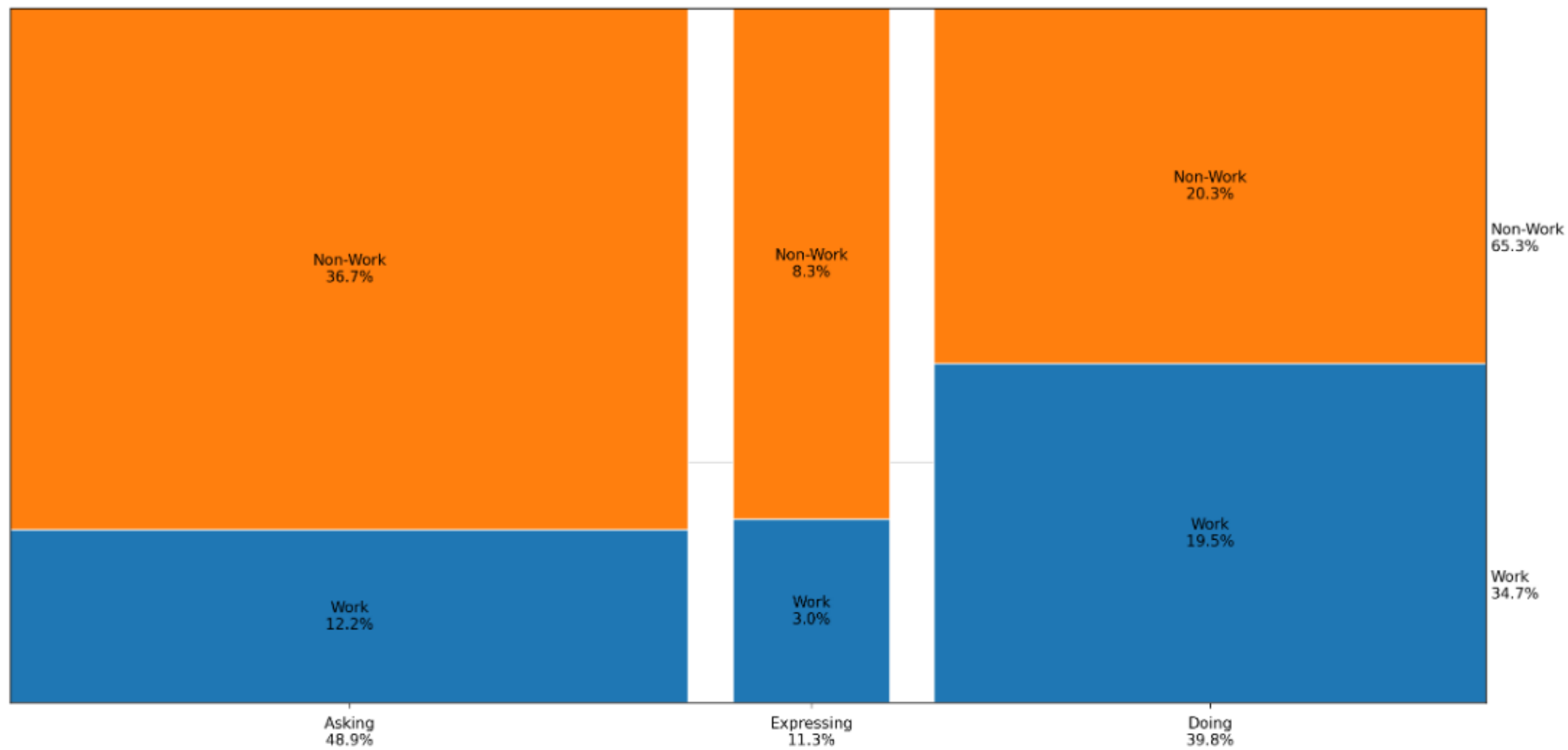


Name — Typically Feminine — Typically Masculine — Unknown

Wofür?



Wofür
genau?



Blick nach Europa



Die Reaktion der Belegschaft auf das European AI Barometer 2025

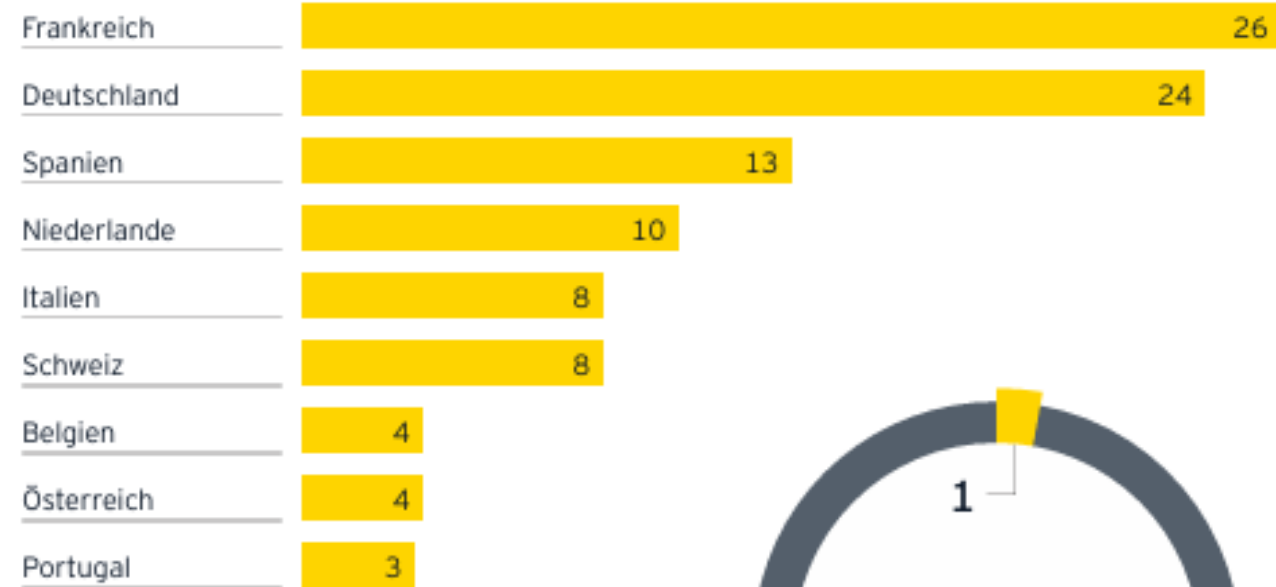
https://www.ey.com/en_ch/insights/ai/ey-european-ai-barometer-2025

Abbildung 25

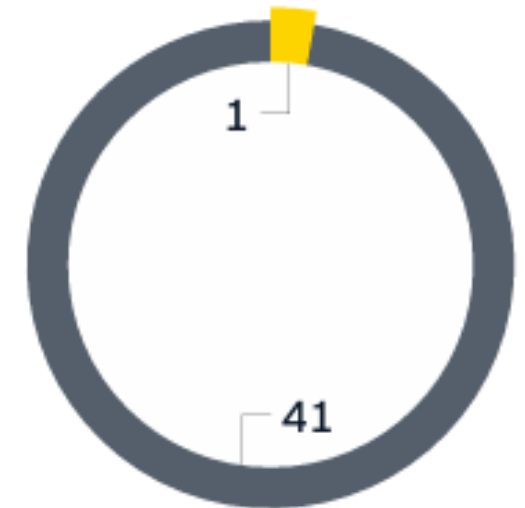
Länder, in denen die Befragten arbeiten	Anzahl der Befragten
Deutschland	1000
Frankreich	1000
Italien	539
Niederlande	503
Spanien	500
Österreich	500
Schweiz	500
Portugal	200
Belgien	200



Gesprächsvolumen zu KI-Themen in Sozialen Medien



Angaben in Prozent



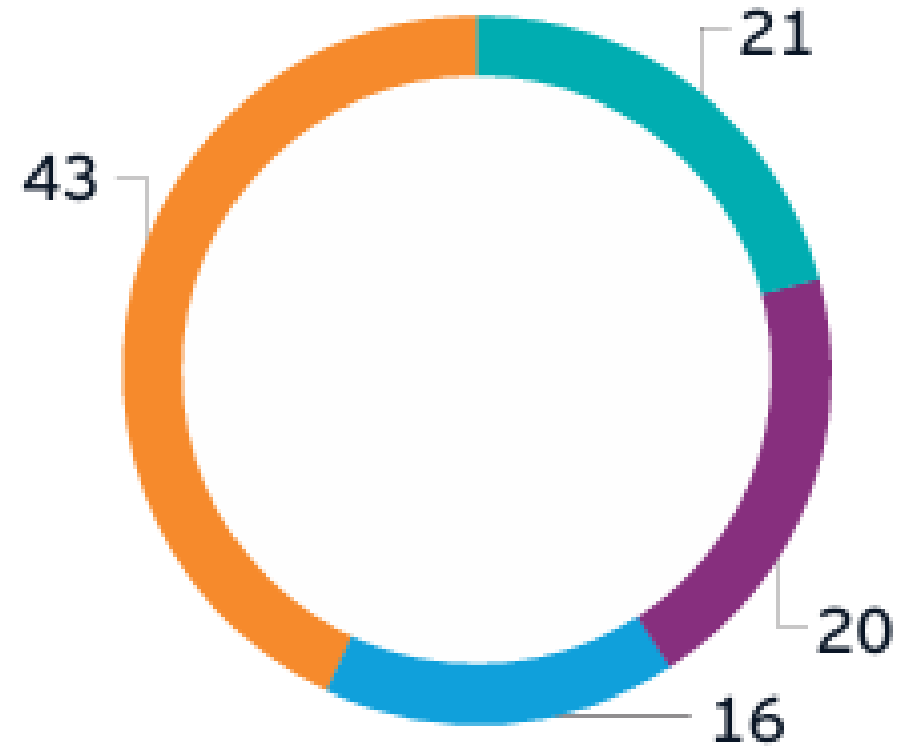
■ Westeuropa ■ Weltweit

Angaben in Millionen

European AI Barometer

Bilden Sie sich im Bereich KI weiter?

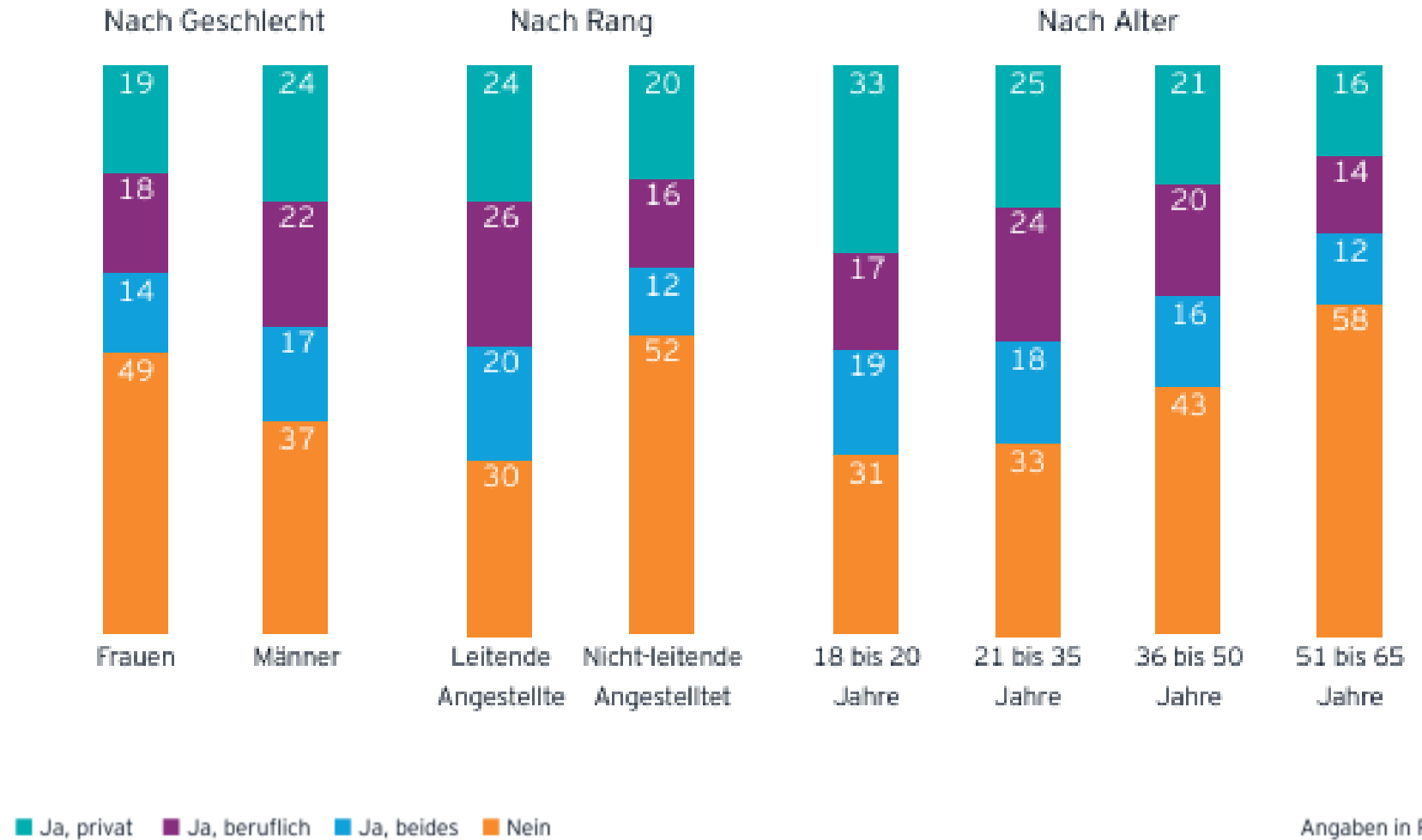
Insgesamt



■ Ja, privat ■ Ja, beruflich ■ Ja, beides ■ Nein

Angaben in Prozent

Bilden Sie sich im Bereich KI weiter - Details



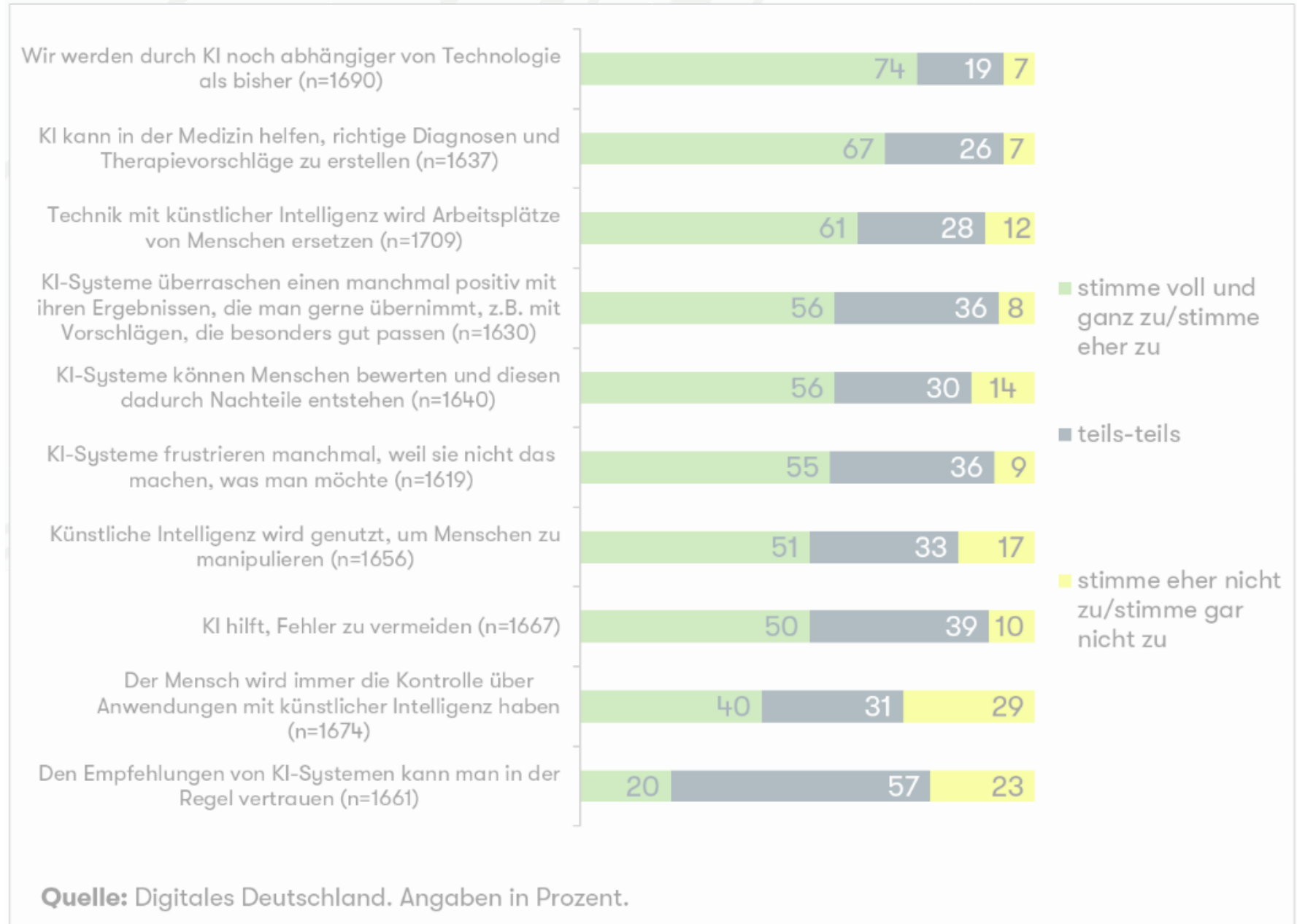
Blick nach
Deutschland



Kompass KI Kompetenz Deutschland (2023)

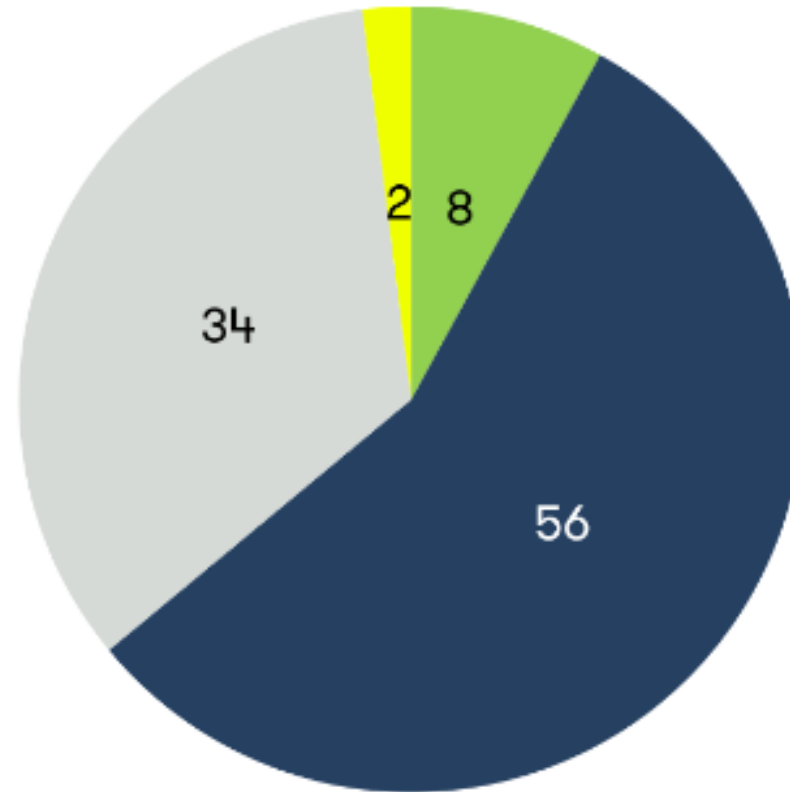
<https://digid.jff.de/kompass/>

→ 2025
erscheint am
9.12.



Hier müssen
wir ansetzen!

Selbsteinschät-
zung als KI-
Expertin



- Ich weiß in etwa, was man darunter versteht (n=971)
- Ich bin zwar kein Experte bzw. keine Expertin, kann aber gut erklären, was man darunter versteht (n=583)
- Ich weiß nicht, was man darunter versteht (n=141)
- Ich würde mich als Experten bzw. Expertin bezeichnen (n=28)

Quelle: Digitales Deutschland. Angaben in Prozent.

Und hier: Beim Thema Kompetenz- vermittlung



Blicken wir auf Bildung

Wang, J. & Fan, W. (2025). The effect of ChatGPT on students' learning performance, learning perception, and higher-order thinking: insights from a meta-analysis. Humanities and Social Sciences Communications, 12, Article 621. DOI: [10.1057/s41599-025-04787-y](https://doi.org/10.1057/s41599-025-04787-y)

Zusammen- fassung

- **Meta-Analyse (Wang & Fan, 2025):**
ChatGPT zeigt *starke Effekte* auf Lernleistung ($g = 0.867$), *moderate Effekte* auf Lernwahrnehmung ($g = 0.456$) und höheres Denken ($g = 0.457$). Vorsicht, Datengrundlage der Meta-Analyse recht dünn bzw. keine allzu hochwertigen Primärstudien. Der KI-Nutzen hängt stark vom *Kontext* ab.
- **Das Dilemma:**
Höheres Denken ist kein reines Informationsverarbeiten, sondern ein *metakognitiver, emotionaler und ambiguitätstoleranter* Prozess – schwer standardisierbar durch KI.
- **Paradoxon:**
Zukunftsskills wie *kritisches Denken* und *Selbstregulation* sind Voraussetzungen – nicht Ergebnisse – sinnvollen KI-Einsatzes.
- **Bildungskulturelle Trägheit als didaktische Herausforderung:**
Technische Innovation $\neq$ mentale Transformation

Nachhaltiger Lernerfolg braucht *Führung* und *innere Reifung*, nicht nur Tools.

Was bedeutet
das konkret für
Schule,
Hochschule &
Weiterbildung?

**Didaktische Rahmung ist Pflicht,
nicht Kür**

Langfristigkeit zählt

**ChatGPT ist Lernbegleiter, nicht
Lehrendenersatz**

**Zukunftsskills erfordern
Zukunftsdidaktik**

Vision



Bild: ChatGPT 5.0

Was erwarten wir eigentlich von einer KI?

In der Psychologie wird "Erwartung" als eine Einstellung bezeichnet, die sich auf Zielvorstellungen und zukünftige Ereignisse bezieht.



Erwarten
wir neue
Jobs?



WORLD
ECONOMIC
FORUM

Future of Jobs Report 2025

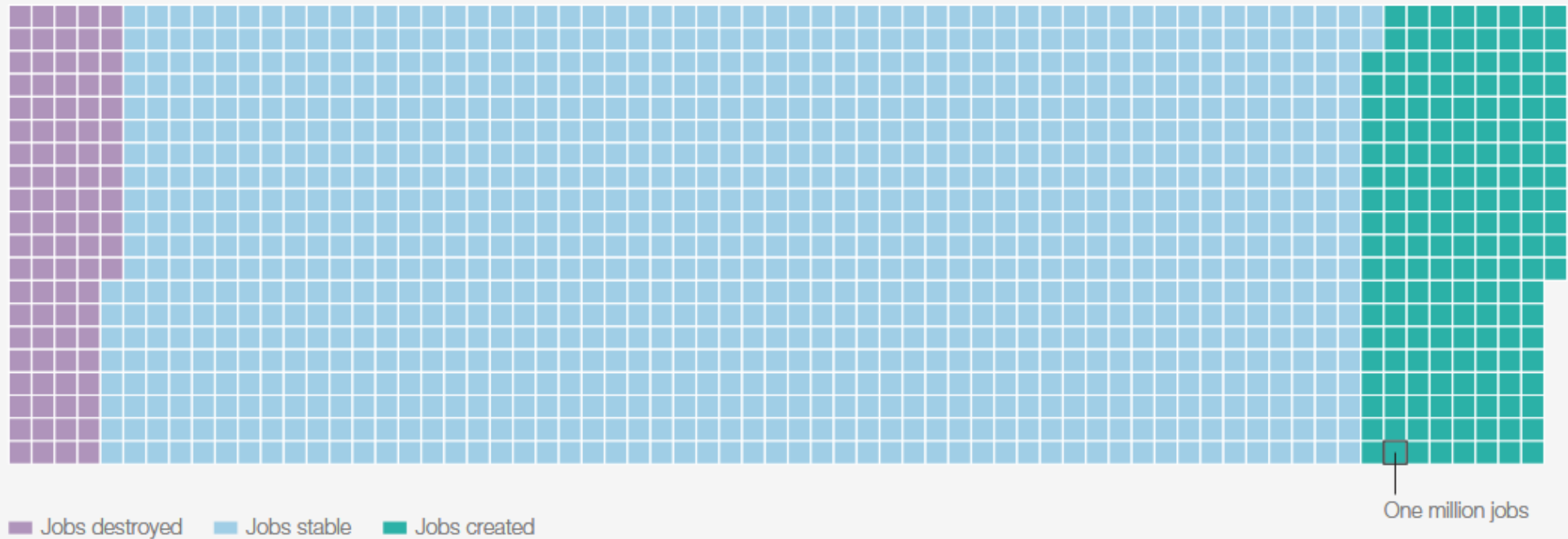
INSIGHT REPORT
JANUARY 2025

https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf

FIGURE 2.1

Global employment change by 2030

In the next five years, 170 million jobs are projected to be created and 92 million jobs to be displaced, constituting a structural labour market churn of 22% of the 1.2 billion formal jobs in the dataset being studied. This amounts to a net employment increase of 7%, or 78 million jobs.



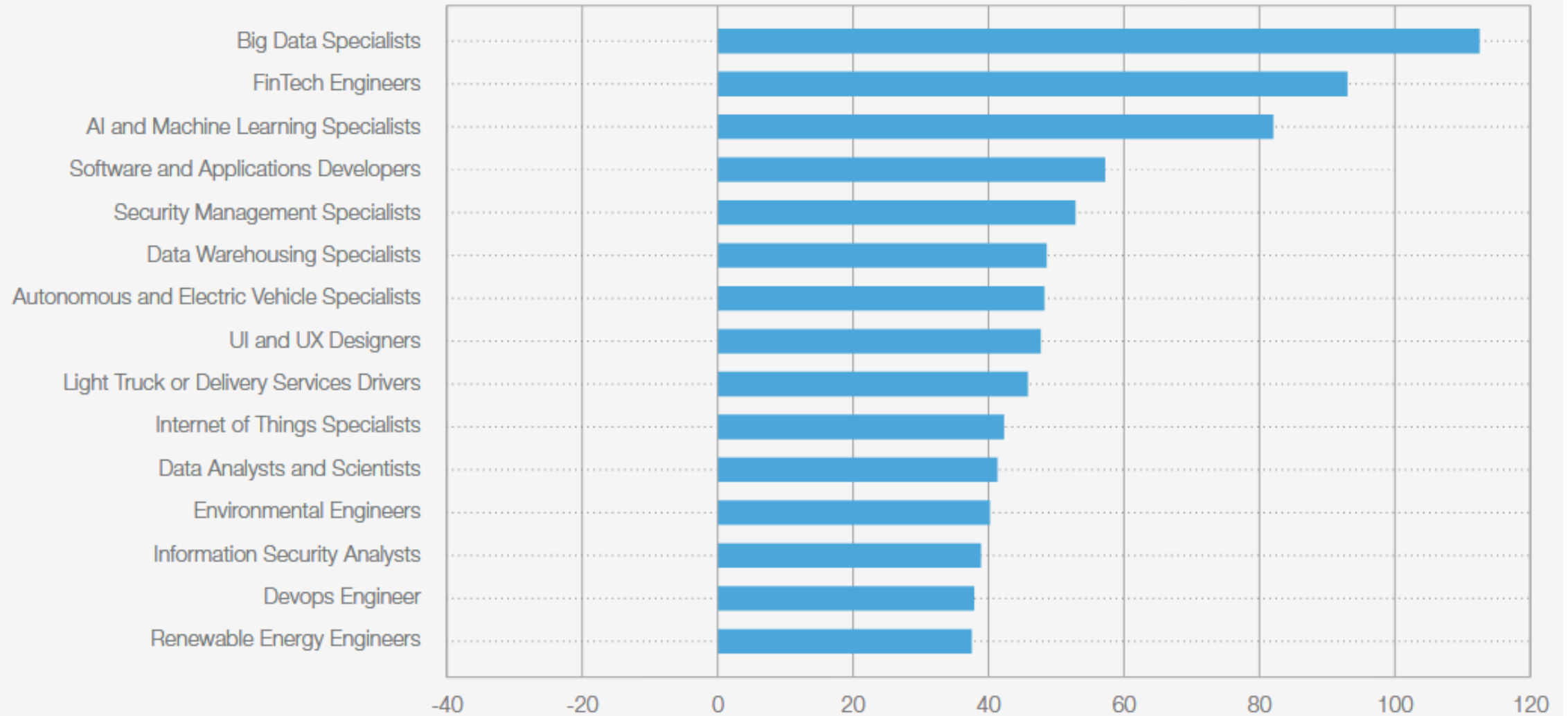
Source

World Economic Forum, Future of Jobs Survey 2024;
International Labour Organization, *ILOSTAT*.

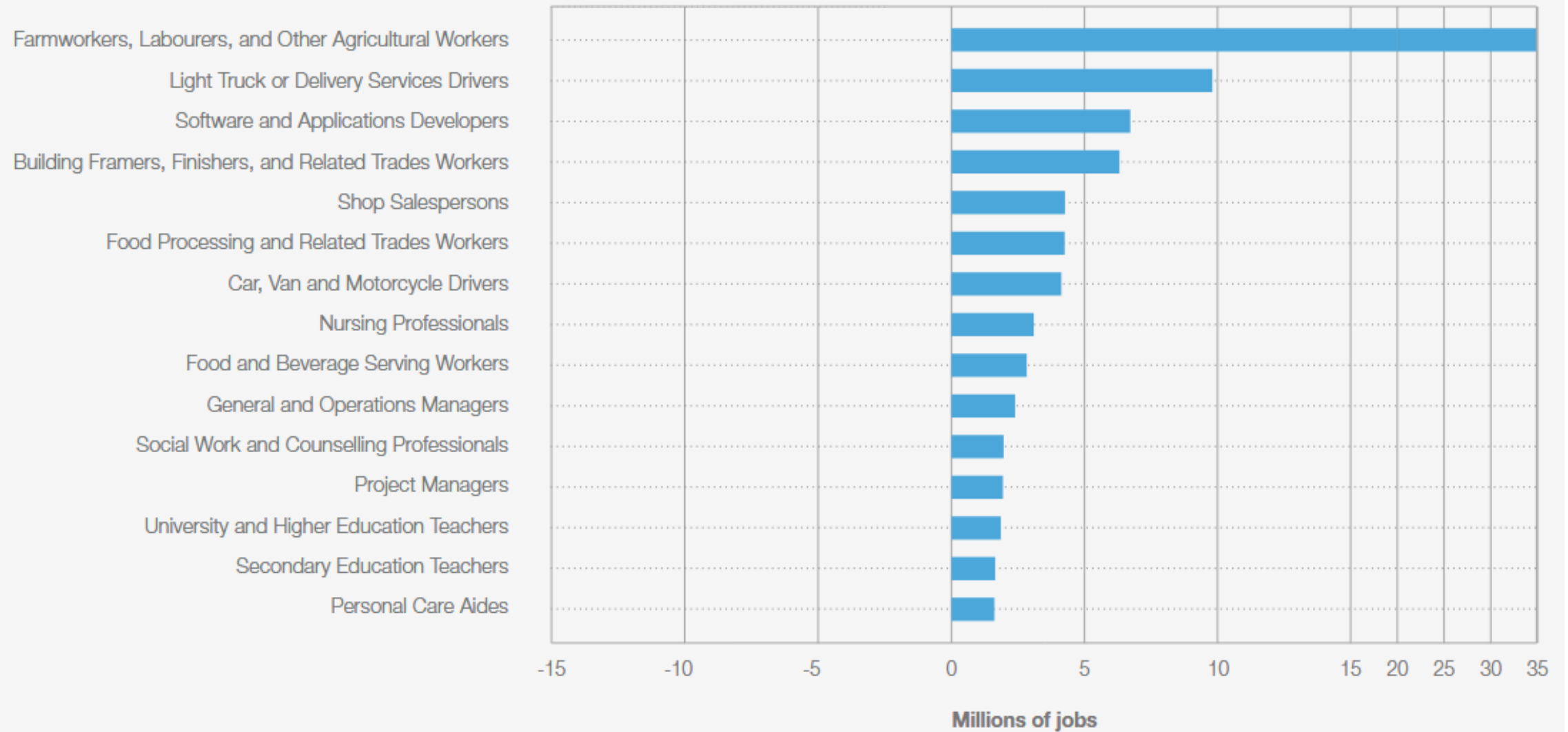
Note

Please refer to the Appendix for the methodology.

Top fastest growing jobs

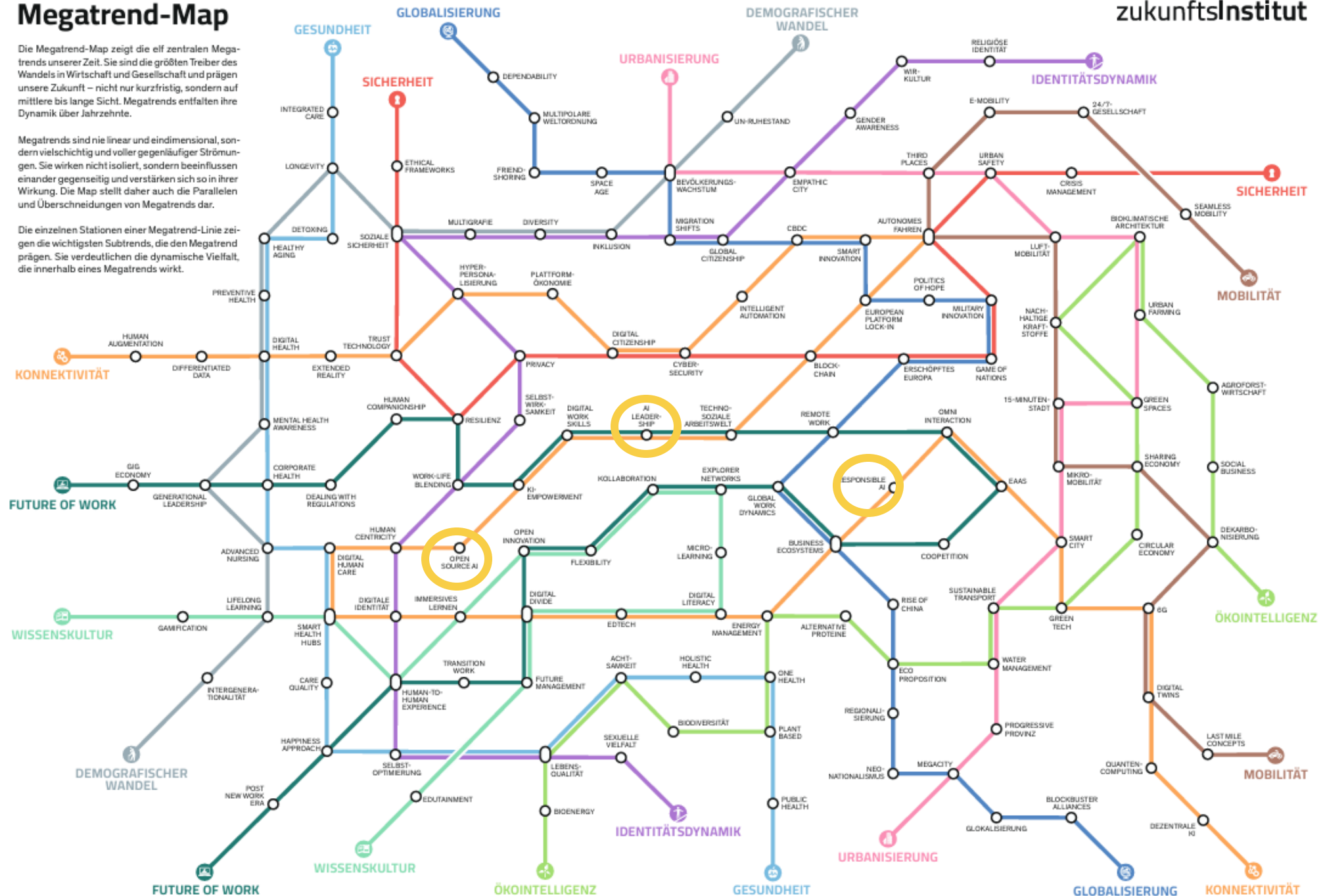


Top largest growing jobs



Erwarten wir
eine neue
Weltordnung?

Die einzelnen Stationen einer Megatrend-Linie zeigen die wichtigsten Subtrends, die den Megatrend prägen. Sie verdeutlichen die dynamische Vielfalt, die innerhalb eines Megatrends wirkt.



Ist es der nächste logische Wandel ...?



<https://www.handelsblatt.com/technik/it-internet/kuenstliche-intelligenz-wie-schlaue-roboter-einen-180-milliarden-dollar-markt-erobern/100095874.html>

KI ist ein Thema der
Digitalen
Transformation!



Veränderung gehört
dazu!



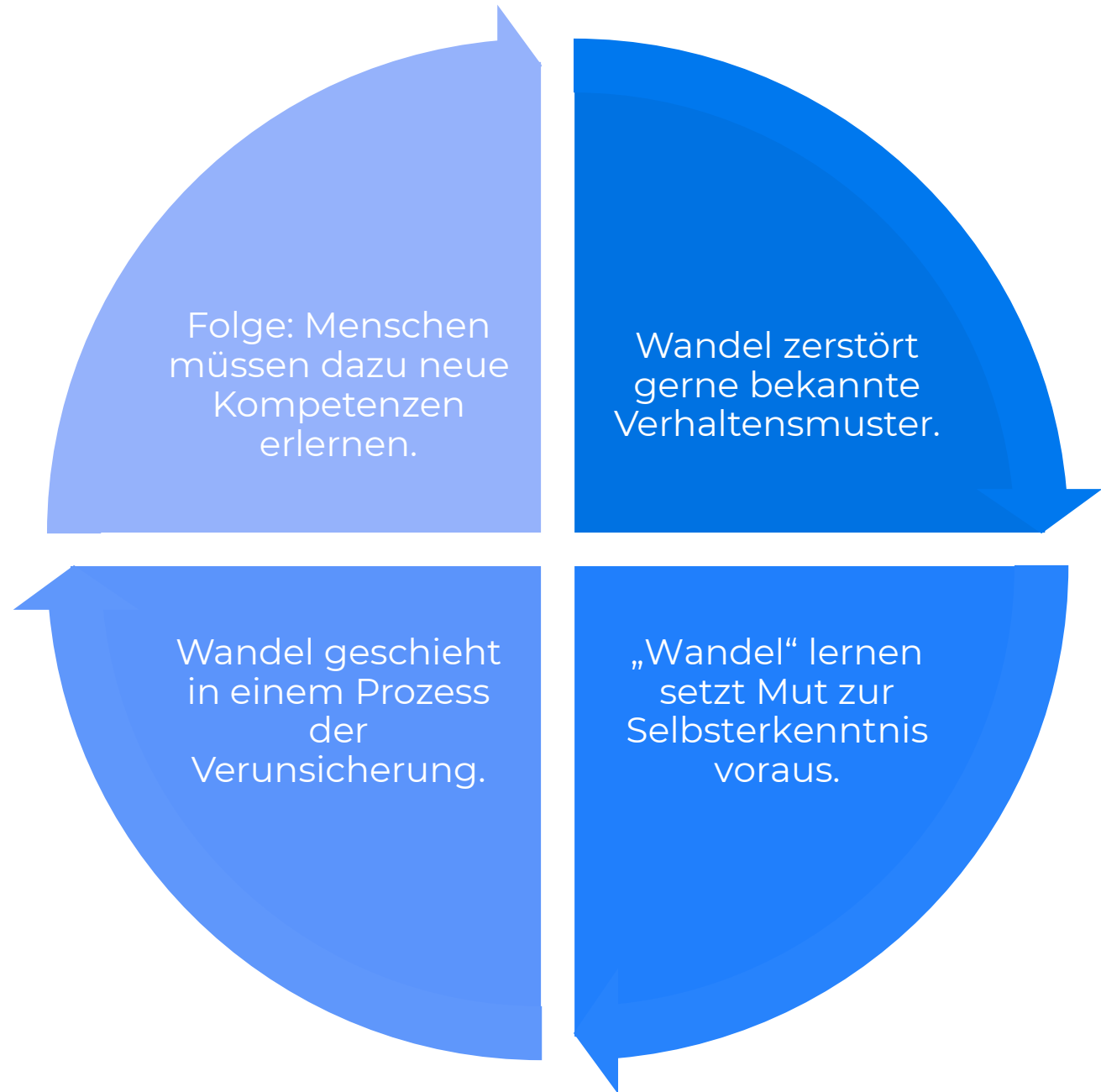
Was erwarten wir von
der Transformation?



Gesamtgesellschaftlich!

KI ist ein
gesell-
schaftliches
Thema
unter Vielen

Bei Wandel
gibt es ein
paar Dinge zu
beachten



Was heißt das
für Bildung –
was erwarten
wir hier?

The future Learner

<https://www.researchgate.net/publication/395459131>

The Future Learner: (Digital) Education Reimagined for 2040

The Future Learner: (Digital) Education Reimagined for 2040

by the European Digital Education Hub's squad

EUROPEAN
DIGITAL
EDUCATION
HUB

Education and
Training

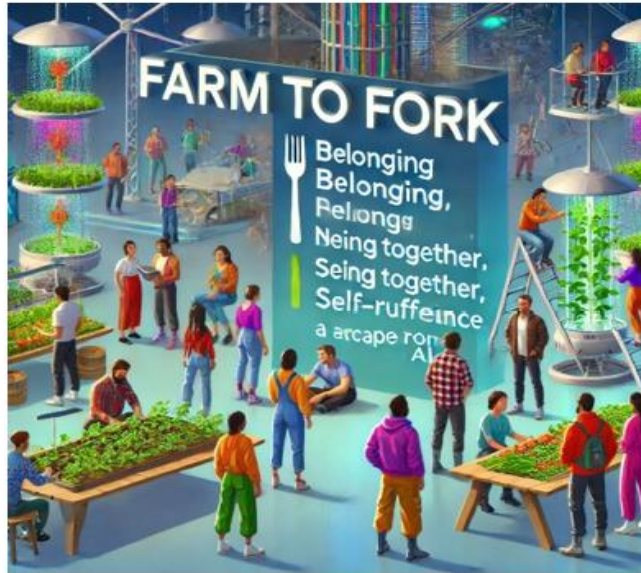
Scenario 1

Empowered
Learning:
Personalisiert,
lebenslang und
selbstgesteuert
durch Growth
Mindest



Scenario 3

Das Ende von
menschlichem
Wissen und digitale
Bildung



Take Home





"Wir hoffen, wir kriegen das mit KI hin!"

Hoffnung wartet auf bessere Zeiten, anstatt sie zu schaffen!

Hoffnung ist passiv





Strategie ist aktiv

Strategisches Denken nutzt Fähigkeiten und bereitet Lösungen
vor!

Es ist Zeit für
pragmatisches Handeln!

Denn...

Die Geschwindigkeit
technologischer Entwicklung
wartet nicht auf unsere
Bereitschaft!

Bildung im Wandel

1

Servus, traditionelle Lernmethoden

Auswendiglernen und standardisierte Tests verlieren an Relevanz

2

KI unterstützt!

Personalisiertes Lernen und kritisches Denken werden zentral

3

KI braucht ein Überdenken der Kompetenzen

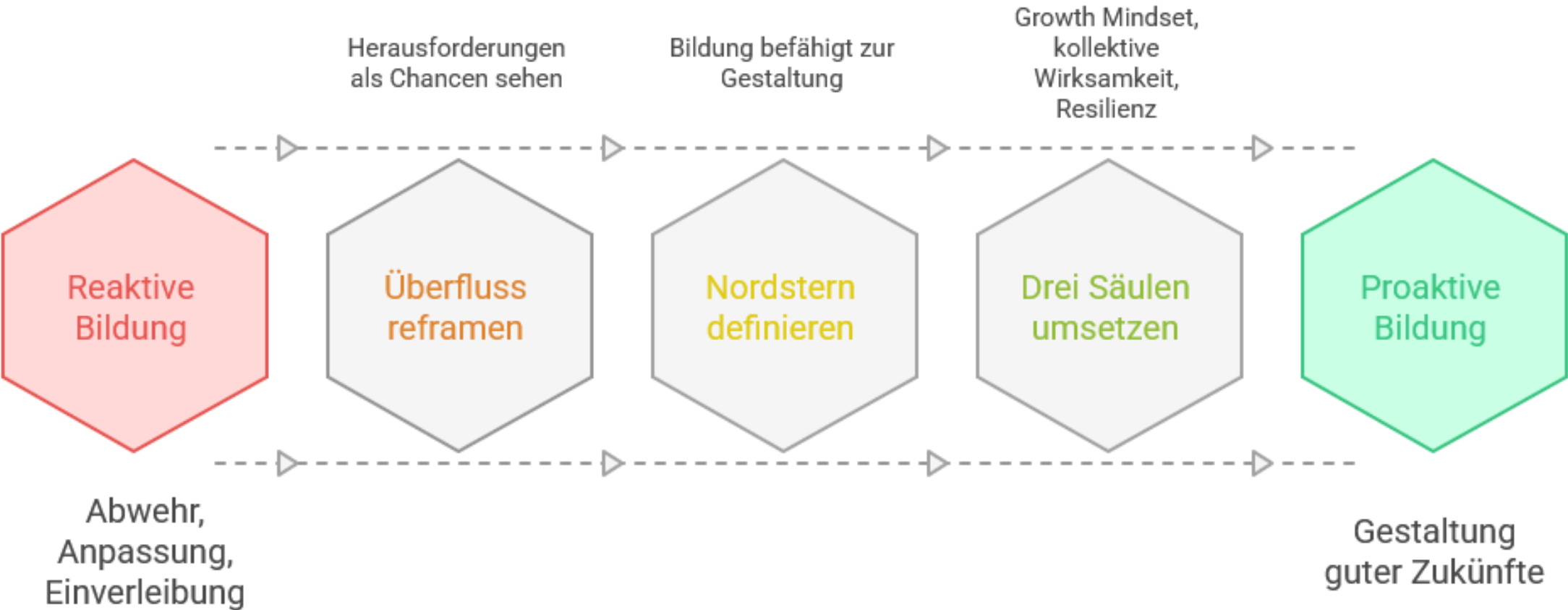
KI-Literacy, Entscheidungsfähigkeit, Urteilsvermögen und menschliche Kreativität...

These:

Bildung ist der Bereich, in dem KI die tiefgreifendsten Veränderungen auslösen wird.



Gestaltung von Bildung im digitalen Zeitalter



Seine Aufgabe:
so klingen wie
ein Mensch.



aus:

JONAS SHAHIN

**KOMM
KLAR
DIGGA**

Ein Leitfaden zur Selbstbestimmung

Deine Aufgabe: einer zu sein.

KOMM KLAR DIGGA



Ergänzende Literatur

Alkaissi, H., & McFarlane, S. I. (2023). Artificial hallucinations in ChatGPT: Implications in scientific writing. *Cureus*, 15(2), e35179. DOI: 10.7759/cureus.35179

Ehlers, U. D. (2023). Wie wollen wir leben? In T. Schmohl, A. Watanabe & K. Schelling (Hrsg.), *Künstliche Intelligenz in der Hochschulbildung: Chancen und Grenzen des KI-gestützten Lernens und Lehrens*.

Fleischmann, A. (2023). *ChatGPT in der Hochschullehre: Wie künstliche Intelligenz uns unterstützen und herausfordern wird*. NHHL, 110 (Mai 2023).

Hofhues, S., & Schiefner-Rohs, M. (2020). Vom E-Learning zur Digitalisierung: Geschichten eines erhofften Wandels in der Hochschulbildung. In R. Bauer, J. Hafer, S. Hofhues, M. Schiefner-Rohs, A. Thilloßen, B. Volk & K. Wannemacher (Hrsg.), *Vom E-Learning zur Digitalisierung: Mythen, Realitäten, Perspektiven* (S. 23–36). Waxmann.

Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., & Kasneci, G. (2023, January 30). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>

PwC. (2023, May 4). *AI and generative AI in 2023: Four top questions answered*. PwC Insights. Verfügbar unter: <https://www.pwc.com/us/en/tech-effect/ai-analytics/artificial-intelligence.html>

Sailer, M. (2024). Learning activities in technology-enhanced learning: A systematic review of meta-analyses and second-order meta-analysis in higher education. *Learning and Individual Differences*, 112, 102446. DOI: 10.1016/j.lindif.2024.102446

Wu, R., & Yu, Z. (2023). Do AI chatbots improve students' learning outcomes? Evidence from a meta-analysis. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1–24. DOI: 10.1111/bjet.13333