

Dr. Kerstin Hoenig

Abteilungsleiterin
Abteilung „Forschungsinfrastrukturen“

+49 228 3294-255

hoenig@die-bonn.de

https://www.researchgate.net/profile/Kerstin_Hoenig



ARBEITSSCHWERPUNKTE

- » Bildungsungleichheit im Lebensverlauf
- » Soziales Kapital
- » Analytische Soziologie
- » Survey Methodology
- » Quantitative Methoden und Kausalanalyse

WERDEGANG

seit 2020	Leiterin der Abteilung „Forschungsinfrastrukturen“ am DIE
2016 – 2020	Leiterin des Arbeitsbereichs „Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit“, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e. V. (LIbBi)
2017	Promotion, Dr. rer. pol., Otto-Friedrich-Universität Bamberg
2014 – 2016	operative Leiterin des Arbeitsbereichs „Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit“, LIbBi
2008 – 2013	wissenschaftliche Mitarbeiterin, National Educational Panel Study (NEPS), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
2005 – 2006	Visiting Graduate Student, Johns Hopkins University, Department of Political Science, Baltimore, USA
2003 – 2009	Studium der Sozialwissenschaften (Diplom), Universität Mannheim

GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » **Reviewertätigkeiten:** u.a. European Sociological Review; Social Forces; Soziale Welt; Zeitschrift für Erziehungswissenschaften; Journal for Educational Research online

MITGLIEDSCHAFTEN

- » Akademie für Soziologie (AS)
- » Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGS)
- » European Survey Research Association (ESRA)
- » ISA Research Committee 28 on Social Stratification and Mobility (ISA-RC28)
- » Sektion Modellbildung und Simulation der DGS
- » Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS)

PREISE UND STIPENDIEN

- » 2017: Posterpreis der Konferenz „Attitudes and Information“, Bamberg
- » 2016: Posterpreis der SLLS Conference
- » 2014: Stipendium der Bamberg Graduate School of Social Sciences, Teilnahme an der ECPR Winter School in Methods and Techniques, Bamberg
- » 2005–2006: Stipendium des DAAD-Programms „Internationale Studien- und Ausbildungs-partnerschaften“, zum Studium an der Johns Hopkins University, Baltimore

FÜNF ZENTRALE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Hoenig, K. & Wenz, S. E. (2021). Education, health behavior, and working conditions during the pandemic: Evidence from a German sample. *European Societies*, 23(sup1), S275-S288. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1824004>
- » Wenz, S. E. & Hoenig, K. (2020). Ethnic and social class discrimination in education: Experimental evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 65, Artikel 100461. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100461>
- » Hoenig, K. (2019). *Soziales Kapital und Bildungserfolg: Differentielle Renditen im Bildungsverlauf*.: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-24234-3>
- » Esser, H. & Hoenig, K. (2018). Leistungsgerechtigkeit und Bildungsgleichheit: Effekte der Verbindlichkeit der Grundschulempfehlungen beim Übergang auf das Gymnasium. Ein Vergleich der deutschen Bundesländer mit den Daten der „National Education Panel Study“ (NEPS). *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70, 419–447. <https://doi.org/10.1007/s11577-018-0558-2>
- » Hoenig, K., Pollak, R., Schulz, B. & Stocké, V. (2016). Social capital, participation in adult education, and labor market success: Constructing a new instrument. In H.-P. Blossfeld, J. v. Maurice & Bayer, Michael & Skopek, J. (Hrsg.), *Methodological issues of longitudinal surveys: The example of the National Educational Panel Study* (S. 291–312). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_17