

Dr. Moritz Sahlender

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Abteilung „Lehren und Lernen“

+49 228 3294-217

sahlender@die-bonn.de

0000-0002-7388-624X



ARBEITSSCHWERPUNKTE

- » Metavorhaben: [Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft](#)

WERDEGANG

2024	Promotion zum Dr. rer. soc., Eberhard Karls Universität Tübingen
2019–2022	Doktorand im Projekt COLD (Competencies of school teachers and adult educators in teaching German as a second language in linguistically diverse classrooms)
2019–2022	JURE-Koordinator der EARLI Special Interest Group 6 „Instructional Design“
seit 2015	wissenschaftlicher Mitarbeiter am DIE
2012–2015	Studium der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (M. A.) an der Eberhard Karls Universität Tübingen
2009–2012	Studium der Erziehungswissenschaft (B. A.) mit dem Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung an der Eberhard Karls Universität Tübingen

GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » **Reviewertätigkeiten:** European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
– (SIG 06 – Instructional Design)

MITGLIEDSCHAFTEN

- » European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – (SIG 06 – Instructional Design)
- » Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)

ZENTRALE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Sahlender, M. (2024). *Lehr-/Lernprozesse in sprachlich heterogenen Lerngruppen von ‚Deutsch als Zweitsprache‘-Kursen der Erwachsenenbildung und der Schule* [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib. <https://doi.org/10.15496/publikation-94242>
- » Sahlender, M. & Ten Hagen, I. (2023). Do teachers adapt their gestures in linguistically heterogeneous second language teaching to learners' language proficiencies? *Gesture*, 22(2), 189–226. <https://doi.org/10.1075/gest.22023.sah>
- » Sahlender, M. & Gantefort, C. (2022). Effekte der Nutzung digitaler Planungshilfen für die Gestaltung sprachsensiblen Unterrichts im Praxissemester des Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 27(1), 319–344. <https://ojs.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/1170>
- » Vágvölgyi, R., Rohland, L. M., Sahlender, M., Dresler, T., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2019). Diversity of functional illiterate cases: results from a multiple-single case study. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 123–151. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-00863-z>
- » Sahlender, M. & Schrader, J. (2017). Spracherwerb bei Zugewanderten und funktionalen Analphabeten - Konzepte, Erfahrungen und Befunde für die Erwachsenenbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 40(3), 275–293. <https://doi.org/10.1007/s40955-017-0098-9>