



Publikationsliste

des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung 2016–2025

Im Folgenden werden die Publikationsleistungen der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des DIE ausgewiesen, sortiert nach den fünf DIE-Abteilungen

- System und Politik
- Organisation und Programmplanung
- Lehren und Lernen
- Wissenstransfer
- Forschungsinfrastrukturen

Die Beiträge sind den folgenden Kategorien zugeordnet:

- Monografien
- Einzelbeiträge in Sammelwerken
- Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem
- Aufsätze in übrigen Zeitschriften
- Herausgeberschaft Sammelwerke
- Herausgeberschaft Zeitschriften
- Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Nicht aufgeführt sind wissenschaftsbezogene Kurzbeiträge in Portalen, Periodika und Sammelbänden sowie Selbstlernangebote, die besonders dem Transfer von Wissen ins Handlungsfeld der Erwachsenen- und Weiterbildung dienen. Zudem sind auch Forschungsdatensätze, Software und Code nicht enthalten.

Publikationen

2016–2025

› Abteilung System und Politik

Monografien

Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2024). *Bildung in Deutschland kompakt 2024: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. wbv Publikation.

<https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024/pdf-dateien-2024/bildungsbericht-2024-kompakt.pdf>

Koscheck, S., Echarti, N., Samray, D., Ohly, H. & Martin, A. (2024). *Energiekrise und ökologische Transformation: Ergebnisse der wbmonitor-Umfrage 2023*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19913>

Echarti, N., Koscheck, S., Martin, A. & Ohly, H. (2023). *Weiterbildungsmarkt im Wandel: Ergebnisse der wbmonitor-Umfrage 2022*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1077-0>

Münchhausen, G., Reichart, E., Müller, N., Gerhards, P. & Echarti, N. (2023). *Integrierte Weiterbildungsberichterstattung - Aufbau einer systematischen Berichterstattung zur beruflichen Weiterbildung (iWBBE): Projektendbericht*. Verlag Barbara Budrich. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1047-0>

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Artelt, Brugger, P., C., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (2022). *Bildung in Deutschland 2022 - kompakt*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6004799aw>

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Brugger, P., Artelt, C., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (2022). *Bildung in Deutschland 2022: ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6001820hw>

Echarti, N., Huntemann, H., Reichart, E. & Lux, T. (2022). *Volkshochschul-Statistik: 59. Folge, Berichtsjahr 2020*. DIE Survey. wbv. <https://doi.org/10.3278/I70681>

- Koscheck, S., Christ, J., Ohly, H. & Martin, A. (2022). *Digitale Weiterbildung in Zeiten der Coronapandemie: Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2021*. Budrich. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-1000-1>
- Rüter, F. (2022). *Die zeitliche Dimension von Gelegenheitsstrukturen und deren Bedeutung für den Zugang zum Lebenslangen Lernen* [Dissertation, Freie Universität Berlin]. Refubium – Repositorium der Freien Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/refubium-35601>
- Christ, J., Koscheck, S., Martin, A., Ohly, H. & Widany, S. (2021). *Auswirkungen der Coronapandemie auf Weiterbildungsanbieter*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0926-2>
- Martin, A., Schoemann, K. & Schrader, J. (2021). *Deutscher Weiterbildungsatlas 2019*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0021w>
- Christ, J., Horn, H. & Lux, T. (2020). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2018*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0024w>
- Christ, J., Koscheck, S., Martin, A., Ohly, H. & Widany, S. (2020). *Digitalisierung. Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2019*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://www.die-bonn.de/id/37372>
- Giar, K., Gawronski, K., Kreisz, H. & Gerhards, P. (2020). *Handreichung Bildung und Migration*. https://www.transferinitiative.de/media/content/205042DLR_handreichung.pdf
- Christ, J., Koscheck, S., Martin, A. & Widany, S. (2019). *Wissenstransfer – wie kommt die Wissenschaft in die Praxis? Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2018*. Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://www.die-bonn.de/id/37002>
- Ioannidou, A. (2019). *Internationales Handbuch der Berufsbildung: Band 51 Griechenland*. Budrich. <https://d-nb.info/1202462359/34>
- Ambos, I., Koscheck, S., Martin, A. & Reuter, M. (2018). *Qualitätsmanagementsysteme in der Weiterbildung. Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2017*. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0721-2>
- Martin, A. (2018). *Bildungspolitische Steuerungspotentiale im Feld der Weiterbildung*. [Dissertation, Jacobs University]. IRC-Library, Information Resource Center der Jacobs University Bremen. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:579-opus-1008042>

Knauber, C. (2017). *Governance von Erwachsenenbildung im internationalen Vergleich: theoretische Zugänge und empirische Befunde am Beispiel von Politiken der Grundbildung*. [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib.
<https://doi.org/10.15496/publikation-23169>

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Ioannidou, A. & Kohl, J. (2025). The adult learning system in Germany: Stakeholder coordination, institutional change and path-dependent development. In R. Desjardins & J. Kalenda (Hrsg.), *A modern guide to adult learning systems* (S. 123–145). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781035359523.00020>

Ioannidou, A. & Zarifis, G. K. (2025). The adult learning system in Greece: Critical junctures, imposed reforms and transformative changes. In R. Desjardins & J. Kalenda (Hrsg.), *A modern guide to adult learning systems* (S. 361–380). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781035359523>

Martin, A. (2025). Dynamiken der Digitalisierung von Angeboten der wissenschaftlichen und beruflichen Weiterbildung: Zur Digitalisierung von Weiterbildung im Kontext von Wettbewerb und Marktkoordination. In M. Hägerbäumer, U. Thelen & A. Renz (Hrsg.), *Future Skills in Human Resource Management und Corporate Learning: Neue Perspektiven durch Analytics, EdTech und KI* (S. 253–276). Springer Gabler.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-46481-3_11

Echarti, N. & Koscheck, S. (2024). Weiterbildungsanbieter: Ergebnisse der wbmonitor-Umfrage 2023. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2024: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 321–329). <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb-datenreport-2024-final.pdf>

Echarti, N. & Reichart, E. (2024). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2024: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 336–339). <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb-datenreport-2024-final.pdf>

Fey, J. & Zimmermann, J. (2024). Socioeconomic inequalities in functional health among very old adults in Germany. In C. Earl & P. Taylor (Hrsg.), *Research handbook on inequalities in later life* (S. 182–195). Elgar.
<https://doi.org/10.4337/9781789907247.00019>

- Koscheck, S. & Echarti, N. (2024). Themenschwerpunkt „Energiekrise und ökologische Transformation“. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2024: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 329–335). <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb-datenreport-2024-final.pdf>
- Martin, A. (2024). Das Personal in der Weiterbildung: Professionalität im Kontext prekärer Beschäftigung. In J. Schütz & U. Elsholz (Hrsg.), *Perspektiven auf Professionalisierung in Beruflicher Bildung, Erwachsenenbildung und Hochschulbildung* (S. 115–130). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763974504>
- Reichart, E. (2024). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2024: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 340–343). <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb-datenreport-2024-final.pdf>
- Echarti, N. & Koscheck, S. (2023). Themenschwerpunkt "Weiterbildungsmarkt im Wandel". In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 332–339). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1081-2>
- Echarti, N. & Reichart, E. (2023). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 340–343). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1081-2>
- Ioannidou, A. (2023). Internationale Forschung zur Erwachsenen- und Weiterbildung. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 229–232). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/wbeb2022-152>
- Koscheck, S. & Echarti, N. (2023). Weiterbildungsanbieter: Ergebnisse der wbmonitor-Umfrage 2022. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 321–332). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1081-2>
- Reichart, E. (2023). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 343–346). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-1081-2>
- Schrader, J. (2023). Forschungsmethoden. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 166–169). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/wbeb2022-108>

Christ, J. (2022). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 349–351). Barbara Budrich.

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf

Christ, J. & Koscheck, S. (2022). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 327–335). Barbara Budrich.

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf

Echarti, N. (2022). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 345–348). Barbara

Budrich. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf

Echarti, N. & Reichart, E. (2022). Beteiligung der Bevölkerung an berufsbezogener Weiterbildung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (307–315). Barbara Budrich.

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf

Gerhards, P., Giar, K. & Saks, N. (2022). Zentrale Aspekte für die kommunale Bildungsberichterstattung: FAQ Digitalisierung. In E. Aram & J. Klausning (Hrsg.), *Ansätze zur digitalen Transformation für Bildungslandschaften: Veränderungen gestalten: Aspekte kommunaler Bildung im Wandel* (S. 15–17).

https://www.transferagentur-hessen.de/fileadmin/user_upload/03_Mediathek/Publicationen/Veroeffentlichung_FDigiTransf_20220721_WEB.pdf

Koscheck, S. & Christ, J. (2022). Themenschwerpunkt "Digitale Weiterbildung in Zeiten der Coronapandemie". In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 335–344). Barbara Budrich.

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf

Langemeyer, I. & Martin, A. (2022). Quo vadis higher education with academization? In V. Rein & J. Wildt (Hrsg.), *Professional-scientific education. Discourses, perspectives, implications and options for science and practice* (S. 235–246). Barbara Budrich.

- Christ, J. (2021). Weiterbildung in Betrieben. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 146–178). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Christ, J. (2021). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2021: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 329–331). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0929-6>
- Christ, J. & Koscheck, S. (2021). Themenschwerpunkt „Corona – Auswirkungen auf Weiterbildungsanbieter“. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2021: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 316–324). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0929-6>
- Echarti, N. (2021). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2021: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 325–328). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0929-6>
- Kohl, J. (2021). Teilnehmende und Teilnahme an Weiterbildung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 209–248). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Kohl, J. & Denzl, L. (2021). Corona-Pandemie und die Folgen für die Weiterbildung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 249–275). Bielefeld: Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Koscheck, S. & Christ, J. (2021). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2021: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 309–316). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0929-6>
- Martin, A. & Schrader, J. (2021). Das Personal in der Weiterbildung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 179–208). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Reichart, E. (2021). Participation in adult education in Kyrgyzstan - exploring an uncharted territory with familiar methods (?). In J. Reischmann (Hrsg.), *Grundlagen der Weiterbildung. Essential readings in international and comparative adult education* (S. 131–144). ZIEL.

- Reichart, E. (2021). Rahmenbedingungen und Unterstützungsstrukturen für Weiterbildung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 35–65). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Reichart, E., Christ, J. & Denzl, E. (2021). Anbieter und Angebot der Weiterbildung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 66–145). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Rohs, M., König, P., Kohl, J. & Hellriegel, J. (2021). Digitalisierung als Gegenstand von Kursangeboten – Eine Längsschnittuntersuchung der vhs Ulm. In C. Bernhard-Skala, R. Bolten-Bühler, J. Koller, M. Rohs & J. Wahl (Hrsg.), *Erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung. Impulse – Befunde – Perspektiven* (Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen, S. 149–169). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004789w>
- Widany, S. (2021). Die Trendanalyse im Rahmen der datengestützten Bildungsberichterstattung. Konzeption, Begriffe und eine kleine Gebrauchsanweisung. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 8–29). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Widany, S., Reichart, E., Christ, J. & Echarti, N. (2021). Zusammenfassung und Ausblick. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 276–284). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Widany, S., Rüber, I. E. & Kohl, J. (2021). Gesellschaftliche Trends im Weiterbildungsdiskurs zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis. Eine neue konzeptionelle Einbindung des Begriffs „Trend“. In S. Widany, E. Reichart, J. Christ & N. Echarti (Hrsg.), *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021* (S. 30–34). Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Christ, J. (2020). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 335–338). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0829-7>
- Christ, J. & Koscheck, S. (2020). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 319–325). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0829-7>

- Koscheck, S. & Christ, J. (2020). Themenschwerpunkt "Digitalisierung". In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 325–331). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0829-7>
- Reichart, E. (2020). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 332–335). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0829-7>
- Reichart, E. (2020). Beteiligung der Bevölkerung an berufsbezogener Weiterbildung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 300–307). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-0829-7>
- Reuter, M., Koscheck, S. & Martin, A. (2020). Qualitätsmanagement und organisationale Felder in der Weiterbildung. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. v. Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung* (S. 163–177). Verlag Barbara Budrich. <https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2019/11/9783847415183.pdf#page=164>
- Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (2020). Editorial: Wirkungen der Erwachsenen- und Weiterbildung: Zugänge und Befunde der empirischen Bildungsforschung. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 5–23). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8>
- Widany, S., Wolter, A. & Dollhausen, K. (2020). Monitoring wissenschaftlicher Weiterbildung: Status quo und Perspektiven. In W. Jütte & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. (S. 235–260) Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_35-1
- Ambos, I. (2019). Berufliche Weiterbildung durch gewerkschafts- und arbeitgebernahe Institutionen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 374–378). Bundesinstitut für Berufsbildung. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=376
- Ambos, I. (2019). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 379–381). Bundesinstitut für Berufsbildung. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=381

- Christ, J. & Koscheck, S. (2019). Themenschwerpunkt „Wissenstransfer – wie kommt die Wissenschaft in die Praxis?“. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 363–369). Bundesinstitut für Berufsbildung.
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=365
- Hillmert, S. & Rüber, I. E. (2019). Bildung und lebenslanges Lernen. In K. R. Schroeter, C. Vogel & H. Künemund (Hrsg.), *Handbuch Soziologie des Alter(n)s* (S. 1–21). Springer
https://doi.org/10.1007/978-3-658-09630-4_34-1
- Koscheck, S. & Christ, J. (2019). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 356–363). Bundesinstitut für Berufsbildung.
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=358
- Kuper, H. & Schrader, J. (2019). Wirkungen der Weiterbildung und der Steuerung von Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 757–774). Verlag Julius Klinkhardt.
- Reichart, E. (2019). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2019: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 370–373). Bundesinstitut für Berufsbildung.
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2019.pdf#page=372
- Schrader, J. (2019). Einführung zu VI: Erwachsenen- und Weiterbildung, Bildung im höheren und hohen Alter. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 699–700). Verlag Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 701–730). Verlag Julius Klinkhardt.
- Schrader, J., Anders, Y. & Richter, D. (2019). Fortbildung des pädagogischen Personals in der frühen Bildung, der Schule und der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 775–808). Verlag Julius Klinkhardt.

- Ambos, I. (2018). Herausforderungen der Bildungsberichterstattung zur Alphabetisierung/Grundbildung Erwachsener am Beispiel alphamonitor. In M. Lüttke & B. Schulz (Hrsg.), *Wie wirkt Grundbildung? – Eine Zwischenbilanz des Projekts eVideoTransfer* (S. 40–46). Arbeit und Leben – DGB/VHS, Berlin-Brandenburg. https://www.lernen-mit-evideo.de/wp-content/uploads/2019/02/eVideo_240119_WEB.pdf#page=40
- Ambos, I. (2018). Berufliche Weiterbildung durch gewerkschafts- und arbeitgebernahe Institutionen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 378–382). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0729-4>
- Ioannidou, A. (2018). Berufsbildungstransfer in der Krise. In M. Eckelt, K. Lehmkuhl & S. Wolf (Hrsg.), *Duale Ausbildung im Tourismus – das Projekt MENDI: deutsch-griechische Kooperation in der beruflichen Bildung* (S. 33–52). wbv.
- Koscheck, S. & Ambos, I. (2018). Themenschwerpunkt „Qualitätsmanagementsysteme in der Weiterbildung“. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 368–373). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0729-4>
- Martin, A. & Koscheck, S. (2018). Wirtschaftsklima und Anbieterstrukturen im Fokus des wbmonitor. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 361–367). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0729-4>
- Reichart, E. (2018). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 374–377). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0729-4>
- Reichart, E. (2018). Beteiligung der Bevölkerung an berufsbezogener Weiterbildung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2018: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 342–347). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0729-4>

- Ambos, I. (2017). Berufliche Weiterbildung durch gewerkschafts- und arbeitgebernahe Institutionen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2017. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 367–371).
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2017.pdf
- Ambos, I. (2017). Kulturelle Vielfalt. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2017. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 357–362).
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2017.pdf
- Ambos, I. (2017). Weiterbildungsstatistik im Verbund. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2017. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 372–374).
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2017.pdf
- Kaufmann-Kuchta, K. & Widany, S. (2017). Bildungsaktivitäten Älterer – Ergebnisse der Aufstockungsstichprobe der 65- bis 69-Jährigen. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 202–222). wbv Media.
<https://dx.doi.org/10.3278/85/0016w>
- Knauber, C. & Ioannidou, A. (2017). Grundbildungspolitik im Wohlfahrtsstaat. Akteure, Inhalte und Umsetzungsstrategien im internationalen Vergleich – Ergebnisse aus dem Projekt EUAlpha. In J. Schmid, K. Amos, J. Schrader & A. Thiel (Hrsg.), *Governance und Interdependenz von Bildung. Internationale Studien und Vergleiche* (S. 87–111). Nomos.
<https://doi.org/10.5771/9783845281087-87>
- Kuper, H., Christ, J. & Schrader, J. (2017). Individuelle berufsbezogene Weiterbildung. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 74–82). wbv Media.
- Kuper, H., Christ, J. & Schrader, J. (2017). Multivariate Analysen zu den Bedingungen der Beteiligung an non-formaler Weiterbildung. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 91–102). wbv Media.
- Kuper, H., Schrader, J., Bilger, F. & Behringer, F. (2017). Resümee der Herausgebenden. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 276–278). wbv Media.

- Reichart, E. & Kuper, H. (2017). Nicht berufsbezogene Weiterbildung. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 83–90). wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/85/0016w>
- Schrader, J., Kuper, H., Reichart, E. & Hetfleisch, P. (2017). Qualität der Weiterbildungsaktivitäten aus Sicht der erwachsenen Teilnehmenden. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 234–240). wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/85/0016w>
- Schrader, J., Strauß, A. & Reichart, E. (2017). Organisationen der non-formalen Weiterbildung. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 134–149). wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/85/0016w>
- Widany, S., Kaufmann-Kuchta, K., Kuper, H. & Bilger, F. (2017). Bildung Erwachsener an Hochschulen und wissenschaftlichen Einrichtungen. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 171–184). wbv Media. <https://dx.doi.org/10.3278/85/0016w>
- Behringer, F., Forbrig, D., Kaufmann, K., Kuper, H., Reichart, E., Schönfeld, G. & et al. (2016). Datenlage. In H. Kuper, F. Behringer & J. Schrader (Hrsg.), *Entwicklung von Indikatoren und einer Datengewinnungsstrategie für die Weiterbildungsstatistik in Deutschland. Eine Expertise* (S. 28–58). Bundesinstitut für Berufsbildung. <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/id/8101>
- Reichart, E. (2016). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2016. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 329–332). https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2016.pdf
- Reichart, E. (2016). Beteiligung der Bevölkerung an berufsbezogener Weiterbildung. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2016. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 296–301). https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2016.pdf
- Schmid, J., Amos, K., Schrader, J. & Thiel, A. (2016). Welten der Bildung – Vielfalt der Forschungsperspektiven. In J. Schmid, K. Amos, J. Schrader & A. Thiel (Hrsg.), *Internationalisierte Welten der Bildung. Bildung und Bildungspolitik im globalen Vergleich* (S. 7–12). Nomos.

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

- Edler, H., Krause, U. & Segadlo, N. (2026). Making sense of peace in exile? Displaced people's intersectional perceptions of peace. *Peacebuilding*, 14(2), 107–124.
<https://doi.org/10.1080/21647259.2024.2418690>
- Ioannidou, A. & Zarifis, G. (2026). Educational governance and the construction of learning outcomes of young adults in Europe: Conceptual aspects and empirical evidence. *Studies in the Education of Adults*, 58(1), 403–420.
<https://doi.org/10.1080/02660830.2024.2434205>
- Cefalo, R., Scandurra, R. & Ioannidou, A. (2025). A European assessment of territorial divides in underachievement. In J. Tikkanen, M. Parreira do Amaral, T. Järvinen & N. Alves (Hrsg.), *Constructing learning outcomes: problematizing (under)achievement in Europe* (S. 79–101). Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350446717.ch-3>
- Chen, R. S., Rizvi, T., Berthelsen, A. L., Paijmans, A. J., Maune, A. L., Caspers, B. A., Sepers, B., Damas-Moreira, I., Schnülle, I., Könker, J., Hoffman, J. I., de Lima, J., Tebbe, J., Gladow, K.-P., de Vries, L., Gilles, M., Schubert, N., Chakarov, N., Korsten, P., . . . Maraci, Ö. (2025). How can we make scientific events more inclusive? Insights from Q&A sessions and surveys from an international conference. *Ecology and Evolution*, 15(7), Artikel e71588. <https://doi.org/10.1002/ece3.71588>
- Fey, J. (2025). It's the routine, stupid! (Or is it?): The relationship between routine tasks and participation in vocational training in the context of deindustrialization. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 48(2), 151–174. <https://doi.org/10.1007/s40955-025-00324-1>
- Heidemann, R., de Vries, L., Zindel, Z. & Lottmann, R. (2025). LGBT* people in later life: The state of research and opportunities for empirical quantitative analysis with secondary data in Germany. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 77(4), 911–935. <https://doi.org/10.1007/s11577-025-01031-y>
- Karmann, A. & de Vries, L. (2025). Global paths to LGB+ legal equality? The introduction of LGB+ rights in a longitudinal perspective using sequence analysis. *Genus*, 81, Artikel 30. <https://doi.org/10.1186/s41118-025-00259-y>
- Muders, S., Spoden, C., Jäkel, H. R., Delbrouck, Ronja, Freiling, Thomas, Saidi, A., Egetenmeyer, R. & Breitschwerdt, L. (2025). Forschungs-Praxis-Dialog und -Transfer bei digitalen Lern- und Bildungsmedien: Beispiele für Good-Practice. *MedienPädagogik*, 97–119. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2025.07.16.X>

- Rüter, F. & Reuter, M. (2025). Does the implementation of quality management systems increase participation in adult learning and education? A study with a staggered treatment. *International Journal of Lifelong Education*, 45(3), 443–465.
<https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2571540>
- Tobler, L., Christoph, B., Fervers, L. & Jacob, M. (2025). When the burden lifts: The effect of school and day care reopenings on parents' life satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 26, Artikel 4. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00819-7>
- Bick, N., Froehlich, L., Voltmer, J.-B., Raimann, J., Reich-Stiebert, N., Seidel, N., Burchart, M., Martiny, S. E., Nikitin, J., Stürmer, S. & Martin, A. (2024). Virtually isolated: Social identity threat predicts social approach motivation via sense of belonging in computer41 supported collaborative learning. *Frontiers in Psychology*, 15, Artikel 1346503.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1346503>
- de Vries, L., Fischer, M. & Kasprowski, D. (2024). „männlich“, „weiblich“, „divers“ – Eine kritische Auseinandersetzung mit der Erhebung von Geschlecht in der quantitativ-empirischen Sozialforschung. *Zeitschrift für Soziologie*, 53(4), 364–386.
<https://doi.org/10.1515/zfsoz-2024-2029>
- Echarti, N., Reichart, E. & Martin, A. (2024). Economic rationality and educational realities: Efficiency effects of institutional mergers in German adult education (1995-2017). *Cogent Education*, 11(1), Artikel 2430856.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2430856>
- Edler, H. & Krause, U. (2024). Frieden fühlen? Emotionale (Be)Deutungen von innerem Frieden nach Konflikt und Flucht. *Zeitschrift für Friedens- und Konfliktforschung*, 13, 305–329. <https://doi.org/10.1007/s42597-024-00130-5>
- Edler, H., Krause, U. & Segadlo, N. (2024). 'We are creating peace': Everyday peace practices of displaced women in Kenya and Germany. *Conflict, Security & Development*, 25(1), 63–83. <https://doi.org/10.1080/14678802.2024.2425690>
- Ioannidou, A. & Schemmann, M. (2024). Educational governance and policy implementation studies as new perspectives for adult education policy research. In M. Milana, P. Rasmussen & M. Bussi (Hrsg.), *Research handbook on adult education policy* (S. 57–72). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781803925950.00012>
- Kaspar, R., Albrecht, A., Brijoux, T., Fey, J., Geithner, L., Oswald, V., Reissmann, M., Wagner, M., Wenner, J., Zank, S. & Zimmermann, J. (2024). Successful life conduct in very old age: Theoretical implications and empirical support from a population-based study. *Applied Research in Quality of Life*, 19(4), 1631–1655.
<https://doi.org/10.1007/s11482-024-10301-4>

- Reichart, E., Kaufmann-Kuchta, K., Kullmann, S. & Schiffner, D. (2024). Can digital data provide an additional data basis for educational reporting? The potential of search portals for continuing education programmes. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 47(2), 425–449. <https://doi.org/10.1007/s40955-024-00285-x>
- Schrader, J. (2024). Nachhaltigkeit von Forschung und Transfer in der Erwachsenenbildung – Befunde, Beobachtungen und Erfahrungen. In M. Ebner von Eschenbach, B. Käßlinger, M. Kondratjuk, K. Kraus, M. Rohs, B. Schmidt-Hertha, K. J. Rott & V. Thalhammer (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Nachhaltigkeit: Sondierungen und Forschung zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 31–48). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742765>
- Tobler, L., Fervers, L., Jacob, M. & Knize, V. (2024). Unequal effects on working time: Immigrants' vulnerability in the German labor market in the early COVID-19 pandemic. *European Societies*, 26(5), 1307–1332. <https://doi.org/10.1080/14616696.2024.2308011>
- Bernhardt, A. C. & Kaufmann-Kuchta, K. (2023). Governance of publicly financed adult education in England and Spain – a comparison. *Adult Education Quarterly*, 73(3), 310–331. <https://doi.org/10.1177/07417136221132779>
- Fervers, L., Tobler, L., Knize, V., Christoph, B. & Jacob, M. (2023). Kids back to school – parents back to work? School and daycare opening and parents' employment in the early phase of the COVID-19 pandemic. *Journal of European Social Policy*, 33(3), 373–387. <https://doi.org/10.1177/09589287231176775>
- Kohl, J. & Martin, A. (2023). The effect of adult education on health-related behaviours. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 525–549. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01145-z>
- Schrader, J., Büchler, T. & Kohl, J. (2023). Rekrutierung von Lehrkräften durch Organisationen der Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46, 441–473. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00267-5>
- Werner, K. (2023). Im Spannungsfeld von Prekarität und Professionalität – Zum Einfluss von Unsicherheit auf die Verausgabungsbereitschaft von Lehrenden in der Erwachsenen und Weiterbildung. *Der pädagogische Blick*, 31(4), 261–274.
- Werner, K. & Martin, A. (2023). Between precarity and professionalism: The effect of uncertainty on adult educators' participation in continuing education. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46(3), 475–493. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00255-9>

- Gerhards, P. (2022). The notion of continuing education in local education reports in Germany - An analysis of regional disparities in topics, data, and governance recommendations. *Education Sciences*, 12(1), 15.
<https://doi.org/10.3390/educsci12010015>
- Rüter, F. (2022). On the effect of employer offered leave of work on participation in continuing vocational education and training - Investigating the Intention-Behavior Relation. *Frontiers in Psychology*, 12, 807-809.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.807809>
- Trevino-Eberhard, D. & Kaufmann-Kuchta, K. (2022). Does it make a difference? Relations of institutional frameworks and the regional provision of continuing higher education in England and Spain. *Education Sciences*, 12(2), Artikel 132.
<https://doi.org/10.3390/educsci12020132>
- Widany, S. & Gerhards, P. (2022). „Wer braucht diese Äpfel und Birnen?“ Wahrnehmung und Nutzung von Daten der Weiterbildungsstatistik durch weiterbildungspolitische Akteure. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(1), 145–163.
<https://doi.org/10.1007/s35834-022-00339-5>
- Widany, S., Reichart, E., Echarti, N. & Hoenig, K. (2022). Das digitale VHS-Angebot im ersten Lockdown der Corona-Pandemie. Analysen zu Veranstaltungsformaten und Programmstrukturen an Volkshochschulen. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45, 391–416. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00223-9>
- Christ, J., Martin, A. & Koscheck, S. (2021). Zur Anpassungsfähigkeit von Weiterbildungsanbietern in der Corona-Pandemie. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(2), 215–239. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00194-3>
- Echarti, N., Reichart, E. & Gerhards, P. (2021). Die Abbildung von Wirkungen beruflicher Weiterbildung in der Bildungsberichterstattung: Bestand und Perspektiven. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44, 311–331. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00196-1>
- Granderath, J. S., Martin, A. & Froehlich, L. (2021). The effect of participation in adult education on life satisfaction of immigrants and natives: A Longitudinal Analysis. *Journal of Happiness Studies*, 22, 3043–3067. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00340-7>
- Granderath, J. S., Sondermann, C., Martin, A. & Merkt, M. (2021). Actual and Perceived Knowledge About COVID-19: The Role of Information Behavior in Media. *Frontiers in Psychology*, 12, 778-886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.778886>

- Ioannidou, A. & Parma, A. (2021). Risk of job automation and participation in Adult Education and Training: Do welfare regimes matter? *Adult Education Quarterly*, 72(1), 84–109. <https://doi.org/10.1177/07417136211026635>
- Martin, A., Granderath, J. S. & Rüber, I. E. (2021). Course profiles and participation in German Adult Education Centers during times of migration: A longitudinal study. *Adult Education Quarterly*, 71(2), 184–204. <https://doi.org/10.1177/0741713620982544>
- Rüter, F. & Martin, A. (2021). How do the timing and duration of courses affect participation in Adult Learning and Education? A panel analysis. *Adult Education Quarterly*, 72(1), 42–64. <https://doi.org/10.1177/07417136211019032>
- Schrader, J. & Martin, A. (2021). Weiterbildungsanbieter in Deutschland: Befunde aus dem DIE-Weiterbildungskataster. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44, 333–360. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00198-z>
- Desjardins, R. & Ioannidou, A. (2020). The political economy of adult learning systems: some institutional features that promote adult learning participation. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43, 143–168. <https://doi.org/10.1007/s40955-020-00159-y>
- Granderath, J. S., Martin, A., Froehlich, L. & Stürmer, S. (2020). Identification through education: Exploring the effects of adult education on national and ethnic identification of people with migration background in Germany. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 31(2), 198–212. <https://doi.org/10.1002/casp.2482>
- Hoffmann, M., Wiest, M., Widany, S. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Der Beitrag non-formaler Bildungsbeteiligung für Lebenszufriedenheit älterer Erwerbstätiger. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 237–260). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_9
- Ioannidou, A. (2020). ESREA – European Society for Research on the Education of Adults [Interview]. *Der pädagogische Blick*, 28, 187–191. https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/zeitschriften/der_paedagogische_blick/artikel/46183-esrea-european-society-for-research-on-the-education-of-adults.html
- Martin, A. & Reichart, E. (2020). Zum Einfluss der politischen Bildung an Volkshochschulen auf die Wahlbeteiligung. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 175–211). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_7

- Reichart, E. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Useful drawers or oversimplification? Realm and aptitude of the varieties of capitalism approach in international comparison of investment patterns in vocational adult education. *Journal of Vocational Education and Training*, 73(3), 455–475 <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1736605>
- Rüber, I. E. (2020). Continuance and change in civil participation during adulthood: a matter of education and learning? *Journal for Educational Research Online*, 12(3), 50–74. <https://www.waxmann.com/artikelART104308>
- Rüber, I. E., Güteryüz, D. & Schrader, J. (2020). Weiterbildungsbeteiligung und die Dauer freiwilligen Engagements in Deutschland: Eine Pseudo-Panel Analyse / Further education and the duration of volunteering in germany – a pseudo-panel analysis. In J. Schrader, A. Ioannidou & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7, S. 145–173). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8_6
- Rüber, I. E. & Janmaat, J. G. (2020). Does participation in adult education increase volunteering? An analysis of British longitudinal data. *Adult Education Quarterly*, 71(1), 55–72. <https://doi.org/10.1177/0741713620927348>
- Rüter, F., Martin, A. & Schrader, J. (2020). Educational leave as a time resource for participation in adult learning and education (ALE). *Frontiers in Psychology*, 10, 29–77. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02977>
- Trevino-Eberhard, D. & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Regulation and financing of continuing higher education in England and Spain: A comparison of adult education governance structures in national contexts. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 43, 69–94.
- Ioannidou, A. & Knauber, C. (2019). Adult literacy and basic education policies in a comparative perspective: selected findings from four country cases. *Andragoška spoznanja – Studies in adult education and learning*, 25(3), 125–140. <https://doi.org/10.4312/as.25.3.125-140>
- Reuter, M., Martin, A. & Koscheck, S. (2019). Qualitätsmanagementsysteme – eine Analyse von Diffusionsprozessen in verschiedene organisationale Felder der Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43, 97–116. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-00144-0>
- Rüber, I. E., Ruhose, J. & Busse, R. (2019). Weiterbildung kann Engagement fördern: stärkt das Lernen Erwachsener die Zivilgesellschaft? *Weiterbildung*, 30(1), 34–37.

- Widany, S., Christ, J., Gauly, B., Massing, N. & Hoffmann, M. (2019). The quality of data on participation in adult education and training. An analysis of varying participation rates under consideration of survey design and measurement effects. *Frontiers in Sociology*, 4(71), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2019.00071>
- Widany, S., Reichart, E., Ambos, I. & Huff, M. (2019). Datennutzung der VHS- und Verbundstatistik. Potentiale für Bildungsforschung, Politik und Praxis. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. 43, 75–95. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-0136-x>
- Wiest, M., Kutscher, T., Willeke, J., Merkel, J., Hoffmann, M., Kaufmann-Kuchta, K. et al. (2019). The potential of statistical matching for the analysis of wider benefits of learning in later life. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 10(3), 291–306. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.rela201910>
- Langemeyer, I. & Martin, A. (2018). Akademiker*innen ohne Professionsstatus? – Oder: Wie Wissenschaft in die Gesellschaft kommt und was dies für das Studium bedeutet. *Berufs-und Wirtschaftspädagogik online*, 34, 1–20. http://www.bwpat.de/ausgabe34/langemeyer_martin_bwpat34.pdf
- Reichart, E. (2018). 55 Jahre Erwachsenenbildung im Spiegel der Statistik – die deutschen Volkshochschulen und ihr Angebot seit 1962. *Bildung und Erziehung*, 71(2), 186–200. <https://doi.org/10.13109/buer.2018.71.2.186>
- Rüber, I. E., Rees, S.-L. & Schmidt-Hertha, B. (2018). Lifelong learning – lifelong returns? A new theoretical framework for the analysis of civic returns on adult learning. *International Review of Education*, 64, 543–562. <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9738-6>
- Wiest, M., Hoffmann, M., Widany, S. & Kaufmann, K. (2018). Trends in non-formaler Bildungsbeteiligung in der zweiten Lebenshälfte: steigende Bildungsbeteiligung im Ruhestand. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 51(8), 897–902. <https://doi.org/10.1007/s00391-017-1247-x>
- Ambos, I. (2017). Die Erfassung beruflicher Weiterbildung in der Volkshochschul- und der Verbundstatistik. Aktueller Stand und Perspektiven nach der Revision der DIE-Anbieter-/Angebotsstatistiken. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 67(3), 257–265. <https://doi.org/10.3278/HBV1703W257>
- Gawronski, K. (2017). Kommunale Bildungsberichterstattung. Entwicklung, Aufgaben und Konzeption. *RdJB – Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 65(2), 209–222.

- Knauber, C. (2017). Basic education of adults as a responsibility of the welfare state. A comparison of policies in Austria, Denmark and England. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 40, 93–111.
- Knauber, C. (2017). International-vergleichende Forschung zur Bildungspolitik. Literatur-Review von Beiträgen mit theoretischen Ansätzen und Perspektiven der vergleichenden Politikwissenschaft. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 40(2), 171–198.
<https://doi.org/10.1007/s40955-017-0091-3>
- Reichart, E. & Rattinger, J. (2017). Die statistische Entwicklung des Programmbereichs Arbeit-Beruf an Volkshochschulen seit den 1990er Jahren. Tiefenanalysen und Interpretationen aus der Perspektive der Praxis. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 67(3), 246–256. <https://doi.org/10.3278/HBV1703W246>
- Rüber, I. E. & Bol, T. (2017). Informal learning and labour market returns. Evidence from German Panel Data. *European Sociological Review*, 33(6), 765–778.
- Gravani, M. & Ioannidou, A. (2016). Mapping out adult and continuing education in Cyprus: Key challenges for the future. *International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 23(4), 33–44. <https://doi.org/10.18848/2328-6318/CGP/v23i04/33-44>
- Klotz, V. K. & Winther, E. (2016). Zur Entwicklung domänenverbundener und domänenspezifischer Kompetenz im Ausbildungsverlauf: Eine Analyse für die kaufmännische Domäne. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(4), 765–782.
<http://link.springer.com/article/10.1007/s11618-016-0687-1>
- Martin, A. & Rüber, I. E. (2016). Die Weiterbildungsbeteiligung von Geringqualifizierten im internationalen Vergleich – Eine Mehrebenenanalyse. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 39(2), 149–169. <https://doi.org/10.1007/s40955-016-0060-2>
- Martin, A., Schoemann, K. & Schrader, J. (2016). Der Einfluss der kommunalen Steuerung auf die Weiterbildungsbeteiligung – Ein Mehrebenen Modell mit Daten des Mikrozensus in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1), 55–82.
<https://doi.org/10.1007/s11618-015-0668-9>

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Bach, M. & Kohl, J. (2025). Weiterentwicklung der Erfassung der Weiterbildung im Mikrozensus: Split-Ballot-Test und flächendeckende Implementierung. *WISTA – Wirtschaft und Statistik*, 77(3), 23–32. <https://hdl.handle.net/10419/320358>

- Reichart, E. & Gerhards, P. (2024). Integrierte Weiterbildungsberichterstattung – Aufbau einer systematischen Berichterstattung zur beruflichen Weiterbildung (iWBB): ein Projektbericht. *Newsletter / nfb - Nationales Forum Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung*, (1). https://www.forum-beratung.de/nfb_newsletter/newsletter-01-2024/
- Büchler, T., Schmitz, L. & Weiß, T. (2023). Die Rekrutierung spezieller Populationen: Ein nicht zu unterschätzender Aufwand. *Lagemaß*, (13), 33–35. https://www.infas.de/wp-content/uploads/2023/10/infas_Lagemass_13_investieren.pdf
- Echarti, N. & Martin, A. (2023). Wirkungsorientierung in Weiterbildungsforschung und Bildungsberichterstattung. *Erwachsenenbildung*, 69(1), 4–7. <https://doi.org/10.13109/erbi.2023.69.1.4>
- Koscheck, S. & Christ, J. (2022). Auswirkungen der Corona-Pandemie im Anbieterspektrum. Zur wirtschaftlichen Belastung verschiedener Einrichtungstypen. *weiter bilden*, 29(2), 32–36.
- Münchhausen, G. & Reichart, E. (2022). Digitalisierung in der beruflichen Weiterbildung sichtbar machen: Auf der Suche nach geeigneten Indikatoren für die Weiterbildungsberichterstattung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (4), 52–56. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/publication/download/18144>
- Schrader, J. & Kohl, J. (2022). Personalmangel – kein Thema in der Weiterbildung? *Forum Erwachsenenbildung*, 55(2), 24–29. <https://www.waxmann.com/artikelART105007>
- Gerhards, P. (2021). Weiterbildungsmonitoring auf kommunaler Ebene [Kurzfassung]. *Tanorama*, 3(1), 26–29. https://www.transferagentur-nord-ost.de/sites/default/files/tanorama_1-2021_web.pdf
- Ioannidou, A. (2019). Alte Fragen und neue Herausforderungen: wie gelingt erfolgreiche Weiterbildungspolitik? *weiter bilden*, 26(2), 16–20.
- Martin, A. (2018). Professionalität in einem schwierigen Umfeld: Merkmale und professionelle Kompetenzen eines heterogenen Bildungsbereichs. *Erwachsenenbildung*, 64(3), 108–111. <https://doi.org/10.13109/erbi.2018.64.3.108>
- Gawronski, K., Kreis, H. & Middendorf, L. (2017). Versuch einer Kreistypisierung für ein kommunales Bildungsmanagement. *WISTA Wirtschaft und Statistik*, 17(3), 76–86.

- Ioannidou, A. & Reichart, E. (2017). Internationales Weiterbildungsmonitoring: Datengrundlagen und Potenziale. Erkenntnisse über Weiterbildung gewinnen. *Weiterbildung*, 6(4), 36–39.
- Middendorf, L. (2017). Arbeiten heißt ständig lernen. *Der Gemeinderat* (Sonderheft TOP Studienführer), 4–7.
- Rüber, I. E. & Martin, A. (2017). Steigendes Alter, weniger Bildung, schwindendes Engagement? Ehrenamtliches Engagement in Deutschland. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(4), 37–40.
- Knauber, C. & Ioannidou, A. (2016). Politiken der Grundbildung im internationalen Vergleich – Von der Politikformulierung zur Implementierung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 39(2), 131–148. <https://doi.org/10.1007/s40955-016-0071-z>
- Herausgeberschaft Sammelwerke**
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.). (2024). *Bildung in Deutschland 2024: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6001820iw>
- Widany, S., Reichart, E., Christ, J. & Echarti, N. (Hrsg.). (2021). *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2021*. Bertelsmann. <https://www.die-bonn.de/id/41438>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S. et al. (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. wbv Publikation. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S. et al. (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. wbv Publikation. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bbe20-kompakt.pdf>
- Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (Hrsg.). (2020). *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training* (Edition ZfE, Bd. 7). VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25513-8>

- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K., Schrader, J., Solga, H. et al. (Hrsg.). (2019). *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Bilger, F., Behringer, F., Kuper, H. & Schrader, J. (Hrsg.). (2017). *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0016w>
- Schmid, J., Amos, K., Schrader, J. & Thiel, A. (Hrsg.). (2017). *Governance und Interdependenz von Bildung. Internationale Studien und Vergleiche*. Nomos. <https://doi.org/10.5771/9783845281087>
- Autorengruppe wb-personalmonitor, Martin, A., Lencer, S., Schrader, J., Koscheck, S., Ohly, H., Dobischat, R., Elias, A. & Rosendahl, A. (Hrsg.). (2016). *Das Personal in der Weiterbildung. Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen, Einstellungen zu Arbeit und Beruf*. W. Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/85/0015w>
- Kuper, H., Behringer, F. & Schrader, J. (Hrsg.). (2016). *Entwicklung von Indikatoren und einer Datengewinnungsstrategie für die Weiterbildungsstatistik in Deutschland. Eine Expertise* (Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Bd.176). Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0613-2>
- Martin, A. & Schrader, J. (Hrsg.). (2016). *Deutscher Weiterbildungsatlas – Kreise und kreisfreie Städte. Ergebnisbericht*. <http://www.die-bonn.de/id/31876>
- Schmid, J., Amos, K., Schrader, J. & Thiel, A. (Hrsg.). (2016). *Internationalisierte Welten der Bildung. Bildung und Bildungspolitik im globalen Vergleich*. Nomos.

Herausgeberschaft Zeitschriften

- Martin, A. & Thöne-Geyer, B. (Hrsg.). (2024). Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen pädagogischer Berufsgruppen [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 32(1).
- Ioannidou, A. & Desjardins, R. (Hrsg.). (2020). The Political Economy of Adult Learning Systems [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43(2). <https://doi.org/10.1007/s40955-020-00159-y>
- Ioannidou, A. & Schrader, J. (Hrsg.). (2016). Politiken der Grundbildung im internationalen Vergleich [Sonderheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 39(2).

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Büchler, T., Herbrechter, D., Fervers, L. & Fischer, J. (2025, 21. Oktober). *Teachers in Adult Education – a Panel Study (TAEPS): Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Haupterhebung, Welle 1)*. FDZ-LifBi.

https://www.lifbi.de/Portals/2/FDZ/TAEPS/Dokumentation/TAEPS_ScalesManual_Teachers_w1_de.pdf

de Vries, L. & Zindel, Z. (2025). *Lebenssituation, Gesundheit und soziale Teilhabe älterer LSBTQI*-Menschen in Deutschland: Expertise zum Neunten Altersbericht der Bundesregierung, 2025*. Deutsches Zentrum für Altersfragen. https://www.neunter-altersbericht.de/fileadmin/Redaktion/Expertisen_zum_Neunten_AB/Expertise_de_Vries_Zindel_Lebenssituation_älterer_LSBTI_Personen_barrierefrei.pdf

Rouvroye, L., Fischer, M., Rampazzo, F., van der Vleuten, M., Fortes De Lena, F., Pao, C., de Vries, L. & Jin, Y. (2025, 21. Januar). *Generations and gender survey (round II) wave 2 questionnaire: User module "sexual orientation"*. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14044062>

Cefalo, R., Scandurra, R. & Ioannidou, A. (2023). *Trends and divides in underachievement: A European assessment of early school leaving*. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/376722558_Trends_and_Divides_in_Underachievement_A_European_Assessment_of_Early_School_Leaving

Kazepov, Y., Cefalo, R., Jablonczay, N., Pernhaupt, N., Ioannidou, A., Martin, A., Muders, S., Rambla, X. & Scandurra, R. [2024]. *Deliverable D3.2 Cross-national/cross-regional quantitative analysis report*. CLEAR.

https://clear-horizon.eu/wp-content/uploads/2024/01/D3.2_CLEAR_Cross-national_Cross-regional_Quantitative_Analysis_Report.pdf

Ioannidou, A. (2023, 6. Dezember). Low skills and poor learning outcomes: Ask what your country (and your parents) can do for that. *EPALE*.

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/low-skills-and-poor-learning-outcomes-ask-what-your-country-and-your-parents-can-do>

Müller, N., Münchhausen, G., Reichart, E., Echarti, N. & Gerhards, P. (2023).

Reformvorschläge für das Monitoring zur beruflichen Weiterbildung. Bundesinstitut für Berufsbildung. https://res.bibb.de/vet-repository_781838

Ioannidou, A. (2022, 01. June). Skills training in the age of automation: Reinforcing inequalities? *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/skills-training-age-automation-reinforcing-inequalities>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/skills-training-age-automation-reinforcing-inequalities>

- Alija, R., Avramovska, M., Reichart, E. & Windany, S. (Hrsg.). (2021). *Adult education survey Kosovo 2020-2021*. DVV International Kosovo. https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Kosovo/Resources/SURVAY_Kosovo_English.pdf
- Alija, R., Avramovska, M., Reichart, E. & Windany, S. (Hrsg.). (2021). *Study adult learning and education in Kosovo*. DVV International Kosovo. https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Kosovo/Resources/STUDY_Kosovo_English.pdf
- Avdagic, E., Avramovska, M., Reichart, E. & Widany, S. (Hrsg.). (2021). *Study on adult learning and education in Bosnia and Herzegovina*. DVV International Bosnia-Herzegovina. https://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Publications/Studija_BSC_bosnia_-_English.pdf
- Avramovska, M., Hakobyan, E., Reichart, E. & Widany, S. (Hrsg.). (2021). *Adult education survey Armenia 2020-2021*. DVV International Armenia. https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Armenia/Other/Survey_ENG_FINAL.pdf
- Avramovska, M., Hakobyan, E., Reichart, E. & Widany, S. (Hrsg.). (2021). *Study on adult learning and education in Armenia*. DVV International Armenia. https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Armenia/Other/Study_ENG_FINAL.pdf
- Avramovska, M., Sandeladze, L., Reichart, E. & Widany, S. (Hrsg.). (2021). *Adult education survey Georgia 2020-2021*. DVV International Georgia. <https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Georgia/Resources/Raodenobrivi%20kvleva%20GEORGIA%20-%20English.pdf>
- Avramovska, M., Sandeladze, L., Reichart, E. & Widany, S. (Hrsg.). (2021). *Study on adult learning and education in Georgia*. DVV International Georgia. https://www.dvv-international.ge/fileadmin/files/caucasus-turkey/Georgia/Resources/Tvisobrivi_kvleva_GEORGIA_-_English.pdf
- Gerhards, P. (2021). „Weiterbildung 4.0 – DKBM in Zeiten des digitalen Wandels“ [Interview]. *Transferagentur NRW*. <https://www.transferagentur-nordrhein-westfalen.de/aktuelles/detailansicht/news/interview-fragen-transferagentur-nrw-im-anschluss-an-die-veranstaltung-weiterbildung-4-0-dkbn-in-zei/>

- Rüber, I. E. & Widany, S. (2021). Gleichstellung durch Weiterbildung in einer digitalisierten Gesellschaft – Expertise für den Dritten Gleichstellungsbericht der Bundesregierung. Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik / Geschäftsstelle Dritter Gleichstellungsbericht der Bundesregierung. www.dritter-gleichstellungsbericht.de/de/article/259.gleichstellung-durch-weiterbildung-in-einer-digitalisierten-gesellschaft.html
- Ambos, I. & Gerhards, P. (2020). *Weiterbildungsmonitoring auf kommunaler Ebene*. Transferagentur NRW. https://www.transferagentur-nordrhein-westfalen.de/fileadmin/website_isa/Dokumente/Materialien/Materialsammlung/ISA_tf_vor_komm_materialsammlung_2_RZ.pdf
- Beadle, B., Do, S., El Youssoufi, D., Felder, D., Gorenflos López, J., Jahn, A. et al. (2020). *Being a Doctoral Researcher in the Leibniz Association: 2019 Leibniz PhD Network Survey Report*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssaoar-69403-1>
- Christ, J., Horn, H. & Ambos, I. (2019). *Angebotsstrukturen in der Alphabetisierung und Grundbildung für Erwachsene in Volkshochschulen 2018: Ergebnisse der alphamonitor-Anbieterbefragung des DIE*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <http://www.die-bonn.de/id/37090>
- Martin, A. & Schrader, J. (2018). *Methodenbericht zum deutschen Weiterbildungsatlas 3: Weiterbildungsbeteiligung und Weiterbildungsangebote in Kreisen und kreisfreien Städten*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. https://www.die-bonn.de/docs/methodenbericht_DWBA_2018.pdf
- Mayer, A.-K. & Friebe, J. (2018). *GlnKA - Gesundheitsbezogene Informationskompetenzen im Alter: Projektbericht* (ZPID Science Information Online, 18 (1)). Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.870>
- Ambos, I. & Horn, H. (2017). *Angebotsstrukturen in der Alphabetisierung und Grundbildung für Erwachsene 2016. Ergebnisse der alphamonitor-Anbieterbefragung des DIE* (texte.online). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen.
- Ambos, I., Koscheck, S. & Martin, A. (2017). *Kulturelle Vielfalt. Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2016*. Bundesinstitut für Berufsbildung. https://wbmonitor.bibb.de/downloads/Ergebnisse_20170411.pdf

- Ambos, I. & Middendorf, L. (2017). *Handreichung Transferinitiative Kommunales Bildungsmonitoring. Anhang I und II*.
http://www.transferinitiative.de/media/content/Handreichung_Weiterbildung_Anhang.pdf
- Ambos, I., Middendorf, L. & Weiß, C. (2017). *Handreichung Transferinitiative Kommunales Bildungsmanagement. Weiterbildung als Gegenstand des kommunalen Bildungsmonitorings*.
http://www.transferinitiative.de/media/content/HR_WEITERBILDUNG_2017.pdf
- Gawronski, K., Hetmeier, H.-W., Leidel, M., Schmidt, N., Schneider, C. & et al. (2017). *Anwendungsleitfaden für den Aufbau eines kommunalen Bildungsmonitorings*. Transferinitiative Kommunales Bildungsmonitoring.
- Horn, H., Lux, T. & Ambos, I. (2017). *Weiterbildungsstatistik im Verbund 2015 – Kompakt* (texte.online). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <http://www.die-bonn.de/doks/2017-weiterbildungsstatistik-01.pdf>
- Ioannidou, A. & Schrader, J. (2017). Disciplinary traditions and interdisciplinary developing paths. Exploring the potential of interdisciplinary approaches to stimulate international comparative adult education research [Abstract]. In Disciplinary traditions and interdisciplinary (Hrsg.), *6th ISCAE Conference at Julius-Maximilian University Würzburg. Conference Proceedings* (S. 129–141).
- Knauber, C. (2017). An international comparison of adult basic education policies. Reflections on the method 'expert interview' with policy actors [Abstract]. In Disciplinary traditions and interdisciplinary (Hrsg.), *6th ISCAE Conference at Julius-Maximilian University Würzburg. Conference Proceedings* (S. 157–168).
- Knauber, C. (2017). *Länderstudie Österreich. Alphabetisierungs- und Grundbildungspolitik – Ergebnisse des Projekts EU-Alpha* (texte.online). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <http://www.die-bonn.de/id/35513>
- Reichart, E. (2017). Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2017. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (S. 368–371).
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2017.pdf

Reichart, E. (2017). Participation in adult learning in Kyrgyzstan. Exploring an uncharted territory with familiar methods. In *Disciplinary traditions and interdisciplinary* (Hrsg.), *6th ISCAE Conference at Julius-Maximilian University Würzburg. Conference Proceedings* (S. 219–232).

Ambos, I., Koscheck, S. & Martin, A. (2016). *Öffentliche Weiterbildungsförderung von Teilnehmenden. Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2015*. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0588-0>

Ambos, I. & Thöne-Geyer, B. (2016). *Analysen zur Erwachsenenbildung in Sachsen-Anhalt II. Ergebnisbericht, 12. November 2015* (texte.online). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <http://www.die-bonn.de/id/34389>

➤ Abteilung Organisation und Programmplanung

Monografien

Ghadiri-Mohajerzad, H. (2024). *Transfer von wissenschaftlichem Wissen zur Nutzung digitaler Lern- und Bildungsmedien an Bildungspraxis und -politik: Beiträge zum Wissenstransfer in der Bildungsforschung* [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib. <https://doi.org/10.15496/publikation-92092>

Ghadiri-Mohajerzad, H. & Schrader, J. (2024). *Wissenstransfer im Bildungsbereich: Konzepte, Erfahrungen und Perspektiven*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-45460-9>

Rohs, M., Bernhard-Skala, C., Bonnes, J. & Koller, J. (2023). *Digitalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. wbv.

Fleige, M., Gieseke, W., von Hippel, A. & Stimm, M. (2022). *Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen. Zugänge zum Lebenslangen Lernen*. Verlag Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b19878>

Muders, S. (2022). *Pfadabhängigkeit in Schulen. Praktiken der Differenzierung in Berliner Sekundarschulen* [Dissertation, Freie Universität Berlin]. Refubium – Repositorium der Freien Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/refubium-33276>

Iffert, S., Thöne-Geyer, B., Schmidt, C., Fleige, M., Gieseke, W., Hippel, A. von & Stimm, M. (2021). *Kodierleitfaden zur Programmanalyse im Projekt „Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen. Zugänge zum Lebenslangen Lernen“*. Hans-Böckler-Stiftung.
https://www.boeckler.de/de/faust-detail.htm?sync_id=HBS-08056

Burdukova, G. (2019). *Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf. Programmanalysen auf der Basis des digitalen Volkshochschulprogrammarchivs am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen*. <http://www.die-bonn.de/id/37081>

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Hrsg.) (2019). *Curriculum Finanzielle Grundbildung*. https://www.die-bonn.de/curve/content/pdf/curriculum_finanzielle_grundbildung_zur%20webansicht.pdf

Fleige, M., Gieseke, W., Hippel, A. von, Käßlinger, B. & Robak, S. (2018). *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. wbv Media.

Mania, E. (2018). *Weiterbildungsbeteiligung sogenannter „bildungsferner Gruppen“ in sozialraumorientierter Forschungsperspektive*. wbv Media.
<https://doi.org/10.3278/14/1139w>

Alke, M. (2017). *Nachfolge in Weiterbildungsorganisationen. Den Leitungswechsel strategisch planen und gestalten*. W. Bertelsmann.

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Breznau, N. (2026). The PIAAC variable finder: An interactive shiny app for cleaning, interpreting and analyzing PIAAC data. In D. B. Maehler & A. Zabal (Hrsg.), *Analysis scripts in large-scale assessments in education 2026* (2. Aufl., S. 31–40). GESIS.
<https://doi.org/10.21241/ssoar.107189>

Alke, M., Bonnes, J. & Leben, N. (2025). Plattformen in der Weiterbildung: Überblick und Systematisierung. In S. Hofhues & J. Schütz (Hrsg.), *Plattformen für Bildung* (S. 283–300). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839475164>

Bonnes, J. (2025). Organisationaler Mythos digitale Transformation: Gesellschaftliche Erwartungen und Paradoxien. In S. Hofhues & J. Schütz (Hrsg.), *Plattformen für Bildung* (S. 195–210). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839475164>

- Bonnes, J., Gädeke, E., Goerke, P., Hofhues, S., Klusemann, S. & Schütz, J. (2025). Not that simple: Einblicke in das theoretische Sampling und dessen forschungspraktische Konsequenzen. In S. Hofhues & J. Schütz (Hrsg.), *Plattformen für Bildung* (S. 49–54). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839475164>
- Dollhausen, K., Braun, M. & Milewski, B. (2025). Wissenstransfer in der Arbeitsforschung partizipativ und kooperativ – Angebote und Nutzenaspekte der CoCo-Plattform. In Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V. (Hrsg.), *Arbeit 5.0: Menschenzentrierte Innovationen für die Zukunft der Arbeit: 71. Kongress der Gesellschaft für Arbeitswissenschaft e.V.* (S. 844–849). GfA-Press. https://www.gesellschaft-fuer-arbeitswissenschaft.de/publikationen_gfa-press-tagungsband.htm
- Dollhausen, K. & Lattke, S. (2025). Organisation und Organisationsformen wissenschaftlicher Weiterbildung. In W. Jütte & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_5-2
- Gädeke, E., Klusemann, S., Goerke, P., Bonnes, J., Hofhues, S. & Schütz, J. (2025). Wer gestaltet das Netz? Plattformen durch Gruppendiskussionen und dokumentarische Methode erforschen. In S. Hofhues & J. Schütz (Hrsg.), *Plattformen für Bildung* (S. 55–68). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839475164>
- Mania, E. & Peters, S. [2025]. Finanzielle Grundbildung in der Schuldnerberatung. In *Enzyklopädie Soziale Arbeit Online. Fachgebiet Soziale Beratung in prekären Lebenslagen*. Beltz Juventa. https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/enzyklopaedie_soziale_arbeit_online_esozao/artikel/58067-finanzielle-grundbildung-in-der-schuldnerberatung.html
- Rahn, S., Seifried, J. & Ziegler, B. (2025). Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen im Spiegel empirischer Forschung [Editorial]. In S. Rahn, J. Seifried & B. Ziegler (Hrsg.), *Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen im Spiegel empirischer Forschung* (S. 7–16). Franz Steiner Verlag.
- Saltelli, A., Lachi, A., Puy, A. & Breznau, N. (2025). Global sensitivity analysis unveils the hidden universe of uncertainty in multiverse studies. In E. Di Bella, V. Gioia, C. Lagazio & S. Zaccarin (Hrsg.), *Statistics for Innovation IV: SIS 2025, short papers, contributed sessions 3* (S. 299–304). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-96033-8_49
- Schrader, J. (2025). Ethische Reflexionen zur Erwachsenenbildung und ihre Grenzen. In A. von Hippel, M. Fleige & S. Robak (Hrsg.), *Beiträge der Erwachsenenbildung für gesellschaftliche und individuelle Entwicklungen* (S. 165–177). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b22681>

- Widany, S., Wolter, A. & Dollhausen, K. (2025). Monitoring wissenschaftlicher Weiterbildung: Status quo und Perspektiven. In W. Jütte & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_35-2
- Frank, C., Heer, M. & Rahn, S. (2024). Pluralität und Kohärenz – Berufliche Lehrerbildung an der Bergischen Universität Wuppertal. In S. Lange, C. Porcher & K. Trampe (Hrsg.), *Handbuch Standorte beruflicher Lehrkräftebildung in Deutschland* (S. 451–462). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973743>
- Kminek, H. & Bonnes, J. (2024). As little digital media use as possible, as much media education as necessary: On the content-related provisions of a normative demand. In B. Maurer, M. Riekmann & J.-R. Schluchter (Hrsg.), *Medien – Bildung – Nachhaltige Entwicklung: Inter- und transdisziplinäre Diskurse* (S. 57–68). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7627-1>
- Schrader, J., Euler, D., Kohl, J. & Kerst, C. (2024). Governance-Strukturen und Governance-Praxen in der beruflichen Bildung. In C. Michaelis, R. Busse, E. Wuttke & B. Fürstenau (Hrsg.), *bwp@ Profil 10 Herausforderungen und Gestaltungsfragen für die berufliche Bildung: Digitale Festschrift für Susan Seeber*. https://www.bwpat.de/profil10_seeber/schrader_etal_profil10.pdf
- Dollhausen, K. (2023). "Erwachsenenpädagogische Organisationstheorie" – ein Schlüsseltext für die erwachsenenpädagogische Organisationsforschung. In M. Ebner von Eschenbach, M. Schulze, C. Alexander & F. Schaller (Hrsg.), *Erwachsenenpädagogische Theoriebildung im Horizont gesellschaftlicher Transformationsprozesse: Relektüren zum Œuvre Ortfried Schäffters* (S. 155–161). Schneider Verlag Hohengehren.
- Dollhausen, K. & Schuldt, H.-J. (2023). Organisation, Haushalt und Controlling in der Weiterbildung. In P. Krug & E. Nuisl (Hrsg.), *Praxishandbuch Weiterbildungsrecht* (S. 1–78). Wolters Kluwer.
- Fleige, M. (2023). Perspektive: Programmplanende. In S. Robak, W. Gieseke, L. Heidemann, M. Fleige, C. Kühn, J. Preuß, S. Freide & A. Krueger (Hrsg.), *Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten* (S. 327–411). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>

- Fleige, M., Heidemann, L., Freide, S., Kühn, C. & Helmig, M. (2023). Methodischer Zugang: Bildungsmanagement, Programmplanende, Kursleitende und Teilnehmende. In S. Robak, W. Gieseke, L. Heidemann, M. Fleige, C. Kühn, J. Preuß, S. Freide & A. Krueger (Hrsg.), *Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten* (S. 161–185). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>
- Freide, S., Helmig, M. & Fleige, M. (2023). Perspektive: Kursleitende. In S. Robak, W. Gieseke, L. Heidemann, M. Fleige, C. Kühn, J. Preuß, S. Freide & A. Krueger (Hrsg.), *Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten* (S. 413–430). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>
- Käpplinger, B., Robak, S. & Fleige, M. (2023). Programmforschung. In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 346–348). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/wbeb2022-234>
- Robak, S., Gieseke, W., Fleige, M., Heidemann, L., Kühn, C., Krueger, A., Freide, S. & Preuß, J. (2023). Fallanalyse in Perspektivverschränkung. In S. Robak, W. Gieseke, L. Heidemann, M. Fleige, C. Kühn, J. Preuß, S. Freide & A. Krueger (Hrsg.), *Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten* (S. 141–160). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>
- Robak, S., Heidemann, L., Gieseke, W. & Fleige, M. (2023). Einführung: Eine bildungswissenschaftliche Sicht auf den Kunst- und Kultur-Bereich. In S. Robak, W. Gieseke, L. Heidemann, M. Fleige, C. Kühn, J. Preuß, S. Freide & A. Krueger (Hrsg.), *Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten* (S. 9–25). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>
- Schrader, J. & Schlutz, E. (2023). Bildung – Allgemeinbildung. In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 55–58). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/wbeb2022-034>
- Käpplinger, B., Robak, S. & Fleige, M. (2023). Programmforschung (Langbeitrag). In R. Arnold, E. Nuisl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenbildung* (3. überarb. und aktualisierte Aufl.). UTB. <https://www.doi.org/10.36198/9783838587431>

- Dollhausen, K. (2022). Institution, Organisation, „Actorhood“ – Bezugspunkte zur Analyse der Steuerung von und in Weiterbildungsorganisationen. In M. Alke & T. C. Feld (Hrsg.), *Steuerung von Bildungseinrichtungen. Theoretische Analysen erziehungswissenschaftlicher Organisationsforschung* (S. 199–224). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-35825-9_9
- Freide, S. (2022). Das Digitale in der kulturellen Erwachsenenbildung – Entwurf einer poststrukturalistisch-praxeologischen Analyse von Volkshochschulprogrammen. In J. Stiller, L. Goecke, S. Meister, K. Nave, T. Nesyba & F. Röhr (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung. Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 79–95). Peter Lang.
<https://www.peterlang.com/document/1160704>
- Jenner, A. (2022). Qualität von Lehr-Lern-Prozessen als Steuerungsproblem in Weiterbildungsorganisationen: Anregungspotenziale der Systemtheorie. In M. Alke & T. C. Feld (Hrsg.), *Steuerung von Bildungseinrichtungen. Theoretische Analysen erziehungswissenschaftlicher Organisationsforschung* (S. 47–71). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-35825-9_3
- Robak, S. & Fleige, M. (2022). Programme und Angebote in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Eine elementare Einführung* (S. 979–1001). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_52
- Schrader, J. (2022). Vorwort: Hans Tietgens – Wissenschaftler und Impulsgeber der Erwachsenenbildung. In J. Schrader (Hrsg.), *Wissenschaft für die Praxis. Hans Tietgens und die Erwachsenenbildung in Deutschland* (S. 7–15). wbv Publikation.
<https://doi.org/10.3278/9783763972845>
- Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Cremer-Freis, A. (2022). Lehr- und Lernmaterialien für Finanzielle Grundbildung – flexibel und vielfältig. In B. Peuker, U. Johannsen, S. Langemack & A. Bieberstein (Hrsg.), *Grundbildung in der Lebenswelt verankern. Praxisbeispiele, Gelingensbedingungen und Perspektiven* (S. 311–323). wbv Media.
<https://doi.org/10.3278/9783763971510>
- Bernhard-Skala, C., Bolten-Bühler, R., Koller, J., Rohs, M. & Wahl, J. (2021). Impuls für eine erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung. In C. Bernhard-Skala, R. Bolten-Bühler, J. Koller, M. Rohs & J. Wahl (Hrsg.), *Erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung. Impulse – Befunde – Perspektiven* (S. 19–36). wbv Media.
<https://doi.org/10.3278/6004789w>

- Bowien-Jansen, B., Tröster, M. & Schrader, J. (2021). Lehrende in der arbeitsorientierten Grundbildung – Aufgaben, Anforderungen, Materialien. In A. Frey & B. Menke (Hrsg.), *Basiskompetenz am Arbeitsplatz stärken. Erfahrungen mit arbeitsorientierter Grundbildung* (S. 227–243). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004757w>
- Freide, S., Kühn, C., Preuß, J. & Rieckhoff, M. (2021). Perspektiven für die Digitalisierungsforschung zu Programmen und Programmplanung: Erwachsenenbildung/Weiterbildung als kulturformende Transformationsinstanz. In C. Bernhard-Skala, R. Bolten-Bühler, J. Koller, M. Rohs & J. Wahl (Hrsg.), *Erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung. Impulse – Befunde – Perspektiven* (S. 133–148). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004789w>
- Ioannidou, A. & Jenner, A. (2021). Regulation in a contested space: Economization and standardization in adult and continuing education. In A. Wilmers & S. Jornitz (Hrsg.), *International perspectives on school settings, education policy and digital strategies. A transatlantic discourse in education research* (S. 321–333). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742299>
- Schrader, J. (2021). Governance-Forschung in der Weiterbildung. Entwicklungen und Herausforderungen. In L. Böckmann, S. Engelmann, P. Reichrath & A. Rohstock (Hrsg.), *Creativity, courage, chances. Festschrift zu Ehren von Karin S. Amos* (S. 611–644). Tübingen Library Publishing. <https://doi.org/10.15496/publikation-55921>
- Dollhausen, K. & Schuldt, H.-J. (2020). Organisation, Haushalt und Controlling in der Weiterbildung. In P. Krug & E. Nuisl (Hrsg.), *Praxishandbuch Weiterbildungsrecht* (Kap. 3.0). Luchterhand.
- Fleige, M. (2020). Der Bereich im Spiegel aktueller Förderpolitik und neuer gesellschaftspolitischer und unternehmerischer Erwartungshorizonte. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 40–46). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M. (2020). Der Bereich im Spiegel von Programmanalysen. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 80–87). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M. (2020). Öffnung von Bildungsangeboten und Anbietern. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 46–50). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>

- Fleige, M. (2020). Wissensinseln und Handlungsformen in der Kulturellen Erwachsenenbildung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 124–135). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M. & Freide, S. (2020). Forschungsprojekte. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 76–80). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M., Freide, S., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Grundlage für professionelles erwachsenenpädagogisches Handeln. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 20–23). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Einleitung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 11–18). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (2020). Gegenstand und Stellenwert. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 24–27). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Fleige, M. & Robak, S. (2020). Forschung zur Kulturellen Erwachsenenbildung und ihrer mesodidaktischen Ausgestaltung – ein langer Weg, bis hin zum Digitalen. In S. Dietel & W. Gieseke (Hrsg.), *Positionieren in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung vor dem Hintergrund einer deutsch-deutschen Biographie: Gedenkband für Dr. sc. Helga Stock* (S. 53–84). Kovač.
- Freide, S. (2020). Portale Kultureller Bildung. In M. Fleige, J. Gassner & M. Schams (Hrsg.), *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung* (S. 31–36). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Hippel, A. von & Fleige, M. (2020). Weiterbildungsprogramme und -institutionen: Spiegel gesellschaftlicher Auslegungen von Bildung im Lebenslauf. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 95–109). wbv. <https://doi.org/10.3278/6004776w>
- Robak, S., Fleige, M., Kühn, C., Rieckhoff, M. & Preuß, J. (2020). Forschungsüberblick zur Bedeutung und Gestaltung Kultureller Erwachsenenbildung im Dritten und Vierten Lebensjahr. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 111–123). wbv. <https://doi.org/10.3278/6004776w>

- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2020). Grundbildung über die Lebensspanne – Perspektiven für die Angebotsentwicklung. In B. Schmidt-Hertha, E. Haberzeth & S. Hillmert (Hrsg.), *Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung* (S. 187–201). wbv. <https://doi.org/10.3278/6004776w>
- Mania, E. (2019). Finanzielle Grundbildung – Begrifflichkeiten und Kompetenzanforderungen. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (S. 12–20). wbv. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>
- Mania, E. & Tröster, M. (2019). Sprache – Literalität. In S. Popescu-Willigmann & B. Remmele (Hrsg.), *„Refugees welcome“ in der Erwachsenenbildung: adressatengerechte Programmgestaltung in der Grundbildung* (S. 112–120). wbv.
- Robak, S., Fleige, M., Freide, S., Kühn, C. & Preuß, J. (2019). FuBi_DiKuBi: zur Forschung und theoretischen Grundlegung der Digitalisierung in der Kulturellen Erwachsenenbildung. In B. Jörissen, S. Kröner & L. Unterberg (Hrsg.), *Forschung zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung* (S. 79–92). kopaed. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-184866>
- Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2019). Potenziale finanzieller Grundbildung für die Verbraucherbildung. In C. Bala, M. Buddensiek, P. Maier & W. Schuldzinski (Hrsg.), *Verbraucherbildung: ein weiter Weg zum mündigen Verbraucher* (S. 83–100). Verbraucher-Zentrale Nordrhein-Westfalen. https://doi.org/10.15501/978-3-86336-924-8_5
- Schwarz, S., Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – Sensibilisierungsworkshops planen, durchführen und auswerten: eine Anleitung. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (S. 78–125). wbv. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – Kooperationen und Netzwerke. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (67–77). wbv. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2019). Finanzielle Grundbildung – sensibel im Berufsalltag? In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (S. 31–66). wbv. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>

- Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2019). Finanzielle Grundbildung braucht Multiplikatoren. In M. Tröster & B. Bowien-Jansen (Hrsg.), *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen* (S. 21–30). wbv. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>
- Alke, M. (2019). Rechtfertigungsstrategien in der Programmgestaltung in Volkshochschulen im Zuge veränderter Governance-Strukturen aus einer konventionentheoretischen Perspektive. In C. Imdorf, R. J. Leemann & P. Gonon (Hrsg.), *Bildung und Konventionen: die „Économie des conventions“ in der Bildungsforschung* (S. 461–482). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23301-3_16
- Graß, D. & Alke, M. (2019). Die Soziologie der Konventionen und ihr analytisches Potenzial für die Educational Governance Forschung. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (S. 219–246). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6_11
- Graß, D., Altrichter, H. & Schimank, U. (2019). Vermarktlichung und Managerialisierung: Governance und Arbeit in den Feldern Bildung und Pflege. In D. Graß, H. Altrichter & U. Schimank (Hrsg.), *Governance und Arbeit im Wandel: Bildung und Pflege zwischen Staat und Markt* (S. 1–5). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23896-4_1
- Dollhausen, K. & Lattke, S. (2018). Organisation und Organisationsformen wissenschaftlicher Weiterbildung [online first]. In W. Jütte & M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17674-7_5-1
- Fachgruppe Kulturelle Bildung der Evangelischen Erwachsenenbildung (2018). Die Fachgruppe Kulturelle Bildung der Evangelischen Erwachsenenbildung im Berufszeitraum 2013–2018. In K. Büchel, F. Eichhorn, M. Fleige, W. Gieseke, N. Graeser, O. Hinz, J. Petri & T. Ritschel (Hrsg.), *Kulturelle Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung* (S. 11–22). Waxmann.
- Fleige, M. (2018). Ausgangslage: Programmstrukturen, Schwerpunkte und Portale Kultureller (Evangelischer) Erwachsenenbildung – Erkenntnisse aus vorliegenden Programmanalysen. In K. Büchel, F. Eichhorn, M. Fleige, W. Gieseke, N. Graeser, O. Hinz, J. Petri & T. Ritschel (Hrsg.), *Kulturelle Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung* (S. 23–29). Waxmann.
- Fleige, M., Hippel, A. von, Stimm, M., Gieseke, W. & Robak, S. (2018). Befunde der Programmforschung. In M. Fleige, W. Gieseke, A. von Hippel, B. Käßlinger & S. Robak (Hrsg.), *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (S. 76–89). wbv Publikation.

- Fleige, M., Gieseke, W., Hippel, A. von, Käßlinger, B. & Robak, S. (2018). Einleitung: Verortung von Programmplanung und Programmforschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In M. Fleige, W. Gieseke, A. von Hippel, B. Käßlinger & S. Robak (Hrsg.), *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (S. 10–16). wbv Publikation.
- Fleige, M. & Robak, S. (2018). Lernkulturen. In M. Fleige, W. Gieseke, A. von Hippel, B. Käßlinger & S. Robak (Hrsg.), *Programm- und Angebotsentwicklung in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (S. 90–103). wbv Publikation.
- Fleige, M. & Robak, S. (2018). Lehr-Lernkultur in der Erwachsenenbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6., überarb. und aktualisierte Aufl., Bd. 1, S. 623–641). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_35
- Gieseke, W. & Fleige, M. (2018). Dimensionen des Planungshandelns: makro-, meso- und mikrodidaktische Handlungsebene. In K. Büchel, F. Eichhorn, M. Fleige, W. Gieseke, N. Graeser, O. Hinz, J. Petri & T. Ritschel (Hrsg.), *Kulturelle Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung* (S. 141–145). Waxmann.
- Gieseke, W., Hippel, A. von, Stimm, M., Georgieva, I. & Freide, S. (2018). Programmarchive und -sammlungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung: Grundlage für die Forschung zum Lebenslangen Lernen. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6., überarb. und aktualisierte Aufl., Bd. 1, S. 451–474). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_23
- Hippel, A. von & Freide, S. (2018). Erwachsenenbildung und Medien. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6., überarb. und aktualisierte Aufl., Bd. 2, S. 973–999). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_48
- Loreit, F. & Feld, T. C. (2018). Öffentliche und Nonprofit-Erwachsenenbildungseinrichtungen als Orte organisationspädagogischer Forschung und Praxis. In M. Göhlich, A. Schröer & S. M. Weber (Hrsg.), *Handbuch Organisationspädagogik* (S. 757–766). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07512-5_72
- Mania, E. & Tröster, M. (2018). Inhaltsbereiche der Grundbildung: Stand und Herausforderungen. In Agentur für Erwachsenen- und Weiterbildung (Hrsg.), *Grundbildung lebensnah gestalten: Fallbeispiele aus den Regionalen Grundbildungszentren in Niedersachsen* (S. 11–21). wbv.

- Stang, R., Bernhard, C., Kraus, K. & Schreiber-Barsch, S. (2018). Lernräume in der Erwachsenenbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6., überarb. und aktualisierte Aufl., Bd. 1, S. 643–658). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_36
- Alke, M. (2017). Angebotsstrukturen für die Zielgruppe der Älteren in Volkshochschulen im Kontext des demografischen Wandels. Befunde aus einer explorativen Programmanalyse. In O. Dörner, C. Iller, H. Pätzold, J. Franz & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Biografie – Lebenslauf – Generation. Perspektiven der Erwachsenenbildung* (S. 127–138). Barbara Budrich.
- Dammayr, M. & Graß, D. (2017). Legitime Leistungspolitiken und ihre Wahrnehmung durch Beschäftigte. Exemplarische Einsichten in die Felder Altenpflege und schulische Bildungsarbeit. In P. Sachweh & S. Münnich (Hrsg.), *Kapitalismus als Lebensform? Deutungsmuster, Legitimation und Kritik in der Marktgeseellschaft* (S. 107–140). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-12916-3>
- Dollhausen, K. & Schuldt, H.-J. (2017). Organisation, Haushalt und Controlling in der Weiterbildung. In O. Peters, H. Keim & D. Urbach (Hrsg.), *Grundlagen der Weiterbildung. GdW. Rechtsquellen, gerichtliche Entscheidungen, Pläne, Stellungnahmen, Kommentare* (S. 1–40). Luchterhand.
- Dollhausen, K. & Schuldt, H.-J. (2017). Organisation, Haushalt und Controlling in der Weiterbildung. In P. Krug & E. Nuisel (Hrsg.), *Praxishandbuch Weiterbildungsrecht. Fachwissen und Rechtsquellen für das Management von Bildungseinrichtungen* (S. 3–61). Wolters Kluwer.
- Fleige, M. & Specht, I. (2017). Programs and cooperation in „adjunctive“ Adult Education – The example of Arts Education in museums in Germany. In B. Käßlinger, S. Robak, M. Fleige, A. von Hippel & W. Gieseke (Hrsg.), *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives* (S. 177–194). Peter Lang.
- Gieseke, W., Hippel, A. von, Stimm, A., Georgieva, I. & Freide, S. (2017). The archive of programs of adult education and further education Berlin/Brandenburg: A collection in progress. In B. Käßlinger, S. Robak, M. Fleige, A. von Hippel & W. Gieseke (Hrsg.), *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives* (S. 277–282). Peter Lang.
- Graß, D. & Altrichter, H. (2017). Schulische Governance im Wandel: Muster der Rechtfertigung und Kritik. In B. Aulenbacher, M. Dammayr, K. Dörre, W. Menz, B. Riegraf & H. Wolf (Hrsg.), *Leistung und Gerechtigkeit. Das umstrittene Versprechen des Kapitalismus* (S. 136–154). Beltz Juventa. <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3051-8>

- Klotz, V. K. & Winther, E. (2017). Assessing tomorrow's potential – A competence measuring approach in vocational education and training. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn &
- E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (S. 221–243). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50030-0_14
- Robak, S. & Fleige, M. (2017). Programs, organizations and providers in Adult Education. In B. Käßlinger, S. Robak, M. Fleige, A. von Hippel & W. Gieseke (Hrsg.), *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives* (S. 43–64). Peter Lang.
- Rose, A. D. & Fleige, M. (2017). Understanding need in program planning within the context of career based basic education: Insights from the USA. In B. Käßlinger, S. Robak, M. Fleige, A. von Hippel & W. Gieseke (Hrsg.), *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives* (S. 195–207). Peter Lang.
- Specht, I. (2017). Zugänge zur kulturellen Bildung im Museum – Am Beispiel von ausstellungsbegleitenden Vermittlungsangeboten für Erwachsene. In G. Weiß (Hrsg.), *Kulturelle Bildung Bildende Kultur. Schnittmenge von Bildung, Architektur und Kunst* (S. 163–174). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839437315-011>
- Tröster, M. (2017). (Finanzielle) Grundbildung – neue Zugänge schaffen und Öffentlichkeit herstellen. In Bundesministerium für Bildung Österreich, Abteilung Erwachsenenbildung (Hrsg.), *Basisbildung(s)bedarf der Öffentlichkeit* (S. 154–163). facultas.
- Alke, M. (2016). Methodentriangulation als Potenzial qualitativer Forschung – am Beispiel einer Studie zu interorganisationalen Kooperationen in der Weiterbildung. In M. Göhlich, S. M. Weber, A. Schröer & M. Schemmann (Hrsg.), *Organisation und Methode. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik* (S. 97–105). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-13299-6_9
- Alke, M. & Jütte, W. (2016). Vernetzung und Kooperation in der Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-20001-9_30-1
- Bücker, N., Fleige, M. & Seiverth, A. (2016). Evangelische Erwachsenenbildung in der Evangelischen Bildungsberichterstattung. Erstellung einer Anbieterübersicht anhand eines neu entwickelten Kategoriensystems. In A. Seiverth (Hrsg.), *Texte – Werkstatt Kritische Bildungstheorie*. https://kipdf.com/evangelische-erwachsenenbildung-in-der-evangelischen-bildungsberichterstattung_5ae505ae7f8b9aac558b45c7.html

- Dollhausen, K. (2016). Wandel oder Kontinuität institutioneller Ordnungen im Weiterbildungssektor? Zur Bedeutung von organisationsspezifischen „Planungskulturen“. In R. J. Leemann, C. Imdorf, J. W. Powell & M. Sertl (Hrsg.), *Die Organisation von Bildung. Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung* (S. 233–249). Beltz Juventa.
- Dollhausen, K. & Muders, S. (2016). Vielfalt lebenslangen Lernens gestalten. Diversität als Herausforderung für Weiterbildungsorganisationen. Zur Einführung in den Band. In K. Dollhausen & S. Muders (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen – Forschung & Praxis. Diversität und lebenslanges Lernen. Aufgaben für die organisierte Weiterbildung* (S. 9–24). W. Bertelsmann.
- Fleige, M. & Robak, S. (2016). Lehr-Lernkulturen in der Erwachsenenbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Aufl.). Springer Reference Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-20001-9_35-1
- Fleige, M. (2016). Transformative learning, Bildung, and art education for adults. Two different theoretical angles on arts education and how they may help to identify research questions in the field. In A. Laros, T. Fuhr & E. W. Taylor (Hrsg.), *Transformative learning meets Bildung* (S. 317–330). Sense. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-797-9_26
- Fleige, M. (2016). Zum Zusammenhang von Lernkulturen, Programmen und Organisationen in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Begriffsbestimmungen und Befunde. In O. Dörner, C. Iller, H. Pätzold & S. Robak (Hrsg.), *Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Differente Lernkulturen – regional, national, transnational* (S. 293–305). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk1kt.25>
- Herbrechter, D. & Schrader, J. (2016). Organisationstheoretische Ansätze in der Erwachsenenbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-20001-9_15-1
- Mania, E. & Tröster, M. (2016). Programm- und Angebotsentwicklung in der Finanziellen Grundbildung als Gestaltungselement einer ‚neuen‘ Lernkultur. In O. Dörner, C. Iller, H. Pätzold & S. Robak (Hrsg.), *Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Differente Lernkulturen – regional, national, transnational* (S. 127–137). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk1kt.13>

- Muders, S. (2016). Das Konzept der organisationalen Pfadabhängigkeit – Eine Analyseperspektive für die erwachsenenpädagogische Organisationsforschung. In A. Schröer, M. Göhlich, S. M. Weber & H. Pätzold (Hrsg.), *Organisation und Theorie. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik* (S. 85–95). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10086-5_9
- Muders, S. (2016). Pfadabhängigkeit von Schulen aus organisationstheoretischer Perspektive. In M. Heinrich & B. Kohlstock (Hrsg.), *Ambivalenzen des Ökonomischen: Analysen zur „Neuen Steuerung“ im Bildungssystem* (S. 243–258). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10084-1_13
- Robak, S., Fleige, M. & Petter, I. (2016). Zugänge Interkultureller Bildung: Befunde, Interpretationen, Theoriebildung. In M. Hummrich, N. Pfaff, I. Dirim & C. Freitag (Hrsg.), *Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen* (S. 171–189). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10005-6_15
- Sava, S., Thöne-Geyer, B., Duncan, S. & Manninen, J. (2016). Inner quality of teaching – Learning process. A learner´s perspective on the role of the teacher in the development of the wider benefits of liberal adult education. In A. Pejatovic, R. Egetenmeyer & M. Slowey (Hrsg.), *Contribution of research to improvement of adult education quality* (S. 315–329). Dosije studio.
- Specht, I. (2016). *Führungen für Erwachsene in Museen – Standortbestimmung eines Formats. Kulturelle Bildung online*. <https://doi.org/10.25529/92552.208>
- Tröster, M. & Schrader, J. (2016). Alphabetisierung, Grundbildung, Literalität: Begriffe, Konzepte, Perspektiven. In C. Löffler & J. Korfkamp (Hrsg.), *Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener* (S. 42–58). UTB.
- Winther, E. (2016). Kompetenzerfassung und -entwicklung in der Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung. Springer Reference Sozialwissenschaften* (S. 1–16). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6_46-1
- Winther, E., Festner, D., Sangmeister, J. & Klotz, V. K. (2016). Facing commercial competence: Modeling domain-linked and domain-specific competence as key elements of vocational development. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Hrsg.), *Economic competence and financial literacy of young adults. Status and challenges* (3. Aufl., S. 149–163). Barbara Budrich.

Winther, E., Seeber, S., Festner, D., Sangmeister, J. & Liedtke, M. (2016). Large scale assessments in der kaufmännischen Berufsbildung – Das Unternehmensassessment ALUSIM (CoBALIT). In K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung. Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT* (S. 55–74). W. Bertelsmann.

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Borjas, G. J. & Breznau, N. (2026). Ideological bias in the production of research findings. *Science Advances*, 12(1), Artikel eadz7173. <https://doi.org/10.1126/sciadv.adz7173>

Fischer, J., Ghadiri-Mohajerzad, H. & Schrader, J. (2026). Teaching quality and teachers' professional competences – their measurement, relevance, and association in adult education. *International Journal of Lifelong Education*, 45(2), 198–219. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2526439>

Mania, E. & Plechatsch, J. (2026). Recruiting target groups in adult education: What does the literature say? A scoping review. *Studies in the Education of Adults*, 58(1), 294–318. <https://doi.org/10.1080/02660830.2025.2550065>

Breznau, N. (2025). Measuring and harmonising coverage, generosity and history of work-injury policies globally. *Social Policy & Administration*, 59(7), 1275–1292. <https://doi.org/10.1111/spol.13129>

Breznau, N., Heukamp, L., Nguyen, H. H. V. & Knuf, T. (2025). The moderating role of government heuristics in public preferences for redistribution. *Journal of European Social Policy*, 35(1), 21–39. <https://doi.org/10.1177/09589287241290742>

Breznau, N. & Nguyen, H. H. V. (2025). An introduction to generative artificial intelligence for academics (Version 1). *F1000Research*, 14, Artikel 655. <https://doi.org/10.12688/f1000research.166513.1>

Breznau, N., Rinke, E. M., Wuttke, A., Adem, M., Adriaans, J., Akdeniz, E., Alvarez-Benjumea, A., Andersen, H. K., Auer, D., Azevedo, F., Bahnsen, O., Bai, L., Balzer, D., Bauer, P. C., Bauer, G., Baumann, M., Baute, S., Benoit, V., Bernauer, J., . . . Nguyen, H. H. V. (2025). The reliability of replications: A study in computational reproductions. *Royal Society Open Science*, 12(3), Artikel 241038. <https://doi.org/10.1098/rsos.241038>

Korte, J. W., Bartsch, S., Beckmann, R., El Baff, R. & Hecking, T. (2025). The different artificial intelligences of science and Wikipedia. *Technology in Society*, 83, Artikel 103034. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2025.103034>

- Mania, E. (2025). Zuständigkeiten in der Alphabetisierung und Grundbildung: Rahmenbedingungen für Programmplanung und Teilnehmendengewinnung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 75(4), 68–78. <https://doi.org/10.3278/HBV2504W010>
- Mania, E., Winkens, M. & Koller, J. (2025). Innovationen in der Alphabetisierung und Grundbildung: Eine Dokumentenanalyse. In M. Schemmann (Hrsg.), *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung / International yearbook of adult education 2025: Social-diagnostic perspectives on adult education* (S. 63–80). wbv. <https://doi.org/10.3278/I78960W005>
- Wolf, F. & Bonnes, J. (2025). KI in der Alphabetisierung und Grundbildung – eine Ermöglichungstechnologie? *Hessische Blätter für Volksbildung*, 75(4), 57–67. <https://doi.org/10.3278/HBV2504W009>
- Bonnes, J. (2024). Digital transformation in adult education centres in Baden-Wuerttemberg. *International Journal of Lifelong Education*, 43(4), 324–342. <https://doi.org/10.1080/02601370.2024.2363243>
- Glock, S., Shevchuk, A., Fuhrmann, C. & Rahn, S. (2024). Role of gender match between students and teachers and students' ethnicity in teacher-student relationships. *Learning Environments Research*, 27, 745–760. <https://doi.org/10.1007/s10984-024-09499-9>
- Mohajerzad, H., Martin, A., Kamphausen, L. & Widany, S. (2024). Communicating research to practitioners – between scientific rigor, easy science and practitioners' self-perception of expertise. *Journal of Professional Capital and Community*, 3(3), 196–210. <https://doi.org/10.1108/JPCC-01-2024-0003>
- Thöne-Geyer, B. (2024). Bildungsangebote an Volkshochschulen im inhaltlichen Kontext von Sterben und Tod: Eine explorative Untersuchung zu gestaltungsrelevanten Faktoren im Planungsprozess. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 74(4), 30–39. <https://doi.org/10.3278/HBV2404W004>
- Weßner, A., Mohajerzad, H., Fliegenger, L., Bernhard-Skala, C. & Rohs, M. (2024). Consensus in uncertainty. A group Delphi study on the impact of digitalisation on the continuing education of low-qualified adults in Germany. *International Journal of Lifelong Education*, 43(4), 355–370. <https://doi.org/10.1080/02601370.2024.2356812>

- Bernhard-Skala, C., Sonnenmoser, A. & Tombeil, A.-S. (2023). Digitale Plattformen als Enabler für hybriden Wissenstransfer. Das Entwicklungsprojekt Connect & Collect als Beispiel aus der Arbeitsforschung. In J. Schuster, J. Hugo, N. Bremm, N. Kolleck & E. Zala-Mezö (Hrsg.), *Wissensproduktion, Wissensmobilisierung und Wissenstransfer: Chancen und Grenzen der Entwicklung von Wissenschaft und Praxis* (S. 143–158). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742717>
- Buddeberg, K., Mania, E., Schrader, J. & Tröster, M. (2023). Finanzielle Grundbildung gering literalisierter Erwachsener – exemplarische Analyse der Nutzung von Online-Banking. In A. Grotlüschen, K. Buddeberg & H. Solga (Hrsg.), *Interdisziplinäre Analysen zur LEO - Studie 2018 – Leben mit geringer Literalität: Vertiefende Erkenntnisse zur Rolle des Lesens und Schreibens im Erwachsenenalter* (S. 65–92). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38873-7_4
- Dollhausen, K. (2023). Die Rolle der Hochschulweiterbildung in regionalen Transformationsprozessen: Anmerkungen zu einem Forschungsdesiderat. *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung*, (1), 10–17. <https://doi.org/10.11576/zhwb-6558>
- Fliegenger, L. & Ghadiri-Mohajerzad, H. (2023). Krisenfeste (digitale) Teilhabemöglichkeiten für Geringqualifizierte? Rekonstruktion von Anbieter- und Angebotsstrukturen in der beschleunigten Digitalisierung aus Sicht der Weiterbildungsverbände. In M. Ebner von Eschenbach, B. Käßlinger, M. Kondratjuk, K. Kraus, M. Rohs, B. Niemeyer & F. Bellingner (Hrsg.), *Re-Konstruktionen – Krisenthematisierungen in der Erwachsenenbildung* (S. 115–126). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742746>
- Jenner, A. (2023). Ein Mapping Review zu Qualität in Organisationen der Weiterbildung. Perspektiven für die Erforschung organisationsinterner Koordinationsprozesse bei der Entwicklung von Qualität. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46(415–438). <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00258-6>
- Mazarakis, A., Bernhard-Skala, C., Braun, M. & Peters, I. (2023). What is critical for human-centered AI at work? – Toward an interdisciplinary theory. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 6. <https://doi.org/10.3389/frai.2023.1257057>
- Robak, S., Gieseke, W., Fleige, M., Heidemann, L., Kühn, C., Freide, S. & Preuß, J. (2022). Programm- und Angebotsentwicklung für die Weiterbildung von Tätigen in den Handlungsfeldern der Kunst und Kultur. *Der pädagogische Blick*, 30(2), 96–109.

- Buddeberg, K., Mania, E., Schrader, J. & Tröster, M. (2023). Finanzielle Grundbildung gering Literalisierter – exemplarische Analyse der Nutzung von Online-Banking. In A. Grotluschen, K. Buddeberg & H. Solga (Hrsg.), *Interdisziplinäre Analysen zur LEO Studie 2018 - Leben mit geringer Literalität: Vertiefende Erkenntnisse zur Rolle des Lesens und Schreibens im Erwachsenenalter*. (Edition ZfE, Bd. 14). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38873-7_4
- Dollhausen, K. & Jütte, W. (2022). Higher education and lifelong learning. In K. Evans, W. O. Lee, J. Markowitsch & M. Zukas (Hrsg.), *Third International Handbook of Lifelong Learning* (24 S.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67930-9_21-1
- Fleige, M. (2022). Programmgestaltung im ländlichen Raum – Forschungseinsichten und Anschlussfragen. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 72 (4), 48–60. <https://doi.org/10.3278/HBV2204W005>
- Ghadiri, A., Sturz, D.-L. & Mohajerzad, H. (2022). Associations between Health Education and Mental Health, Burnout, and Work Engagement by Application of Audiovisual Stimulation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), Artikel 9370. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159370>
- Jenner, A. (2022). Professionalitätsentwicklung aus der Perspektive von Weiterbildungsorganisationen: Ansätze für Weiterbildungsmanagement und Forschung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 72(2), 45–55. <https://www.hessische-blaetter.de/articles/10.3278/HBV2202W005/>
- Mania, E., Ernst, S. J. & Wagner, F. (2022). Teilnehmendengewinnung in der Weiterbildung und spezifische Ansprachestrategien in der Alphabetisierung und Grundbildung – ein systematisches Literaturreview. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(1), 171–190. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00206-w>
- Mohajerzad, H., Fliegner, L. & Lacher, S. (2022). Weiterbildung und Geringqualifizierung in der Digitalisierung – Ein Review zu Kontextfaktoren der Weiterbildungsbeteiligung Geringqualifizierter. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45, 565–588. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00228-4>
- Mohajerzad, H., Krzeminski, L. & Schrader, J. (2022). Wenn Bildungsforschende an Praktiker*innen vermitteln: Praxisorientierte Zeitschriften als Kanal für Wissenschaftskommunikation. *Bildungsforschung* (2). <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/888>
- Muders, S. & Martin, A. (2022). Task of leadership for intercultural opening strategies in organizations in adult and continuing education. *Leadership, Education and Personality*, 3 (2), 87–100. <https://doi.org/10.1365/s42681-021-00027-4>

- Niethammer, C., Schöb, S. & Schrader, J. (2022). Zusammenarbeit im Studiengangentwicklungsprozess. Ergebnisse einer gemeinsamen Reflexion von Akteurinnen und Akteuren aus fach- und überfachlichen Bereichen. In N. Leben, K. Reinecke & U. Sonntag (Hrsg.), *Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe. Akteur:innen und Fachkulturen in der lernenden Organisation* (S. 129–140). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004857w129>
- Winther, E., Paeßens, J., Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2022). Immersives Lernen für Geringliteralisierte. Chancen der Augmented Reality am Beispiel der Finanziellen Grundbildung. *MedienPädagogik*, 47, 267–287. <https://doi.org/10.21240/mpaed/47/2022.04.13.X>
- Dollhausen, K. (2021). Planungskulturen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Überlegungen zur Weiterentwicklung eines Konzepts zur Analyse von Angebotsplanungen. *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung* (2), 19–25. <https://doi.org/10.11576/ZHWB-4639>
- Mania, E. (2021). Sozialraumorientierte Bildungsarbeit für sog. „bildungsferne Gruppen“. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 71(4), 31–40. <http://doi.org/10.3278/HBV2104W004>
- Muders, S. & Martin, A. (2021). Task of leadership for intercultural opening strategies in organizations in adult and continuing education. *Journal Leadership, Education and Personality*, 3(2), 87–100. <https://doi.org/10.1365/s42681-021-00027-4>
- Spang, F. (2021). Why a fair compromise requires deliberation. *Journal of Deliberative Democracy*, 17(1), 60–69. <https://doi.org/10.16997/jdd.969>
- Winther, E., Paeßens, J., Ma, B., Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2021). Auf dem Weg zu mehr Kollaboration: Kollaboratives Lernen als Ansatz der Lehrkräfteprofessionalisierung in der Grundbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44, 285–309. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00195-2>
- Winther, E., Paeßens, J., Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2021). Spielend lernen: Monetto – Das Lernspiel für die Finanzielle Grundbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 71(4), 53–70. <https://doi.org/10.3278/HBV2104W006>
- Freide, S. (2020). Programmplanung als pädagogische Praktik. Überlegungen zu einer praxistheoretischen Deutung planenden Handelns. *Der pädagogische Blick*, 28(4), 228–237.

- Freide, S., Burdukova, G. & Fleige, M. (2020). Längsschnittliche archivgestützte Programmanalysen: Rekonstruktionen von Themenstrukturen in und diskursive Erschließung von Volkshochschulprogrammen. In O. Dörner, A. Grotluschen, B. Käßlinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 81–91). Barbara Budrich.
<https://doi.org/10.3224/84742423>
- Jenner, A. (2020). How can individual learning at the workplace contribute to organisational learning? An adult education perspective on requirements and boundaries. *Studies in Adult Education and Learning*, 26(3), 15–31. <https://doi.org/10.4312/as.26.3.15-31>
- Mania, E. & Winkens, M. (2020). Von der Alphabetisierung über die Grundbildung bis hin zur ...? Längsschnittliche Programmanalyse zu Gegenstandsverständnissen und Themenkonjunkturen. In O. Dörner, A. Grotluschen, B. Käßlinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 131–141). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742423>
- Robak, S., Fleige, M., Kühn, C., Freide, S. & Preuß, J. (2020). Kulturelle Erwachsenenbildung im Zeichen digitaler Transformation: theoretische Perspektiven und forschungsleitende Zugänge. In O. Dörner, C. Iller, I. Schüßler, H. v. Felden & S. Lerch (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 273–284). Verlag Barbara Budrich. <https://shop.budrich.de/produkt/erwachsenenbildung-und-lernen-in-zeiten-von-globalisierung-transformation-und-entgrenzung/>
- Schemmann, M., Herbrechter, D. & Engels, M. (2020). Researching the political economy of adult learning systems. Theoretical amendments and empirical findings. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43, 259–273. <https://doi.org/10.1007/s40955-020-00163-2>
- Stimm, M., Gieseke, W., Thöne-Geyer, B. & Fleige, M. (2020). Relative Autonomie von Programmplanenden in kooperativen Beziehungen der Volkshochschulen. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 70(4), 9–18. <https://doi.org/10.3278/HBV2004W002>
- Alke, M. & Graß, D. (2019). Spannungsfeld Autonomie: Programmplanungshandeln zwischen interner und externer Steuerung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69(2), 133–141. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W133>

- Bernhard-Skala, C. (2019). Organisational perspectives on the digital transformation of adult and continuing education: A literature review from a German-speaking perspective. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25(2), 178–197. <https://doi.org/10.1177/1477971419850840>
- Jenner, A. (2019). Potenziale und methodische Herausforderungen längsschnittlicher Programmanalysen: ein Diskussionsbeitrag anlässlich des 100-jährigen Jubiläums der Volkshochschulen. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung – International Yearbook of Adult Education*, 42, 103–121. <https://doi.org/10.3278/6004673w103>
- Mania, E. (2019). Curriculum für die (Finanzielle) Grundbildung: Anforderungen aus Praxisperspektive. *Der pädagogische Blick*, 27(2), 78–90.
- Mania, E. (2019). Temporale Bezüge bei Regulativen der Weiterbildungsbeteiligung: empirische Befunde einer sozialräumlichen Studie. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42(2), 201–219. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-0138-8>
- Mania, E. & Thöne-Geyer, B. (2019). Die Auswahl von Lerninhalten in der Alphabetisierung und Grundbildung: Spannungsfelder an der Schnittstelle von Programmplanung und Angebotsentwicklung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69(2), 151–158. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W151>
- Robak, S., Gieseke, W., Fleige, M., Kühn, C., Freide, S., Heidemann, L., Preuß, J. & Krueger, A. (2019). Weiterbildung für Tätige in Kunst und Kultur: Konzeption und Erträge von Programm(planungs)forschung in Perspektivverschränkung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 69(2), 122–132. <https://doi.org/10.3278/HBV1902W122>
- Martin, A. & Muders, S. (2018). Zum Nutzen von Kooperationen für Volkshochschulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 383 – 405. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0779-6>
- Robak, S. & Fleige, M. (2018). Cultural and arts adult education: (Educational) interests, structures, forms of participation and their translation into knowledge structures for programme development. *Culture, Biography & Lifelong Learning*, 4(1), 27–41.
- Schreiber-Barsch, S. & Bernhard-Skala, C. (2018). Doing adult education as tertium comparationis: comparative research in cross-border regions at Germany's peripheries through the lens of social spatiality. *Research in Comparative and International Education*, 13(2), 259–275. <https://doi.org/10.1177/1745499918781111>

- Specht, I. & Stodolka, F. (2018). An analysis of educational programmes for adults accompanying museum exhibitions: the typology of portals. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 10(1), 93–109.
<https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.ojs216>
- Graß, D. (2017). Justification and critique of educational reforms in Austria: How teachers and head teachers (re-)frame new governance. *Journal of Social Science Education*, 16(4), 60–74. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/jsse-v16-i4-1664>
- Fleige, M. (2017). Zentrale Zugangsportale Kultureller Bildung im Wandel: Systematisch-rezeptiver und selbsttätig-kreativer Zugang. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 67(4), 324–332. <https://doi.org/10.3278/HBV1704W324>
- Phelan, S., Specht, I., Schnotz, W. & Lewalter, D. (2017). Attitude change when presenting science museum visitors with risk-benefit information. *Science Education*, 101(6), 873–886. <https://doi.org/10.1002/sce.21296>
- Sangmeister, J. (2017). Commercial competence: Comparing test results of paper-and-pencil versus computer-based assessments. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(3), 1–19. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0047-2>
- Herbrechter, D. (2016). „Im Schatten der Hierarchie“ – eine empirische Annäherung an das Führungsverständnis und Orientierungen des Führungshandelns in Weiterbildungsorganisationen. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 39(3), 277–296. <https://doi.org/10.1007/s40955-016-0065-x>
- Herbrechter, D. (2016). Zur Bedeutung institutioneller Einflüsse für das Führungswissen in Weiterbildungsorganisationen. Eine empirische Annäherung anhand eines kontrastiven Fallvergleichs. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 66(3), 268–280. <https://doi.org/10.3278/HBV1603W268>
- Specht, I. & Fleige, M. (2016). Programmanalytisch ermittelte ausstellungsbegleitende Vermittlungsangebote für Erwachsene in Museen – Eine Programmanalyse am Beispiel des Museumsdienst Kölns. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(2), 187–201. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0145-4>

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Bonnes, J. & Schwarz, S. (2025). Grundbildung neu verknüpfen: Wie das Kompetenzzentrum GrundbildungsPFADE zehn Modellprojekte forschend, beratend und vernetzend unterstützt. *weiter bilden*, 32(3), 38–41.
<https://doi.org/10.3278/WBDIE2503W014>

- Dahlke, L. & Rahn, S. (2025). Berufsschullehrer-werden.de: Von der empirischen Berufsorientierungsforschung zur praktischen Unterstützung beruflicher Orientierung. *berufsbildung*, 79(3), 21–25. <https://doi.org/10.3278/BB2503W>
- Hartig, A., Göbel, L. & Mania, E. (2025). »Es braucht Zeit, bis eine Studie wirkt – die Daten müssen weiter ausgewertet und aufbereitet werden.« weiter bilden spricht mit Lisa Göbel und Andrea Hartig. *weiter bilden*, 32(3), 19–23. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2503W006>
- Mania, E. (2025). Professionalisierung der Alphabetisierung und Grundbildung: Ein integratives Beratungs- und Qualifizierungskonzept für Lehrende, Programmplanende und Leitungskräfte. *ALFA-Forum*, (108), 46–49.
- Bernhard-Skala, C., Fliegner, L. & Kupka, K. (2024). Einblicke in die Digitalisierung von Angeboten während der Corona-Pandemie: Chancen und Risiken digitaler Weiterbildung für Menschen mit geringen Qualifikationen. *weiter bilden*, 31(1), 53–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2401W018>
- Fleige, M., Hippel, A. von, Gieseke, W., Stimm, M., Thöne-Geyer, B. & Iffert, S. (2024). Volkshochschulen im Kontext beruflicher Weiterbildung: Einblicke aus der Programmforschung anhand von Einrichtungen in Deutschland. *Magazin erwachsenenbildung.at*, (51), 109–122. https://erwachsenenbildung.at/magazin/24-51/meb51_12_praxis_fleigeetal.pdf
- Ghadiri-Mohajerzad, H. (2024). Bildungsnetzwerk als Brücke zwischen Forschung und Praxis: Wissen vernetzen, Bildung verbessern. *Lehren & Lernen*, 50(2), 25–27.
- Mania, E., Ernst, S. J. & Wagner, F. (2024). Bildungsmanagement, Angebotsentwicklung oder Zielgruppenarbeit? Gewinnung von Teilnehmenden als Herausforderung der Weiterbildungspraxis. *weiter bilden*, 31(3), 53–56. <http://www.die-bonn.de/id/42119>
- Thöne-Geyer, B. (2024). Rezension Ortfried, Höffe (2023). Die hohe Kunst des Alterns. Kleine Philosophie des guten Lebens. C.H. Beck. Verlag, München, € 14,-, ISBN: 978 3 406 79955 6. *Der pädagogische Blick*, 32(1), 66–69.
- Dollhausen, K., Schrader, J. & Schmidt-Hertha, B. (2023). Editorial. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46(1), 1–7. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00248-8>
- Fleige, M. (2023). Musikalische Erwachsenenbildung: Reflexion aus erwachsenenbildungswissenschaftlicher Sicht. *Erwachsenenbildung*, 69(2), 52–57. <https://doi.org/10.13109/erbi.2023.69.2.52>

- Fliegner, L., Ghadiri-Mohajerzad, H. & Bernhard-Skala, C. (2023). Ungewohnte Wege und neue Lernsettings: Digitale Angebotsperspektiven für gering qualifizierte Menschen. *Forum Erwachsenenbildung*, 56(4), 29–32. <https://www.waxmann.com/artikelART105519>
- Mania, E. (2022). Lebensweltorientierung in Sozialraumansätzen: Ein ganzheitlicher Blick auf Adressatinnen und Adressaten von Bildungsangeboten. *weiter bilden*, 29(4), 22–25. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2204W006>
- Mania, E., Wagner, F., Schmitz, M. & Schröter, H. (2023). Das Projekt EIBE: ein Beratungs- und Qualifizierungskonzept für die Alphabetisierungsarbeit. *Erwachsenenbildung*, 69(4), 160–163. <https://doi.org/10.13109/erbi.2023.69.4.160>
- Thöne-Geyer, B. (2023). Bildungsangebote im Kontext von „Sterben und Tod“ an Volkshochschulen: Eine explorative Untersuchung mit dem digitalen VHS-Programmarchiv. *Volkshochschulen in Berlin*, (1), 39–47. <https://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/wp-content/uploads/2023/07/Journal-2023.pdf>
- Wahl, J., Thöne-Geyer, B. & Rummler, K. (2022). Schlaglichter auf Entgrenzungen professioneller sozialer und pädagogischer Arbeit [Editorial]. *Der pädagogische Blick*, 30(4), 207–209.
- Ebner von Eschenbach, M., Kondratjuk, M., Stimm, M., Trumann, J. & Wagner, F. (2023). Einführung in das Sonderheft. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung*, (Sonderheft 1), 6–8. <https://doi.org/10.3224/84742486.01>
- Fleige, M. & Hippel, A. von (2022). Programm- und Programmplanungsforschung. Methoden und Ergebnisse. [Editorial]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(2), 245–252. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00231-9>
- Fleige, M., Gieseke, W., Hippel, A. von, Stimm, M., Iffert, S. & Thöne-Geyer, B. (2022). Projektvorstellung: Berufliche Weiterbildung in Volkshochschulen – Zugänge zum lebenslangen Lernen. *Volkshochschulen in Berlin*, 4(1), 28–33. <http://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/Journal/>
- Fliegner, L., Ghadiri-Mohajerzad, H. & Weißner, A. (2022). Geringqualifizierte im Fokus von Weiterbildung. *B & B Agrar* (3), 12–14. <https://www.ble-medien-service.de/5203/b-b-agrar-2022-3-die-zeitschrift-fuer-bildung-und-beratung>

- Hahnraht, E. & Herbrechter, D. (2022). (Wie) Können Weiterbildungsorganisationen die Professionalität ihrer Lehrenden durch professionelle Lerngemeinschaften unterstützen? Empirische Exploration der Implementierbarkeit eines kooperativen Personalentwicklungskonzepts für die Weiterbildung. *Gruppe, Interaktion, Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 53, 469–481. <https://doi.org/10.1007/s11612-022-00660-7>
- Muders, S. & Spoden, C. (2022). Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis: Wie die Zusammenarbeit auf Augenhöhe gelingen kann. *weiter bilden*, 29 (3), 22–25. <https://dx.doi.org/10.3278/WBDIE2203W006>
- Tröster, M. (2022). Grundbildung immer stärker im DIE-Fokus. *Forum Erwachsenenbildung*, 55(1), 44–46. <https://www.waxmann.com/artikelART104744>
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2022). Auf in neue Welten – mit MONETTO spielen und lernen. Einsatzmöglichkeiten in der (Finanziellen) Grundbildung. *ALFA-Forum*, 101, 26–31.
- Dollhausen, K. (2021). Strukturelle Veränderungen und Herausforderungen für Erwachsenenbildungseinrichtungen – Implikationen für die Kompetenzentwicklung des pädagogischen Personals. *Education permanente: Zeitschrift für Weiterbildung; revue de formation continue* (2), 58–66. https://www.ep-web.ch/fileadmin/article_pdfs/45924_Deutsch_SVEB_Education_Permanente.pdf
- Mania, E. (2021). Weiterbildungsbeteiligung und Sozialraumorientierung. Potenziale eines mehrdimensionalen Blicks. *Education permanente: Zeitschrift für Weiterbildung; revue de formation continue* (1), 32–39. <https://www.ep-web.ch/de/artikel/weiterbildungsbeteiligung-und-sozialraumorientierung-potenziale-eines-mehrdimensionalen-blicks>
- Bernhard-Skala, C. & Lattke, S. (2020). Führungskräfte in der Weiterbildung. Zentrale Akteure für die Gestaltung von Weiterbildung in der Migrationsgesellschaft. *EB Erwachsenenbildung Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis*, 66(4), 175–178. <https://doi.org/10.13109/erbi.2020.66.4.175>
- Bowien-Jansen, B., Rau, S., Tröster, M. & Winkelmann, A. (2020). "Es wird nicht als Lernen empfunden" [Interview]. *weiter bilden*, 27(2), 12–15. <http://www.die-bonn.de/id/37289>
- Dollhausen, K. (2020). Gestaltung zukunftsfähiger Strukturen in öffentlichen Erwachsenenbildungseinrichtungen. *Forum Erwachsenenbildung*, 53(3), 16–20.

- Fleige, M. & Gieseke, W. (2020). Kulturelle Erwachsenenbildung als Ressource für Aneignung und Gestaltung ländlicher Räume. *Forum Erwachsenenbildung*, 53(1), 14–19.
https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART103920&uid=frei
- Fleige, M. & Robak, S. (2020). Dynamik der (Evangelischen) Erwachsenenbildung durch Handlungsspielräume der Programmplanung und offenem Gestaltungsrahmen des Bildungsmanagements. *Forum Erwachsenenbildung*, 53(3), 36–39.
- Fleige, M., Thöne-Geyer, B. & Drews, S. (2020). Ergebnisse der BeLL-Studie. Gerade der non-formale Rahmen und die Freiwilligkeit machen den Erfolg der allgemeinen Erwachsenenbildung aus [Interview]. *Bildung für Europa* (32), 12–13. https://www.na-bibb.de/fileadmin/user_upload/na-bibb.de/Publikationen/Journal/Bildung_f%C3%BCr_Europa_Nr_32_2020_Die_Zukunft_der_Erwachsenenbildung.pdf
- Kuhn, X., Hahnraht, E. & Herbrechter, D. (2020). Gemeinsam statt einsam: Haltungen und Überzeugungen über das Lehren und Lernen kooperativ entwickeln. *weiter bilden*, 27(3), 38–40. <http://www.die-bonn.de/id/37385>
- Mania, E. (2020). Potenziale der Sozialraumorientierung für die Volkshochschulen. *Volkshochschulen in Berlin*, 2020(1), 33–37. https://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/wp-content/uploads/2020/05/00a_Gesamtausgabe_2020.pdf
- Mania, E. (2020). Kompetenzorientierung in der Grundbildung: Modelle und Materialien. *weiter bilden*, 27(2), 35–37. <https://www.die-bonn.de/id/37291/about/html/>
- Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2020). Didaktik der Finanziellen Grundbildung. *ALFA-Forum* (97), 40–43.
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (2020). Digitalisierung trifft Grundbildung. *Forum Erwachsenenbildung*, 53(2), 43–44.
- Bernhard-Skala, C. (2019). Unterhalb der Netzwerke – Anbieterorganisationen von Erwachsenenbildung als ProduzentInnen von Region. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 35/36, 05-2–05-09. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-166642>
- Fleige, M. (2019). Forschungsperspektiven zu Lernkulturen und Emotionen in der EEB mit dem Fokus Programme und Angebote. *Forum Erwachsenenbildung*, 52(2), 30–34.
- Freide, S. (2019) [Besprechung des Buches Dokumentenanalyse in der Bildungs- und Sozialforschung, von N. Hoffmann]. *Der pädagogische Blick*, 27(3), 191–192.

- Helmig, M. & Freide, S. (2019). Volkshochschulprogramme als Archivgut: Zugänge und Nachnutzungsmöglichkeiten aus Forschungs- und infrastruktureller Perspektive. *Spurensuche*, 28, 90–99.
- Specht, I. & Fleige, M. (2019). Die Methode der Scientific Dialogic Gatherings (SDGs): Wissenschaft mit/für alle. *Der pädagogische Blick*, 27(2), 124–126.
- Dollhausen, K., Wolter, A., Huntemann, H. & Otto, A. (2018). Auf dem Weg zu einer anbieterbezogenen Statistik für die wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie für ein Monitoring wissenschaftlicher Weiterbildung. *Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung*, 1, 46–54.
<https://doi.org/10.4119/UNIBI/ZHWB-242>
- Krueger, A., Fleige, M. & Robak, S. (2018). Berufliche Weiterbildung im Kunst- und Kulturbetrieb: Diskrepanz zwischen der Wahrnehmung von Weiterbildung und ihrer tatsächlichen Vielfalt und Ausdehnung. *Das Magazin von Kultur Management Network*, 137, 30–36.
<https://www.kulturmanagement.net/dlf/6dfb1ef95d9da6b0b320a79ce7f9beb3,2.pdf#page=30>
- Mania, E. & Tröster, M. (2018). Finanzen, Politik und Gesundheit als notwendige Inhalte der Grund-/Basisbildung: Stand, Bedarfe und Herausforderungen. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 33, 09-2–09-10. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-154053>
- Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2018). Zugang über Multiplikatorinnen und Multiplikatoren als Strategie der Teilnehmendengewinnung. *ALFA-Forum*, 93, 35–39.
- Tröster, M., Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2018). MultiplikatorInnen als TüröffnerInnen zu Angeboten der Grund-/Basisbildung: erste Erfahrungen mit Sensibilisierungsworkshops. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 34, 08/2–08/12.
<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-157334>
- Batzel, M. & Specht, I. (2017). Kulturelle Bildung virtuell: Beispiele aus der VHS-Praxis. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(2), 46–48.
<https://doi.org/10.3278/DIE1702W046>
- Mania, E., Tröster, M. & Thöne-Geyer, B. (2017). Familienbezogene Erwachsenenbildung im Rahmen von (Finanzieller) Grundbildung. *Der pädagogische Blick*, 25(3), 144–155.
- Schrader, J. & Tröster, M. (2017). Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung – Einschätzungen und Perspektiven aus der Sicht des DIE. *ALFA-Forum*, 91, 24–27.

Thöne-Geyer, B., Fleige, M., Kil, M., Sgier, I. & Manninen, J. (2017). Die Studie »Benefits of Lifelong Learning« (BeLL) für Europa: Schlaglichter auf die bisher teilnehmenden Länder, forschungsbezogene und bildungspolitische Folgerungen. *Spurensuche*, 26, 176–188.

Alke, M. (2016). Demografischer Wandel und Wissenstransfer in Weiterbildungsorganisationen. *Der pädagogische Blick*, 23, 218–228.

Herbrechter, D. (2016). (Welche) Werte orientieren?! Über Grundorientierungen des Leitungshandelns in Weiterbildungsorganisationen. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(2), 41–44. <https://doi.org/10.3278/DIE1602W4>

Mania, E. & Tröster, M. (2016). Lernangebote im Bereich Finanzielle Grundbildung: Anwendungsmöglichkeiten des CurVe-Kompetenzmodells. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(1), 41–44. <https://doi.org/10.3278/DIE1601W041>

Mania, E. & Tröster, M. (2016). Lernangebote zu Finanzieller Grundbildung – am Beispiel einer Elternwerkstatt. *Forum Erwachsenenbildung*, 49(1), 33–35.

Winther, E. & Klotz, V. K. (2016). Berufliche Kompetenzmodellierung: Eine Blaupause für die kaufmännische Domäne. *Unterrichtswissenschaft*, 44(2), 131–148.

Herausgeberschaft Sammelwerke

Rahn, S., Seifried, J. & Ziegler, B. (Hrsg.). (2025). *Lehrpersonen an berufsbildenden Schulen im Spiegel empirischer Forschung*. Franz Steiner Verlag. <https://doi.org/10.25162/9783515137935>

Bloch, B., Bonnes, J., Durand, J., Höke, J., Rost, S., Schelle, R. & Winter, C. (Hrsg.). (2024). Kooperation, Vernetzung und Beteiligung – partizipative Forschungsansätze für das Arbeitsfeld der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 32(2).

Martin, A. & Thöne-Geyer, B. (Hrsg.). (2024). Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen pädagogischer Berufsgruppen [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 32(1).

Arnold, R., Nuisl, E. & Schrader, J. (Hrsg.). (2023). *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3., vollständig überarbeitete Aufl.). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.36198/9783838587431>

- Robak, S., Gieseke, W., Heidemann, L., Fleige, M., Kühn, C., Preuß, J., Freide, S. & Krueger, A. (Hrsg.). (2023). Wissenschaftliche berufliche Weiterbildung für Kunst und Kultur: Bildungssphäre für das künstlerisch-kulturelle Selbst: Entfalten. Platzieren. Gestalten. wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973316>
- Schrader, J. (Hrsg.). (2022). *Wissenschaft für die Praxis. Hans Tietgens und die Erwachsenenbildung in Deutschland*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763972845>
- Bernhard-Skala, C., Bolten-Bühler, R., Koller, J., Rohs, M. & Wahl, J. (Hrsg.). (2021). *Erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung. Impulse – Befunde – Perspektiven*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004789w>
- Fleige, M., Gassner, J. & Schams, M. (Hrsg.). (2020). *Kulturelle Erwachsenenbildung. Bedeutung, Planung und Umsetzung*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0059w>
- Tröster, M. & Bowien-Jansen, B. (Hrsg.). (2019). *Sensibel für Finanzielle Grundbildung: Studienmaterialien und Handlungsempfehlungen*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/43/0060w>
- Graß, D., Altrichter, H. & Schimank, U. (Hrsg.). (2019). *Governance und Arbeit im Wandel: Bildung und Pflege zwischen Staat und Markt*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23896-4>
- Büchel, K., Eichhorn, F., Fleige, M., Gieseke, W., Graeser, N., Hinz, O., Petri, J. & Ritschel, T. (Hrsg.). (2018). *Kulturelle Bildung in der Evangelischen Erwachsenenbildung*. Waxmann.
- Käpplinger, B., Robak, S., Fleige, M., Hippel, A. von & Gieseke, W. (Hrsg.). (2017). *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives*. Peter Lang.
- Dollhausen, K. & Muders, S. (Hrsg.). (2016). *Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen – Forschung & Praxis. Diversität und lebenslanges Lernen. Aufgaben für die organisierte Weiterbildung*. W. Bertelsmann.

Herausgeberschaft Zeitschriften

- Dollhausen, K., Schrader, J. & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.). (2023). Educational Governance und Leadership in Weiterbildungsorganisationen [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46(1). <https://link.springer.com/journal/40955/volumes-and-issues/46-1>

- [Thöne-Geyer, B., Aschenberger, K. F. & Kil, M. (Hrsg.). (2023). Bildung für Ältere und Bildung für das Altern [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 31(1).
- [Wahl, J., Thöne-Geyer, B. & Rummler, K. (Hrsg.). (2022). ENT|GREN|ZUNGEN: Aktuelle Trends und Herausforderungen professioneller sozialer und pädagogischer Arbeit [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 30(4).
- Ebner von Eschenbach, M., Kondratjuk, M., Stimm, M., Trumann, J. & Wagner, F. (Hrsg.). (2023). Problematisierung statt Optimierung? Verhandlungen einer klärungsbedürftigen Beziehung in der Erwachsenenbildung [Themenheft] [Sonderheft]. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* (Sonderheft 1). Budrich.
- Fleige, M. & v. Hippel, A. (Hrsg.). (2022). Programm- und Programmplanungsforschung. Methoden und Ergebnisse [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(2). <https://www.die-bonn.de/id/41650>
- Aschenberger, K. F., Kil, M. & Thöne-Geyer, B. (Hrsg.). (2020). Bildungs-(politische) Bilanz „Europa“ [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 28(3).
- Fleige, M. & Thöne-Geyer, B. (Hrsg.). (2020). Programmplanung und Didaktik [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 28(4)
- Thöne-Geyer, B. & Meyer, N. (Hrsg.). (2019). Bildung und Demenz [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 27(4).
- Thöne-Geyer, B. & Kil, M. (Hrsg.). (2019). (Finanzielle) Grundbildung zwischen Ermächtigung, Kompetenzerwerb und sozialer Inklusion [Themenheft]. *Der pädagogische Blick*, 27(2).

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

- Autor:innengruppe Projekt EIBE. (2025). *Good Practice für die Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit: Ein Praxisleitfaden*. DIE. <https://doi.org/10.58000/24ks-3w37>
- Mania, E. (2025, Juli). *Abschlussbericht des DIE zum Projekt „Evaluationsstudie zu einem integrativen Beratungs- und Qualifizierungskonzept für die Alphabetisierungsarbeit in Erwachsenen- und Weiterbildungsorganisationen (EIBE)“*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://doi.org/10.34657/22304>
- Borjas, G. J. & Breznau, N. (2024). *Ideological bias in estimates of the impact of immigration* (NBER Working Paper Nr. 33274). NBER. <https://doi.org/10.3386/w33274>

- Rahn, S., Bowien-Jansen, B. & Thöne-Geyer, B. (2024). *Abschlussbericht Evaluation Alphanetz NRW als Koordinierungsstelle Alphabetisierung und Grundbildung NRW (Kurzbezeichnung: „Evaluation Alphanetz NRW“)*. Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen.
https://www.mkw.nrw/system/files/media/document/file/alphaeva_abschlussbericht.pdf
- Saltelli, A., Lachi, A., Puy, A. & Breznau, N. (2024). *Global sensitivity analysis unveils the hidden universe of uncertainty in multiverse studies*. MetaArXiv Preprints.
<https://doi.org/10.31222/osf.io/b67w9>
- Winkens, M. (2023). *Akteure, Akteurkonstellationen und deren Bedeutung in Konzepten der Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener: Eine Dokumentenanalyse*. DIE.
<https://doi.org/10.58000/SZ56-9E22>
- Herbrechter, D., Hahnraht, E. & Jenner, A. (2022). Working together professionally – On the coordination amongst different staff groups in adult education [Conference Paper]. In R. Hawa (Hrsg.), *2022 Meeting of CASAE. Conference of the Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE) held virtually from May 14th-17th, 2022* (S. 200–209), Ottawa. <https://www.casae-aceea.ca/conferences/>
- Bernhard-Skala, C. (2021). *Bildungsorganisationen in der Digitalisierung: Gestaltungsorientierte Forschungszugänge*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. DIE RESULTATE. <https://www.die-bonn.de/id/41431>
- Fleige, M. & Käßplinger, B. (2021). „*Studienbrief EB052: Programm- und Institutionenforschung in der Erwachsenenbildung*“. Studienbrief für den Master-Fernstudiengang Erwachsenenbildung der TU Kaiserslautern.
- Bernhard-Skala, C. (2020). *Personalentwicklung im Kontext interkultureller Öffnung von Weiterbildungseinrichtungen. Einführung. Lernmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Bernhard-Skala, C. & Jenner, A. (2020). *Zusammenarbeit von Weiterbildungseinrichtungen und Migranten(selbst)organisationen. Eine praktische Einführung. Lernmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>

- Lattke, S. & Müller-Naevecke, C. (2020). *Manage2Integrate-Fortbildung als Blended Learning. Methodisch-didaktische Handreichung. Begleitmaterial für das Projekt Manage2Integrate*. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Manage2Integrate (2020). *Fortbildungscurriculum Manage2Integrate. Fortbildung für Leitungskräfte in der Weiterbildung zum Management integrationsfördernder pädagogischer Dienstleistungen für Migrantinnen und Migranten. Begleitmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Manage2Integrate (2020). *Manage2Integrate-Kompetenzmatrix. Kompetenzanforderungen und Lernziele der Manage2Integrate-Fortbildung für Leitungskräfte in der Weiterbildung. Begleitmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Manage2Integrate (2020). *Menschen mit Migrationshintergrund – ein begriffliches Konstrukt. Einführung. Lernmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Manage2Integrate (2020). *Zielgruppenarbeit und Adressatensprache: Der Milieuansatz in der Weiterbildung. Lernmaterial für das Projekt Manage2Integrate*, Juni 2020. Herausgegeben durch das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e. V. <https://m2i-online.laaw.nrw/>
- Ross-Gordon, J., Grotluschen, A., Smith, M. C., Smith, T. J., Rose, A. D., Zarestky, J. & Fleige, M. (2020). Differences between U.S. and German adults in native-born and migrants' participation in volunteering as a dimension of civic engagement. In J. P. Egan (Hrsg.), *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference/Actes de la Éducation des adults dans les temps globaux conférénde* (S. 612–618). University of British Columbia, Vancouver. https://edst-educ.sites.olt.ubc.ca/files/2020/06/aegt_proceedings_upload.pdf
- Tröster, M., Bowien-Jansen, B. & Mania, E. (2020). *Finanzielle Grundbildung: Eine gemeinsame Aufgabe von Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit. Überschuldungsradar: 18.* https://www.iff-hamburg.de/wp-content/uploads/2020/04/Ueberschuldungsradar18_April_Tröster-et-al.pdf

- Field, J. & Jenner, A. (2019). 1919 as a turning point for adult education? An international-comparative perspective on developments in Britain and Germany. In J. Holford (Hrsg.), *Adult education 100: reflections & reconstructions. Conference proceedings 2019. University of Nottingham, 2-4 July 2019* (S. 52–58). University of Nottingham, Standing Conference on University Teaching and Research in the Education of Adults (SCUTREA). <https://nottingham-repository.worktribe.com/output/2413350>
- Fleige, M. & Thöne-Geyer, B. (2019). *Services of adult education centers for further education in enterprises – insights from a current research project*. Conference paper/extended abstract for the 11th International Conference on Research Work & Learning (RWL11), 24.-26.07.2019, Justus-Liebig-Universität Gießen.
- Rose, A. D., Smith, T. J., Ross-Gordon, J., Zaretsky, J., Lopes, T., Smith, M. C. et al. (2019). *Predictors of civic engagement in the U.S. and Germany: a cross-national comparison*. Paper presented at the 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association, “Leveraging education research in a ‘post-truth’ era: multimodal narratives to democratize evidence”, April 5–9, 2019, Toronto, Canada.
- Rose, A. D., Smith, T. J., Ross-Gordon, J. M., Zaretsky, J., Lopes, T., Smith, M. C., Grotlüschen, A. & Fleige, M. (2019). *Adults’ civic engagement in the U.S. and Germany: Evidence from the PIAAC survey*. Washington, DC. http://piaacgateway.com/s/2019_Rose_Adults_Civic_Engagement_US_Germany.pdf
- Specht, I. (2019). Scientific Dialogic Gatherings: Wissenschaft mit allen und für alle – geht das? *wb-web*. <https://wb-web.de/wissen/methoden/scientific-dialogic-gatherings.html>
- Thöne-Geyer, B. & Fleige, M. (2019). Adult education centers (Volkshochschulen) in Germany as a provider for individual vocational continuing education. In Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. European Society for Research on the Education of Adults. Adult Education Society – Belgrade (Hrsg.), *Book of Abstract. Esrea 9th Triennial European Research Conference. Adult education research and practice: between the welfare state and neoliberalism* (S. 41–43). Belgrad. https://www.academia.edu/40672023/Adult_education_as_a_means_for_active_participatory_citizenship_and_the_emerging_role_for_adult_educators_as_resistance_mediators
- Thöne-Geyer, B., Sgier, I. & Fleige, M. (2019). The contribution of non-vocational adult education to the well-being of older people: Results from the European BeLL study. In C. Vilhena & M. H. Gregório (Hrsg.), *The contributions of education and learning for older adults’ well-being: Proceedings of the 9th Conference of the ESREA “Research Network on Education and Learning of Older Adults” Held in University of the Algarve, 11-13 October, 2018* (S. 49–67). Gambelas: Universidade do Algarve. <https://doi.org/10.15496/publikation-40888>

- Asociacion de personas participantes Agora, Razvojno izobraževalni center Novo mesto, Kentro merimnas oikogeneias kai paidiou, Federacio d'Associacions Culturals i Educatives des Persones Adultes & German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning, Specht, I. & Fleige, M. (Mitarbeiter). (2018). *Interactive guide for ScienceLit: guide for Scientific Dialogic Gatherings*. <https://www.die-bonn.de/sciencelit>
- Federacio d'Associacions Culturals i Educatives des Persones Adultes (2018, May, 1). *Scientific Dialogic Gatherings methodology* (Asociacion de personas participantes Agora & Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Hrsg.). https://www.die-bonn.de/docs/Methodology_FINAL_PRINT_ENG.pdf
- Mania, E. & Thöne-Geyer, B. (2018). *Spezifika der Angebotsentwicklung in der Alphabetisierung und Grundbildung*. <http://www.die-bonn.de/id/36922>
- Robak, S., Fleige, M., Freide, S., Kühn, C. & Preuß, J. (2018, Juni). *Functions and educational goals of digitalisation in cultural education*. Poster presented at Erstes Vernetzungstreffen und Nachwuchsveranstaltung des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung“, Nürnberg.
- Specht, I. (2018, 21. März). ScienceLit – scientific literacy for all! A methodology challenges (my) understanding of “learning”. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/55217>
- Tröster, M., Mania, E. & Bowien-Jansen, B. (2018, 2. Mai). Finanzielle Grundbildung immer mehr im Fokus des Interesses. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/finanzielle-grundbildung-immer-mehr-im-fokus-des-interesses.html>
- Bowien-Jansen, B. & Tröster, M. (2017, 31. August). Ansprache und Sensibilisierung notwendig im Kontext von Literacy. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/39749>
- Burdukova, G. & Fleige, M. (2017). *Handlungsempfehlungen für das MWK Niedersachsen im Auftrag desselben: Evaluation der Programme des Sonderfonds Lebenslanges Lernen: Zweiter Bildungsweg & Grundbildungsmaßnahmen*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung.
- Dollhausen, K. (2017). Ambivalenzen im Prozess der Öffnung der Hochschulbildung. Vorschlag zur Analyse „durchlässiger“ Bildungsformate im Kontext des institutionellen Wandels von Hochschulen. In S. Lessenich (Hrsg.), *Geschlossene Gesellschaften. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016*. Deutsche Gesellschaft für Soziologie. http://publikationen.soziologie.de/index.php/kongressband_2016

- Fleige, M. & Robak, S. (2017). *Programm- und Dokumentenanalyse zu fünf bundesweit operierenden Organisationen der Kulturellen Bildung (Kulturelle Erwachsenenbildung, Kulturelle Kinder- und Jugendbildung, Berufliche Bildung für Kunst- und Kulturschaffende sowie in der Kulturellen Bildung Tätige)*. https://www.die-bonn.de/docs/Programm-%20und%20Dokumentenanalyse_Robak_Fleige_et%20al.2015.pdf
- Fleige, M., Rose, A. D. & Robak, S. (2017). Comparative program and institutional analyses. Conceptual and methodological considerations in the field of cultural and intercultural education for adults. In *Conference Proceedings der sechsten Konferenz der International Society for Comparative Adult Education (ISCAE), Julius-Maximilian University Würzburg* (S. 93–106).
- Robak, S. & Fleige, M. (2017). *Kulturelle Erwachsenenbildung: (Bildungs-)Interessen, Strukturen, Partizipationsformen – und ihre Übersetzung in Wissensstrukturen für Programmentwicklung*. <https://www.kubi-online.de/artikel/kulturelle-erwachsenenbildung-bildungs-interessen-strukturen-partizipationsformen-ihre>
- Specht, I. (2017). Erwachsenenbildung und Museum mal andersherum. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/erwachsenenbildung-und-museum-mal-andersherum>
- Specht, I. & Fleige, M. (2017). *Programmanalyse zu ausstellungsbegleitenden Vermittlungsangeboten für Erwachsene in Museen in fünf museumspädagogischen Zentren/Diensten in Deutschland*. https://www.die-bonn.de/docs/Programmanalyse_Specht_Fleige_Zimmer_2015_final2.pdf (28.09.2022).
- Sangmeister, J., Winther, E. & Klotz, V. K. (2016). Regarding the validity of competence based assessments – Conceptualizations and examples of application. *Conference proceedings for the conference 'Competence Theory, Research and Practice'*.

➤ Abteilung Lehren und Lernen

Monografien

- Wehrhahn, F., Lenski, S., Gropengießer, K., Bader, E., Zinke, N., Bardenhewer, R., Basyrova, E., Bayzaei, S., Breuer, M., Gerards, M., Heuvelmann, D., Ismayilov, A., Köppchen, B., Merkt, M., Persike, M., Quade, K., Schroeder, U., Schröter, H., Schwarz, A., . . . Thelen, K. (2025). *E-Prüfungen: Assessment Analytics im Kontext: Ein Handbuch für die Praxis*. peDOCS. <https://doi.org/10.25656/01:34493>

Sahlender, M. (2024). *Lehr-/Lernprozesse in sprachlich heterogenen Lerngruppen von ‚Deutsch als Zweitsprache‘-Kursen der Erwachsenenbildung und der Schule* [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib.

<https://doi.org/10.15496/publikation-94242>

Sondermann, C. (2024). *Distracted by a talking head? Effects of talking heads in educational videos on learning outcomes, eye movements, and learners' ratings* [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib.

<https://doi.org/10.15496/publikation-98797>

Herbrechter, D. (2018). *Organisation und Führung in institutionellen Kontexten der Weiterbildung*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/14/1136w>

Hetfleisch, P. (2018). *Wie kann Forschung wirksam werden? Gelingensbedingungen der Implementation evidenzbasierter Erkenntnisse in pädagogische Praxis – ein Beitrag zur Verzahnung pädagogischer Interventions- und Implementationsforschung* [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. TOBIAS-lib.

<https://doi.org/10.15496/publikation-24441>

Schrader, J. (2018). *Lehren und Lernen in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. wbv Media.

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Bosche, B. & Lattke, S. (2026). Fostering resilience in adult educators: The role of a competence validation scheme (Greta) in supporting their professional development and well-being. In L. Jögi, G. K. Zarifis, S. Lattke & M. N. Gravani (Hrsg.), *Adult educators in the face of crises in Europe: Managing challenges, shaping identities, and changing cultures* (S. 122–145). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004747982_007

Jögi, L., Zarifis, G. K., Lattke, S. & Gravani, M. N. (2026). Challenges related to crisis and adult education: Setting the context. In L. Jögi, G. K. Zarifis, S. Lattke & M. N. Gravani (Hrsg.), *Adult educators in the face of crises in Europe: Managing challenges, shaping identities, and changing cultures* (S. 3–16). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004747982_001

Bader, E., Kholin, M. & Schröter, H. (2025). Psychologische Erklärungsansätze für Unterschiede in Motivation und Volition bei formal niedrig gebildeten Erwachsenen mit und ohne Leseschwierigkeiten. In J. Leck, S. C. Ehmig, L. Heymann & M. Jester (Hrsg.), *Motivation und Verbindlichkeit bei gering literalisierten Erwachsenen* (S. 69–85). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763976911>

- Goeze, A. & Schrader, J. (2025). Weiterbildung von Lehrkräften als Schnittpunkt von Schulpädagogik und Weiterbildungsforschung. In M. Syring, N. Beck, B. Kohler & S. Meissner (Hrsg.), *Bildung. Besser. Machen: Eine Festschrift für Thorsten Bohl* (S. 439–453). Universität Tübingen. <https://doi.org/10.15496/publikation-111741>
- Hinzke, J.-H., Paseka, A., Boldt, V.-P., Damm, A., Fabel-Lamla, M., Klewin, G., te Poel, K., Frei, P., Hauenschild, K., Schmidt-Thieme, B. & Wolff, D. (2025). Ansprüche, Möglichkeiten und Praxis Forschenden Lernens in der universitären Lehrerbildung: Entwicklungserwartungen an drei Universitätsstandorten. In A. Langer, A. Moldenhauer, M. Olk, A. Doğmuş, M. Hinrichsen, A. Lill & S. Pauling (Hrsg.), *Entwicklung als Erwartung: Zu einem Paradigma von Schule und der Berufskultur von Lehrpersonen* (S. 236–255). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6172-13>
- Bonnes, C., Goller, M. & Hochholdinger, S. (2024). Die medienpädagogische Kompetenz des betrieblichen Ausbildungspersonals – eine Trendstudie. In S. Bohlinger, I. Krause, J. Dienel, L. Kresse & M. Niethammer (Hrsg.), *Betriebliches Aus- und Weiterbildungspersonal im Fokus der Berufsbildungsforschung* (S. 237–250). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763976362>
- Kholin, M. (2024). Begutachtung von Berufseignung. In R. Dohrenbusch (Hrsg.), *Psychologische Begutachtung*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64801-8_83-1
- Lattke, S., Kohl, J. & Strauch, A. (2024). Weiterbildungspersonal. In R. Güttler & O. Peters (Hrsg.), *Grundlagen der Weiterbildung - Praxishilfen (GdW-Ph)* (2.30, 237 September 2024). Luchterhand.
- Lattke, S. & Schrader, J. (2024). Historisch und regional relevante Kontexte des Demokratielernens: Die Rolle von Volkshochschulen als Anbieter politischer Bildung im Spiegel der Volkshochschulstatistik. In V. Hammer (Hrsg.), *Demokratie lernen: Ländliche Räume und Volkshochschulen* (S. 356–368). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7472-7>
- Merkt, M. & Huff, M. (2024). Dynamic visualizations: How to overcome challenges and seize opportunities. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Hrsg.), *Designing effective digital learning environments* (S. 59–74). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003386131-8>

- Schröter, H., Bredthauer, S., Sahlender, M., Roth, H.-J., Bar-Kochva, I. & Schrader, J. (2024). Multiperspektivische Erfassung professioneller Kompetenzen von DaZ-Lehrkräften: Das Verbundprojekt COLD. In J. König, C. Hanisch, P. Hanke, T. Hennemann, K. Kaspar, M. Martens & S. Strauß (Hrsg.), *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an: Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZeF der Universität zu Köln* (S. 103–126). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830998761>
- Zinke, N., Lenski, S., Brocker, A., Merkt, M., Gropengießer, K., Stürmer, S. & Schröter, H. (2024). Towards fair and diversity-appropriate e-assessments. In M. Sahin & D. Ifenthaler (Hrsg.), *Assessment analytics in education: designs, methods and solutions* (S. 373–394). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-56365-2_19
- Bar-Kochva, I., Schröter, H. & Schrader, J. (2023). Sprachliche Bildung im Erwachsenenalter. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 233–244). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997757>
- Bosche, B. & Strauch, A. (2023). Qualitative Verfahren der Kompetenzanerkennung zu Validierungszwecken – theoretische Einordnung und Praxisbeispiele. In M. Schmid (Hrsg.), *Handbuch Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen: Disziplinäre, theoretische und konzeptionelle Zugänge* (S. 287–306). wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763971657>
- Damm, A. (2023). Berufliches Selbstverständnis von Seiteneinsteigenden in den Lehrer:innenberuf. In D. Behrens, M. Forell, T.-S. Idel & S. Pauling (Hrsg.), *Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise: Programme – Positionierungen – Empirie* (S. 315–330). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6034>
- Hinzke, J.-H., Bauer, T., Damm, A., Kowalski, M. & Matthes, D. (2023). Dokumentarische Schulforschung. Einleitende Rahmung einer Forschungsrichtung. In J.-H. Hinzke, T. Bauer, A. Damm, M. Kowalski & D. Matthes (Hrsg.), *Dokumentarische Schulforschung: Schwerpunkte: Schulentwicklung – Schulkultur – Schule als Organisation* (S. 13–39). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6022-02>
- Hinzke, J.-H., Boldt, V.-P. & Damm, A. (2023). Ungewissheit als ‚Treiber‘ von Professionalisierungsprozessen? Interpretationen von Gruppendiskussionen mit Lehramtsstudierenden zu Beginn von Veranstaltungen forschenden Lernens. In J.-H. Hinzke & M. Keller-Schneider (Hrsg.), *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen: Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge* (S. 73–93). Verlag Julius Klinkhardt. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-283100>

- Hinzke, J.-H., Pallesen, H., Bauer, T., Damm, A., Geber, G. & Matthes, D. (2023). Initiation eines Forschungsprogramms Dokumentarische Schulforschung. In J.-H. Hinzke, T. Bauer, A. Damm, M. Kowalski & D. Matthes (Hrsg.), *Dokumentarische Schulforschung: Schwerpunkte: Schulentwicklung – Schulkultur – Schule als Organisation* (S. 43–63). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6022-03>
- Lattke, S. (2023). Europäische Erwachsenenbildung. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung* (3. Aufl., S. 134–137). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/wbeb2022-087>
- Matthes, D., Bauer, T., Damm, A., Hinzke, J.-H. & Kowalski, M. (2023). Schwerpunkte, Leerstellen und Desiderate einer Dokumentarischen Schulforschung - (Zwischen-)Fazit und Perspektivangebote zur Weiterentwicklung der Forschungsrichtung. In J.-H. Hinzke, T. Bauer, A. Damm, M. Kowalski & D. Matthes (Hrsg.), *Dokumentarische Schulforschung: Schwerpunkte: Schulentwicklung – Schulkultur – Schule als Organisation* (S. 333–358). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6022-17>
- Platz, L. & Bonnes, C. (2023). Ökonomische Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Serious Games. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 241–254). Wochenschau Verlag. <https://doi.org/10.46499/1892>
- Beckmann, J., Piepenburg, J., Fervers, L. & Jacob, M. (2021). Verbesserung der Studienorientierung von unentschiedenen Schülerinnen und Schülern durch Studienberatung? Ergebnisse aus dem Projekt "Frühe Prävention von Studienabbruch". In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 327–343). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_14
- Born, S. & Spoden, C. (2021). Skalierung von Hochschulklausuren. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 27–38). Pabst Science Publishers.
- Fink, A., Born, S., Spoden, C. & Frey, A. (2021). Operationalisierung von Lernzielen bei Hochschulklausuren. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 17–26). Pabst Science Publishers.
- Frey, A. & Spoden, C. (2021). Konstruktion psychometrisch fundierter Hochschulklausuren. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 9–16). Pabst Science Publishers.

- Lattke, S. & Ioannidou, A. (2021). Public financing of popular adult learning and education in Germany. In C. Duke, H. Hinzen & R. Sarrazin (Eds.), *Public financing of popular adult learning and education (ALE). Experience, lessons and recommendations from 14 country and case studies* (pp. 56–75). DVV International. <https://www.dvv-international.de/en/materials/publications/analysis>
- Lewalter, D., Specht, I. & Noschka-Roos, A. (2021). Zwischen Instruktion und Partizipation. Museen und Erwachsenenbildung. In T. Giese & R. Stang (Hrsg.), *Lernwelt Museum. Dimensionen der Kontextualisierung und Konzepte* (S. 85–98). Walter de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110703054-008>
- Spoden, C. (2021). Ressourceneinsatz bei der Erstellung psychometrisch fundierter Hochschulklausuren. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 106–111). Pabst Science Publishers.
- Spoden, C. & Fink, A. (2021). Sicherheitsaspekte bei der Konstruktion und Administration von Hochschulklausuren. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 49–54). Pabst Science Publishers.
- Spoden, C. & Frey, A. (2021). Psychometrisch fundierte Hochschulklausuren: Fazit und Ausblick. In C. Spoden & A. Frey (Hrsg.), *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule* (S. 112–116). Pabst Science Publishers.
- Merkt, M. & Schwan, S. (2020). Lernen mit Bewegtbildern: Videos und Animationen. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien. Konzeption und Einsatz digitaler Lernumgebungen* (S. 333–342). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54373-3_32-1
- Spoden, C., Frey, A., Fink, A. & Naumann, P. (2020). Kompetenzorientierte elektronische Hochschulklausuren im Studium des Lehramts. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzeck, J. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 184–189). Waxmann.
- Herbrechter, D. & Schemmann, M. (2019). Educational Governance und Neo-Institutionalismus in der Weiterbildungsforschung. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (Educational Governance, Bd. 43, S. 181–199). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22237-6_9
- Kuper, H. & Schrader, J. (2019). Wirkungen der Weiterbildung und der Steuerung von Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestandteile und Potenziale* (S. 757–774). UTB.

- Niethammer, C., Schöb, S. & Schrader, J. (2019). Kooperationsraum Studiengangentwicklung: das (unausgeschöpfte) Potential der Prozessbegleitung. Befunde einer Evaluationsstudie. In S. Gotzen, S. Heuchemer & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens* (Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung, Bd. 2; Forschung und Innovation in der Hochschulbildung, Bd. 3, S. 59–73). TH Köln. https://cos.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/809/file/FIHB_Band_3_Web.pdf
- Schrader, J. (2019). Geburtsstunde der Falkensteiner Seminare. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen: Geschichten ihres Alltags* (S. 112–113). Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (Hrsg.) (2019). Einführung zu VI: Erwachsenen- und Weiterbildung, Bildung im höheren und hohen Alter. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 699–700). Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 701–730). Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. (2019). Volksbildung als Grundrecht und Volkshochschulen im Verfassungsrang. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen: Geschichten ihres Alltags* (S. 24–25). Julius Klinkhardt.
- Schrader, J., Anders, Y., Richter, D. (2019). Fortbildung des pädagogischen Personals in der frühen Bildung, der Schule und der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 775–808). Julius Klinkhardt.
- Schrader, J. & Rossmann, E. D. (2019). Erzählungen zur Geschichte der Volkshochschule. In J. Schrader & E. D. Rossmann (Hrsg.), *100 Jahre Volkshochschulen: Geschichten ihres Alltags* (S. 10–21). Julius Klinkhardt.
- Spoden, C. & Fleischer, J. (2019). Multidimensional Rasch models in first language listening tests. In V. Aryadoust & M. Raquel (Eds.), *Quantitative data analysis for language assessment volume II: Advanced methods* (pp. 33–55). Routledge.

- Herbrechter, D. & Schrader, J. (2018). Organisationstheoretische Ansätze in der Erwachsenenbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6., überarb. und aktualisierte Aufl., Bd. 1, S. 295–318). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19979-5_15
- Schrader, J. & Loreit, F. (2018). Professionalisierung bei Lehrkräften der Erwachsenen- und Weiterbildung: individuelle und kollektive Perspektiven. In R. Dobischat, A. Elias & A. Rosendahl (Hrsg.), *Das Personal in der Weiterbildung. Im Spannungsfeld von Professionsanspruch und Beschäftigungsrealität* (S. 283–308). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-17076-9_13
- Gensicke, M. & Schrader, J. (2017). Digitale Bildungsaktivitäten Erwachsener. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 241–251). wbv Media.
- Kuper, H., Christ, J. & Schrader, J. (2017). Formale Bildungsaktivitäten Erwachsener. In F. Bilger, F. Behringer, H. Kuper & J. Schrader (Hrsg.), *DIE Survey. Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2016: Ergebnisse des Adult Education Survey (AES)* (S. 153–161). wbv Media.
- Lattke, S. (2017). Europäische Union. In P. Krug & E. Nuissl (Hrsg.), *Praxishandbuch WeiterbildungsRecht [Fachwissen und Rechtsquellen für das Management von Bildungseinrichtungen]* (S. 59–136). Luchterhand.
- Niethammer, C., Schöb, S. & Schrader, J. (2017). Curriculumentwicklung im Dialog als professionelle Herausforderung. Eine nutzeninspirierte Untersuchung personaler und organisationaler Erfordernisse. In Kordts-Freudinger, R., D. Al-Kabbani & N. Schaper (Hrsg.), *Hochschuldidaktik im Dialog. Beiträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) 2015* (S. 213–232). Bertelsmann.
- Niethammer, C., Schöb, S. & Schrader, J. (2017). Von der Studiengang- zur Strukturentwicklung. In A. Mai (Hrsg.), *Hochschulwege 2015: Wie verändern Projekte die Hochschulen? Dokumentation der Tagung in Weimar im März 2015* (S. 177–196). tredition.
- Voss, T., Goeze, A., Marx, C., Hoehne, V., Klotz, V. & Schrader, J. (2017). Using digital media to assess and promote school and adult education teacher competence. In J. Bruder & F. W. Hesse (Hrsg.), *Informational environments* (S. 125–148). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64274-1_6

- Rohs, M. (2016). Diversität und Lernen mit digitalen Medien in der Erwachsenenbildung. In K. Dollhausen & S. Muders (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen Forschung & Praxis. Diversität und lebenslanges Lernen. Aufgaben für die organisierte Weiterbildung* (S. 191–206). W. Bertelsmann.
- Rohs, M. (2016). Erwachsenenbildung in der digitalisierten Gesellschaft. In H. Siebert (Hrsg.), *Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen – Grundlagen und Theorien. Lernen und Bildung Erwachsener* (3. Aufl., S. 203–242). Bertelsmann.
- Rohs, M. (2016). Genese informellen Lernens. In M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen* (S. 3–38). Springer VS.
- Rohs, M. & Ganz, M. (2016). Digital media and adult education and learning. In A. Thöne (Hrsg.), *Digital Adult Education – A Key to Global Development?* (International Perspectives in Adult Education-IPE 73, S. 8–17). DVV International. https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Materialien/IPE/IPE_73_web.pdf
- Schöb, S., Rohs, M., Biel, C. & Scholze, T. (2016). Professionalisierung von Lehrhandeln in einer digital geprägten Lernkultur. Bedarf und Ansatzpunkte der Entwicklung einer Online-Lernumgebung. In O. Dörner, C. Iller, H. Pätzold & S. Robak (Hrsg.), *Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Differentielle Lernkulturen – regional, national, transnational* (S. 175–190). Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk1kt.16>

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

- Lenski, S., Zinke, N., Merkt, M., Reich-Stiebert, N., Stürmer, S. & Schröter, H. (2026). Early indicators of study delay and dropout: Test anxiety and its link to exam participation and performance. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 28(2), 372–395. <https://doi.org/10.1177/15210251241266547>
- Schnitzer, B., Bader, E., Caserman, P., Crocco, G. & Korn, O. (2026). Engaging low-literate adults through game-based virtual reality. In A. Thomas, M. Meyer & M. Zank (Hrsg.), *Serious Games: 11th Joint International Conference, JCSG 2025, Lucerne, Switzerland, December 4-5, 2025, Proceedings* (S. 51–69). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10518-9_6
- Decker, D. & Merkt, M. (2025). Look at me! Can a pedagogical agent facilitate orientation and support learning in VR? *Educational Technology Research and Development*, 73(5), 2897–2927. <https://doi.org/10.1007/s11423-025-10531-9>

- Fervers, L., Jacob, M., Beckmann, J. & Piepenburg, J. G. (2025). Risk-return preferences, gender inequalities and the moderating role of a counselling intervention on choice of major: Evidence from a field and survey experiment. *Higher Education*, 89, 591–609. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01237-7>
- Kosubek, A., Gaspard, H., Schröter, H. & Lauermann, F. (2025). Enthusiastische Lehrkräfte, motivierte Lernende? Eine differenzielle Betrachtung der Verbindung von Unterrichtsenthusiasmus und intrinsischer Motivation in heterogenen Lerngruppen. In N. McElvany, S. König, R. Schaufelberger, M. Becker, H. Gaspard, B. Heppt & A. Naumann (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 24: Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklungen im Kontext sprachlicher und sozialer Heterogenität* (S. 61–88). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-9323-0>
- Kühl, T., Teske, F., Merkt, M. & Sondermann, C. (2025). Temporary instructor presence in lecture slides does not enhance online learning. *Educational Technology Research and Development*, 73(2), 717–739. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10435-0>
- Mohajerzad, H. & Diekmann, D. (2025). Working on boundaries: Linking research and practice. *International Journal of Educational Management*, 39(8), 1–17. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2024-0005>
- Wehrhahn, F., Gaschler, R. & Zhao, F. (2025). Students' adaption of progression following quiz feedback predicts exam success. *Technology, Knowledge and Learning*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s10758-025-09888-w>
- Zinke, N. & Gropengießer, K. (2025). Conspiracy theories as a source of social stigma in the age of corona: A replication of a study by Lantian et al. (2018). *Collabra: Psychology*, 11(1), Artikel 147230. <https://doi.org/10.1525/collabra.147230>
- Anders, G., Buder, J., Merkt, M., Egger, E. & Huff, M. (2024). Associations between mind wandering, viewer interactions, and the meaningful structure of educational videos. *Computers & Education*, 212, Artikel 104996. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104996>
- Beckmann, J. & Fervers, L. (2024). Does study counselling foster STEM intentions and reduce the STEM gender gap? Evidence from a randomized controlled trial. *Educational Research and Evaluation*, 29(3-4), 147–170. <https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2315283>
- Brich, I. R., Papenmeier, F., Huff, M. & Merkt, M. (2024). Construction or updating? Event model processes during visual narrative comprehension. *Psychonomic Bulletin & Review*, 31(5), 2092–2101. <https://doi.org/10.3758/s13423-023-02424-w>

- Colling, L., Kholin, M. & Meurers, D. (2024). A learning analytics dashboard for K-12 English teachers – Bridging the gap between student process data and teacher needs. In *UMAP Adjunct '24: Adjunct Proceedings of the 32nd ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization, July 01–04, 2024, Cagliari, Italy*. Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3631700.3665228>
- Decker, D. & Merkt, M. (2024). Shake it or light it! The effects of cueing in desktop-VR learning environments on search time and learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(3), 1201–1217. <https://doi.org/10.1111/jcal.12945>
- Ebert, S., Bonnes, C. & Hochholdinger, S. (2024). Evaluation betrieblicher Weiterbildung aus Sicht der Verantwortlichen. *Die Unternehmung*, 78(4), 332–350. <https://doi.org/10.5771/0042-059X-2024-4-332>
- Hinzke, J.-H., Damm, A., Boldt, V.-P. & Paseka, A. (2024). Lehramtsstudierende reflektieren über Forschen. Praxeologisch-wissenssoziologische Analysen zu studentischen Wissensbeständen als Ausgangspunkt Forschenden Lernens. In J. Korte, D. Wittek & J. Schröder (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung bezogen auf das Lehramtsstudium* (S. 235–253). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6083>
- Koob, V., Sauerbier, C., Schröter, H., Ulrich, R. & Janczyk, M. (2024). Separating facilitation and interference in backward crosstalk. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 50(3), 295–312. <https://doi.org/10.1037/xhp0001184>
- Lenski, S., Mustafa, M. & Großschedl, J. (2024). Concept mapping – increased potential as a retrieval-based task. *Memory*, 32(7), 901–912. <https://doi.org/10.1080/09658211.2024.2363463>
- Maué, E., Goller, M., Bonnes, C. & Kärner, T. (2024). Between trust and ambivalence: How does trainee teachers' perception of the relationship with their mentors explain how trainee teachers experience their work? *Vocations and Learning*, 17, 219–251. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09340-z>
- Merkt, M. & Bodemer, D. (2024). Learning with videos: Do task instructions and the availability of a pause button matter? *Journal of Computer Assisted Learning*, 40(6), 2856–2871. <https://doi.org/10.1111/jcal.13044>
- Penke, M. & Gerkens, L. (2024). Verbal agreement inflection in children with hearing loss - the role of hearing device, perceptual prominence and syllable structure. In M. Weicker, R. Lemmer, A. Listanti & A. Grimm (Hrsg.), *Empirical and theoretical approaches to language acquisition: a generative perspective* (S. 333–355). Cambridge Scholars Publishing.

- Sahlender, M., Helbert, S., ten Hagen, I., Knaus, A. & Weiss, Z. (2024). Investigating spoken classroom interactions in linguistically heterogeneous learning groups – An interdisciplinary approach to process video-based data in second language acquisition classrooms. *Applied Corpus Linguistics*, 4(3), Artikel 100104. <https://doi.org/10.1016/j.acorp.2024.100104>
- Sahlender, M. & ten Hagen, I. (2023). Do teachers adapt their gestures in linguistically heterogeneous second language teaching to learners' language proficiencies? *Gesture*, 22(2), 189–226. <https://doi.org/10.1075/gest.22023.sah>
- Asadi, I. A., Kasperski, R. & Bar-Kochva, I. (2024). The relations of SES and literacy-related oral and written language skills after one year of reading instruction – evidence from novice readers of Arabic. *Journal of Child Language*, 51(4), 834–856. <https://doi.org/10.1017/S0305000922000538>
- Schnitzer, B., Bader, E. & Crocco, G. (2024). Das 4C Modell – Anwendungspotentiale von Large Language Models in innovativen Lernumgebungen zur beruflichen Schriftsprachförderung: Ein Praxisbeispiel handlungsorientierter Serious Games und der Nutzung von KI aus dem Projekt #ABCforJobs. *Sprache im Beruf*, 7(2), 218–231. <https://doi.org/10.25162/sprib-2024-0010>
- Sondermann, C., Huff, M. & Merkt, M. (2024). Distracted by a talking head? An eye tracking study on the effects of instructor presence in learning videos with animated graphic slides. *Learning and Instruction*, 91, Artikel 101878. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101878>
- Usanova, I., Schnoor, B., Bar-Kochva, I. & Schröter, H. (2024). Multiliteracy as human capital in first-generation adult immigrants in Germany. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(10), 1422–1436. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2375445>
- Vágvölgyi, R., Sahlender, M., Schröter, H., Nagengast, B., Dresler, T., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2024). Low literacy skills in adults can be largely explained by basic linguistic and domain-general predictors. *Frontiers in Psychology*, 15, Artikel 1422896. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1422896>
- Bar-Kochva, I., Vágvölgyi, R., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2023). Oral language comprehension of young adults with low-level reading comprehension. *Frontiers in Psychology*, 14, Artikel 1176244. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1176244>
- Barth, D., Bonnes, C. & Hochholdinger, S. (2023). Transferförderung durch Lehrende in Soft Skills und Hard Skills Weiterbildungen. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46(2), 233–251. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00249-7>

- Bonnes, J. & Bonnes, C. (2023). Herausforderungen der digitalen Transformation für Organisationsentwicklung und Professionalisierung. Volkshochschulen in Baden-Württemberg während der Covid-19-Pandemie. In M. Ebner von Eschenbach, B. Käßlinger, M. Kondratjuk, K. Kraus, M. Rohs, B. Niemeyer & F. Bellinger (Hrsg.), *Re-Konstruktionen – Krisenthematisierungen in der Erwachsenenbildung* (S. 103–114). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742746>
- Bosche, B. & Strauch, A. (2023). Ergebnisse einer Evaluationsstudie zur Nutzung des GRETA-PortfolioPlus: Professionalitätsförderliche Effekte einer Kompetenzanerkennung. *Weiterbildung*, 34(6), 34–37.
- Decker, D. & Merkt, M. (2023). Do a pedagogical agent's clothing and an animated video's setting affect learning? *Frontiers in Psychology*, 14, Artikel 1205338. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1205338>
- Kholin, M. & Kupka, K. (2023). Binnendifferenzierung in der sprachlichen Grundbildung digital gestalten am Beispiel von KANSAS, einer innovativen Suchmaschine für authentische Lehr-/Lerntexte. In D. Newiak, J. Romppel & A. Martin (Hrsg.), *Digitale Bildung jetzt! Innovative Konzepte zur Digitalisierung von Lernen und Lehre* (S. 61–73). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40845-9_4
- Lenski, S. & Großschedl, J. (2023). Emotional design pictures: Pleasant but too weak to evoke arousal and attract attention? *Frontiers in Psychology*, 13, Artikel 966287. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.966287>
- Mayer, N., Jambor-Fahlen, S. & Kholin, M. (2023). Einstellungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien und die effektive Nutzung einer Suchmaschine (KANSAS). *Lernen und Lernstörungen*, 12(2), 95–106. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000396>
- Sondermann, C. & Merkt, M. (2023). What is the effect of talking heads in educational videos with different types of narrated slides? *Contemporary Educational Psychology*, 74, Artikel 102207. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102207>
- Sondermann, C. & Merkt, M. (2023). Like it or learn from it: Effects of talking heads in educational videos. *Computers & Education* 193, Artikel 104675. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104675>
- Domahidi, E., Merkt, M., Thiersch, C., Utz, S. & Schüler, A. (2022). You want this job? Influence and interplay of self-generated text and picture cues in professional networking service profiles on expertise evaluation. *Media Psychology*, 25(2), 290–317. <https://doi.org/10.1080/15213269.2021.1927104>

- Fervers, L. & Ilg, L. (2022). Can we get them moving? The impact of mobility assistance on cross-country migration of young adults in Europe. *International Migration*, 60(2), 222–237. <https://doi.org/10.1111/imig.12872>
- Fervers, L. & Kurowska, A. (2022). Local cultural context as a moderator of the impact of childcare on maternal employment: Evidence from a natural experiment. *Journal of European Social Policy*, 32(3), 239–253. <https://doi.org/10.1177/09589287221080395>
- Fervers, L. & Piepenburg, J. G. (2022). Is it more than just a loss of power? Testing for endogenous panel attrition in a high school student online survey. In G. Brandt & S. de Vogel (Hrsg.), *Survey-Methoden in der Hochschulforschung* (S. 399–422). https://doi.org/10.1007/978-3-658-36921-7_14
- Haag, C. & Specht, I. (2022). Reducing the gap in nonvisitor studies: Evidence on museum attendance from the German National Educational Panel Study. *Poetics*, 95, Artikel 101730. <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2022.101730>
- He, J., Buchholz, J. & Fischer, J. (2022). Cross-cultural comparability of latent constructs in ILSAs. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak & J.-E. Gustafsson (Hrsg.), *Springer International Handbooks of Education. International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education: Perspectives, Methods and Findings* (S. 1–26). Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38298-8_58-1
- Herbert, B., Fischer, J. & Klieme, E. (2022). How valid are student perceptions of teaching quality across education systems? *Learning and Instruction*, 82, Artikel 101652. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101652>
- Knize, V., Tobler, L., Christoph, B., Fervers, L. & Jacob, M. (2022). Workin' moms ain't doing so bad: Evidence on the gender gap in working hours at the outset of the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Research*, 34(1), 162–192. <https://doi.org/10.20377/jfr-714>
- Lenski, S., Elsner, S. & Großschedl, J. (2022). Comparing construction and study of concept maps – An intervention study on learning outcome, self-evaluation and enjoyment through training and learning. *Frontiers in Education*, 7, 892312. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.892312>
- Lenski, S. & Großschedl, J. (2022). Biologie lernen mit Concept Maps: Lässt sich die Expertise im Umgang mit Concept Maps von den Augen ablesen? In P. Klein, M. Schindler, N. Graulich & J. Kuhn (Hrsg.), *Eye-Tracking in der Mathematik- und Naturwissenschaftsdidaktik: Forschung und Praxis* (S. 91–105). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63214-7_6

- Lenski, S. & Großschedl, J. (2022). Emotional design in concept maps – No support but also no burden. *Frontiers in Education*, 7, Artikel 807627.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.807627>
- Marx, C., Goeze, A., Kelava, A. & Schrader, J. (2022). Teachers and trainers in adult education – Investigating the dimensionality of their knowledge about methods and concepts of teaching and learning. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(1), 107–132. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00214-w>
- Merkt, M., Hoppe, A., Bruns, G., Ewerth, R. & Huff, M. (2022). Pushing the button: Why do learners pause online videos? *Computers & Education*, 176, Artikel 104355.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104355>
- Merkt, M., Weingärtner, A.-L. & Schwan, S. (2022). Digital images are hard to resist: Teaching viewers about the effects of camera angle does not reduce the camera angle's impact on power judgments. *Acta Psychologica*, 229, Artikel 103687.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103687>
- Meyerhoff, H. S., Merkt, M., Schröpel, C. & Meder, A. (2022). Medical education videos as a tool for rehearsal: efficiency and the cases of background music and difficulty. *Instructional Science*, 50(6), 879–901. <https://doi.org/10.1007/s11251-022-09595-4>
- Mohajerzad, H. & Schrader, J. (2022). Transfer from research to practice – A scoping review about transfer strategies in the field of research on digital media. *Computers & Education Open*, 3, Artikel 100111. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100111>
- Mohajerzad, H. & Specht, I. (2022). „Vertrauen in Wissenschaft“ als komplexes Konzept. In G. Moll & J. Schütz (Hrsg.), *Wissenstransfer - Komplexitätsreduktion - Design* (S. 31–49). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004796w>
- Piepenburg, J. G. & Beckmann, J. (2022). The relevance of social and academic integration for students' dropout decisions. Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12(3), 255–276.
<https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1930089>
- Piepenburg, J. G. & Fervers, L. (2022). Do students need more information to leave the beaten paths? The impact of a counseling intervention on high school students' choice of major. *Higher Education*, 84(2), 321–341. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00770-z>
- Sahlender, M. & Gantefort, C. (2022). Effekte der Nutzung digitaler Planungshilfen für die Gestaltung sprachsensiblen Unterrichts im Praxissemester des Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 27(1), 319–344.
<https://ojs.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/1170>

- Bar-Kochva, I., Vágvölgyi, R., Dresler, T., Nagengast, B., Schröter, H., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2021). Basic reading and reading-related language skills in adults with deficient reading comprehension who read a transparent orthography. *Reading and Writing*, 34(9), 2357–2379. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10147-4>
- Brändle, T. & Fervers, L. (2021). Give it another try: What are the effects of a job creation scheme especially designed for hard-to-place workers? *Journal of Labor Research*, 42(3-4), 382–417. <https://doi.org/10.1007/s12122-021-09322-x>
- Fervers, L. (2021). Healing or deepening the scars of unemployment? The impact of activation policies on unemployed workers. *Work, Employment and Society*, 35(1), 3–20. <https://doi.org/10.1177/0950017019882904>
- Fink, A., Spoden, C., Frey, A. & Naumann, P. (2021). Kriteriumsorientiertes adaptives Testen mit der KAT-HS-App. *Diagnostica*, 27(2), 110–114. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000268>
- Merkt, M. (2021). Buffering – Please be patient! Does the attribution of pauses to technical issues hamper learning? *Frontiers in Psychology*, 12, Artikel 771394. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.771394>
- Mohajerzad, H., Martin, A., Christ, J. & Widany, S. (2021). Bridging the gap between science and practice: Research collaboration and the perception of research findings. *Frontiers in Psychology*, 12, Artikel 790451. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.790451>
- Schüler, A. & Merkt, M. (2021). Investigating text-picture integration in videos with the multimedia contradiction paradigm. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(3), 718–734. <https://doi.org/10.1111/jcal.12518>
- Specht, I. & Loreit, F. (2021). Empirical knowledge about person-led guided tours in museums: a scoping review. *Journal of Interpretation Research*, 26(2), 96–130. <https://doi.org/10.1177/10925872211065653>
- Strauch, A., Bosche, B. & Lencer, S. (2021). Ein Referenzmodell für Kompetenzen Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Modellentwicklung zwischen Wissenschaft und Praxis. *Weiterbildung*, 32(2), 28–31.
- Bar-Kochva, I., Korinth, S. P. & Hasselhorn, M. (2020). Effects of a morpheme-based training procedure on the literacy skills of readers with a reading disability. *Applied Psycholinguistics*, 41(5), 1061–1082. <https://doi.org/10.1017/S0142716420000120>

- Fischer, J., He, J. & Klieme, E. (2020). The structure of teaching practices across countries: A combination of factor analysis and network analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 65, Artikel 100861. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100861>
- Frey, A., Spoden, C. & Born, S. (2020). Construction of psychometrically sound written university exams. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(4), 472–486. <https://www.psychologie-aktuell.com/journale/psychological-test-and-assessment-modeling/currently-available/inhaltlesen/psychological-test-and-assessment-modeling-2020-4.html>
- He, J. & Fischer, J. (2020). Differential associations of school practices with achievement and sense of belonging of immigrant and non-immigrant students. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, Artikel 101089. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101089>
- Huff, M., Rosenfelder, D., Oberbeck, M., Merkt, M., Papenmeier, F. & Meitz, T. G. K. (2020). Cross-codal integration of bridging-event information in narrative understanding. *Memory & Cognition*, 48(6), 942–956. <https://doi.org/10.3758/s13421-020-01039-z>
- Kholin, M., Kückelhaus, B. & Blicke, G. (2020). Why dark personalities can get ahead: Extending the toxic career model. *Personality and Individual Differences*, 156, Artikel 109792. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109792>
- König, C., Spoden, C. & Frey, A. (2020). An optimized bayesian hierarchical two-parameter logistic model for small-sample item calibration. *Applied Psychological Measurement*, 44(4), 311–326. <https://doi.org/10.1177/0146621619893786>
- Merkt, M. & Huff, M. (2020). Does the position of source information for multiple documents matter? Insights from two experiments. *Contemporary Educational Psychology*, 62, Artikel 101900. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101900>
- Merkt, M., Lux, S., Hoogerheide, V., van Gog, T. & Schwan, S. (2020). A change of scenery: Does the setting of an instructional video affect learning? *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1273–1283. <https://doi.org/10.1037/edu0000414>
- Phelan, S., Specht, I. & Lewalter, D. (2020). Visit motivation as part of visitors' personal context in a science museum. *Visitor Studies*, 23(2), 141–161. <https://doi.org/10.1080/10645578.2020.1808419>
- Schrader, J. (2020). Was Empirie zählt. *Weiterbildung*, 31(6), 21–23.

- Schrader, J., Hasselhorn, M., Hetfleisch, P. & Goeze, A. (2020). Stichwortbeitrag Implementationsforschung: Wie Wissenschaft zu Verbesserungen im Bildungssystem beitragen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 9–59. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00927-z>
- Schrader, J., Weilage, I. & Thomsen, S. (2020). Politische Bildung in der jüngeren Geschichte der Volkshochschulen: Programmatik, Praxen und Wirkungen. In O. Dörner, A. Grotlüschen, B. Käßlinger, G. Molzberger & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Vergangene Zukünfte – neue Vergangenheiten: Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung* (Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), S. 142–154). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742423>
- Spoden, C., Fleischer, J. & Frey, A. (2020). Person misfit, test anxiety and test-taking motivation in a large-scale mathematics proficiency test. *Studies in Educational Evaluation*, 67, Artikel 100910. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100910>
- Spoden, C., Fleischer, J. & Leucht, M. (2020). Converging development of listening and reading comprehension skills in English as L2. *Frontiers in Psychology*, 11, Artikel 1116. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01116>
- Bar-Kochva, I. & Nevo, E. (2019). The relations of early phonological awareness, rapid-naming and speed of processing with the development of spelling and reading: a longitudinal examination. *Journal of Research in Reading*, 42(1), 97–122. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12242>
- Bar-Kochva, I., Vágvolgyi, R. & Bulajić. (2019). The abilities and deficits in reading and writing of low literate adults. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 42, 81–100.
- Born, S., Fink, A., Spoden, C. & Frey, A. (2019). Evaluating different equating setups in the continuous item pool calibration for computerized adaptive testing. *Frontiers in Psychology*, 10, Artikel 1277. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01277>
- Dittrich, S., Weiss, Z., Schröter, H. & Meurers, D. (2019). Integrating large-scale web data and curated corpus data in a search engine supporting German literacy education. [Proceedings of the 8th Workshop on NLP for Computer-Assisted Language Learning (NLP4CALL)]. *Linköping Electronic Conference Proceedings*, 164, 41–56. <https://www.ep.liu.se/ecp/164/005/ecp19164005.pdf>
- Schröter, H. & Bar-Kochva, I. (2019). Keyword: Reading literacy. Reading competencies in Germany and underlying cognitive skills. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 17–49. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-00864-y>

- Vágvölgyi, R., Rohland, L. M., Sahlender, M., Dresler, T., Schrader, J. & Nuerk, H.-C. (2019). Diversity of functional illiterate cases: results from a multiple-single case study. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 123–151. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-00863-z>
- Birngruber, T., Schröter, H., Schütt, E. & Ulrich, R. (2018). Stimulus expectation prolongs rather than shortens perceived duration: Evidence from self-generated expectations. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 44(1), 117–127. <https://doi.org/10.1037/xhp0000433>
- Bolten, R. & Rott, K. J. (2018). Medienpädagogische Kompetenz: Anforderungen an Lehrende in der Erwachsenenbildung. Perspektiven der Praxis. *MedienPädagogik*, 30, 137–153. <https://doi.org/10.21240/mpaed/30/2018.03.05.X>
- Dietz, P., Quermann, A., van Poppel, M. N. M., Striegel, H., Schröter, H. & Simon, P. (2018). Physical and cognitive doping in university students using the unrelated question model (UQM): Assessing the influence of the probability of receiving the sensitive question on prevalence estimation. *PLOS ONE*, 13(5), Artikel e0197270. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197270>
- Fink, A., Born, S., Spoden, C. & Frey, A. (2018). A continuous calibration strategy for computerized adaptive testing. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(3), 327–346. <https://www.psychologie-aktuell.com/journale/psychological-test-and-assessment-modeling/currently-available/inhaltlesen/psychological-test-and-assessment-modeling-2018-3.html>
- Frey, A., Spoden, C., Goldhammer, F. & Wenzel, S. F. C. (2018). Response time-based treatment of omitted responses in computer-based testing. *Behaviormetrika*, 45(2), 505–526. <https://doi.org/10.1007/s41237-018-0073-9>
- Herbrechter, D., Hahnraht, E. K. & Kuhn, X. (2018). Professionelle Lerngemeinschaften als Konzept zur berufsbegleitenden Professionalitätsentwicklung der Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung? Ein narratives Review. *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 41, 85–105.
- Marx, C., Goeze, A., Kelava, A. & Schrader, J. (2018). Lehrkräfte in der Erwachsenen- und Weiterbildung – Zusammenhänge zwischen Vorbildung und Erfahrung mit dem Wissen über Lehr-Lernmethoden und -konzepte. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 41(1), 57–77. <https://doi.org/10.1007/s40955-018-0108-6>
- Spoden, C., Frey, A. & Bernhardt, R. (2018). Implementing three CATs within eighteen months. *Journal of Computerized Adaptive Testing*, 6(3), 38–55. <https://doi.org/10.7333/1809-060338>

- Spoden, C. & Fricke, K. (2018). Measurement of teachers' reactive, preventive and proactive classroom management skills by student ratings – results from a two-level confirmatory factor analysis. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(2), 223–240. <https://www.psychologie-aktuell.com/journale/psychological-test-and-assessment-modeling/currently-available/inhaltlesen/2018-20.html>
- Bratzke, D., Birngruber, T., Durst, M. & Schröter, H. (2017). Filled and empty motor reproductions of filled and empty intervals. Is there also a filled-reproduction illusion? *Attention, Perception, & Psychophysics*, 79(7), 2143–2152. <https://doi.org/10.3758/s13414-017-1370-1>
- Hetfleisch, P., Goeze, A. & Schrader, J. (2017). Wie PraktikerInnen wissenschaftliche Befunde verwenden. Selektions- und Rezeptionsprozesse bei der Implementation eines evidenzbasierten Trainingskonzepts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(2), 182–205.
- Marx, C., Goeze, A., Voss, T., Hoehne, V., Klotz, V. K. & Schrader, J. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrkräften aus Schule und Erwachsenenbildung. Entwicklung und Erprobung eines Testinstruments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 165–200. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0733-7>
- Rohs, M. & Bolten, R. (2017). Professionalization of adult educators for a digital world. An European perspective. *European Journal of Education Research*, 3(4), 298–318. <https://doi.org/10.5281/zenodo.390900>
- Sahlender, M. & Schrader, J. (2017). Spracherwerb bei Zugewanderten und funktionalen Analphabeten. Konzepte, Erfahrungen und Befunde für die Erwachsenenbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 40(3), 275–293. <https://doi.org/10.1007/s40955-017-0098-9>
- Hirth, M., Kuhn, J., Müller, A., Rohs, M. & Klein, P. (2016). iMobilePhysics. Seamless Learning durch Experimente mit Smartphones & Tablets in Physik. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(4), 17–37.
- Schrader, J. & Schöb, S. (2016). Die Planung von Lehr-Lern-Einheiten mit digitalen Medien: Konzepte und Befunde. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 39(3), 331–347. <https://doi.org/10.1007/s40955-016-0078-5>
- Schröter, H., Studzinski, B., Dietz, P., Ulrich, R., Striegel, H. & Simon, P. (2016). A comparison of the cheater detection and the unrelated question models. A randomized response survey on physical and cognitive doping in recreational triathletes. *PLOS ONE*, 11(5), Artikel e0155765. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0155765>

Vágvölgyi, R., Nürk, H.-C., Schrader, J., Dresler, T. & Coldea, A. [2016]. A review about functional illiteracy: Definition, cognitive, linguistic and numerical aspects. *Frontiers in Psychology* (7), Artikel 1617. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01617>

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

Damm, A. (2025). Empirische Bestandsaufnahme der Professionalisierungswege von Fortbildenden. *Erziehung & Unterricht*, 175(3-4), 184–191.

Höfling, C., Roßmanith, E. & Loreit, F. (2025). „Triff das Riff!“ – Ein temporäres Ausstellungsprojekt in 3 Perspektiven. *Natur im Museum*, (15), 56–60.

Pasino, S. (2025, 07. Juli). Micro-credentials for megatrends: Nordic and German approaches [Interview mit Anne Strauch und Bodil Lomholt Husted]. *ELM Magazine*. <https://elmmagazine.eu/micro-credentials-for-megatrends-nordic-and-german-approaches/>

Schulte, R., Moser, J., Held, E., von Sobbe, L., Franke, U., Schmidt, A., Paravicini, W., Burde, J.-P. & Lachner, A. (2025). MINT-Unterricht mit digitalen Medien adaptiv gestalten. *PhyDid B – Didaktik der Physik – Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung*, Artikel DD 28.02. <https://ojs.dpg-physik.de/index.php/phydid-b/article/view/1513>

Strauch, A. & Lattke, S. (2025). Künstliche Intelligenz in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Nutzungsweisen, Chancen, Herausforderungen und Perspektiven. *weiter bilden*, 32(1), 19–22. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2501W006>

Bar-Kochva, I., Greenberg, D., Clymer, C., Prins, E., Schrader, J. & Schmidt-Hertha, B. (2024). Editorial: Basic and language education for adults with low literacy skills. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 47(2), 175–180. <https://doi.org/10.1007/s40955-024-00292-y>

Strauch, A. (2024). Beraten. Qualifizieren. Validieren. Die Rolle der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der Fachkräftesicherung. *weiter bilden*, 31(1), 19–22. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2401W005>

Kupka, K. & Kholin, M. (2023). Offres d'apprentissage individualisées dans l'alphabétisation et la formation élémentaire – Comment les apprenants et les enseignant·e·s peuvent tirer profit de matériel pour l'apprentissage de la langue, dont la sélection a été assistée par la technologie. *Education Permanente*, (1), 55–66. <https://www.ep-web.ch/fr/article/offres-dapprentissage-individualisees-dans-lalphabetisation-et-la-formation-elementaire-comment-les-apprenants-et-les-enseignantes-peuvent-tirer-profit-de-materiel-pour-lapprentissage-de-la-langue-dont-la-selection-a-ete-assistee-par-la-technologie>

- Schrader, J. & Goeze, A. (2023). Ambiguität in Lehr-Lernprozessen: Die Bedeutung von Ambiguitätstoleranz für Lehrkräfte. *weiter bilden*, 30(4), 19–22. <http://www.die-bonn.de/id/41945>
- Alberti, V., Strauch, A. & Brandt, P. (2022). Digitale Kompetenzen Lehrender. Zur Möglichkeit ihrer Integration in Modelle generisch pädagogischer Kompetenzen am Beispiel von GRETA. *Magazin erwachsenenbildung.at* (44/45). https://erwachsenenbildung.at/magazin/22-44u45/09_alberti
- Globisch, C., Müller, D., Fuchs, M., Chistoph, B., Danneck, V., Dummert, S., Volkert, M., Abendroth, A., Anger, S., Boll, C., Carstensen, T., Fervers, L., Hipp, L., Jacob, M., Knize, V., Kreyenfeld, M., Lott, Y., Naujoks, T., Sauermann, A., . . . Tobler, L. (2022). Aufteilung der Sorge- und Erwerbsarbeit zwischen Frauen und Männern: In der Pandemie ändern sich Geschlechterrollen kaum. *IAB-Kurzbericht*, (5), 1–12. <https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2205>
- Rüter, F. (2022, September). Lehrende in der Weiterbildung. *B & B Agrar online*. <https://www.bildungsserveragrar.de/fachzeitschrift/lehrende-in-der-weiterbildung/>
- Kupka, K. & Kholin, M. (2022). Digitale Tools professionell nutzen. Digitalkompetenz von Lehrkräften in Alphabetisierung und Grundbildung am Beispiel der Suchmaschine KANSAS. *ALFA-Forum*, (102), 52–56.
- Schrader, J. (2022). Editorial. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(1), 1–6. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00213-x>
- Frey, A., Spoden, C. & Schultze, M. (2021). Die Zukunft der Hochschulklausuren hat bereits begonnen. *Psychologische Rundschau*, 72(2), 113–116. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000528>
- Dettweiler, U., Hanfstingl, B. & Schröter, H. (2020). Editorial: Epistemological and ethical aspects of research in the social sciences. *Frontiers in Psychology*, 11, Artikel 428. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00428>
- Frey, A., Spoden, C., Fink, A. & Born, S. (2020). Kompetenzorientierte individualisierte Hochschulklausuren und deren prüfungsrechtliche Einordnung. *eLeed* (13). <https://eLeed.campussource.de/archive/13/5119>
- Kholin, M., Genau, H. A. & Blickle, G. (2020). Furchtlose Dominanz – Potenzial für Spitzenleistungen? *Wirtschaftspsychologie aktuell*, 27(1), 9–12.

- Kholin, M., Gladkova, V., Weber, J., Jambor-Fahlen, S., Schröter, H. & Schrader, J. (2020). Digitale Tools in Alphabetisierungskursen als Brücke zwischen Standardisierung und Binnendifferenzierung am Beispiel von KANSAS. *ALFA-Forum*, 97, 28–33.
- Schrader, J. & Hasselhorn, M. (2020). Implementationsforschung im Bildungsbereich [Editorial]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 1–8.
<https://doi.org/10.1007/s11618-020-00929-x>
- Schrader, J. & Jäger, C. (2020). »Wir brauchen mehr Fantasie im Dialog zwischen Forschung, Politik und Praxis«: Interview mit Prof. Dr. Josef Schrader zur nationalen Weiterbildungsstrategie. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 49(1), 8–11.
<https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/10842>
- Strauch, A., Alberti, V. & Schneider, M. (2020). Professionelle Handlungskompetenzen Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung anerkennen mit dem GRETA PortfolioPlus. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 70(1), 90–98.
<https://doi.org/10.3278/HBV2001W010>
- Schrader, J. (2019). Das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung: Auftrag und Selbstverständnis eines Leibniz-Instituts. *Erziehungswissenschaft*, 30(59), 29–36.
<https://www.budrich-journals.de/index.php/ew/article/view/34585>
- Schrader, J. & Gogolin, I. (2019). Editorial: Die Beherrschung der Schriftsprache bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen – Befunde zur sprachlichen Grundbildung in verschiedenen Lebensphasen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 5–15.
<https://doi.org/10.1007/s11618-019-00866-4>
- Schrader, J. & Karliczek, A. (2019). »Auf die Stärken und Potenziale von Menschen schauen«: weiter bilden spricht mit Bildungsministerin Anja Karliczek. *weiter bilden*, 26(2), 12–15.
- Schrader, J. & Rohwerder, J. (2019). Politische Parteien und die staatliche Förderung politischer Bildung. *Forum Erwachsenenbildung*, 52(3), 39–41.
- Schrader, J. & Spang, F. (2019). Zum Umgang mit konfligierenden Werten in Integrationskursen. *weiter bilden*, 26(4), 54–56. <https://www.die-bonn.de/id/37205>
- Wedekind, V. & Schrader, J. (2019). Editorial. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42(1), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s40955-019-0130-3>
- Bolten, R. (2018). Der mediale Habitus als System von Grenzen medienpädagogischen Handelns von Lehrenden in der Erwachsenenbildung. *MedienPädagogik*, 32, 96–107.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/32/2018.10.26.X>

- Bosche, B., Schneider, M. & Strauch, A. (2018). Lehrkompetenzen in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Bilanzierung und Möglichkeiten der Anerkennung mit dem Instrument PortfolioPlus. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 47(1), 47–50.
<https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/8560>
- Schmidt, H.-J., Rohs, M., Rott, M. & Bolten, R. (2017). Fit für die digitale (Lern-)Welt? Medienpädagogische Kompetenzanforderungen an Erwachsenenbildner/innen. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(3), 35–37.
- Schrader, J. (2017). Evangelische Erwachsenenbildung im Jahr des Reformationsjubiläums. *Forum Erwachsenenbildung*, 50(1), 20–23.
- Schwikal, A., Steinmüller, B. & Rohs, M. (2017). Bedarfsorientierte Entwicklung von Studienangeboten in der wissenschaftlichen Weiterbildung. *Hochschulmanagement*, 12(2-3), 79–88.
- Schöb, S. & Schrader, J. (2016). Kollegialer Wissensaustausch am Fall. Die Bedeutung des Praxiswissens für das Verstehen von Lehr- Lernsituationen. *Forum Erwachsenenbildung*, 49(3), 19–22.
- Schrader, J. (2016). Was tun? Wertkonflikte in Veranstaltungen der Erwachsenenbildung. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(2), 45–48.
<https://doi.org/10.3278/DIE1602W045>

Herausgeberschaft Sammelwerke

- Jögi, L., Zarifis, G. K., Lattke, S. & Gravani, M. N. (Hrsg.). (2026). *Adult educators in the face of crises in Europe: Managing challenges, shaping identities, and changing cultures*. Brill. <https://doi.org/10.1163/9789004747982>
- Bar-Kochva, I., Greenberg, D., Clymer, C., Prins, E., Schrader, J. & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.). (2024). Basic and language education for adults with low literacy skills [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 47(2).
<https://link.springer.com/journal/40955/volumes-and-issues/47-2>
- Sarid, M., Lipka, O. & Bar-Kochva, I. (Hrsg.). [2022-2024]. Adults with learning difficulties in post-secondary education. *Research Topic, Veröffentlicht in Frontiers in Psychology, Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/research-topics/32565/adults-withlearning-difficulties-in-post-secondary-education/overview>
- Strauch, A. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2024). validieren - anerkennen - Fachkräfte sichern [Themenheft]. *weiter bilden*, 31(1). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2401W>

Hinzke, J.-H., Bauer, T., Damm, A., Kowalski, M. & Matthes, D. (Hrsg.). (2023). *Dokumentarische Schulforschung: Schwerpunkte: Schulentwicklung – Schulkultur – Schule als Organisation*. Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6022>

Spoden, C. & Frey, A. (Hrsg.). (2021). *Psychometrisch fundierte E-Klausuren für die Hochschule*. Pabst Science Publishers.

Schrader, J. & Rossmann, E. D. (Hrsg.). (2019). *100 Jahre Volkshochschulen: Geschichten ihres Alltags*. Julius Klinkhardt.

Rohs, M. (Hrsg.). (2016). *Handbuch informelles Lernen*. Springer VS.

Herausgeberschaft Zeitschriften

Dettweiler, U., Hanfstingl, B. & Schröter, H. (Eds.) (2020). Epistemological and ethical aspects of research in the social sciences [*Frontiers in Psychology*, Research Topic]. Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88963-688-4>

Schrader, J. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2020). Schwerpunktthema Implementation im Bildungsbereich [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1).

Schrader, J. & Gogolin, I. (Hrsg.). (2019). Die Beherrschung der Schriftsprache bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1).

Wedekind, V. & Schrader, J. (Hrsg.). (2019). Lernen im Alter [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 42(1).

Gogolin, I., Baumert, J., Blossfeld, H.-P., Hannover, B., Hasselhorn, M., Schrader, J. & et al. (Hrsg.). (2016). Schwerpunkt 1: Bildungsräume: Bildung und Region [Sonderheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1).

Gogolin, I., Baumert, J., Blossfeld, H.-P., Hannover, B., Hasselhorn, M., Schrader, J. & et al. (Hrsg.). (2016). Schwerpunkt 2: Unterrichtsprozesse [Sonderheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2).

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Bader, E. & Rodtmann, K. (2025, August). *Arbeitsorientierte Grundbildung gemeinsam gestalten: Strategien, Motivation und Netzwerke #ABCforJobs*. GFFB gGmbH. https://www.gffb.de/wp-content/uploads/2025/09/00_Einleitung_Handlungsempfehlungen_Konsortium_Motivation_HE.pdf

- Ding, Y., Wehrhahn, F. & Horbach, A. (2025). FEAT-writing: An interactive training system for argumentative writing. In O. Rambow, L. Wanner, M. Apidianaki, H. Al-Khalifa, B. Di Eugenio, S. Schockaert, B. Mather & M. Dras (Hrsg.), *Proceedings of the 31st International Conference on Computational Linguistics: System demonstrations* (S. 217–225). Association for Computational Linguistics.
<https://aclanthology.org/2025.coling-demos.22.pdf>
- Karabulut, S., Bader, E. & Beneke, O. (2025, August). *Anwendung Feststellungsverfahren schriftsprachlicher Kompetenzen #ABCforJobs*. GFFB gGmbH.
https://www.gffb.de/wp-content/uploads/2025/09/02_lea-Kompetenzfeststellungsverfahren_HE.pdf
- von Sobbe, L., Damm, A., Sondermann, C., Schröter, H. & Bonnes, C. (2025). *Entwicklung und Gestaltung von Lehrkräftefortbildungen: Eine Handreichung*. Kompetenzverbund lernen:digital. <https://doi.org/10.25656/01:32232>
- Bennink, T., Lenzer, S., Flerlage, C., Damm, A., Gesswein, T., von Sobbe, L. & Pieper, V. (2024, 02. Oktober). *Stakeholder der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftebildung und Schulentwicklung in den deutschen Bundesländern: Ergebnisse einer bundesweiten Dokumentenanalyse*. Kompetenzverbund lernen:digital. <https://lernen.digital/wp-content/uploads/2024/10/Leitfaden-Stakeholder-Recherche.pdf>
- Butscheidt, M. (2024). Discussing the outcomes of literacy interventions for adults with low literacy skills through the lens of transformative learning. In G. A. Koulaouzides & D. Soeiro (Hrsg.), *Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come: Proceedings of the 1st Conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education Network (5-7 July 2023, Hellenic Open University, Patras, Greece)* (S. 51–62). Fylatos Publishing. <https://fylatos.com/blog/reimagining-transformative-and-emancipatory-adult-education-for-a-world-to-come-download-your-freecopy-today/>
- Butscheidt, M. (2024, 6. Juni). Interventions for adults with low literacy skills: What types of interventions for adults with low literacy skills have been studied and what are their outcomes? *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/interventions-adults-low-literacyskills>
- Christian, M., Hillerich, S., Strauch, A. & Brandt, P. (2024). *Microcredentials und Badges: Herausforderungen und Lösungsansätze für digitale Lernnachweise in der Erwachsenen-und Weiterbildung*. DIE. <https://doi.org/10.58000/b8mr-4514>
- Kholin, M. (2024). Konfliktlösung. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/interaktion/konfliktloesung.html>

- Kholin, M. [2023, 08. September]. *KANSAS-Workshop für Lehrkräfte: Konzeption und Evaluation*. DIE. <https://www.die-bonn.de/docs/Konzeption%20und%20Evaluation%20KANSAS-Workshop%20f%C3%BCr%20Lehrkr%C3%A4fte.pdf>
- Pähler, S. & Kholin, M. (2023, 11. Juli). *KANSAS: Die kompetenzadaptive, nutzerorientierte Suchmaschine für authentische Sprachlerntexte: Manual*. <https://kansas-suche.de/kansas/manual.pdf>
- Alberti, V., Hillerich, S. & Strauch, A. (2022). *GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar: Das GRETA-Kompetenzmodell 2.0*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. DIE RESULTATE. <https://doi.org/10.57776/hv49-7a98>
- Bar-Kochva, I., Herrmann, C. & Gerkens, L. (2022, 02. August). Comprehension of the oral language in adults with low reading skills. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/comprehension-oral-language-adults-low-reading-skills>
- Pötzschke, S., Weiß, B., Hebel, A., Piepenburg, J. G. & Popek, O. (2022, 12. Mai). Preliminary findings from an online survey of Ukrainian refugees in Germany and Poland. *LSE European Politics and Policy (EUROPP) Blog*. <http://eprints.lse.ac.uk/116259/>
- Rothe, R. (2022, 08. September). Ein neuer Ort für Materialien zur Alphabetisierung und Grundbildung. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/ein-neuer-ort-fuer-materialien-zur-alphabetisierung-und-grundbildung.html>
- Bar-Kochva, I. & Herrmann, C. (2021, 23. August). Die Komponenten des Lesens bei Deutsch lesenden Erwachsenen mit geringen Lese- und Schreibfähigkeiten. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/die-komponenten-des-lesens-bei-deutsch-lesenden-erwachsenen-mit-geringen-lese-und>
- Kholin, M. (2021, 13. Dezember). Nachhaltig lehren und lernen in Grundbildung und Alphabetisierung. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/nachhaltig-lehren-und-lernen-in-grundbildung-und-alphabetisierung.html>
- Specht, I. & Schönert, V. (2021). *Öffnung von Museen nach dem ersten Lockdown im Sommer 2020 – Ein Einblick in Perspektiven des (potenziellen) Publikums*. Kulturelle Bildung Online. <https://doi.org/10.25529/6y4c-3m40>
- Spoden, C. & Schrader, J. (2021). *Gestaltungsorientierte Forschung zu digitalen Lern- und Bildungsmedien: Herausforderungen und Handlungsempfehlungen* (DIE RESULTATE). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://doi.org/10.57776/gyqa-3g07>

- Bosche, B. & Strauch, A. (2020, 19. August). Mit GRETA Kompetenzen von Lehrenden anerkennen und weiterentwickeln. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/node/159296>
- Enkrott, P., Buschhüter, D., Spoden, C., Fischer, H. E. & Borowski, A. (2020). Entwicklung des fachlichen- und fachdidaktischen Wissens angehender Physiklehrkräfte. In S. Habig (Hrsg.), *Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik* (Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, Bd. 40, S. 431–434). Universität Duisburg-Essen. https://gdcp-ev.de/?page_id=3368
- Specht, I. (2020). *Die Wiedereröffnung der Museen aus der Perspektive von (potenziellen) Besucherinnen und Besuchern. Ein aktuelles Schlaglicht*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://www.die-bonn.de/id/37425>
- Lattke, S., Strauch, A., Bellmann, C. & Gladkova, V. (2019). *Competency framework for adult educators in teaching GCED*. UNESCO Institute for Lifelong Learning and UNESCO Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding. <https://uil.unesco.org/sites/default/files/doc/adult-education/competencyframework.pdf>
- Strauch, A., Lencer, S., Bosche, B., Gladkova, V., Schneider, M. & Trevino-Eberhard, D. (2019). *GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar: das GRETA-Kompetenzmodell*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://www.die-bonn.de/id/37005>
- Rohs, M. & Bolten, R. (2017). *Medienpädagogische Professionalisierung von Erwachsenenbildner*innen. Eine biographische Annäherung* (Beiträge zur Erwachsenenbildung 4). [https://kluedo.ub.uni-kl.de/frontdoor/deliver/index/docId/4547/file/ Beiträe zur EB 4 Medienkompetenz.pdf](https://kluedo.ub.uni-kl.de/frontdoor/deliver/index/docId/4547/file/Beitraege_zur_EB_4_Medienkompetenz.pdf)
- Rohs, M., Bolten, R. & Kohl, J. (2017). *Medienpädagogische Kompetenzen in Kompetenzbeschreibungen für Erwachsenenbildner*innen. Eine biographische Annäherung* (Beiträge zur Erwachsenenbildung 5). [https://kluedo.ub.uni-kl.de/files/4690/ Beiträe zur EB 5 final.pdf](https://kluedo.ub.uni-kl.de/files/4690/Beitraege_zur_EB_5_final.pdf)
- Rohs, M., Rott, K., Schmidt-Hertha, B. & Bolten, R. (2017). Medienpädagogische Kompetenzen von ErwachsenenbildnerInnen. *Magazin Erwachsenenbildung*, 11(30). www.erwachsenenbildung.at/magazin/17-30/meb17-30.pdf
- Lencer, S. & Strauch, A. (2016). *Das GRETA-Kompetenzmodell für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung* (texte.online). <https://www.die-bonn.de/id/34407>

- Schröter, H. (2016, 27. September). Digitale Medien und die Entwicklung neuer Lehr-/Lernwerkzeuge für den Spracherwerb. *EPALE*.
<https://epale.ec.europa.eu/de/blog/digitale-medien-und-die-entwicklung-neuer-lehr-lernwerkzeuge-fuer-den-spracherwerb>
- Vogel, C. & Böhmer, D. (2016). *Evaluationsbericht zum Kaiserslauterer Open Online Course (KLOOC) „Nachhaltige Entwicklung“* (Beiträge zur Erwachsenenbildung Nr. 3).
<https://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:386-kluedo-43643>

➤ Abteilung Wissenstransfer

Monografien

- Lindermeir, M. & Jordanoski, G. (2023). *ProfilPASS für Frauen - We can do it! Stärken kennen, Stärken nutzen*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <https://hope.profilpass-international.eu/files/profilpass-fuer-frauen.pdf>
- Jordanoski, G., Steinbach, M. & [Thürauf, N.] (2022). *ProfilPASS zur Vorbereitung auf den Ruhestand. Die Freiheit nutzen*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung.
https://www.convolut-profilpass-international.eu/files/profilpass_zur_vorbereitung_auf_den_ruhestand_bildschirmversion.pdf
- Bader, E. & Jordanoski, G. (2020). *ProfilPASS – kickstart your career!*
https://core.profilpass-international.eu/files/profilpass-kickstart_your_career.pdf
- Jordanoski, G., Steinbach, M. & Thürauf, N. (2020). *Barrierefreier Profilpass in Leichter Sprache. Ein Ausweis für Ihre Stärken*. https://coocou.profilpass-international.eu/files/barrierefreier_profilpass_in_leichter_sprache.pdf
- Jordanoski, G., Steinbach, M. & Korcz, T. (2019). *ProfilPASS für die Selbstständigkeit: Stärken kennen – Stärken nutzen*.
http://www.profilpass.de/media/profilpass_fuer_die_selbststaendigkeit_zum_ausdruck_en.pdf
- Jordanoski, G., Steinbach, M. & Thürauf, N. (2018). *ProfilPASS in Einfacher Sprache: Meine Entdeckungsreise zu mir selbst, Stärken erkennen, Stärken nutzen*.
http://scout.profilpass-international.eu/files/profilpass_in_einfacher_sprache_bildschirmversion.pdf

Einzelbeiträge in Sammelwerken

- Al-Baghdadi, S., Gundermann, A., Wilmers, A., Kathmann, J., Anda, C. & Achenbach, M. (2024). Transferformate im Metavorhaben Digitalisierung im Bildungsbereich. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF: Methode, Auswertung, Perspektiven* (S. 211–231). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830999126.10>
- Christian, M., Klante, S. & Biel, C. (2024). Metadata for learning on distributed platforms. In Pixel (Hrsg.), *Conference proceedings: 14th International Conference The Future of Education - hybrid edition* (S. 214–220). Filodiritto editore.
https://doi.org/10.26352/1620_2384-9509
- Heinemann, A., Koschorreck, J., Sander, P., Wilmers, A., Niding, I. & Leber, J. (2024). Der Screening- und Kodierprozess im Critical Review: Eine vergleichende Auswertung und bildungssektorübergreifende Lessons Learned. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF: Methode, Auswertung, Perspektiven* (S. 109–131). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830999126.06>
- Kilian, L. & Biel, C. (2024). Mit neuen Angeboten und Formaten in die Zukunft der (Selbst-)Professionalisierung. In LAG KEFB in NRW e. V. (Hrsg.), *Möglichkeiten sehen – Möglichkeiten nutzen: Digitale Entwicklungen in der Erwachsenen- und Familienbildung* (S. 16–20). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:101:1-2501151453253.103200158779>
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2023). Bildung mit digitalen Medien für benachteiligte Erwachsene - Chancen und Herausforderungen. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung digitaler Medien für soziales Lernen und Teilhabe* (S. 171–201). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830998464.06>
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2024). Implikationen und Desiderate aus vier Reviews zum Bereich der Weiterbildung: Eine systematische Verknüpfung mit Wissensbedarfen aus der Praxis. In A. Wilmers (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: 20 Forschungssynthesen im Metavorhaben Digi-EBF: Methode, Auswertung, Perspektiven* (S. 191–209). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999126.09>
- Gundermann, A. (2022). Die Bedeutung der Haltung von Lehrenden für die Akzeptanz und Umsetzung hybrider Lernformate in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In R. Egger & S. Witzel (Hrsg.), *Hybrid, flexibel und vernetzt? Möglichkeiten, Bedingungen und Grenzen von digitalen Lernumgebungen in der wissenschaftlichen Weiterbildung* (S. 17–37). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37204-0_2

- Jordanoski, G. (2022). ProfilPASS in Einfacher Sprache. In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022: Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung* (435-436). Barbara Budrich.
https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Datenreport%202022_02082022_online.pdf
- Jung, T. (2022). Die Zukunft ist offen – Fachzeitschriften im Open Access in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In H. Ertl & B. Rödel (Hrsg.), *Offene Zusammenhänge: Open Access in der Berufsbildungsforschung* (S. 142–157). BIBB.
<https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-780899>
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2022). Orchestrierung von Blended Learning in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Ein Critical Review. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Digitalisierung in der Bildung: Bd. 3. Bildung im digitalen Wandel: Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (S. 161–186). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830996224.06>
- Krause, T., Gössling, H., Digel, S., Biel, C., Kolvenbach, S. & Thomas, O. (2022). Adaptive Cross-Platform Learning for Teachers in Adult and Continuing Education. In M. M. Rodrigo, N. Matsuda, A. I. Cristea & V. Dimitrova (Hrsg.), *Artificial Intelligence in Education. Posters and Late Breaking Results, Workshops and Tutorials, Industry and Innovation Tracks, Practitioners' and Doctoral Consortium: 23rd International Conference, AIED 2022, Durham, UK, July 27–31, 2022, Proceedings, Part II* (S. 138–143). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-11647-6_24
- Schöb, S., Koschorreck, J., Biel, C. & Brandt, P. (2022). Gamifiziertes Assessment beim beruflichen Kompetenzerwerb. Chancen eines Branching Szenarios am Beispiel einer Lernumgebung für Lehrende in der Weiterbildung. In W. Becker & M. Metz (Hrsg.), *Digitale Lernwelten – Serious Games und Gamification*. Springer VS.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-35059-8_13
- Bäumel-Westebbe, G., Bosche, B. & Pielorz, M. (2021). Videobasierte Onlineberatung mit dem ProfilPASS. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), *Handbuch für die ProfilPASS-Beratung* (Perspektive Praxis, S. 55–65). wbv Media.
- Bosche, B. (2021). Die Beratung mit dem ProfilPASS. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), *Handbuch für die ProfilPASS-Beratung* (Perspektive Praxis, S. 34–54). wbv Media.
- Bosche, B. (2021). Grundsätze und Ansätze der Beratung mit dem ProfilPASS. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), *Handbuch für die ProfilPASS-Beratung* (Perspektive Praxis, S. 28–33). wbv Media.

- Bosche, B. & Brandt, P. (2021). Genese und Grundlagen des ProfilPASS. In B. Bosche, M. Pielorz & K. Raven (Hrsg.), *Handbuch für die ProfilPASS-Beratung* (Perspektive Praxis, S. 9–27). wbv Media.
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2021). Die Bedeutung der Digitalisierung für das Management von Weiterbildungsorganisationen. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel. Organisationsentwicklung in Bildungseinrichtungen* (S. 161–192). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830994558.06>
- Christian, M. (2020). Blended learning and web-based learning for cultural education staff. In P. Lehnes (Hrsg.), *Can heritage bring Europeans together? Exploring the potential of heritage interpretation to strengthening common values and European cohesion* (S. 32–37). <https://delphi-eu.org/wp-content/uploads/2021/02/DELPHI-research-report.pdf>
- Gundermann, A. (2020). Heritage interpretation and adult education – similarities and differences. In P. Lehnes (Hrsg.), *Can heritage bring Europeans together? Exploring the potential of heritage interpretation to strengthening common values and European cohesion* (S. 48–53). <https://delphi-eu.org/wp-content/uploads/2021/02/DELPHI-research-report.pdf>
- Kilian, L. (2020). Sind die Wege aus der Krise digital? Netzbasierte Informations-, Vernetzungs- und Lernangebote für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung in Zeiten der Corona-Pandemie. In Landesarbeitsgemeinschaft für Katholische Erwachsenen- und Familienbildung in Nordrhein-Westfalen e.V. (Hrsg.), *Lehren und Lernen im virtuellen Raum. Innovation und Kreativität in der Erwachsenen- und Familienbildung* (S. 10–15). LAG KEFB in NRW e. V. https://www.lag-kefb-nrw.de/export/sites/lagkefbnrw/galleries/bilder/digitalisierung/20-40795_KEFB_Abschlussbroschuere_screen.pdf
- Kilian, L. (2020). wb-web – Auf digitalen Wegen zu Kompetenzen für Lehrende. In LAG KEFB in NRW e. V. (Hrsg.), *Digitale Veränderungsprozesse in der Weiterbildung: Mitarbeitende - Kommunikation - Verbandsentwicklung - Zielgruppen* (S. 14–20). https://www.lag-kefb-nrw.de/export/sites/lagkefbnrw/digitalisierung/digitaler-wandel/Brosch_Digitale_Veraenderungsprozesse.pdf
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2020). Die Implikationen der Digitalisierung für das Lehrpersonal in der Erwachsenen- und Weiterbildung: Ein Review ausgewählter empirischer Ergebnisse und weiterer theoriebildender Literatur. In A. Wilmers, C. Anda, C. Keller & M. Rittberger (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (S. 159–193). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783830991991.06>

- Pielorz, M. & Werquin, P. (2020). Competitors or powerful allies? Formal technical vocational education and training versus recognition of non-formal and informal learning outcomes. In R. Duvekot, A. Karttunen, M. Noack & L. van den Brande (Hrsg.), *Making Policy Work: Validation of Prior Learning for Education and the Labour Market* (Series VPL–Biennale, 7, S. 217–224). European Centre Valuation of Prior Learning & Bertelsmann Stiftung. <https://ec-vpl.nl/downloads/book-2020-english-vplbiennale-making-policy-work.pdf>
- Steber, M. & Klante, S. (2019). Designing and sequencing learning content for adult educators' competence development in open web-based learning. In Pixel (Hrsg.), *Conference proceedings: 9th International Conference, The Future of Education (Florence, Italy, 27-28 June 2019)* (1st ed., S. 79–85). Filodiritto editore.
- Biel, C., Kahle, R. & Koschorreck, J. (2018). Professional development through communities of practice – cultivating exchange and learning using the example of the online portal wb-web. In Pixel (Hrsg.), *Conference proceedings: The Future of Education, 8th conference edition Florence, Italy 28–29 June 2018* (Prima edizione, S. 109–113). libreriauniversitaria.it.
<https://books.google.de/books?id=vVViDwAAQBAJ&pg=PA109>
- Klante, S., Steber, M. & Biel, C. (2018). Motivational measures for heterogeneous groups in web-based adult education. In Pixel (Hrsg.), *Conference proceedings: The Future of Education, 8th conference edition Florence, Italy 28–29 June 2018* (Prima edizione, S. 104–108). libreriauniversitaria.it.
<https://books.google.de/books?id=vVViDwAAQBAJ&pg=PA104>
- Koschorreck, J. (2018). Openness in Transfer – Transfer in Openness: Wie offene Lizenzen und Materialien Wissenstransfer erleichtern [Kurzfassung des Beitrags]. In I. Arcaro, M. Lemke & S. Gesmann (Hrsg.), *Tagungsdokumentation der DGWF Jahrestagung 2018 Transferorientierung in der wissenschaftlichen Weiterbildung – Wissen gesellschaftlich wirksam machen 05. bis 07. September 2018* (S. 76–80).
https://www.dgwf.net/files/web/ueber_uns/jahrestagungen/2018/Tagungsdokumentation_DGWF-Jahrestagung_2018_TH_Ko_In.pdf
- Bosche, B., Hülsmann, K., Neß, H. & Seidel, S. (2017). ProfilPASS - Kompetenzen ermitteln und bilanzieren. In J. Erpenbeck, L. von Rosenstiel, S. Grote & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (S. 29–47). Schäffer-Pöschel.

- Biel, C., Cierniak, G., Johnson, M. D., Bull, S. & Hesse, F. W. (2016). Influencing cognitive density and enhancing classroom orchestration. In P. Reimann, S. Bull, M. Kickmeier-Rust, R. Vatrappu & B. Wasson (Hrsg.), *Measuring and visualizing learning in the information-rich classroom* (S. 11–20). Routledge.
- Bull, S., Johnson, M. D., Masci, D. & Biel, C. (2016). Integrating and visualising diagnostic information for the benefit of learning. In P. Reimann, S. Bull, M. Kickmeier-Rust, R. Vatrappu & B. Wasson (Hrsg.), *Measuring and visualizing learning in the information-rich classroom* (S. 167–180). Routledge.
- Kickmeier-Rust, M., Hammermüller, K., Debus, K., Meissl-Egghart, G. & Biel, C. (2016). Competence diagnostics, activity tracking, and evidence-based, visual feedback: Visions vs. school realities. In P. Reimann, S. Bull, M. Kickmeier-Rust, R. Vatrappu & B. Wasson (Hrsg.), *Measuring and visualizing learning in the information-rich classroom* (S. 196–208). Routledge.
- Seidel, S. & Pielorz, M. (2016). Ressourcenorientierte Beratung mit dem ProfilPASS. In W. Gieseke & D. Nittel (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Beratung über die Lebensspanne* (S. 277–285). Beltz.

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

- Biel, C. (2025). Schlüsselkonzept für Lebenslanges Lernen: Abgrenzung verschiedener Formen des Selbstlernens. *Weiterbildung*, 36(4), 14–18.
- Brandt, P. & Strauch, A. (2025). Microcredentials: Chancen für eine koordinierte und adaptive Professionalitätsentwicklung Lehrender in der Weiterbildung. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, (48).
https://www.bwpat.de/ausgabe48/brandt_strauch_bwpat48.pdf
- Digel, S. & Biel, C. (2025). Empowering learners to deal with artificial intelligence: Requirements and findings on the development of AI-based continuing education platforms. In F. Bellinger, R. Bolten-Bühler & M. Rohs (Hrsg.), *Adult education research on digitalisation: Concepts – scopes – understandings* (S. 23–43). wbv.
<https://doi.org/10.3278/9783763978557>
- Pielorz, M. (2025). Strategien gegen den Fachkräftemangel in der IT-Branche: Die Rolle der Weiterbildung – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, (48).
https://www.bwpat.de/ausgabe48/pielorz_bwpat48.pdf

- Wilmers, A., Sander, P., Koschorreck, J., Keller, C., Leber, J. & Heinemann, A. (2025). What is critical about a critical review? A methodological reflection on conducting 20 research syntheses in digital education. *Nordic Journal of Systematic Reviews in Education*, 3, 16–51. <https://doi.org/10.23865/njsre.v3.7059>
- Brandt, P., Kilian, L. & Biel, C. (2023). Transparenz als ein Vertrauensaspekt - zu wenig und doch zu viel: Gelingensbedingungen der Nationalen Bildungsplattform. *Weiterbildung*, 34(2), 35–37. https://weiterbildung-zeitschrift.de/wp-content/uploads/2023/05/Seiten35bis37-aus-WB_2023_02.pdf
- Digel, S., Krause, T. & Biel, C. (2023). Enabling individualized and adaptive learning: The value of an AI-based recommender system for users of adult and continuing education platforms. In N. Wang, G. Rebolledo-Mendez, V. Dimitrova, N. Matsuda & O. C. Santos (Hrsg.), *Communications in computer and information science: Bd. 1831. Artificial intelligence in education: Posters and late breaking results, workshops and tutorials, industry and innovation tracks, practitioners, doctoral consortium and blue sky* (S. 797–803). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36336-8_121
- Digel, S., Sari, D. & Biel, C. (2023). Lehrkompetenz berufsbegleitend weiterentwickeln: Nutzen vernetzter Weiterbildungsplattformen aus Sicht der Lehrenden. *Weiterbildung*, 34(6), 12–16.
- Heinemann, A., Koschorreck, J., Wilmers, A., Sander, P. & Leber, J. (2023). Potenziale und Herausforderungen von Forschungssynthesen im Kontext der Digitalisierung im Bildungsbereich am Beispiel des Critical Reviews. *MedienPädagogik*, (54), 79–102. <https://doi.org/10.21240/mpaed/54/2023.08.13.X>
- Wilmers, A., Gundermann, A., Hähn, K., Irle, G., Koschorreck, J., Nieding, I., Ratermann-Busse, M., Waffner, B., Anda, C. & Keller, C. (2023). Kompetenzen des pädagogischen Personals in der digitalen Welt: Eine vergleichende Übersicht zum Forschungsstand in verschiedenen Bildungsbereichen. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (S. 293–315). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_12
- Brandt, P., Herbrich, R. & Weiß, M. (2022). Wie gelingt Forschung-Praxis-Zusammenarbeit? Innensichten eines neuen Netzwerks der Erwachsenen-/Weiterbildung. *Bildungsforschung*, 19(2), 17 S. <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/887>
- Dörpinghaus, J., Klante, S., Christian, M., Meigen, C. & Düing, C. (2022). From social networks to knowledge graphs: A plea for interdisciplinary approaches. *Social Sciences & Humanities Open*, 6 (1), Artikel 100337. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100337>

- Koschorreck, J., Al-Baghdadi, S., Spoden, C. & Muders, S. (2022). Wie gelingen Forschungs-Praxis-Dialogveranstaltungen zur Digitalisierung in der Erwachsenen- und Weiterbildung? Evaluation einer Veranstaltungsreihe. *Bildungsforschung*, 19(2).
<https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/870>
- Schöb, S., Biel, C. & Kilian, L. (2021). Offene Bildungsmaterialien als Wegbereiter zu einer Kultur des Teilens in der Erwachsenen- und Weiterbildung – Befunde aus Sicht der Lehrenden. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(2), 97–112.
<https://doi.org/10.1007/s40955-021-00184-5>
- Schöb, S., Klante, S. & Clorius-Lehmann, A. (2020). Kompetenzentwicklung Lehrender digitalisieren – Chancen und Herausforderungen für die Weiterbildungspraxis. *Der pädagogische Blick*, 28(2), 93–103.
- Gundermann, A. & Steber, M. (2019). Ein Beitrag zur Demokratiesicherung – das europäische Projekt „Delphi“. *Der pädagogische Blick*, 27(1), 50–52.
- Bosche, B. & Strauch, A. (2018). Anerkennung von Kompetenzen Lehrender in der Erwachsenen- und Weiterbildung: erste Ergebnisse des Projekts GRETA. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 68(1), 77–83. <https://doi.org/10.3278/HBV1801W077>
- Winther, E., Jordanoski, G. & Deutscher, V. K. (2018). Zum Umgang mit fehlenden formalen Qualifikationen. Ansätze der Kompetenzanerkennung bei Flüchtlingen. *Unterrichtswissenschaft*, 46(1), 7–20. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0012-1>

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Biel, C. & Christian, M. (2025). Klug koppeln: Mit künstlicher Intelligenz Lernpfade erstellen. *weiter bilden*, 32(1), 32–35. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2501W010>
- Biel, C. & Klante, S. (2025). Plattformübergreifendes KI-Empfehlungssystem in einem Digitalisierungstraining für Lehrkräfte der Erwachsenenbildung. *Magazin erwachsenenbildung.at*, (55), 66–75. https://erwachsenenbildung.at/magazin/25-55/meb55_07_praxis_biel-klante.pdf
- Bosche, B. & Brandt, P. (2025). Unterschätzte Theorie: Wissenschaft-Praxis-Interaktionen im DIALOG-Praxisnetzwerk. *Magazin erwachsenenbildung.at*, (54), 18–26.
https://erwachsenenbildung.at/magazin/25-54/meb54_03_thema_bosche-brandt.pdf
- Dase, S., Carstensen, C. & Rohwerder, J. (2025). »Durch KI findet gerade eine große Selbstermächtigung vieler Lernender statt.« *weiter bilden* spricht mit Sonya Dase und Christiane Carstensen. *weiter bilden*, 32(1), 14–18.
<https://doi.org/10.3278/WBDIE2501W005>

- Grotluschen, A., Gebhardt, R., Koppe, S. & Rohwerder, J. (2025). »Es ist eine rechte Strategie, Zivilgesellschaft und Bildungsinstitutionen zu zerstören«: weiter bilden spricht mit Anke Grotluschen, Richard Gebhardt und Sabine Koppe. *weiter bilden*, 32(2), 52–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2502W020>
- Kilian, L. (2025). Die gemeinsame Verantwortung der Erwachsenen- und Weiterbildung für die Sicherung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. *Volkshochschulen in Berlin*, (1), 9–14. https://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/wp-content/uploads/2025/07/00_Journal_2025_komplett_3.pdf
- Martin, A., Schwarz, S. & Rohwerder, J. (2025). »Die mangelnde Fehlerkultur ist das größte Hindernis bei der Wirkungsmessung«: weiter bilden spricht mit Andreas Martin und Sabine Schwarz. *weiter bilden*, 32(2), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2502W005>
- Pielorz, M. (2025). Mit Kompetenzen in die Zukunft: Future Skills in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. *weiter bilden*, 32(1), 52–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2501W017>
- Pischke, C. & Rohwerder, J. (2025). Wie kann die Wirkung von Gesundheitsmaßnahmen gemessen werden? weiter bilden spricht mit Claudia Pischke. *weiter bilden*, 32(2), 27–29. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2502W008>
- Prien, K., Schrader, J. & Brandt, P. (2025). »Nur Zusammenarbeit bringt uns vorwärts.« weiter bilden spricht mit Karin Prien. *weiter bilden*, 32(3), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2503W005>
- Biel, C., Brandt, P. & Christian, M. (2024). Quereinstieg und Kompetenzentwicklung: Vorschläge für die Weiterbildung in Zeiten des Lehrkräftemangels. *weiter bilden*, 31(4), 24–28. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2404W>
- Bosche, B. (2024). Lehrkräftemangel in der Weiterbildung: Rekrutierungswege und Rekrutierungsbarrieren. *weiter bilden*, 31(4), 36–39. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2404W>
- Bosche, B. & Strauch, A. (2024). GRETA-Kompetenzmodell: Von der Anerkennung pädagogischer Kompetenzen zur vielfältigen Anwendung in der Erwachsenenbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 74(3), 92–99. <https://doi.org/10.3278/HBV2403W010>
- Brandt, P. & Al-Baghdadi, S. (2024). Meine Bildungsplattformen? Wie »Mein Bildungsraum« und »mein NOW« die Weiterbildung verändern (wollen). *weiter bilden*, 31(2), 19–23. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2402W005>

- Ehse, C., Fojkar, T., Klingebiel, S., Bosche, B. & Rohwerder, J. (2024). »Bei den Kursleitenden brennt es am meisten.« weiter bilden spricht mit Christiane Ehse, Thimo Fojkar und Sibylle Klingebiel. *weiter bilden*, 31(4), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2404W>
- Engel, R., Grunau, S., Schucker, K., Wittek, K. & Bosche, B. (2024). »Die Teilqualifizierung ist ein vielversprechender Ansatz, weil beide Seiten profitieren.«: Im Gespräch mit Reiner Engel, Sonja Grunau, Kim Schucker und Klaus Wittek. *weiter bilden*, 31(1), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2401W004>
- Gebers, L., Schrader, J. & Rohwerder, J. (2024). »Gemeinsam machen wir Deutschland zur Weiterbildungsrepublik.«: weiter bilden spricht mit Leonie Gebers. *weiter bilden*, 31(2), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2402W004>
- Westheuser, L. & Rohwerder, J. (2024). »Die Erosion des Politischen in der Mitte ist eine Gefahr für die Demokratie.« weiter bilden spricht mit Linus Westheuser. *weiter bilden*, 31(3), 14–18. <http://www.die-bonn.de/id/42130>
- Witt, S. (2024). Kompetent Künstliche Intelligenz vermitteln und anwenden: Anforderungen an die Implementierung von KI in Bildungsangebote. *Erwachsenenbildung*, 70(2), 72–74. <https://doi.org/10.13109/erbi.2024.70.2.72>
- Bett, K., Miedlich, H., Sauter, W. & Rohwerder, J. (2023). »Blended Learning ist eine Übergangsphase.« weiter bilden spricht mit Katja Bett, Heiko Miedlich und Werner Sauter. *weiter bilden*, 30(1), 14–18. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2301W004>
- Birwer, J., Cano, M., Michels, D. & Rohwerder, J. (2023). »Man muss BNE so verändern, dass es zu den Lebenswelten der Menschen passt.« weiter bilden spricht mit Janine Birwer, Marcela Cano und Dennis Michels. *weiter bilden*, 30(2), 36–39. <http://www.die-bonn.de/id/41806>
- Brandt, P. (2022). Stabilisieren und Irritieren: Bewährte Theorie-Antworten für heutige Probleme mit Lebensweltorientierung. *weiter bilden*, 29(4), 26–29. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2204W007>
- Brandt, P. (2023). Auf dem Weg zur Nationalen Bildungsplattform: Interoperabilität als Grundprinzip. *Erwachsenenbildung*, 69(3), 127–129. <https://doi.org/10.13109/erbi.2023.69.3.127>
- Brandt, P. (2023). Zwischen „Behinderungen“ und „Enthinderung“: Inklusive Erwachsenenbildung im Spiegel dreier Zeitschriftenausgaben. *Erwachsenenbildung und Behinderung*, 34(1–2), 10–16.

- Heinemann, A. M. B. & Rohwerder, J. (2023). »Je weniger wir in der Migrationsgesellschaft von Kulturen sprechen, umso besser.« weiter bilden spricht mit Alisha Heinemann. *weiter bilden*, 30(3), 14–18. <http://www.die-bonn.de/id/41896>
- Herbrik, R., Holzer, D. & Rohwerder, J. (2022). »Es fällt schwer, wenn man zurückgewiesen wird.« weiter bilden spricht mit Regine Herbrik und Daniela Holzer. *weiter bilden*, 29(4), 14–17.
- Jordanoski, G. & Raven, K. (2023). Barrierefreier ProfilPASS in Leichter Sprache: Kompetenzorientierte Beratung für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen. *dvb forum*, 62(2), 58–61. <https://www.wbv.de/shop/Barrierefreier-ProfilPASS-in-Leichter-Sprache-DVB2302W012>
- Kilian, L. & Biel, C. (2023). Vergleichbarkeit, Transparenz und erhöhte Qualität? Chancen und Herausforderungen der Nationalen Bildungsplattform für die Erwachsenen- und Weiterbildung. *weiter bilden*, 30(3), 52–56. <http://www.die-bonn.de/id/41901>
- Pielorz, M. & Werquin, P. (2023). Career guidance and recognition of prior learning: A proposed model. *Prior Learning Assessment Inside Out*, (Sonderheft). <https://www.plaio.org/index.php/home/article/view/234>
- Rieckmann, M. & Rohwerder, J. (2023). »Den Lernenden muss verdeutlicht werden, dass die Zukunft gestaltbar ist!« weiter bilden spricht mit Marco Rieckmann. *weiter bilden*, 30(2), 14–18. <http://www.die-bonn.de/id/41801>
- Rohwerder, J. (2023). Von Dreadlocks und Indianern: Das Problem kultureller Aneignung. *weiter bilden*, 30(3), 32–36. <http://www.die-bonn.de/id/41900>
- Soeffner, H.-G. & Rohwerder, J. (2023). »In einer Gesellschaft wie unserer gibt es einen ›Zwang zur Häresie‹.« weiter bilden spricht mit Hans-Georg Soeffner. *weiter bilden*, 30(4), 14–18. <http://www.die-bonn.de/id/41944>
- Arnold, R. & Kilian, L. (2022). Transformation ist der bessere Begriff. *weiter bilden*, 29(3), 14–17.
- Autorengruppe GRETA-Konsortium (2022). Erwachsenenpädagogische Professionalität entwickeln: Perspektiven nach dem Auslaufen der GRETA-Projektphasen. *weiter bilden*, 29(3), 52–56. <https://www.die-bonn.de/doks/weiterbilden/2022/greta.pdf>
- Backe, J. & Rohwerder, J. (2022). Supervision und Intervision – abenteuerliche und lohnende Prozesse. *weiter bilden*, 29(2), 51–53

- Becke, A., Grünewald, A., Schmidtgen, B., Schäfer, C. & Rohwerder, J. (2022). »Im Bereich der Allgemeinen Weiterbildung vollzieht sich ein Paradigmenwechsel, der sich schon länger abzeichnet.« *weiter bilden*, 29(2), 12-17.
- Biel, C. & Kammertöns, E. (2022). # Digitale Weiterbildung intelligent gemacht: KUPPEL – Ein Projekt zur Vernetzung von Lernplattformen. *dis.kurs*, 29(2), 38-39.
<https://www.volkshochschule.de/medien/downloads/diskurs/diskurs-pdf-archiv/2022/2022-02-diskurs-rueckblick-vhs-tag.pdf>
- Bliss, C. (2022). Alles, was Recht ist: Potenziale und Hürden von OER in der Erwachsenen- und Weiterbildung. *weiter bilden*, 29(1), 35-37. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2201W>
- Brandenburg, J. & Rohwerder, J. (2022). »Wir werden OER weiter fördern.«. *weiter bilden*, 29(1), 38-40.
- Digel, S., Biel, C. & Kilian, L. (2022). OER und Openness: (K)ein Thema für Bildungsorganisationen? *weiter bilden*, 29(1), 26-29.
- Jäger, M., Preusse, S., Zobel, A. & Brandt, P. (2022). OER - nur "ein politisch sehr gewünschtes Thema?" [Interview] *weiter bilden*, 29(1), 20-25.
- Kilian, L. & Biel, C. (2022). (Selbst-)Professionalisierung von Erwachsenenbildner*innen auf Distanz. Einblicke in die Zugriffszahlen und Themenwahlen auf wb-web im "Coronajahr" 2020. *erwachsenenbildung.at*, 44/45, 1-9.
<https://doi.org/10.25656/01:24490>
- Rohwerder, J. & Brandenburg, J. (2022). "Wir werden OER weiter fördern." [Interview] *weiter bilden*, 29(1), 38-40.
- Saumweber-Meyer, U., Reimann, J. & Brandt, P. (2022). »Die Geflüchteten aus der Ukraine haben eine sehr hohe Motivation, Deutsch zu lernen und Arbeit zu finden.« [Interview] *weiter bilden*, 29(2), 47-50. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2202W047>
- Stark-Watzinger, B., Schrader, J. & Brandt, P. (2022). "Es gibt noch keine verbindende Idee für Erwachsenenbildung im digitalen Zeitalter." [Interview] *weiter bilden*, 29(1), 10-14.
<https://doi.org/10.3278/WBDIE2201W010>
- Bendels, R., Busch, V. & Rohwerder, J. (2021). „Die Emotion ist wie ein trojanisches Pferd“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(1), 14-18. <http://www.die-bonn.de/id/39550>
- Gruber, E. & Jung, T. (2021). Editorial. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(1), 1-4.
<https://doi.org/10.1007/s40955-021-00181-8>

- Hansch, A., Dörich, A., Rohwerder, J. (2021). „Gute Bildung hat keine Stopptaste.“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(2), 20–23. <https://www.die-bonn.de/id/39617>
- Hofeditz, C., Kläser, C. & Lyß, J. (2021). Nach der Flut: Normalität als Nebenperspektive. [Interview]. *weiter bilden*, 28(3), 44–47. <https://www.die-bonn.de/id/39794>
- Kastner, M. & Rohwerder, J. (2021). „Als Pädagogin frage ich mich, was mit jenen passiert, die keine Erfolgsgeschichte vorweisen können.“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(4), 14–18.
- Kramp-Karrenbauer, A., Schrader, J. & Rohwerder, J. (2021). „Der Weiterbildung gebührt ein höherer Stellenwert, als ihr bildungspolitisch bislang eingeräumt wurde.“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(2), 14–18.
- Koschorreck, J. & Gundermann, A. (2021). Gemeinsam digital. Kooperationen als Vielzweckwerkzeug für die Digitalisierung in der Weiterbildung. *weiter bilden*, 28(3), 22–25. <http://www.die-bonn.de/id/39792>
- Repka, M., Schulz, C., von Westerholt, J., Winkler, B., Brandt, P. & Rohwerder, J. (2021). „An den Strukturen vorbei entstehen Kooperationen, die funktionieren.“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(3), 14–18.
- Tillmetz, E. & Lyß, J. (2021). „Eltern sein ist ein Beruf. Familiengründung als Lernanlass“ [Interview]. *weiter bilden*, 28(4), 32–36.
- Bowien-Jansen, B., Rau, S., Tröster, M. & Winkelmann, A. (2020). „Es wird nicht als Lernen empfunden.“ [Interview]. *weiter bilden*, 27(2), 12–15. <http://www.die-bonn.de/id/37289>
- Brandt, P., Biel, C. & Schöb, S. (2020). Gekonnt Handeln und eigene Kompetenzen entwickeln. Das EULE-Lernangebot für Lehrende der Erwachsenenbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 70(4), 57–63. <https://doi.org/10.3278/HBV2004W007>
- Brandt, P., Rohwerder, J., Batzel, M., Bremer, H., Knappstein, K., Sabel, J. et al. (2020). „Wir hatten eine steile Lernkurve.“ [Interview]. *weiter bilden*, 27(4), 12–17. <http://www.die-bonn.de/id/37483>
- Christen, C. & Kilian, L. (2020). Bildung schlägt Brücken – Erwachsenenbildung im grenznahen Raum. Seit 30 Jahren überwindet die vhs (Oder) Grenzen. *dis.kurs*, 27(4), 30–31. <https://www.volkshochschule.de/diskurs/artikel/ausgabe-04-20.php>
- Kilian, L. (2020). Die Sonne lacht – Blende 8. Kriterien einer kompetenzentwickelnden Lehre. *weiter bilden*, 27(2), 20–23. <https://www.die-bonn.de/id/37295/about/html/>

- Rohwerder, J., Bremer, L., Kopatz, M. & Lorenzen, K.-P. (2020). „Nicht nur die Jugend braucht Radikalität!“ [Interview]. *weiter bilden*, 27(1), 12–16. <https://www.die-bonn.de/id/37279>
- Rohwerder, J., Heinemann, A. M. B. & Venhor, K. (2020). „Reflexion ist wie ein Muskel, der trainiert werden muss.“ [Interview]. *weiter bilden*, 27(3), 12–16. <http://www.die-bonn.de/id/37376>
- Spaude, M. (2020). Förderung digitaler Kompetenzen von Lehrenden: Einsatz von offenen Bildungsmaterialien (OER). *Weiterbildung* 31(5), 30–33.
- Spaude, M. (2020). Kostenlose Bildungsmaterialien zum Klimawandel: Weshalb offene Lizenzen wichtig sind. *weiter bilden*, 27(1), 26–29. <https://www.die-bonn.de/id/37276/about/html/>
- Biel, C., Brandt, P., Hellmich, C., Kilian, L. & Schöb, S. (2019). Lern-Empfehlungen von der Maschine: adaptives Recommending am Beispiel von EULE. *weiter bilden*, 26(4), 22–25.
- Bosche, B., Strauch, A., Schneider, M. & Brandt, P. (2019). GRETA-Anerkennungsverfahren: adaptiv statt one-fits-all. Kompetenzvalidierung von Lehrenden zwischen diversen Ansprüchen und Nutzenvorstellungen. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 37, 06-1–06-11. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-178253>
- Brandt, P. (2019). Kompetenzen Lehrender: Wie Akteure der Weiterbildung an der GRETA-Pilotierung mitwirken können. *Freie Bildung: Schule – Beruf – Gesellschaft*, 95(2), 29–31. https://web.archive.org/web/20191210140747/https://www.privatschulen.de/images/e-paper/epaper-Freie_Bildung_Winter2019/#28
- Brandt, P., Babilon, R. & Weiß, M. (2019). „Inklusion muss nicht begründet werden“: weiter bilden spricht mit Rebecca Babilon und Michael Weiß. [Interview]. *weiter bilden*, 26(1), 12–16. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1901W012>
- Brandt, P., Erben, F., Frieling, G., Gampper, J.-F., Kalis, P.-O., Menke, B. et al. (2019). „Wir wollen GRETA adaptiv anlegen“: Fragen und Antworten zur Pilotierung von Instrumenten und Verfahren trägerübergreifender Kompetenzvalidierung. *weiter bilden*, 26(1), 52–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1901W052>
- Brandt, P., Rohwerder, J., Roos, M., Wiese, T. & Bosbach, P. (2019). „Wir brauchen das Bewusstsein für eine ästhetische Selbstdarstellung“: weiter bilden spricht mit Marion Roos, Tanja Wiese & Peter Bosbach. [Interview]. *weiter bilden*, 26(3), 12–16. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W012>

- Jung, T. (2019). Über Bilder und Bildgeschichte: Herausforderungen digitaler Bildquellen bei der Forschung zur Geschichte der Erwachsenenbildung. *Spurensuche*, 28, 100–114.
- Jung, T. (2019). Was bleibt? Auf der Spurensuche für ein Bildgedächtnis der Erwachsenenbildung. *weiter bilden*, 26(3), 17–21.
<https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W017>
- Koschorreck, J. (2019). Offenheit, Entgegenkommen und Respekt: OER und die Kultur kollegialer Zusammenarbeit. *weiter bilden*, 26(2), 53–56. <http://www.die-bonn.de/id/37080>
- Pielorz, M. & Werquin, P. (2019). Lost in Validation: Analysis of the French and German Systems. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 37, 04-1-04-13.
https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/04_pielorz_werquin.pdf
- Pielorz, M. & Werquin, P. (2019). The French and German Validation Systems: Description. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 37, 05-1-05-10.
https://erwachsenenbildung.at/magazin/19-37/05_pielorz_werquin.pdf
- Rohwerder, J., Brendel, M. & Zawacki-Richter, O. (2019). „Wir müssen jetzt über KI sprechen!“ weiter bilden spricht mit Michael Brendel und Olaf Zawacki-Richter. [Interview]. *weiter bilden*, 26(4), 12–16. <http://www.die-bonn.de/id/37206>
- Rohwerder, J., Grotlüschen, A., Göbel, L. & Tröster, M. (2019). „Grundbildung in die Breite tragen“: weiter bilden spricht mit Anke Grotlüschen, Lisa Göbel und Monika Tröster. [Interview]. *weiter bilden*, 26(3), 53–56. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1903W053>
- Brandt, P. (2018). Weiter als weiter bilden. Kontinuität und Wandel der DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung. *weiter bilden*, 25(1), 36–39.
<https://doi.org/10.3278/WBDIE1801W036>
- Hülsmann, K. & Nagelschmidt, L. (2018). Zwischen Employability und Empowerment: der Einsatz des ProfilPASS in der Berufsorientierung von Geflüchteten. *weiter bilden*, 25(3), 35–37. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1803W035>
- Koschorreck, J. (2018). Offene Bildungsressourcen – offene Bildungszugänge? Chancen und Herausforderungen. *Magazin erwachsenenbildung.at*, 34, 05-2-05-9. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-157307>
- Schöb, S. & Biel, C. (2018). Kollaboratives Lernen im Netz – Chancen und Grenzen von Lernumgebungen zur Professionalisierung von Lehrhandeln am Beispiel von wb-web. *Forum Erwachsenenbildung*, 51(3), 47–49.

- Jung, T. (2017). Was bleibt, wenn die Bücher gehen. Betrachtungen zum Wandel der Buchkultur. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(3), 38–41.
- Jung, T. (2017). Blickpunkte. Analog und digital. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(3).
- Kahle, R. (2017). wb-web, Portal zur Professionalisierung von Lehrenden in der Erwachsenen und Weiterbildung. *Mediendienst Erwachsenenbildung*, 40(142), 7–9.
- Lehr, U., Brandt, P. & Rohwerder, J. (2017). »Langlebigkeit ist der schönere Begriff«: im Gespräch mit Altersforscherin und Bundesministerin a.D. Ursula Lehr [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(4), 22–24. <https://doi.org/10.3278/DIE1704W022>
- Rohwerder, J. & Klein, A. (2017). Zivilgesellschaftliche Handlungsräume als Lernorte der Demokratie. Im Gespräch mit Ansgar Klein über Bewegungen, Engagement und Demokratie [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(2), 22–26. <http://www.diezeitschrift.de/22017/soziale-bewegung-01.pdf>
- Rohwerder, J. & Sellmann, C. (2017). Der gute Lehrer rückt wieder mehr in den Vordergrund. Im Gespräch mit Christian Sellmann über Chancen und Grenzen des Online-Lernens [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(3), 24–26. <http://www.diezeitschrift.de/32017/erwachsenenbildung-01.pdf>
- Schulz von Thun, F. & Brandt, P. (2017). Willkommenskultur in Harmonie höherer Ordnung: Friedemann Schulz von Thun über Wutbürger und das Innere Team der Gesellschaft [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(2), 43–45. <https://doi.org/10.3278/DIE1702W043>
- Ebner, G., Stuhler, H., Lurz, N., Diekmann, K., Nordhaus, H. U., Noack, M. & Brandt, P. (2016). »Besser das Wort »Garantie« vermeiden«: bildungspolitisches Gespräch zur »New Skills Agenda« und ihren Implikationen für die Erwachsenenbildung [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(4), 20–23. <https://doi.org/10.3278/DIE1604W020>
- Handt, G. v. d. & Brandt, P. (2016). »Die Chancen der Oralität nutzen«: mit dem Sprachdidaktiker Gerhard von der Handt im Gespräch über Sprachbewusstsein in Mutter- und Fremdsprache [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(3), 24–26. <https://doi.org/10.3278/DIE1603W024>
- Rohwerder, J. & Thomä, D. (2016). »Familie ist ein ungeheures Abenteuer«. Im Gespräch mit dem Philosophen Dieter Thomä zu Familie [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 24(1), 20–22.

Schöll, I., Brandt, P. & Loreit, F. (2016). »Wir müssen uns die Sache ein bisschen schwerer machen«: im Gespräch mit Ingrid Schöll zu Wertefragen der Weiterbildung im Zuge aktueller Integrationsaufgaben [Interview]. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(2), 24–27. <https://doi.org/10.3278/DIE1602W024>

Scholze, T. & Biel, C. (2016). Testfall Erwachsenenbildner. Perspektiven einer web-basierten Validierung. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(4), 37–39.

Winther, E. & Jordanoski, G. (2016). Was wir haben und was wir brauchen. Kompetenzanerkennung bei Flüchtlingen. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(4), 34–36. <http://www.die-bonn.de/id/34398>

Herausgeberschaft Sammelwerke

Bosche, B. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2024). Personal & Mangel [Themenheft]. *weiter bilden*, 31(4). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2404W>

Brandt, P. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2024). Bilden für die Demokratie [Themenheft]. *Weiter bilden*, 31(3). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2403W>

Brandt, P. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2024). Weiterbildungsrepublik? [Themenheft]. *weiter bilden*, 31(2). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2402W>

Bosche, B., Pielorz, M. & Raven, K. (Hrsg.). (2021). *Handbuch für die ProfilPASS-Beratung* [Perspektive Praxis]. wbv Media.

Herausgeberschaft Zeitschriften

Rohwerder, J. (Hrsg.). (2025). Gen KI [Themenheft]. *weiter bilden*, 32(1). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2501W>

Schrader, J. & Brandt, P. (Hrsg.). (2025). Wirkungen [Themenheft]. *weiter bilden*, 32(2). <https://doi.org/10.3278/WBDIE2502W>

Gebhardt, R., Werner, A., Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2017). Die neue Normalität? Der aufhaltsame Aufstieg des Rechtspopulismus [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 30(1).

Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2017). Ausgebaggert. Weltweite Proteste gegen den Bergbau [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 30(2).

- Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2017). Wer schafft das? Neue Akteurskonstellationen im Engagement für Geflüchtete [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 30(3).
- Stachwitz, R. G., Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2017). Engagement und Einfluss – Stiftungen in der Kritik [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 30(4).
- Adloff, F., Kocka, J., Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2016). Kapitalismus und Zivilgesellschaft [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 29(3).
- Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2016). Aufbruch am Abgrund? Europas Bewegungslandschaft in der Eurozonen-Krise [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 29(1).
- Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2016). Bürgerschaft in Europa. Grenzziehungen und soziale Bewegungen in der Einwanderungsgesellschaft [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 29(2).
- Miethe, I., Roth, S., Klein, A., Legrand, J., Leif, T. & Rohwerder, J. (Hrsg.). (2016). Bildung und Soziale Bewegungen [Sonderheft]. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 29(4).

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

- Bosche, B. & Pielorz, M. (2025). *Future Skills in der Weiterbildung: Ergebnisse einer Umfrage in Zusammenarbeit mit dem DIALOG-Praxisnetzwerk für Wissenstransfer und Innovation*. DIE. <https://doi.org/10.58000/vq6x-a235>
- Kilian, L. (2025, 14. März). Zu den Hintergründen und Fakten der Forderungen des Positionspapiers „Weiterbildung stärken – Gesellschaftlichen Zusammenhalt sichern: Eine gemeinsame Verantwortung“. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/zu-den-hintergruenden-und-fakten-der-forderungen-des-positionspapiers-weiterbildung-staerken-gesellschaftlichen-zusammenhalt-sichern-eine-gemeinsame-verantwortung.html>
- Pielorz, M. (2025). *Future Skills: Kompetenzen für die Zukunft*. DIE. <https://doi.org/10.58000/kk86-9018>
- Pielorz, M. (2025). *ProfilPASS für Migrantinnen: Empower yourself – Potentiale entdecken, Fähigkeiten entwickeln, Karriere gestalten*. https://www.profilpass.de/wp-content/uploads/2025/12/ProfilPass-EmpowerHer_Deutsch.pdf

- Witt, S. (2025, 24. Februar). Welche Verpflichtungen ergeben sich aus dem AI-Act für Bildungseinrichtungen und Lehrende. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/welche-verpflichtungen-ergeben-sich-aus-dem-ai-act-fuer-bildungseinrichtungen-und-lehrende.html>
- Klante, S. (2024). *Feedback: Ein Instrument zur Verbesserung des Lernens und des Lernprozesses* (2. überarb. Aufl.). DIE. <https://doi.org/10.58000/1k4k-5203>
- Lingenfelder, J. & Rohwerder, J. (2024). *Transformative politische Bildung als Brücke zwischen Wissen und Handeln in der sozial-ökologischen Krise: Julia Lingenfelder im Interview mit Jan Rohwerder*. DIE. <https://doi.org/10.58000/wnkr-1w47>
- Bliss, C. (2023). *Bildung für nachhaltige Entwicklung*. DIE. <https://doi.org/10.58000/a70r-dv53>
- Kilian, L. (2023, 17. März). Fest, flüssig, überflüssig? Wissen und Bildung im Zeitalter künstlicher Intelligenz. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/fest-fluessig-ueberfluessig-wissen-und-bildung-im-zeitalter-kuenstlicher-intelligenz.html>
- Kilian, L. & Biel, C. (2023). *Chancen und Herausforderungen der Nationalen Bildungsplattform aus Perspektive potenzieller Nutzender in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. DIE. <https://doi.org/10.58000/erxn-yf33>
- Witt, S. (2023, 13. November). Ohne Kultur keine Nachhaltigkeit. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/arbeitsfeld/ohne-kultur-keine-nachhaltigkeit.html>
- Witt, S. (2023, 22. Mai). Prompting - Formuliere die perfekte Frage. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/prompting-formuliere-die-perfekte-frage.html>
- Witt, S. (2023, 31. Januar). ChatGPT - Licht und Schatten. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/chatgpt-licht-und-schatten.html>
- Bliss, C. (2022, 14. Mai). *CryptPad: Acht Tools für datensichere und digitale Zusammenarbeit*. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/medien/cryptpad-acht-tools-fuer-datensichere-und-digitale-zusammenarbeit.html>
- Bliss, C. (2022, 19. Mai). *Online moderieren & virtuell gestalten*. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/lehren-lernen/online-moderieren-virtuell-gestalten.html>
- Bliss, C. (2022, 18. Juli). *Umfragen, Feedback und Terminorganisation mit CryptPad*. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/medien/umfragen-feedback-und-terminorganisation-mit-crypt-pad.html>

- Gundermann, A. & Koschorreck, J. (2022, 01.08.). *Leadership statt Steuerung? Organisationen der Erwachsenenbildung in der digitalen Transformation*. wb-web. <https://wb-web.de/aktuelles/leadership-statt-steuerung.html>
- Gundermann, A. (2022, 27. Juni). *Digitale Transformation in der Organisation*. wb-web. <https://wb-web.de/aktuelles/digitale-transformation-in-der-organisation.html>
- Spoden, C., Bernhard-Skala, C., Koschorreck, J. & Rohwerder, J. (2022). *Transfer von Forschungsergebnissen zur Digitalisierung in die Bildungspraxis*. <http://www.die-bonn.de/id/41542>
- Witt, S. (2022, 15. August). *Kollaboratives Lernen Lehrender in der Grundbildung fördern*. wb-web. <https://wb-web.de/aktuelles/kollaboratives-lernen-lehrender-in-der-grundbildung-foerdern.html>
- Bliss, C. (2021, 19. April). *Kommunikation und Kollaboration im virtuellen Raum*. wb-web. <https://wb-web.de/aktuelles/kommunikation-und-kollaboration-im-virtuellen-raum.html>
- Brandt, P., Gebert, B. & Schmitz, F. (2021, 26. Mai). *Weiterbildung vernetzt: Forschung und Praxis im Dialog [Interview]*. *Bildung erleben Blog der Paritätischen Akademie NRW*. <https://www.paritaetische-akademie-nrw.de/blog/weiterbildung-vernetzt-forschung-und-praxis-im-dialog/>
- Geith, U., Jung, T., Paß, S., Rumler, J., Schrader, C. & Siegert, O. (2021). *Monitoring-Bericht zur Umsetzung der Open-Access-Policy der Leibniz-Gemeinschaft*, zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5654618>
- Gundermann, A. & Christian, M. (2021). *The DELPHI Competence Framework for Heritage Interpretation planning*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://delphi-eu.org/wp-content/uploads/2021/02/The-DELPHI-Competence-Framework-1.pdf>
- Gundermann, A. & Christian, M. (2021). *The DELPHI Toolkit for Heritage Interpretation planning*, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://delphi-eu.org/wp-content/uploads/2021/02/The-DELPHI-Toolkit.pdf>
- Witt, S. (2021, 23. April). *Hybrid Lehren und Lernen*. wb-web. <https://wb-web.de/aktuelles/hybrid-lehren-und-lernen.html>
- Witt, S. (2021, 19. Januar). *Pandemie – Gesundheitsbildung – Neujahrsvorsätze*. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/pandemie-gesundheitsbildung-neujahrsvorsaetze>

- Bosche, B. (2020, 1. April). Wissen transferieren, Erfahrungen teilen, voneinander lernen. Vom deutschen ProfilPASS zum Pasos kompetencija in den Ländern des Westbalkans. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/node/151324>
- Gundermann, A. & Koschorreck, J. (2020, 17. November). Auf die Reise nach Digitalien. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/auf-die-reise-nach-digitalien.html>
- Kilian, L. & Wißhak, S. (2020, 22. Januar). Was sollten Trainer*innen können? [Interview]. *EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/de/blog/was-sollten-trainerinnen-koennen>
- Spaude, M. (2020, 14. Dezember). *Digitalisierung in der Bildung: Wie können alle öffentlichen Institutionen einen Beitrag leisten?*, Kompetenzzentrum Öffentliche IT. <https://www.oeffentliche-it.de/-/digitalisierung-in-der-bildung-wie-koennen-alle-oeffentlichen-institutionen-einen-beitrag-leisten>
- Witt, S. (2020, 20. April). Freie Software. *wb-web*. <https://www.wb-web.de/material/medien/freie-software.html>
- Witt, S. (2020). Informationskompetenz (Wissensbaustein). *wb-web*. <http://www.die-bonn.de/id/37269>
- Witt, S. (2020). Kulturelle Bildung (Wissensbaustein). *wb-web*. <http://www.die-bonn.de/id/37438>
- Biel, C. & Koschorreck, J. (2019). Reflections on a blended-learning intervention with adult education professionals: mind the gaps! [Preview]. In T. Bastiaens (Hrsg.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning* (S. 1385–1392). Association for the Advancement of Computing in Education. https://www.learntechlib.org/primary/p/210187/proceeding_210187.pdf
- Brandt, P. (2019). MILLA will vor allem eines: schnell da sein. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/milla-will-vor-allem-eines-schnell-da-sein.html>
- Brandt, P. (2019, 6. Dezember). Nationale Weiterbildungsstrategie – Was dürfen Lehrende erwarten? *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/nationale-weiterbildungsstrategie-was-duerfen-lehrende-erwarten.html>
- Kilian, L. (2019). Darf es ein bisschen mehr Erwachsenenbildung sein? *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/darf-es-ein-bisschen-mehr-erwachsenenbildung-sein.html>
- Klante, S. (2019). Feedback: Feedbackarbeit als Instrument der Entwicklung (Wissensbaustein). *wb-web*. <http://www.die-bonn.de/id/37083>

- Koschorreck, J. (2019). *Open Educational Resources (OER) unter besonderer Berücksichtigung von Erwachsenen- und Weiterbildung: eine Auswahl-Bibliografie* (texte.online, Online-Erstveröffentlichung, Stand Informationen: Oktober 2018), Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <http://www.die-bonn.de/id/36994>
- Spaude, M. (2019). Mit dem OERhörnchen offene Bildungsmaterialien finden. *wb-web*. <https://wb-web.de/material/medien/mit-dem-oerhornchen-offene-bildungsmaterialien-finden.html>
- Witt, S. & Lyß, J. (2019). Kritische Medienkompetenz und Erwachsenenbildung: Themendossier (Stand: Januar 2019). *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/resource-centre/content/kritische-medienkompetenz-und-erwachsenenbildung-ein-dossier>
- Biel, C. & Klante, S. (2018, 19. Januar). Online Educa 2017 – wichtige Impulse für die Professionalisierung in der Erwachsenenbildung. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/blog/online-educa-2017-wichtige-impulse-fuer-die-professionalisierung-der-erwachsenenbildung>
- Brandt, P. (2018, 31. Oktober). Vermittler gesucht: „Transfer“ im Fokus von wissenschaftlicher Weiterbildung und Wissenschaftspolitik. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/blog/vermittler-gesucht-transfer-im-fokus-von-wissenschaftlicher-weiterbildung-und>
- Gundermann, A., Brandt, P. & Schrader, J. (2018, 16. März). DIE Zeitschrift heißt jetzt „weiter bilden“ [Interview]. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/die-zeitschrift-heisst-jetzt-weiter-bilden.html>
- Hülsmann, K. & Schrader, L. (n.d.). *Interview ProfilPASS: Interview mit Katrin Hülsmann vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE), Arbeitsgemeinschaft der Entwicklungsdienste*.
- Jordanoski, G. (2018, 27. Juni). „aSsessing Competences fOr fUTure“ – initial results from the EU SCOUT project. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/assessing-competences-future-initial-results-eu-scout-project>
- Koschorreck, J. (2018). Open Educational Practices (OEP) (Wissensbaustein). *wb-web*. <http://www.die-bonn.de/id/36786>
- Witt, S. (2018). Biografiearbeit – biografisches Lernen (Wissensbaustein). *wb-web*. <http://www.die-bonn.de/id/36921>
- Witt, S. (2018, 27. August). Sport 50+ – die meinen doch nicht mich, oder? *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/blog/sport-50-die-meinen-doch-nicht-mich-oder>

- Biel, C., Scholze, T., Schöb, S. & Debus, K. (2017). OWL - Open web-based learning space for professional development of adult educators. In Pixel (Hrsg.), *Conference Proceedings. The Future of Education* (S. 169–173). LibreriaUniversitaria.
<http://conference.pixel-online.net/FOE/files/foe/ed0007/FP/3797-ENT2461-FP-FOE7.pdf>
- Hülsmann, K. (2017). Eigene Fähigkeiten erkennen – fremde Kulturen kennenlernen. Der ProfilPASS in der Beratung von geflüchteten Jugendlichen. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/eigene-faehigkeiten-erkennen-fremde-kultur-kennenlernen.html>
- Hülsmann, K. (2017). „Integration ist jetzt und vor Ort“. *EPALE*.
<https://ec.europa.eu/epale/de/blog/integration-ist-jetzt-und-vor-ort>
- Hülsmann, K. (2017). Vom Heben der Schätze – Der ProfilPASS. *Blog Aus- und Weiterbildung*. <https://blog.aus-und-weiterbildung.eu/profilpass/>
- Koschorreck, J. (2017). Blog zurück auf OER-Weltkongress. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/blog-zurueck-auf-OER-Weltkongress.html>
- Koschorreck, J. (2017). Blog zurück auf OER-Weltkongress. Teil 2. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/blog-zurueck-auf-OER-Weltkongress/blog-zuruck-teil-2.html>
- Koschorreck, J. (2017). Blog zurück auf OER-Weltkongress. Teil 3. *wb-web*. <https://wb-web.de/aktuelles/blog-zurueck-auf-OER-Weltkongress/blog-zuruck-teil-3.html>
- Koschorreck, J. (2017). *Blogs im Lerneinsatz*. <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=mit-oer-lernen&bereich=weiterbildung>
- Koschorreck, J. (2017). *Offene Bildungsressourcen (OER) in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung*. Europäische Kommission. <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=&bereich=weiterbildung>
- Koschorreck, J. (2017). *Offene Bildungsressourcen in Erwachsenenbildung und Weiterbildung verbreiten und institutionalisieren*. <https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=oer-einfuehren&bereich=weiterbildung>
- Koschorreck, J. (2017). *Qualitätsmanagement von offenen Bildungsressourcen*.
<https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=oer-managen&bereich=weiterbildung>
- Koschorreck, J. (2017). *Wie kann ich als Lehrende/r OER gewinnbringend einsetzen?*
<https://open-educational-resources.de/dossierseite/?praxis=mit-oer-lehren&bereich=weiterbildung>

- Koschorreck, J. (2017). Wo ist die Erwachsenenbildung? – Eindrücke vom 2. OER Weltkongress der UNESCO. *EPALE*. <https://ec.europa.eu/epale/de/node/40851>
- Witt, S. (2017). Evaluation des Lehr-Lernprozesses (2. Aufl.). *wb-web*. <https://wb-web.de/wissen/diagnose/evaluation.html>
- Witt, S. (2017). Geragogik. *wb-web*. <https://wb-web.de/wissen/arbeitsfeld/geragogik.html>
- Witt, S. (2017). ProfilPASS (2. Aufl.). *wb-web*. <https://wb-web.de/wissen/beratung/profilpass.html>
- Jordanoski, G. (2016). *Geschäftsmodelle beim Einsatz des ProfilPASS im Kontext von Bildungsberatung*. texte.online. <https://www.die-bonn.de/doks/2016-bildungsberatung-01.pdf>
- Witt, S. (2016). *Selbstgesteuertes Lernen*. Wissensbaustein. <https://www.die-bonn.de/wb/2016-selbstgesteuertes-lernen-01.pdf>

➤ Abteilung Forschungsinfrastrukturen

Monografien

- Ortmanns, V., Lux, T., Bachem, A., Horn, H. & Schmandt, R. (2025). *Volkshochschul-Statistik: 63. Folge, Berichtsjahr 2024*. DIE. <https://doi.org/10.58000/z615-xj74>
- Horn, H. & Lux, T. (2024). *Weiterbildungsstatistik im Verbund: Ergebnisse für das Berichtsjahr 2021*. wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763977024>
- Ortmanns, V., Huntemann, H., Lux, T. & Bachem, A. (2024). *Volkshochschul-Statistik: 61. Folge, Berichtsjahr 2022*. wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763977116>
- Ortmanns, V., Lux, T., Bachem, A. & Horn, H. (2024). *Volkshochschul-Statistik: 62. Folge, Berichtsjahr 2023*. wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763977949>
- Horn, H., Lux, T. & Christ, J. (Hrsg.). (2023). *Weiterbildungsstatistik im Verbund: Ergebnisse für das Berichtsjahr 2020*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0028w>
- Echarti, N., Huntemann, H., Reichart, E. & Lux, T. (2022). *Volkshochschul-Statistik: 59. Folge, Berichtsjahr 2020*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/l70681>

Horn, H., Lux, T. & Christ, J. (2021). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2019*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0027w>

Huntemann, H., Echarti, N., Lux, T. & Reichart, E. (2021). *Volkshochschul-Statistik: 58. Folge, Berichtsjahr 2019*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/70681>

Horn, H., Lux, T., Christ, J. & Ambos, I. (2019). *Weiterbildungsstatistik im Verbund – Ergebnisse für das Berichtsjahr 2017*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0023w>

Horn, H., Lux, T. & Ambos, I. (2018). *Weiterbildungsstatistik im Verbund 2016 – kompakt*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0018w>

Reichart, E., Lux, T. & Huntemann, H. (2018). *Volkshochschul-Statistik: 56. Folge, Arbeitsjahr 2017*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/85/0019w>

Huntemann, H. & Reichart, E. (2017). *Volkshochschul-Statistik – 55. Folge, Arbeitsjahr 2016*. Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/85/0017w>

Einzelbeiträge in Sammelwerken

Jacobs, B., Huijts, T., Behr, D., Bluemke, M., Krämer, F., Lechner, C., Massing, N., Ortmanns, V., Schneider, S. & Zabal, A. (2025). The development of the PIAAC cycle 2 background questionnaires. In OECD (Hrsg.), *Survey of Adult Skills 2023 Technical Report* (S. 133–187). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/80d9f692-en>

Kaluza, H. (2025). Ein standardisierter Datenmanagementplan als Hilfsmittel für niederschwelliges Forschungsdatenmanagement. Die Lösung für alle Herausforderungen? In V. Heuveline, P. Kling, F. Heuschkel, S. G. Habinger & C. F. Krömer (Hrsg.), *E-Science-Tage 2025: Research data management: Challenges in a changing world* (S. 134–145). heiBOOKS. <https://doi.org/10.11588/heibooks.1652.c23920>

Schrader, J., Tunger, D. & Bongartz, E. C. (2022). Werk und Wahrnehmung von Hans Tietgens in der Erwachsenenbildungswissenschaft: Befunde bibliometrischer Analysen. In J. Schrader (Hrsg.), *Wissenschaft für die Praxis. Hans Tietgens und die Erwachsenenbildung in Deutschland* (S. 19–55). wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763972845>

- Bongartz, E. C. (2019). Bildungsgeschichtliche Überlieferung am Beispiel des DIE-Programmarchivs: Forschungsinfrastrukturen und Potenziale wissenschaftlicher Nutzung. In M. Stumpf & K. Tiemann (Hrsg.), *Erziehung und Bildung als kommunalarchivische Überlieferungsfelder: Beiträge des 27. Fortbildungsseminars der Bundeskonferenz der Kommunalarchive (BKK) in Bamberg vom 28.–30. November 2018* (Texte und Untersuchungen zur Archivpflege, Bd. 35, S. 136–149). LWL-Archivamt für Westfalen. https://www.lwl-archivamt.de/media/filer_public/54/fd/54fda6a4-23b6-4fb9-86de-d54ed7984c0f/tua_35_P6OTz4x.pdf
- Gussmann, M., Merkt, M. & Schwan, S. (2019). Zur Wahrnehmung und Wirkung historischer Orte: eine kognitionspsychologische Perspektive. In A. Drecoll, T. Schaarschmidt & I. Zündorf (Hrsg.), *Authentizität als Kapital historischer Orte? Die Sehnsucht nach dem unmittelbaren Erleben von Geschichte* (S. 175–188). Wallstein-Verlag.
- Kaluza, H. (2019). Forschungsdatenmanagement in einer wissenschaftlichen Spezialbibliothek: Chancen und Herausforderungen in einem interdisziplinären Forschungsinstitut. In B. Mittermaier (Hrsg.), *Forschungsdaten: Sammeln, sichern, strukturieren. 8. Konferenz der Zentralbibliothek, Forschungszentrum Jülich, 4. – 6. Juni 2019; Proceedingsband* (Schriften des Forschungszentrums Jülich, Reihe Bibliothek; 23, S. 201–214). Forschungszentrum Jülich. <http://hdl.handle.net/2128/22275>
- Linek, S. B. & Huff, M. (2018). Serious comics: A new approach for science communication and learning. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres (Hrsg.), *Proceedings of the 12th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2018), 5th - 7th March, 2018, Valencia, Spain* (S. 3883–3890). IATED Academy. <http://hdl.handle.net/11108/355>
- Merkt, M. & Huff, M. (2018). Digitale Medien in der frühen Bildung. In J. Strohmer (Hrsg.), *Psychologische Grundlagen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort* (1. Aufl., S. 333–339). Hogrefe.
- Heuer, K. (2017). The Programme Archive of the DIE – Background, developments and challenges. In B. Käßlinger, S. Robak, M. Fleige, A. von Hippel & W. Gieseke (Hrsg.), *Cultures of program planning in Adult Education: Concepts, research results and archives* (S. 269–275). Peter Lang.
- Heuer, K. & Kuprian, N. (2017). Anchoring adult education centres in society. In M. Avramovska, E. Hirsch & B. Schmidt-Behlau (Hrsg.), *Adult education centres as a key to development – challenges and success factors* (S. 153–176). DVV International.

Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden mit Begutachtungssystem

Netscher, S., Kaluza, H., Mauer, R., Mozygemba, K. & Stephan, K. (2025). The Standardised Data Management Plan for Educational Research: An approach to foster tailored data management. *International Journal of Digital Curation*, 19(1).

<https://doi.org/10.2218/ijdc.v19i1.910>

Bräunig, C., Meid, S., Quast, B., Rduch, V. & Grobe, P. (2024). The ASV registry: A place for ASVs to be. *Metabarcoding and Metagenomics*, 8, Artikel e124564.

<https://doi.org/10.3897/mbmq.8.124564>

Netscher, S., Bongartz, E. C., Schwickerath, A. K., Braun, D., Stephan, K. & Mauer, R. (2024). Stamp - Standardized Data Management Plan for Educational Research: A blueprint to improve data management across disciplines. *Data Science Journal*, 23, Artikel 7. <https://doi.org/10.5334/dsj-2024-007>

Huff, M. & Bongartz, E. C. (2023). Low research-data availability in educational-psychology journals: No indication of effective research-data policies. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 6(1). <https://doi.org/10.1177/25152459231156419>

Hadler, P., Neuert, C., Ortmanns, V. & Stiegler, A. (2022). Are you...? Asking questions on sex with a third category in Germany. *Field Methods*, 34(2), 91–107.

<https://doi.org/10.1177/1525822X211072326>

Hoenig, K. & Wenz, S. E. (2021). Education, health behavior, and working conditions during the pandemic: Evidence from a German sample. *European Societies*, 23(sup1), S275-S288. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1824004>

Blömacher, K., Nöcker, G. & Huff, M. (2020). The evolution of mental models in relation to initial information while driving automated. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 68, 198-217. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2019.11.003>

Elson, M., Huff, M. & Utz, S. (2020). Meta science on peer review: Testing the effects of a study's originality and statistical significance in a field experiment. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(1), 53-65.

<https://doi.org/10.1177/2515245919895419>

Meitz, T. G. K., Meyerhoff, H. S. & Huff, M. (2020). Event related message processing: Perceiving and remembering changes in films with and without soundtrack. *Media Psychology* 23(5), 733-763. <https://doi.org/10.1080/15213269.2019.1636660>

- Wenz, S. E. & Hoenig, K. (2020). Ethnic and social class discrimination in education: Experimental evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 65, Artikel 100461. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100461>
- Papenmeier, F., Maurer, A. E. & Huff, M. (2019). Linguistic information in auditory dynamic events contributes to the detection of fine, not coarse event boundaries. *Advances in Cognitive Psychology*, 15, 30–40. <https://doi.org/10.5709/acp-0254-9>
- Papenmeier, F., Brockhoff, A. & Huff, M. (2019). Filling the gap despite full attention: The role of fast backward inferences for event completion. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 4(3). <https://doi.org/10.1186/s41235-018-0151-2>
- Blömacher, K., Nöcker, G. & Huff, M. (2018). The role of system description for conditionally automated vehicles. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 54, 159–170. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2018.01.010>
- Huff, M., Maurer, A. E., Brich, I., Pagenkopf, A., Wickelmeier, F. & Papenmeier, F. (2018). Construction and updating of event models in auditory event processing. *Journal of Experimental Psychology. Learning, Memory and Cognition*, 44(2), 307–320. <https://doi.org/10.1037/xlm0000482>
- Huff, M., Maurer, A. E. & Merkt, M. (2018). Producing gestures establishes a motor context for procedural learning tasks. *Learning and Instruction*, 58, 245–254. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.07.008>
- Merkt, M., Ballmann, A., Felfeli, J. & Schwan, S. (2018). Pauses in educational videos: Testing the transience explanation against the structuring explanation. *Computers in Human Behavior*, 89, 399–410. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.01.013>
- Meyerhoff, H., Schwan, S. & Huff, M. (2018). Oculomotion mediates attentional guidance toward temporarily close objects. *Visual Cognition*, 26(3), 166–178. <https://doi.org/10.1080/13506285.2017.1399950>
- Sebastian, K., Ghose, T. & Huff, M. (2018). Repeating virtual assembly training facilitates memory for coarse but not fine assembly steps. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(6), 787–798. <https://doi.org/10.1111/jcal.12285>
- Garsoffky, B., Huff, M. & Schwan, S. (2017). Mind the gap: Temporal discontinuities in observed activity streams influence perceived duration of actions. *Psychonomic Bulletin & Review*, 24(5), 1627–1635. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1239-2>

- Huff, M. & Papenmeier, F. (2017). Event perception: From event boundaries to ongoing events. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 6(2), 129–132. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2017.01.003>
- Huff, M., Papenmeier, F., Maurer, A. E., Meitz, T. G. K., Garsoffky, B. & Schwan, S. (2017). Fandom biases retrospective judgments not perception. *Scientific Reports*, 7, 43083. <https://doi.org/10.1038/srep43083>
- Meyerhoff, H. S., Papenmeier, F. & Huff, M. (2017). Studying visual attention using the multiple object tracking paradigm: A tutorial review. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 79(5), 1255–1274. <https://doi.org/10.3758/s13414-017-1338-1>
- Papenmeier, F., Meyerhoff, H. S., Brockhoff, A., Jahn, A. & Huff, M. (2017). Upside-down: Perceived space affects object-based attention. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 43(7), 1269–1274. <https://doi.org/10.1037/xhp0000421>
- Sebastian, K., Ghose, T., Zacks, J. M. & Huff, M. (2017). Understanding the individual cognitive potential of persons with intellectual disability in workshops for adapted work. *Applied Cognitive Psychology*, 31(2), 175–186. <https://doi.org/10.1002/acp.3315>

Aufsätze in übrigen Zeitschriften

- Ortmanns, V. (2025). Einblick in die Volkshochschul-Statistik: Daten, Nutzendengruppen und Serviceangebote. *Volkshochschulen in Berlin*, (1), 38–42. https://www.vhs-foerdergesellschaft-berlin.de/wp-content/uploads/2025/07/00_Journal_2025_komplett_3.pdf
- Winkens, M. (2025). Die Produktdatenbank Alphabetisierung und Grundbildung (PAG): Ein Überblick. *ALFA-Forum*, (107), 26–29.
- Bongartz, E. C. & Timm, A. S. (2024). Portfolio forschungsnaher Dienste in Bibliotheken der Leibniz-Gemeinschaft. *o-bib*, 11(4). <https://doi.org/10.5282/o-bib/6089>
- Wagner, F., Ebner von Eschenbach, M. & Eble, L. (2024). Offene Unerschrockenheit: Zur Kontroversität des Gutachtens »Zur Situation und Aufgabe der deutschen Erwachsenenbildung« (1960). *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung*, 72(2), 114–137. <https://doi.org/10.3224/debatte.v7i2.03>
- Hoenig, K., Echarti, N., Reichart, E. & Widany, S. (2022). Aufbruch zu mehr Digitalität? Die Volkshochschulen im ersten Lockdown der Corona-Pandemie. *weiter bilden*, 29(2), 22–25. <https://doi.org/10.3278/WBDIE2202W022>

- Hoenig, K. & Molzberger, G. (2021). Erwachsenen- und Weiterbildung unter Pandemiebedingungen. Herausforderungen und Perspektiven [Editorial]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(3), 155–159. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00197-0>
- Beese, N., Bongartz, E. C., Brandtner, A., Hagel, D. & Wagner, C. (2019). 7. Bibliothekskongress/108. Deutscher Bibliothekartag 18. bis 21. März 2019 in Leipzig. *ABI Technik*, 38(3), 228–239. <https://doi.org/10.1515/abitech-2019-3007>
- Bongartz, E. C. (2019). Informationswissenschaft trifft Ökonomie – eine ertragreiche Begegnung in Berlin: Tagungsbericht zur INCONECSS – International Conference on Economics and Business Information vom 6.–7. Mai 2019 in Berlin. *O-Bib*, 6(3), 70–77. <https://doi.org/10.5282/o-bib/2019H3S70-77>
- Bongartz, E. C., Brandtner, A., Hagel, M. D., Wagner, C. & Werner, J. C. (2018). 107. Deutscher Bibliothekartag 12. bis 15. Juni 2018 in Berlin. *ABI Technik*, 38(4), 354–363. <https://doi.org/10.1515/abitech-2018-4009>
- Heuer, K. (2018). Anstehende Jubiläen in Volkshochschulen – ein Plädoyer für repräsentatives und exploratives Erinnern. *Bildung und Erziehung*, 71, 241–250. <https://doi.org/10.13109/buer.2018.71.2.241>
- Merkt, M. (2018). Fake News im Internet. Welche Herausforderungen ergeben sich für die Erwachsenenbildung? *weiter bilden*, 25(4), 22–25. <https://doi.org/10.3278/WBDIE1804W022>
- Heuer, K. (2017). Feiern und Erinnern – aber richtig. Über die Gestaltung anstehender Jubiläen in Weiterbildungseinrichtungen und -verbänden. *EB Erwachsenenbildung*, 63(2), 61–63.
- Heuer, K. (2016). Die Probleme haben System – Kollegiale Beratung als Vertrauensvorschuss und Weg der beruflichen Selbstbehauptung. *Forum Erwachsenenbildung*, 49(3), 28–31.

Herausgeberschaft Sammelwerke

- Ebner von Eschenbach, M., Kondratjuk, M., Kraus, K., Rohs, M., Bremer, H., Cora, S., Eble, L., Opheys, C., Schreiber-Barsch, S., Wagner, F. & Zosel, T. (Hrsg.). (2025). *Teilhabe durch Teilnahme? Erwachsenenbildung und Weiterbildung zwischen Partizipation und Exklusion*. Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742695>

Herausgeberschaft Zeitschriften

Hoenig, K. & Molzberger, G. (Hrsg.). (2021). Erwachsenen- und Weiterbildung unter Pandemiebedingungen: Herausforderungen und Perspektiven [Themenheft]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(3). Stuttgart: Springer VS.

Webdokumente, Arbeits- und Diskussionspapiere, Conference Paper

Enderle, I. (2023). *Veröffentlichung von Bildungsmaterialien in der Produktdatenbank Alphabetisierung und Grundbildung (PAG): Ein Leitfaden für Publizierende*. DIE. <https://doi.org/10.58000/1frm-1995>

Schneider, S., Chincarini, E., Liebau, E., Ortmanns, V., Pagel, L. & Schönmoser, C. (2023). *Die Messung von Bildung bei Migrantinnen und Migranten in Umfragen*. GESIS. https://doi.org/10.15465/gesis-sg_040

Schneider, S., Ortmanns, V., Palm, L., Partsch, M. V. & Müller, S. (2023, 22. Dezember). *Soziodemographische Standardvariablen zur Output-Harmonisierung von Umfragedaten : Hintergrund und Validierungsergebnisse*. KonsortSWD. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10391296>

Schneider, S., Palm, L., Ortmanns, V. & Müller, S. (2023). *Soziodemographische Standarditems und -variablen: Familienstand, Kohabitation, Zusammenleben mit Partner*in*. GESIS. <https://doi.org/10.6102/zis334>

Huff, M., & Bongartz, E. C. (2022). *Low research data availability in articles published in educational psychology journals: No indication of effective research data policies*. PsychArchives. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.7977>

Huff, M. & Bongartz, E. C. (2022). *Research data availability in articles published in educational psychology journals*. PsyArXiv. <https://doi.org/10.31234/osf.io/9yhcz>

Tunger, D., Bongartz, E. C. & Schrader, J. (2021). *Bibliometrische Analysen zur Bedeutung von Hans Tietgens für die Erwachsenenbildung [Ergebnisbericht]*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://doi.org/10.57776/0dps-sk78>

Tunger, D., Bongartz, E. C. & Schrader, J. (2021). *Bibliometrische Analysen zur Bedeutung von Hans Tietgens für die Erwachsenenbildung [Methodenbericht]*. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <https://doi.org/10.57776/W6PB-AV75>

- Schumann, C., Huntemann, H. & Kaluza, H. (2021). "Bei Anfragen wird zunehmend von einem einfachen und schnellen Datenzugriff ausgegangen" [Interview]. *bildungs server blog*. <https://blog.bildungsserver.de/bei-anfragen-wird-zunehmend-von-einem-einfachen-und-schnellen-datenzugriff-ausgegangen/>
- Betancort Cabrera, N., Bongartz, E. C., Dörrenbächer, N., Goebel, J., Kaluza, H. & Siegers, P. (2020). *White Paper on implementing the FAIR principles for data in the social, behavioural, and economic sciences* (RatSWD Working Paper Series Nr. 274). RatSWD. <https://doi.org/10.17620/02671.60>
- Arbeitskreis Bildungsberichterstattung am DIE. (2018). *Moratorium für Zeitreihenanalysen der VHS-Statistik* (texte.online). Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. <http://www.die-bonn.de/id/36848>
- Heuer, K. (2017). *Sammlung Johannes Weinberg*. https://web.archive.org/web/20220619005019/https://www.die-bonn.de/docs/WEI_Findbuch.pdf
- Heuer, K. & Steffny, L. (2017). *Teilnachlass Hellmut Becker 1952–1976*. https://web.archive.org/web/20230306121112/https://www.die-bonn.de/docs/BEC_Findbuch.pdf
- Horn, H., Lux, T. & Ambos, I. (2016). *Weiterbildungsstatistik im Verbund 2014 - Kompakt*. texte.online. <https://www.die-bonn.de/doks/2016-weiterbildungsstatistik-01.pdf>
- Huntemann, H. & Reichart, E. (2016). *Volkshochschul-Statistik. 54. Folge, Arbeitsjahr 2015*. texte.online. <https://www.die-bonn.de/id/34421>