

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Qualifizierungskonzept für Lehrende in der Alphabetisierung und Grundbildung Handbuch Einführung

Monika Tröster
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (DIE)
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vertragsnummer: | 229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1 |
| Projekt: | Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training -TRAIN |
| EU-Förderprogramm: | Socrates Grundtvig 1 |
| Projektkoordinator: | Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (DIE) Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen Monika Tröster |
| Projekt Homepage: | www.die-bonn.de/train |
| Berichterstatter: | Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (DIE) Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen |
| Veröffentlichungsdatum: | Bonn, September 2008 |



Socrates
Grundtvig



Education and Culture

TRAIN

DIE

German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

PROFESSIONALIZATION OF LITERACY AND BASIC EDUCATION – BASIC MODULES FOR TEACHER TRAINING – TRAIN

Qualifizierungskonzept für Lehrende in der Alphabetisierung und Grundbildung

Handbuch

Monika Tröster
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (DIE)
Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

Inhalt

Einleitung

- Modul 1: Social Marketing Communications**
- Modul 2: Grundlagen der Erwachsenenbildung im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung - Einführung**
- Modul 3: Projektarbeit in der Alphabetisierung und Grundbildung**
- Modul 4: Individuelles Lernen und ICT-Kompetenzen in der Alphabetisierung und Grundbildung**
- Modul 5: Learning counselling in literacy and basic education**

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Qualifizierungskonzept für Lehrende in der Alphabetisierung und Grundbildung

Handbuch

Einführung

Das EU-GRUNDTVIG-Projekt "TRAIN – Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training" begann im Oktober 2006. Das Projekt hat eine Laufzeit von zwei Jahren, und es nehmen Partner aus Deutschland, Irland, Slowenien, Frankreich, Zypern und der Schweiz daran teil.

In Europa ist die Entwicklung von Alphabetisierung und Grundbildung sehr unterschiedlich – dies gilt auch für die Aus- und Weiterbildung der Kursleitenden. Professionalisierung in diesem Bereich der Erwachsenenbildung ist eine schwierige Aufgabe, da die Lehrenden mit Erwachsenen arbeiten, die zu benachteiligten Gruppen gehören. Zusätzlich zu ihren Lese- und Schreibschwierigkeiten, haben die Lernenden Lernprobleme. Aus diesem Grund müssen Lehrende und Ausbilder ihre Kenntnisse hinsichtlich psychologischer und sozialer Aspekte verbessern. Innovative Methoden des Lehrens und Lernens, einschließlich interaktiver Technologien, müssen entwickelt werden. Auch wenn die Bedeutung der Qualifizierung im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung unbestritten ist, lassen sich in Europa deutliche Unterschiede feststellen. In einigen Ländern findet man Berufsbildbeschreibungen und Universitäten bieten Ausbildungsgänge mit Abschlussexamen und Zertifikaten an. In Großbritannien wurden Kerncurricula und Standards für die Lernenden entwickelt, und es gibt Bestrebungen der Regierung, die Ausbildung der Lehrenden auf dem Gebiet der Alphabetisierung und Grundbildung zu verbessern. Allerdings herrscht in den meisten europäischen Ländern – wie auch in den meisten der teilnehmenden Länder - ein Mangel an qualifizierten Ausbildungen für Lehrende.

Im Rahmen des Projektes sollen nun in den Partnerländern sowie in weiteren europäischen Ländern, die bereits über weitergehende Erfahrungen in diesem Feld verfügen, Konzepte, Ansätze und Good-Practice-Beispiele gesichtet, analysiert und verbreitet werden.

Die TRAIN-Partner haben ein Kompendium mit Länderberichten zum Entwicklungsstand der Professionalisierung in 13 verschiedenen Ländern erstellt. Obgleich es viele Unterschiede gibt, ist es möglich, die folgenden Trends auszumachen:

- Es sind erhöhte Anstrengungen hinsichtlich der Professionalisierung in allen untersuchten Ländern zu beobachten.
- Professionalisierung gilt als Schlüssel zur Optimierung und künftigen Qualitätssicherung auf dem Gebiet der Alphabetisierung und Grundbildung.

- Professionalisierung wird weniger von der Politik initiiert oder eingefordert, sondern eher von der Alphabetisierungsszene selbst.
- Fortbildungen für die Lehrenden unterscheiden sich grundlegend bezüglich der Ziele, Dauer, Qualifizierungsniveau, Standard und Zulassung.
- Es gibt nur wenige unbefristete Anstellungen in Vollzeit für die Lehrenden in Europa und die Anzahl derer, die ehrenamtlich auf diesem Gebiet arbeiten, ist noch sehr hoch. Solange es keine nachhaltige Finanzierung für den hohen Bedarf an Alphabetisierungskursen gibt, sind unsichere Arbeitsbedingungen für die Lehrenden ein verbreitetes Problem.

Ausgehend davon, dass es auf europäischer und nationaler Ebene einen Mangel an einheitlichen Kompetenzprofilen gibt (s. Lattke 2008, S. 160f¹), haben wir einen Fragebogen "Kompetenzprofile von Lehrenden im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung" entwickelt und versandt, um mehr Aufschluss über den eigentlichen Bedarf an Fähigkeiten und Kompetenzen der Lehrenden in den teilnehmenden Ländern auf diesem Gebiet zu erhalten. Die Ergebnisse dieser explorativen Untersuchung sind für ein wichtiges Projektziel sehr interessant und hilfreich gewesen: Wir haben ein Qualifizierungskonzept mit fünf Basismodulen für Lehrende im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung entwickelt und erprobt. Diese Fortbildungsmodule sind als Modelle zu betrachten, die verschiedene Beispiele und Ansätze von Good Practice in Europa miteinander verbinden:

Modul 1: Social Marketing Communications

Unzureichende oder fehlende Informationen darüber, wann, wo und wie Lernende Kursangebote wahrnehmen können, kann Zugangsbarrieren aufbauen. Das Ziel dieses Moduls ist es daher, die Lehrenden und/oder die planerisch Tätigen zu befähigen, eine soziale Marketingkommunikationsstrategie im Hinblick auf Teilnehmergewinnung zu entwickeln.

Modul 2: Grundlagen der Erwachsenenbildung im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung - Einführung

Die Lehrtätigkeit im Bereich der Alphabetisierung und Grundbildung erfordert spezielles Fachwissen und Kompetenzen. Ziel dieses Moduls ist es, den Lehrenden die notwendigen Informationen, Kenntnisse und Kompetenzen zu vermitteln.

¹ Lattke, Susanne (2008): Challenges and Options for Further Action. In: Nuissl, E./Lattke, S. (Eds.) Qualifying adult learning professionals in Europe. Bielefeld

Modul 3: Projektarbeit in der Alphabetisierung und Grundbildung

Lernen soll für die Lernenden Möglichkeiten schaffen, ihr Wissen und ihre Kompetenzen für verschiedene Zwecke und Ziele im täglichen Leben einzusetzen und zu entfalten. Das Hauptziel des Moduls besteht darin, die Kreativität der Lehrenden zu fördern und sie zu befähigen, neue Wege zu gehen und fachübergreifende Ansätze zu entwickeln.

Modul 4: Individuelles Lernen und ICT-Kompetenzen in der Alphabetisierung und Grundbildung

Heutzutage ist die Nutzung von PC und Internet zu einem Bestandteil des täglichen Lebens geworden. Das hat auch Einfluss auf den Bereich Alphabetisierung und Grundbildung. Dieses Modul soll die Lehrenden befähigen, die Möglichkeiten der neuen Technologien für die Kursarbeit zu nutzen.

Modul 5: Lernberatung in der Alphabetisierung und Grundbildung

Die Lehrenden sehen sich zunehmend veränderten Anforderungen gegenüber. Sie werden zu Beratern, Moderatoren und Facilitatoren. Das Ziel des Moduls Lernberatung ist es, die Lehrenden zu befähigen, die Lernprozesse der Teilnehmenden zu unterstützen und zu begleiten.

Struktur und Aufbau der Module

Die Module setzen aus mehreren Teilen zusammen. Zunächst gibt es eine *Modulbeschreibung*, in der auf folgende Aspekte eingegangen wird: *Beschreibung der Zielgruppe, Ziele und Aufgaben, Begründung und Kontext, Beschreibung des Inhalts, methodische und didaktische Aspekte, Empfehlungen für die Durchführung und Ergebnisse*, ergänzt um *Literaturhinweise*. Ein *Zeitplan* gibt einen Kurzüberblick über das mehrtägige Seminar. Darüber hinaus informiert ein *detaillierter Arbeitsplan* in Form eines Rasters ausführlich über Angaben im Hinblick auf den Ablauf, die Zeit, Lernergebnisse, Methoden und Evaluation. Zusätzlich gibt es *Handouts* mit Arbeitsblättern und Übungen, Powerpoint Präsentationen mit relevanten Informationen sowie Fallstudien zur Vertiefung bzw. zur Verdeutlichung von ausgewählten Aspekten.

Die Module sind durchgeführt und getestet worden. Des Weiteren bestehen Überlegungen im Hinblick auf weitere Implementierung in den Partnerländern. Wir freuen uns, mit dem Qualifizierungskonzept einen weiterführenden Beitrag zur Professionalisierung im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung geleistet zu haben.

Monika Tröster
Projektkoordinatorin
Für das TRAIN Projektteam