

# PROFESSIONNALISATION DES FORMATEURS DES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME – TRAIN

## Module 2: Principes de la formation pour adultes dans le domaine de la lutte contre l'illettrisme et la formation de base

Klitos Symeonides  
Cyprus Adult Education Association (CAEA)

### PLAN DE TRAVAIL DÉTAILLÉ

| Horaire                    | Contenu indicatif                                                                                                                                                                                                                                       | Résultats                                                                                                                                                                                | Méthodologies                                                                                                                 | Évaluation |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1<sup>er</sup> jour</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |            |
| <b>15:00-16:30</b>         | <b>Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les participants se présentent</li> <li>- Analyse de l'emploi du temps du séminaire</li> <li>- Projet TRAIN (objectifs, résultats)</li> <li>- Littératie et compétences de base</li> </ul> | a) Avoir une idée générale des objectifs et des résultats du séminaire de 3 jours<br>b) Appréhender les fondamentaux des problèmes de l'illettrisme et du déficit de compétences de base | <u>Méthodes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation</li> <li>- Dialogue</li> <li>- Brainstorming</li> </ul> |            |



Socrates  
Grundtvig

# TRAIN



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions</li> <li>• Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation</li> <li>• UE, littératie et compétences de base</li> <li>• Démarche d'apprentissage centrée sur le thème</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | c) Connaître le projet TRAIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Documents distribués</u><br>1. Définitions de la littératie<br>2. L'UE face à la littératie et aux compétences de base<br><br>Brochure TRAIN                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <b>16:30-18:00</b> | <b>Principes de l'apprentissage des adultes et de la formation pour adultes</b><br><br>-Enseignement basé sur l'expérience<br>- Construire de nouveaux apprentissages sur les connaissances et attitudes des apprenants.<br>- Encourager l'apprenant à être actif<br>- Les adultes apprennent mieux lorsqu'ils participent à la définition de ce qu'ils ont besoin d'apprendre.<br>- Les participants ont besoin de voir les applications pratiques de ce qu'ils apprennent<br>- En général, les adultes illettrés ont eu une expérience douloureuse de l'école et peuvent devenir hostiles s'ils sont traités comme des enfants | Dégager les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance de l'expérience préalable</li> <li>• Apprentissage et enseignement pratiques</li> <li>• Participation active</li> <li>• Maintien de la motivation</li> <li>• Apprentissage basé sur les besoins des participants</li> <li>• Application pratique de ce qu'ils apprennent</li> <li>• Souvenirs douloureux et nouveaux apprentissages</li> </ul> | <u>Méthodes</u><br>- Travail en groupes pour cerner les principes d'apprentissage et d'enseignement à partir de l'expérience des participants et les inscrire au tableau<br>- Brainstorming<br>- Études de cas tirées de l'expérience des participants<br><br><u>Document distribué</u><br>1. Principes de la formation pour adultes et de l'apprentissage des adultes : Facteurs exerçant une influence sur l'apprentissage | Document 2 :<br>Évaluation :<br>Expériences d'apprentissage fructueuses et décevantes |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>18:30-20:00</b></p> | <p><b>L'apprenant adulte</b></p> <p>Caractéristiques de l'apprenant adulte<br/>Les 4 hypothèses de Knowles et leurs implications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec la maturité, on se conçoit de moins en moins comme dépendant et de plus en plus comme autonome</li> <li>- La disposition des individus à apprendre est fonction des tâches de développement nécessaires à l'exercice de leur rôle social, lequel change avec les différentes époques de la vie</li> <li>- Au fil des ans, le réservoir d'expérience augmente et constitue une ressource d'apprentissage grandissante</li> <li>- Les adultes ont une démarche d'apprentissage centrée sur le problème et non sur le thème</li> </ul> | <p>a) Connaître les caractéristiques des apprenants adultes<br/>b) Avoir une idée des différents styles d'apprentissage.<br/>c) Penser aux moyens d'optimiser l'apprentissage en fonction du style de l'apprenant.</p> | <p><u>Méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Études de cas tirées de l'expérience</li> <li>- Travail en groupe</li> <li>- Groupes de pairs</li> </ul> <p><u>Document distribué</u><br/>Caractéristiques de l'apprenant adulte</p> |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Socrates  
Grundtvig

TRAIN



## 2<sup>e</sup> jour

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>09:00-11:00</b> | <b>Dynamique de groupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les interactions dans un groupe</li> <li>- Quelques types de participants susceptibles d'avoir un effet sur la dynamique du groupe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• « je veux être le meneur »</li> <li>• Parle tout le temps</li> <li>• Problèmes de langue/communication</li> <li>• Ne se reconnaît aucune qualité</li> <li>• Handicap physique</li> <li>• L'enthousiaste</li> <li>• Raciste et insensible</li> </ul> </li> </ul>                                                              | a) Comprendre ce qui se passe au sein d'un groupe en situation d'apprentissage<br>b) Comprendre et expliquer le comportement des participants et réagir<br>c) Maximiser les interactions positives et la cohésion du groupe<br>d) Limiter les conflits au sein du groupe                                                                                                                                                                           | <u>Méthodes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu : le sociomètre {compter le temps de participation de chaque apprenant}</li> <li>- Jeu : jeu de rôles</li> <li>- Études de cas tirées de l'expérience des participants</li> </ul> <u>Document distribué</u><br>1. Quelques caractéristiques d'un groupe efficace                                                                                                                                  | Document 2<br>Évaluation :<br>Dynamique de groupe                                                                                        |
| <b>11:30-13:30</b> | <b>Apprentissage interculturel et stratégies pour recruter les participants et leur communauté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences interculturelles et intégration des minorités culturelles</li> <li>- Éliminer les obstacles sociaux et économiques</li> <li>- Techniques pour identifier et recruter des participants immigrants</li> <li>- Déterminer les besoins des immigrants</li> <li>- Obstacles à la participation des individus aux dispositifs de lutte contre l'illettrisme</li> <li>- La personne âgée</li> <li>- La communauté</li> </ul> | a) Connaître les compétences nécessaires pour travailler avec des immigrants<br>b) Déployer des stratégies pour éliminer les obstacles sociaux et économiques<br>c) Savoir utiliser des techniques de base pour recruter des immigrants<br>d) Déterminer les facteurs qui ont une incidence sur la participation des individus illettrés<br>e) Cerner les caractéristiques des personnes âgées et créer les conditions d'un apprentissage efficace | <u>Méthodes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que ressent un immigrant (brainstorming)</li> <li>- Travail en groupes sur l'étude de cas ; les groupes relèveront certains des aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Apprentissage interculturel</li> <li>b) Recruter des étrangers</li> <li>c) Besoins des immigrants</li> <li>d) Éliminer les obstacles</li> </ul> </li> <li>- Présentation du travail de groupe</li> </ul> | Document 4<br>Évaluation :<br>Stratégies pour recruter et comprendre les participants<br><br>Document 5<br>Évaluation :<br>Apprentissage |



Socrates  
Grundtvig

# TRAIN



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les institutions</li> <li>- Stratégies de recrutement</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>f) Connaître la structure de la communauté au sein de laquelle l'apprentissage sera encouragé</p> <p>g) Connaître les principales stratégies pour recruter des personnes illettrées.</p>                                                                 | <p><u>Documents</u></p> <p>1. Qui sont les non-participants ?</p> <p>2. Déclarations de personnes âgées</p> <p>3. Étude de cas : Christoforou</p>                                                                                                                                        | interculturel                                                     |
| 15:00-17:00 | <p><b>Méthodologies d'apprentissage et d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection de la méthode adaptée</li> <li>- Les principales méthodes d'apprentissage et d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistral</li> <li>- Études de cas</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Groupes de discussion</li> <li>- Jeux</li> <li>- Jeux de rôle</li> <li>- Démonstrations</li> </ul> </li> <li>- Méthodologies et leur emploi</li> <li>- Associer les méthodes aux objectifs d'apprentissage</li> <li>- Travail en groupes <ul style="list-style-type: none"> <li>- groupes de tailles diverses</li> <li>- phases de développement et progression du groupe</li> </ul> </li> </ul> | <p>a) Connaître les principales méthodes d'enseignement et d'apprentissage</p> <p>b) Savoir appliquer la bonne méthode au bon moment</p> <p>c) Pouvoir travailler efficacement en groupes</p> <p>d) Connaître les caractéristiques d'un groupe efficace</p> | <p><u>Méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en groupes : les participants discutent des différentes méthodes</li> <li>- Études de cas : expériences positives et négatives</li> </ul> <p><u>Document distribué</u></p> <p>1. Les méthodes et leur emploi</p> | Document 2<br>Évaluation : Associer les méthodes et leurs emplois |



Socrates  
Grundtvig

TRAIN



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caractéristiques d'un groupe efficace</li> <li>- Discussion <ul style="list-style-type: none"> <li>- échange d'expériences</li> <li>- attitudes exerçant une influence</li> <li>- exprimer un point de vue ?</li> <li>- compétences de communication</li> <li>- partager des émotions</li> <li>- aide et soutien mutuels</li> <li>- apprendre sur soi et sur les autres</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| 17:30-19:30 | <p><b>Stratégies et méthodologies de lutte contre l'illettrisme (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causes et effets de l'illettrisme <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociaux et économiques</li> <li>- physiques</li> <li>- éducatifs</li> <li>- familiaux</li> </ul> </li> <li>- Effets positifs et négatifs des difficultés d'apprentissage</li> <li>- Développement de compétences diplomatiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement de l'observation</li> <li>- développement des compétences artistiques</li> <li>- capacité à communiquer autrement que par la lecture et l'écriture</li> <li>- icônes, symboles</li> </ul> </li> </ul> | <p>À la fin de l'unité, les participants</p> <p>a) Comprendront les causes et les effets de l'illettrisme</p> <p>b) Seront conscients qu'un individu rencontrant des difficultés peut avoir développé d'autres qualités et élaboré des stratégies de compensation qui passent souvent inaperçues.</p> <p>c) Se seront mis dans la peau d'une personne qui a des difficultés à lire et écrire.</p> | <p><u>Méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de groupe</li> <li>- Présentation</li> <li>- Jeu : écriture miroir</li> </ul> <p><u>Documents distribués</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causes et effets de l'illettrisme</li> <li>2. Effets positifs et négatifs des difficultés de lecture et d'écriture</li> <li>3. Cinq études de cas : Jane, Johnny, Kurt, Robert, Sarah</li> <li>4. Étude en groupes de questions relatives au cinq études de cas</li> </ol> | <p>Évaluation à la fin de la 3<sup>e</sup> unité</p> |



Socrates  
Grundtvig

TRAIN



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Effets sur l'individu. Stratégie de soutien positif.<br>- Difficultés rencontrées<br>- Effets sur l'individu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. Jeux de rôles autour des cinq études de cas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| <b>3<sup>e</sup> jour</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| <b>09:00-11:00</b>        | <b>Stratégies et méthodologies de lutte contre l'illettrisme (II)</b><br><br>Faire prendre conscience des effets des difficultés de lecture et d'écriture sur l'individu.<br><br>- Difficultés de traitement auditif et stratégies adaptées<br>- Discrimination figure-fond<br>- Attention auditive<br>- Mémoire auditive<br>- Compréhension auditive<br>- Langue parlée<br>- Difficultés de traitement visuel et stratégies adaptées<br>- Distractions visuelles<br>- Déformation des caractères imprimés<br>- Suivi<br>- Reconnaissance des mots<br>- Mauvaise mémoire du tracé des lettres<br>- Difficultés d'intégration motrice et stratégies adaptées | a) Reconnaître certains effets de l'illettrisme sur la vie professionnelle, sociale et familiale de l'individu<br>b) Prendre conscience de l'éventail de stratégies de soutien possibles<br>d) Comprendre les effets émotionnels de l'illettrisme<br>c) Connaître les problèmes liés aux difficultés de traitement auditif et les stratégies adaptées pour aider les participants<br>d) Connaître les difficultés de traitement visuel et savoir utiliser les stratégies adaptées | <u>Méthodes</u><br>- Discussion en groupe<br>- Travail en groupes sur les difficultés de lecture et d'écriture<br><br><u>Documents distribués</u><br>6. Différents styles d'apprenant<br>7. Difficultés de traitement auditif et stratégies<br>8. Difficultés d'intégration motrice et stratégies<br>9. Difficultés de traitement visuel et stratégies<br>10. Stratégies de lecture, d'écriture, d'orthographe et de calcul | Document 11<br>Évaluation : Association de profils d'apprenant avec la méthode pédagogique |



Socrates  
Grundtvig

TRAIN



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordination</li> <li>- Intégration bilatérale</li> <li>- Écriture</li> <li>- Suivi</li> <li>- Stratégies de lecture, d'écriture, d'orthographe et de calcul</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 11:30-13:30 | <p><b>Le cadre d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs ayant une influence sur l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Image de soi</li> <li>- Phases de développement</li> <li>- Émotions, stress et anxiété</li> <li>- Caractéristiques psychologiques</li> </ul> </li> <li>- Obstacles à la communication <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstacles à l'écoute</li> <li>- Distractions gênant la communication dans la vie quotidienne <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de distractions provenant de diverses sources</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Motivation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisons de la participation des adultes</li> </ul> </li> <li>- Instaurer un climat d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>- centré sur l'apprenant, centré sur le formateur</li> <li>- difficultés petites et grandes</li> <li>- groupe d'apprentissage participatif</li> </ul> </li> </ul> | <p>À la fin de l'unité, les participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Connaîtront les facteurs qui ont une incidence sur l'apprentissage</li> <li>b) Reconnaîtront les obstacles à la communication</li> <li>c) Cerneront les raisons qui incitent les adultes à suivre des formations</li> <li>d) Sauront instaurer un climat d'apprentissage positif</li> </ul> | <p><u>Méthodes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en groupes</li> </ul> <p>Déterminer les facteurs qui favorisent ou font obstacle à l'apprentissage.</p> <p>Chaque participant trouvera 10 obstacles précis à la communication</p> <p><u>Documents distribués</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le cadre d'apprentissage</li> <li>2. Motivation</li> </ol> | <p>Document 3</p> <p>Évaluation : le cadre d'apprentissage</p> |



Socrates  
Grundtvig



# TRAIN



|                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>15:00 – 17:00</b> | <b>Organiser un programme de formation</b><br><br>- Information sur le groupe cible<br>- Comment commencer<br>- Thèmes et méthodes<br>- Fin et évaluation<br><br>Présentation au groupe, discussion et feedback | a) Appliquer ce que les participants ont appris dans le cadre de ce module<br>b) Élaborer un programme pour la situation individuelle du participant<br>c) Noter un programme sur un tableau<br>d) Présenter le programme et en discuter avec le groupe<br>e) Obtenir le feedback du groupe | <u>Méthodes</u><br>- Travail individuel<br>- Présentation<br>- Feedback<br><br><u>Document distribué</u><br>Comment organiser un programme de formation |                                    |
| <b>17:30-18:30</b>   | <b>Évaluation</b><br><b>Certification</b><br><b>Fin</b>                                                                                                                                                         | Discussion générale<br>Compléter un questionnaire                                                                                                                                                                                                                                           | Recueillir l'avis des participants sur le séminaire<br><u>Document distribué:</u><br>1. Auto-évaluation du formateur<br>2. Questionnaire pour le module | Évaluation finale<br>Questionnaire |

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.