

PROFESSIONNALISATION DES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME ET DE LA FORMATION DE BASE – MODULES DE BASE POUR LA FORMATION DES FORMATEURS – TRAIN

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

Natalija Žalec
Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)

Contract Number:	229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1
Project Title:	Professionalization of Literacy and Basic Education – Basic Modules for Teacher Training -TRAIN
EU Research Programme and Financing:	Socrates Grundtvig 1
Project Coordinator:	German Institute for Adult Education (DIE) Leibniz Centre for Lifelong Learning Monika Tröster
Project Homepage:	www.die-bonn.de/train
Reporting Party:	Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)
Publishing Date:	Bonn, September 2008

PROFESSIONNALISATION DES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME ET DE LA FORMATION DE BASE – MODULES DE BASE POUR LA FORMATION DES FORMATEURS – TRAIN

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

Natalija Žalec
Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)

1. Titre: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme
2. Description du groupe cible
3. Objectifs
4. Principe
5. Description du contenu
6. Aspects et considérations méthodologiques et didactiques
7. Points clés de l'apprentissage et recommandations
8. Résultats
9. Références

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

1. TITRE : APPRENTISSAGE PAR PROJETS DANS LES DISPOSITIFS DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME ET LA FORMATION DE BASE DES ADULTES

Ce module a pour thème principal l'apprentissage par projets et présente la procédure à suivre pour créer un environnement propice à l'apprentissage dans la vie de tous les jours dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes. Il donne les éléments clés de cette construction et le rôle du formateur. L'objectif premier est de stimuler les formateurs et de les encourager à rechercher de nouvelles approches et une certaine créativité dans leur travail avec des apprenants en situation d'illettrisme. Les partisans de cette approche sont convaincus que dans une société moderne centrée sur le savoir, la « réflexion » et la « réflexion-action » constituent la principale clé d'un apprentissage fructueux tout au long de la vie.

2. Description du groupe cible

Cette formation s'adresse aux formateurs, mentors, tuteurs et autres experts, ainsi qu'à tous les bénévoles susceptibles d'intervenir dans la lutte contre l'illettrisme et la formation de base pour adultes. Les stagiaires devront déjà avoir acquis une expérience de travail avec les adultes et maîtriser la notion d'apprentissage tout au long de la vie telle qu'elle est couramment conçue en Europe. Ils auront à réfléchir sur leur pratique pédagogique, leurs attitudes vis-à-vis des apprenants en situation d'illettrisme, et la manière dont ils conçoivent des notions essentielles telles que : savoir, compétences, apprentissage et enseignement. Ils doivent avoir envie de rechercher de nouvelles opportunités d'apprentissage dans la vie de tous les jours. Ils seront désireux de conduire des recherches et mener une réflexion sur les problèmes locaux qui préoccupent leurs stagiaires, et devront être préparés à plaider en leur faveur.

3. Objectifs

L'objectif de ce module est de donner aux formateurs les moyens d'aider les apprenants à résoudre leurs problèmes quotidiens liés à leur situation d'illettrisme. Ils sont invités à réfléchir au concept d'apprentissage à partir de situations de la vie quotidienne fondé sur la théorie du constructivisme social, de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage par la pratique. Les apprenants connaîtront le plaisir de découvrir un problème d'apprentissage qui donne lieu à une élaboration active de tous les participants et trouve une solution dans un contexte quotidien. Ce faisant ils acquièrent les compétences qui leur permettront de choisir et de construire leur apprentissage au quotidien. L'apprentissage par projets sert de modèle et offre aux apprenants les moyens de transformer eux-mêmes leur vie tout en apprenant. À cet égard, l'apprentissage par projets signifie également prise de possession du processus d'apprentissage. Le module comprend une brève réflexion sur des notions telles que : enseignement, apprentissage, prise de possession du processus d'apprentissage par l'apprenant, et les théories qui s'y rapportent. L'accent est mis essentiellement sur les techniques de sélection des problèmes d'apprentissage avec les apprenants eux-mêmes et la création d'un environnement propice, à savoir comment transformer un problème de la vie quotidienne en problème d'apprentissage ou opportunité d'apprendre. Les formateurs apprennent à construire un programme de formation et élaborer un plan d'action, à impliquer des personnalités extérieures, à rechercher des pistes

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

susceptibles de permettre aux apprenants en situation d'illettrisme de défendre leurs intérêts et aux formateurs d'accompagner les apprenants tout au long de ce processus.

4. Principe

Dans sa conception moderne, la notion d'apprentissage tout au long de la vie implique d'envisager l'apprentissage comme une compétence essentielle que tout individu doit développer pour se réaliser et évoluer dans la société. En outre, apprendre est une activité sociale nécessaire au développement dans tous les domaines de la vie personnelle et sociale. Nous entendons par là que la vie même est apprentissage – c'est-à-dire qu'apprendre fait partie de la vie quotidienne. Vie et apprentissage sont indissociables en ce sens qu'il n'y a pas un temps pour apprendre, et un temps pour travailler et vivre. Chacun doit être capable d'identifier ses besoins d'apprentissage. En un sens, un problème qu'on ne parvient pas à résoudre sur le moment est une occasion d'apprendre. Il est donc important d'apprendre à apprendre pour arriver à résoudre les problèmes de la vie quotidienne. Pour cela, il faut être capable de gérer le stress engendré par une situation inconfortable, mais aussi de développer des stratégies et des habiletés d'apprentissage au quotidien. C'est ainsi que naît l'envie d'apprendre de façon autonome dans différents cadres d'apprentissage. L'enseignement moderne doit favoriser cet auto-apprentissage. Il s'agit probablement là d'une des missions essentielles de l'école ou de toute autre forme d'éducation. Les formateurs qui interviennent dans les programmes de lutte contre l'illettrisme et la formation de base sont en mesure d'aider les apprenants dans ce sens. Il semble qu'un programme d'apprentissage par projets construit à partir des problèmes réels des apprenants peut servir de modèle. Ce dernier permet de faire découvrir l'importance de l'apprentissage aux apprenants et leur permet d'acquérir les compétences et savoirs nécessaires. De nos jours, nous sommes bien conscients que l'apprentissage ou le processus éducatif doit être l'occasion pour les apprenants de mettre en avant leurs connaissances et leurs compétences dans différentes situations de la vie quotidienne. Un programme d'apprentissage par projets qui ne se cantonne pas à la classe, mais se construit en lien et en collaboration avec l'extérieur est également efficace. Ainsi, nous pouvons dire avec Brookfield (Brookfield S. (1990) : *Adult Learners, Adult Education and Community*, Open University Press. Milton Keynes) que les apprenants apprennent **dans** leur environnement (ex. communauté locale), **sur** leur environnement, **pour** leur environnement. Quand nous disons « dans leur environnement », nous pensons que les éducateurs doivent prendre en compte les besoins des apprenants et que l'environnement (avec ses problèmes particuliers, sa structure et les différentes façons d'agir, ses experts et ses professionnels, etc.) est une sorte de laboratoire dans lequel les apprenants apprennent ce qui leur est nécessaire dans la vie. Ils apprennent « sur et pour » leur environnement lorsqu'ils détectent les problèmes et s'efforcent de remédier aux lacunes ou aux dysfonctionnements. C'est par exemple le cas de l'apprentissage à la citoyenneté. Prenons le cas d'apprenants souhaitant l'installation d'un nouvel arrêt de bus. Ils peuvent découvrir en cours quels sont les moyens démocratiques à leur disposition pour exposer leur problème, présenter leurs arguments, quelles sont les personnes et les institutions compétentes susceptibles de résoudre leur problème, et comment présenter l'ensemble sous forme orale et écrite (compétences de base). Ils apprennent ainsi à devenir des citoyens actifs qui apprennent tout au long de leur vie. Analyser les expériences vécues constitue la principale compétence permettant aux gens de devenir acteurs de leur propre apprentissage tout au long de la vie. La démarche de l'apprentissage par projet (ex., nous avons besoin d'un arrêt d'autobus) aide les formateurs à créer un environnement d'apprentissage dans lequel les problèmes rencontrés

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

et les compétences exigées, les savoirs, les habiletés et attitudes peuvent être exposés et acquis non seulement au sein de la classe, mais également en collaboration avec des personnalités extérieures – par exemple des experts, des responsables municipaux, etc. L'apprentissage dans le cadre d'un tel programme devient pertinent et vivant pour les apprenants eux-mêmes. En outre, les formateurs adoptent ainsi une pratique plus réflexive, deviennent des modérateurs et des conseillers et pas seulement des passeurs classiques de savoirs qui se contentent de suivre le programme établi. Ils doivent donc développer les compétences et attitudes nécessaires à un tel enseignement.

5. Description du contenu

Contenu :

- Théorie générale et philosophie de l'apprentissage et de l'enseignement :
Descripteurs : constructivisme social, apprentissage par l'expérience, apprentissage par la pratique, hiérarchie des besoins, résolution des problèmes, Dewy, Vigotsky, Bruner, Luria, Kolb, Gardner, Maslow.
- Comprendre les apprenants en situation d'illettrisme : les principaux problèmes des apprenants en situation d'illettrisme :
Descripteurs : littératie en tant que pratique sociale, langue et littératie dans un contexte social donné, obstacles d'apprentissage, Barton, Padmore, Street, Freire, Cross.
- Principes et objectifs d'un apprentissage par projets :
Grands principes de l'apprentissage par projets : centré sur les problèmes à résoudre, les objectifs, interdisciplinarité, concrétisation, centré sur l'action, prise en compte des besoins et des intérêts des apprenants, apprentissage participatif, apprentissage contextuel.
- Sélectionner les problèmes d'apprentissage :
Le groupe de pédagogues réfléchit sur ses pratiques et les problèmes d'apprentissage rencontrés par les apprenants. Ils doivent sélectionner les éléments qui leur paraissent les plus importants.
- Créer un projet :
Appliquer une technique d'imagination créatrice (ex. brainstorming ou sous-groupes de discussion). Les apprenants sont encouragés à débattre et à proposer une idée de projet.
- Différences entre projet et projet d'apprentissage :
Une fois que l'idée de projet a germé, que les principales tâches et priorités ont été déterminées, les apprenants sont invités à définir les opportunités d'apprentissage dans le cadre de ce projet. Ils anticipent les résultats de l'apprentissage en fonction des différentes tâches prévues. Ces résultats peuvent être estimés d'après le programme de lutte contre l'illettrisme ou toute autre formation de base pour adultes.
- Plan d'action pour le projet de formation en groupe :
Il détermine les activités concrètes du projet, les résultats attendus, prévoit une évaluation formative et sommative et les planifie dans le temps.
- Suivi et évaluation du projet de formation :
Descripteurs : évaluation dans l'enseignement, évaluation et bilan, évaluation formative, sommative, processus de suivi au cours de la formation.
- Formation individuelle et en groupe dans le cadre d'un projet :
Plan de formation individuel dans le cadre d'un projet commun, dynamique de la formation individuelle et en groupe.

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

- Rôle du formateur dans l'apprentissage par projets :
Le formateur en tant que conseiller, modérateur, facilitateur ; les enseignants de spécialité doivent mettre en place un apprentissage par projets, assurer le lien entre les apprenants et les formateurs intervenant dans un dispositif de lutte contre l'illettrisme ou une formation de base pour adultes.

6. Aspects/considérations méthodologiques et didactiques

Méthodologies d'apprentissage et approche didactique

- o Mise en place d'un projet d'apprentissage
- o Présentation des bonnes pratiques – projet d'apprentissage réussi
- o Conseils et orientations lors de la préparation du projet
- o Présentation et évaluation du projet d'apprentissage dans le groupe
- o Présentation, cours magistral.

Principales techniques : discussions, débats, travail en groupes ou binômes, présentations, cours magistral – explications.

7. Points clés et recommandations

Le programme présenté dans ce module comprend les cinq grandes étapes généralement rencontrées dans chaque projet de formation en groupe.

Première étape : des personnes se regroupent pour apprendre ou faire quelque chose ensemble. Au tout début, elles ne constituent pas encore un groupe et ont besoin d'être guidées pour apprendre à mieux se connaître, trouver sa place dans le groupe et discuter de ce qu'elles peuvent faire ensemble. Le rôle du meneur de jeu (le formateur) est essentiel à ce niveau pour créer une atmosphère propice à la discussion où les apprenants peuvent s'ouvrir au groupe. Les techniques d'amorce utilisées dépendent du groupe. Dans le groupe pilote du module 3, nous avons choisi de commencer par une brève présentation des participants (nom, domaine de spécialité, et les problèmes les plus importants rencontrés dans la pratique par chaque formateur intervenant dans un dispositif de lutte contre l'illettrisme ou une formation de base). Dans un deuxième temps, nous leur avons demandé ce qu'ils attendaient du module 3. Cette activité a été très bien acceptée et, lors de l'évaluation, les participants nous ont déclaré qu'il s'agissait là d'un bon point de départ pour réfléchir à ce qui devait être modifié dans la formation des adultes et ce qu'ils pouvaient attendre du module 3¹ et pour créer un projet

¹ Les premières observations du groupe pilote concernant les principaux problèmes rencontrés dans le cadre des formations de base avaient trait aux apprenants (faible motivation pour apprendre, exclusion sociale, mauvaises habitudes d'apprentissage, différences culturelles et « indétermination » culturelle – question de la langue maternelle, un grand nombre d'entre eux appartenant à la deuxième ou troisième génération venue d'autres républiques de l'ex-Yougoslavie, ex. Bosnie-Herzégovine, réseau social peu développé, absentéisme scolaire), au système scolaire slovène (dans le cadre de la formation de base pour adultes, le groupe pilote a mis l'accent sur les points suivants : le programme ne respecte pas les besoins et les spécificités des apprenants, les contenus des programmes ne sont pas adaptés à des apprenants adultes, l'enseignement et l'apprentissage à l'école sont trop traditionnels (cours magistral comme méthode pédagogique dominante), la culture scolaire est différente de

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

L'étape suivante consiste à chercher **une idée de projet**. Nous avons donc exposé les besoins et les intérêts d'un groupe concret d'apprenants en situation d'illettrisme. Dans le groupe pilote par exemple, les formateurs ont découvert que tous leurs stagiaires s'intéressaient au hockey, un symbole fort de leur ville qui rapprochait « culturellement » tous les apprenants inscrits dans un programme de formation de base pour adultes. Leur identification au club local de hockey en tête de la ligue de Slovénie constituait le ciment de cette identité de groupe. L'exercice de recherche des apprentissages susceptibles de s'appuyer sur le hockey a permis de faire émerger toute une série de propositions intéressantes. Nous avons finalement décidé de monter une exposition sur le développement du hockey dans la ville et ses implications sur le développement économique et socioculturel de la région. Nous avons choisi d'organiser l'exposition au musée local pendant la Semaine de l'apprentissage tout au long de la vie organisée chaque année en Slovénie, en étroite collaboration avec le musée, ainsi qu'avec d'autres institutions et personnalités locales (les media locaux, des sportifs en activité ou en retraite, la municipalité et l'Université populaire locale chargée de la formation de base des adultes).

La troisième étape est destinée à mettre au point un **plan d'action** dans le cadre du projet : le groupe définit les principales tâches, les différentes ressources, et estime le temps nécessaire à la réalisation du projet (l'annexe 2 énumère une série de tâches à exécuter pour l'exposition sur le hockey).

Au cours de la quatrième étape, il convient de définir ce que **les apprenants en situation d'illettrisme peuvent apprendre** lors de la réalisation du projet (voir l'exemple donné en annexe 2). Nous prenons en compte la nature de la tâche et établissons un lien avec les normes d'apprentissage de l'école élémentaire dans les différentes matières enseignées par les participants (mathématiques, slovène, philosophie, sociologie, lecture et écriture) d'une part, et les besoins estimés des apprenants d'autre part. Les groupes pilotes ont trouvé que cette étape était la plus exigeante et qu'il était intellectuellement très difficile de la mettre en place. Il est très important de limiter le nombre de normes à respecter dans un module d'apprentissage par projets. Les enseignants du groupe pilote se sont tout d'abord sentis désorientés car ils devaient transposer des normes d'apprentissage théorique dans la vie de tous les jours. Le professeur de mathématiques en particulier a trouvé que certaines parties du programme scolaire étaient difficiles à adapter car elles avaient rarement une application pratique au quotidien.

La dernière étape – **Présentation et évaluation du projet de formation** – a été analysée suivant plusieurs dimensions, ex. formation individuelle et collective, le projet de formation envisagé dans ses différentes parties et dans son ensemble, évaluation formative et sommative, évaluation de la formation en groupe et évaluation de la dynamique de groupe. Nous avons défini les documents de suivi du projet : carnet de bord pour chaque groupe et livret individuel de l'apprenant. Nous avons quelque peu manqué de temps pour mettre au point une documentation détaillée. Les principaux exemples sont néanmoins présentés dans les pages Web données en référence.

Tout au long du processus, nous avons discuté et réfléchi au rôle du formateur dans le cadre de l'apprentissage par projets. Les formateurs du groupe pilote ont souligné que le rôle du formateur différait complètement de celui d'un enseignant traditionnel, passeur de savoirs. D'un côté, ils ont estimé que leur rôle est plus exigeant (conseil, facilitation, travail individuel), de l'autre, qu'il est plus intéressant.

la sous-culture des apprenants) et en partie à l'environnement social (ex. les parents ne s'intéressent pas aux études de leurs enfants, enfants gâtés, l'éducation n'est pas valorisée, être instruit n'est pas important aux yeux de l'entourage).

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

Nous voudrions souligner encore un point concernant la mise en oeuvre du module 3. Le projet concret d'apprentissage (étude de cas) présenté lors de l'atelier est extrêmement important. L'étude de cas aide les formateurs à imaginer une démarche et à réfléchir en quoi sa mise en place transforme le rôle et la mission des formateurs. La modératrice qui a présenté ce cas est une personne très expérimentée, ce qui lui a permis de répondre à toutes les questions posées par les formateurs concernant leur rôle et leur mission. Elle les a également aidés à mettre au point leur propre projet. L'importance des études de cas a également été évoquée lors de l'évaluation.

8. Résultats

1) Guide du Module 3

2) Résultats attendus :

À la fin du module, les participants doivent être capables de :

- Planifier, organiser et modérer le processus d'apprentissage autour des problèmes de lecture et d'écriture des apprenants rencontrés dans leur vie quotidienne en les transformant en problèmes d'apprentissage dans le cadre d'un projet concret.
- Résumer les compétences requises en tant que formateur pour repérer les besoins des apprenants et les analyser.
- Résumer et prendre conscience des compétences requises en tant que formateur pour construire un projet d'apprentissage et organiser un cadre favorable aux acquisitions.
- Bâtir un environnement dans lequel les apprenants pourront réfléchir à leur apprentissage et ainsi apprendre à apprendre suivant une démarche d'apprentissage tout au long de la vie.
- Sélectionner les méthodes et supports pédagogiques/didactiques les plus adaptés.
- Assurer le suivi et évaluer le projet d'apprentissage.
- S'appuyer sur le projet d'apprentissage envisagé comme méthode dans la formation de base des adultes et les programmes de lutte contre l'illettrisme.

9. Références

Les essentiels (Quoi, pourquoi, comment, le rôle du formateur)

<http://college.hmco.com/education/pbl/>

<http://college.hmco.com/education/pbl/background.html>

http://www.bie.org/files/BIE_PBLplanningform.pdf

http://www.bie.org/index.php/site/PBL/pbl_handbook_downloads/
www.edutopia.org/project-learning

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

Ouvrages recommandés :

BARNES, D. (1994): **Knowledge as action. In Developments in Learning and Assessment.** (ed. Murphy, P. in Moon, B.) The Open University. Milton Keynes, pp. 75-81.

BOUND, D. in FELETTI, G. (1992): **The Challenge of Problem Based Learning.** Kogan Page. London.

CANTOR, J.A. (1995): **Cooperative Education and Experiential Learning.** Wall&Emerson, Inc. Toronto..

CLAXTON, G., ATKISON, T., OSBORN, M. AND WALLACE, M. (1996) **Liberating the Learner.** Routledge. London.

GARRY, A. IN COWAN, J. (1986): **Learning from experiences.** PICKUP. Further Education Unit. Edinburgh.

GOLBY, M. (1989): **Curriculum traditions. V Policies for the Curriculum** (ed. Moon, B., Murphy, P. in Raynor, J). The Open University. Milton Keynes.

HENRY, J. (1994) :**Teaching Through Projects.** Open and Distance Learning Series. Kogan Page, London.

KOLB, D.A. (1984): **Experiential Learning. Experiences as The Source of Learning and Development.** Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs. New Jersey.

TOUGH, A. (1979): **The Adult's Learning Projects.** The Ontario Institute for Studies in Education. Toronto.

<http://www.edutopia.org/urban-academy>

<http://www.rmcdenver.com/useguide/pbl.htm>

<http://www.rmcdenver.com/useguide/standard.htm#math>

<http://www.cdiponline.org/>