

Professionnalisation des dispositifs de lutte contre l'illettrisme et de la formation de base – Modules de base pour la formation des formateurs – TRAIN

Module 3: Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

Natalija Žalec
Slovenian Institute for Adult Education (SIAE)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Horaire	Contenu indicatif	Résultats attendus	Méthodologies (activités d'enseignement et d'apprentissage)	Évaluation
Premier jour				
09:00 – 10:30	Accueil, Prise de contact, Présentation du module, Attentes des participants, Évaluation formative.	À la fin de ce module, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se présenter et participer aux discussions du groupe, ▪ Exposer, comparer plusieurs problèmes d'apprentissage/d'enseignement dans la matière qu'ils enseignent, 	Présentation PowerPoint réalisée par le formateur ? «Guide Slovénie» Diapositive 1.	Identification individuelle et collective ; formulation des résultats attendus



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminer et classer les problèmes communs exposés dans le groupe, ▪ Prévoir l'impact que l'apprentissage par projets peut avoir sur leur enseignement, ▪ Formuler leurs attentes en matière de formation et leurs objectifs dans le cadre du module 3, ▪ S'impliquer activement dans leur propre apprentissage et être prêts à prendre part à d'autres activités de formation. 	<p>Discussion.</p> <p>Le formateur inscrit au tableau les attentes des participants au module.</p>	<p>de la formation et dynamique de groupe.</p>
<p>10:45 – 12:15</p>	<p>Exercice : réflexion sur les différentes méthodes d'apprentissage à l'école et dans la vie.</p> <p>Théorie et philosophie générale de l'apprentissage et de l'enseignement. Constructivisme social, apprentissage par l'expérience, apprentissage par la pratique, apprendre dans/avec/pour la communauté, qu'est-ce que le savoir ; ex. consulter la page</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer les expériences d'apprentissage à l'école et dans la vie quotidienne, ▪ Résumer les principales caractéristiques et différences entre l'apprentissage formel et non formel, ▪ Évaluer l'importance de l'apprentissage non formel dans le cadre d'un apprentissage tout au long de la vie, ▪ Différencier les modèles d'apprentissage et les méthodes pédagogiques transmissives et constructivistes, ▪ Faire le lien entre la participation active de l'apprenant et sa motivation, la prise en charge de son apprentissage et sa réussite, ▪ Établir un lien entre apprentissage (compétences de base) et divers occasions, lieux, sources d'interaction sociale et contextes sociaux, et évaluer les opportunités d'apprentissage dans ce cadre, ▪ Débattre des circonstances et facteurs socio-économiques, politiques et personnels à l'origine de l'illettrisme, 	<p>Questionnaire - voir annexe 1.</p> <p>Discussion en petits groupes. Tableau des résultats obtenus par le groupe.</p> <p>Présentation de la diapositive 2 «Guide Slovénie».</p>	<p>Réflexion sur les expériences d'apprentissage et d'enseignement des participants, en particulier avec des adultes en situation d'illettrisme et de faible niveau d'instruction. Point de départ : évaluation formative pour présenter la philosophie et les théories de l'apprentissage et de l'enseignement,</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



	<p>http://college.cengage.com/education/pbl/background.html</p> <p>Comprendre les apprenants en situation d'illettrisme, leurs problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obstacles à l'apprentissage (Cross, P.), ▪ Opportunités d'apprentissage, ▪ Apprentissage collaboratif, ▪ Dignité, respect, égalité dans la formation pour adultes. <p>Réflexion sur les différents concepts et les pratiques pédagogiques des participants intervenant dans des groupes en déficit de compétences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résumer les causes et les effets des barrières situationnelles, institutionnelles et dispositionnelles à leur propre apprentissage, ▪ Évaluer les obstacles à l'apprentissage dans la vie de tous les jours pour les personnes en situation d'illettrisme, ▪ Établir un lien entre formation de base et stratégies d'acquisition de savoirs dans la vie quotidienne, ▪ Faire preuve d'indépendance dans leur travail avec des apprenants en situation d'illettrisme, ▪ Reconnaître les mérites des adultes en situation d'illettrisme, c'est-à-dire leur maturité, leur dignité d'homme, leur culture, leur religion, leurs habitudes, etc., et entretenir de bonnes relations avec eux. 		<p>abordées dans le module 3, puis débat sur les attitudes, valeurs et questions d'éthique dans la formation de base des adultes.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>13:15 – 14:45</p>	<p>Présentation d'un exemple de bonne pratique – un projet d'apprentissage réussi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un lien entre la théorie pédagogique ci-dessus et la pratique concrète, ▪ Évaluer ce qui se prête et s'oppose à l'apprentissage par projets dans leur pratique quotidienne, ▪ Résumer les avantages et inconvénients de l'apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes, ▪ Résumer les tâches, rôles et compétences du formateur (voir le questionnaire TRAIN sur les compétences) chargé de diriger le projet de formation en groupe, <p>Discuter de l'impact de l'apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes.</p>	<p>Présentation PowerPoint réalisée par le formateur. « Les bonnes pratiques en Slovénie », Document Word « Les bonnes pratiques en Slovénie » Exposé, Discussion de groupe, Étude de cas, Tableau pour noter les contributions des participants à l'analyse de cas.</p>	<p>L'évaluation formative permet aux participants de mieux comprendre la démarche d'apprentissage par projets et d'y adhérer.</p>
<p>15:00 – 16:30</p>	<p>Réflexion et discussion sur les projets de formation personnels des participants</p> <p>Principes et caractéristiques de l'apprentissage par projets.</p> <p>Évaluation de la journée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir sur leur propre apprentissage dans le cadre du projet et résumer les forces et les faiblesses de l'apprentissage par projets, ▪ Envisager les mesures à prendre pour surmonter les difficultés dans leur expérience concrète, ▪ Résumer les principes et caractéristiques de l'apprentissage par projets et établir un lien avec leurs propres pratiques d'enseignement, ▪ Évaluer et discuter des acquis de la journée, à savoir réfléchir sur ce qui marche et ce qu'il convient de modifier, ▪ Exposer leurs intérêts/attentes et impressions de la journée en répondant aux questions suivantes : 	<p>Exposé, réflexion individuelle et collective, présentation du travail réalisé en petits groupes - les participants déduisent les critères de l'apprentissage par projets de leur projet d'apprentissage personnel et du cas présenté de bonnes pratiques. Conclusions à partir de la</p>	<p>Voir ci-dessus.</p> <p>Questions : qu'ont appris les participants et quelles sont leurs attentes.</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



		<ol style="list-style-type: none"> 1. quel est le point le plus important que vous avez appris aujourd'hui, 2. quelle impression domine au cours de cette journée, 3. qu'attendez-vous de la journée de demain et du module. 	<p>diapositive 4 « Guide Slovénie »</p> <p>Questions/réponses et discussion.</p> <p>Le formateur note au tableau les connaissances acquises par les participants et leurs attentes.</p>	
Deuxième jour				
<p>09:00</p> <p>–</p> <p>10:30</p>	<p>Élaboration d'un projet d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technique pour susciter une idée de projet, ▪ Créer la vision d'un projet d'apprentissage concret, ▪ Exposer les principales acquisitions possibles dans le cadre du projet, ▪ Analyse FFPM, ▪ Mise en place d'un plan d'action pour le projet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir plusieurs techniques permettant de susciter une idée de projet, ▪ Repérer les opportunités d'apprentissage dans la vie de tous les jours, ▪ Établir un lien entre apprentissage et activités de tous les jours, ▪ Susciter une idée de projet concret d'apprentissage, ▪ Analyser les options stratégiques. 	<p>Présentation par le formateur des diapositives 5 à 9 «Guide Slovénie».</p> <p>Brainstorming, Définition et analyse des besoins et des opportunités d'apprentissage dans l'environnement des apprenants susceptibles de constituer le thème du projet d'apprentissage,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse FFPM 	<p>Présentation devant le groupe validée par un suivi assuré par les pairs et feedback de l'animateur de l'atelier.</p>



Socrates
Grundtvig

TRAIN



<p>10:45 – 12:15</p>	<p>Mise en place du projet : Plan d'action définissant les différentes tâches, les rôles, la gestion du temps et des tâches, le financement.</p>	<p>Proposer, concevoir et préparer un plan d'action pour la mise en place d'un projet concret d'apprentissage.</p>	<p>Présentation par le formateur des diapositives 10 à 13 «Guide Slovénie» Réflexion, discussion et programmation du projet d'apprentissage en petits groupes. Suivi et conseil pendant le travail en groupes Présentation des idées de projet.</p>	<p>Voir ci-dessus</p>
<p>13:15 – 14:45</p>	<p>Différence entre projet et projet d'apprentissage : Sélectionner les problèmes d'apprentissage liés aux besoins d'apprenants en situation d'illettrisme dans le cadre du projet. Réfléchir aux objectifs et référentiel d'un programme de lutte contre l'illettrisme.</p>	<p>Prévoir et définir les activités d'apprentissage pour les différentes tâches du projet.</p>	<p>Exposé, réflexion et discussion en petits groupes. Suivi et conseil pendant le travail en groupes.</p>	<p>Voir ci-dessus</p>
<p>15:00 – 16:30</p>	<p>Mise en place du projet : Définition des objectifs d'apprentissage : référentiel, méthodes pédagogiques, gestion des</p>	<p>Établir un lien entre les tâches et activités d'apprentissage du projet et le référentiel du dispositif de lutte contre l'illettrisme (ou programme dans la formation de base pour adultes) et produire des résultats concrets.</p>	<p>Brève présentation d'une partie de l'apprentissage des apprenants en déficit de compétences dans le cadre du projet devant le</p>	<p>Voir ci-dessus</p>

	<p>ressources et du temps pour les différentes tâches.</p> <p>Documentation du projet d'apprentissage : plan du projet, carnet de bord, fiche d'évaluation.</p>	<p>Prendre en compte les besoins en termes de documentation et prévoir un exemplaire des documents.</p>	<p>grand groupe, analyse des objectifs et du référentiel du dispositif de lutte contre l'illettrisme. Choisir les plus pertinents. Suivi et conseil pendant le travail de groupe. Travail en petits groupes.</p>	
Troisième jour				
<p>09:00 – 10:30</p>	<p>Suivi et évaluation de l'apprentissage par projets :</p> <p>Cinq questions d'évaluation : quoi, pourquoi, qui, quand et comment.</p> <p>Évaluation formative, Suivi du projet, Évaluation finale – sommative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les objectifs, outils et méthodes d'évaluation du projet d'apprentissage, ▪ Comparer les évaluations formative et sommative, ▪ Prévoir les questions, méthode et instruments d'évaluation du projet d'apprentissage mis en place, ▪ Établir un lien entre l'évaluation de l'apprentissage et la dynamique du projet et prévoir du temps pour les évaluations formative et sommative. 	<p>Présentation par le formateur de la diapositive 14 «Guide Slovénie»</p> <p>Présentation écrite distribuée aux participants, Exposé, réflexion, discussion et évaluation du projet en petits groupes, Suivi et conseil pendant le travail de groupe. Présentation des concepts proposés par les différents groupes.</p>	<p>Suivi pendant la discussion et le travail de groupe, réflexion.</p>

<p>10:45 – 12:15</p>	<p>Position de chaque apprenant au sein du projet d'apprentissage par projet, Plan de formation individuel et documentation correspondante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire la dynamique et les liens entre processus d'apprentissage collectif et individuel, ▪ Énumérer les activités à réaliser pour préparer un plan individuel de formation, ▪ Discuter de la nécessité d'un plan individuel de formation dans le cadre d'un projet d'apprentissage, ▪ Prévoir et proposer une documentation destinée à préparer un plan individuel de formation, ▪ Évaluer la nécessité d'un plan individuel de formation. 	<p>Exposé, démonstration, travail en binômes, Brève présentation / réflexion en groupe.</p>	<p>Suivi et évaluation par les pairs.</p>
<p>13:15 – 14:45</p>	<p>Organiser le programme de lutte contre l'illettrisme autour de projets d'apprentissage : à savoir projet d'apprentissage au début, au milieu et à la fin du module en fonction des besoins du/des groupe(s) d'apprenants, des objectifs et du référentiel, et les opportunités d'apprentissage au sein de la communauté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire les besoins du groupe d'apprenants en fonction de son niveau de développement, ▪ Comparer les différentes étapes d'apprentissage en fonction des objectifs et des projets, ▪ Évaluer le nombre de projets que le groupe d'apprenants est capable de mener à bien en fonction de la durée du programme de lutte contre l'illettrisme. <p>Prévoir le contenu général (thème) des projets d'apprentissage susceptible d'être traité au cours d'une formation concrète, c'est-à-dire dans le cadre d'un dispositif de lutte contre l'illettrisme.</p>	<p>Exposé, démonstration, travail en petits groupes, suivi et conseil pendant le travail individuel et collectif.</p>	<p>Suivi et conseil pendant le travail de groupe.</p>
<p>15:00 – 16:30</p>	<p>Rôle du formateur dans l'apprentissage par projets : Attitude, compétences, valeurs, procédures et</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser le rôle du formateur dans le projet d'apprentissage et sa relation avec le groupe d'apprenants, chaque apprenant et le programme du module de formation (ex. dispositif de lutte contre l'illettrisme), 	<p>Autoréflexion, discussion en petits groupes, discussion en séance plénière.</p>	<p>Suivi et relevé par les participants des différents critères et compétences.</p>

	<p>organisation.</p> <p>Évaluation finale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir et analyser les compétences requises du formateur dans le cadre d'un projet d'apprentissage dans un dispositif de lutte contre l'illettrisme, ▪ Évaluer les compétences d'enseignement que chacun souhaite développer à l'avenir, ▪ Prendre conscience du besoin de formation continue, ▪ Évaluer les éléments spécifiques de la formation dans le module 3. 	<p>Répondre individuellement aux questions.</p>	<p>Données recueillies par le biais d'un questionnaire.</p>
--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.