



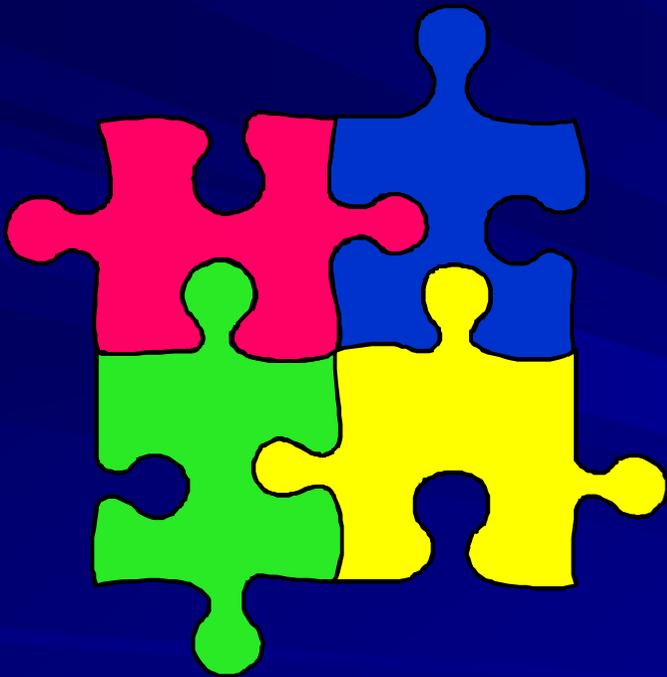
# Apprentissage par projets dans les dispositifs de lutte contre l'illettrisme et la formation de base des adultes

## Module 3

*Natalija Žalsec and Irena Urankar*

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

# Pourquoi apprendre par projets ?



- ✓ Apprentissage actif avec des objectifs clairs
- ✓ Contenu intégré
- ✓ Apprentissage individualisé
- ✓ Apprendre à "être", "participer", "appartenir"
- ✓ Stimuler l'indépendance par l'intermédiaire d'expériences directes
- ✓ Apprendre dans la vie

# Comprendre les apprenants

- L'homme est un architecte de ses connaissances (Piaget).
- Chaque personne a sa propre conception de la vie, même si elle ne sait pas bien lire et écrire – ce sont ces conceptions qui m'intéressent.
- On apprend les uns des autres et avec les autres dans différentes interactions sociales et divers contextes sociaux.
- Mes apprenants sont capables de décider de ce qu'ils veulent apprendre. Mes apprenants peuvent rejeter les apprentissages ne correspondant pas à leurs besoins.
- Mes apprenants sont des personnes libres défendant leurs droits de manière autonome – je suis prêt à les aider en cela.
- Je suis prêt à apprendre en même temps que mes apprenants.



# CONCEPTION DU PROJET



# COMMENT TROUVER DES IDÉES

- **DISCUTER AVEC LES PARTICIPANTS – DISCUSSIONS PLANIFIÉES OU SPONTANÉES**
- **OBSERVER LES ACTIVITÉS DANS L'ENVIRONNEMENT ET LA COMMUNAUTÉ –**  
De quoi avons-nous besoin ? Qu'est-ce qui nous dérange ? Quels sont les sujets d'actualité ? Qu'est-ce qui est important pour nous ? A quoi attachons-nous de la valeur ?
- **DISCUSSIONS AVEC LES AUTRES PERSONNES ENSEIGNANT LA LECTURE ET L'ÉCRITURE**

**idées**



**BESOINS DES PARTICIPANTS**

**BESOINS LOCAUX,  
BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ**

**PROJETS MENÉS AILLEURS**

# SCHÉMA DE PLANIFICATION DU PROJET

## ■ Vision



- Définition des objectifs d'apprentissage, des résultats de cet apprentissage, standards et délais

- Définition du plan d'action : tâches, personnes responsables, délais, organisation et séquence du suivi de planning

- Évaluation et suivi du projet d'apprentissage – au début, en cours de projet, à la fin

# ANALYSE SWOT

	FORCES	FAIBLESSES
OPPORTUNITÉS	■ Stratégies pour Fo-O	■ Stratégies pour Fa-O
MENACES	■ Stratégies pour Fo-M	■ Stratégies pour Fa-M

Quand on envisage d'apporter des changements majeurs dans sa vie, **5 éléments** sont nécessaires pour la réussite de cette entreprise.

1. Vision – après ce changement, comment serons-nous, comment seront les objets autour de nous ?
2. Temps nécessaire pour adopter cette nouvelle image (vision)
3. Temps nécessaire pour adapter notre comportement à ce changement
4. Mécanismes de gestion du stress qui accompagne le changement
5. Temps nécessaire pour réfléchir à ce que signifie ce changement dans nos vies, pour se l'approprier et l'accepter. (Shea, G.F., Mentoring, 1992, p.37)

# CONCEVOIR un projet et un projet d'apprentissage

- Que voulons-nous accomplir/changer ? (Quelle est notre intention?)
- Qu'est-ce qui va changer précisément après la fin du projet?
- Quels sont nos objectifs ?
- Quelles sont les tâches à accomplir pour atteindre ces objectifs ?
- Quelles sont les connaissances et les compétences nécessaires ?  
(Que savons-nous déjà ? / Que devons-nous apprendre ?/  
Qui peut nous aider à l'apprendre ?/ A partir de quoi ?)
- Qui sera en charge des tâches, quels seront les rôles ?  
(Quels sont les objectifs d'apprentissage poursuivis en cela ?)
- Quel est le temps nécessaire pour mener à bien le projet ?  
(Quand estimons-nous que la matière est apprise ?  
Quand, de combien de temps avons-nous besoin et comment allons-nous apprendre ?)

# MOTIVATION

## **Au début :**

Créer le groupe, cohésion du groupe, apprendre à se connaître...

## **En cours de projet :**

Apprentissage actif autour de thèmes pertinents

Coopération avec l'environnement

Apprendre à apprendre...

## **A la fin**

Revue

Adieux

Nouvelles compétences

” Souvenirs d'apprentissage”...

# STRUCTURATION DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE ET DES ENSEIGNEMENTS DE BASE PAR L'INTERMÉDIAIRE DE PROJETS

- **Au début** : apprendre à se connaître, créer un environnement sécurisant, confiance, former un groupe
  - projets de style communication, relations interpersonnelles, autoportraits
  - biographies individuelles, expression des besoins, des désirs, planification de trajet professionnel, présentation de la famille elle-même, visites/excursions
  - se familiariser avec la communauté locale, etc.
- **En cours** : activation des projets – les participants interviennent activement, dans leur environnement immédiat et un peu plus lointain
  - citoyenneté active : prises de contacts/initiatives par exemple au niveau des communautés locales, participation à des événements communs, organisation
  - tenue de stands sur les marchés les jours de fêtes ou de commémoration
  - liste d'événements : jours de marché, tables rondes, réunions, excursions
  - production de catalogues, cadeaux promotionnels etc.
- **Conclusion**: finalisation et célébration du travail accompli : fêtes finales, actions, excursions, évaluation, élaboration de compte-rendu, échange d'adresses, prise de photos etc.

# ÉVALUATION

## CINQ QUESTIONS

QUOI ?

QUI ?

QUAND ?

COMMENT ?

POURQUOI ?