

PROFESSIONNALISATION DE LA LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME ET DE LA FORMATION DE BASE MODULES DE BASE POUR LA FORMATION DE FORMATEURS – TRAIN

Module 4: Individualisation et usages des TIC en formation de base

Elie Maroun

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI)

PLAN DE TRAVAIL DETAILLE

Time / Duration		Indicative content / Activities	Learning outcomes	Methodology	Evaluation
0	1 st jour (30 mn / personne)	Echange complémentaire au dossier de candidature	Identifier les principaux éléments de la formation proposée Bien préparer son projet de formation	Entretien téléphonique Echanges Emails, Documents Word	Confirmation de l'implication du stagiaire dans le processus d'apprentissage
1	Du 2 nd au 11 ^{ème} jour (2hs)	Formalisation d'un projet personnel de formation	Elaborer son projet et le situer dans son contexte d'intervention en formation de base	Travaux individuels à distance : doc. Word	Présentation d'un projet personnel de formation
2	13 ^{ème} jour (2hs)	Echange sous forme synchrone sur les attentes, le programme et les travaux personnels demandés	Se présenter Présenter son projet et son contexte S'informer sur les différentes activités des participants	Réunion téléphonique Proposition des sujets de lecture critique	Clarification des attentes du stagiaire



Socrates
Grundtvig

TRAIN



			Entrer dans une communauté d'apprentissage			
3	Du 13 ^{ème} au 24 ^{ème} jour (4hs)	Lecture des documents proposés et rédaction de notes de lecture	Réaliser une lecture critique sur plusieurs aspects et projets liés aux TIC		Travaux individuels à distance : doc. Word	Rédaction d'un recueil de lectures
4	25 ^{ème} jour (7hs)	Introduction Mise en commun des travaux réalisés à distance suivie de débats	10H	Situer la formation au carrefour de différents processus et projets Construire une culture commune au groupe sur l'usage des TIC en formation de base et la problématique de l'individualisation	Une session de formation en présentiel. Salle équipée d'accès Internet et de didacticiels hors ligne	Présentation des contributions et de différents points de vue
		Typologie des usages des TIC	12H15	Identifier des repères pour l'élaboration de séance de formation en situant les pratiques de formation de base faisant appel aux TIC		Identification des différents usages des TIC
		Les parcours individualisés portés par les TIC	14H	Analyser et caractériser les rapports qu'entretiennent Autonomie et Individualisation en interrogeant la place qu'occupent dans ces démarches les TIC		Exemples des parcours individualisés
		Travaux de groupes sur la conception d'activités d'apprentissage	17H30	Concevoir une situation d'apprentissage à expérimenter		Choix des activités d'apprentissage



Socrates
Grundtvig

TRAIN



4	26 ^{ème} jour (7hs)	Présentation des usages de didacticiels hors ligne et leurs pratiques pédagogiques	9H	Choisir des supports pédagogiques en utilisant une démarche d'analyse de didacticiels et identifiant la valeur ajoutée de l'intégration de ceux-ci dans une séquence de formation de base. Découvrir de didacticiels et de situations d'apprentissage possibles, y compris pour des non-lecteurs.	Une session de formation en présentiel Salle équipée d'accès Internet et de didacticiels hors ligne	Présentation des exemples d'activités d'apprentissage concernant différents usages des TIC	
		Présentation des exemples d'usage d'outils d'apprentissage en ligne	10H	S'informer sur l'usage des outils en ligne proposés par un dispositif de formation ouverte et à distance destiné aux Savoirs de base			
		Présentation d'un dispositif de formation ouverte et à distance et des exemples de pratiques pédagogiques	11H15	Prendre en main une plateforme d'apprentissage en ligne et aborder le développement de nouvelles modalités pédagogiques autour de son intégration dans une séquence d'apprentissage et dans un parcours de formation			
		Les Espaces Publics Numériques comme moyen de lutte contre l'illettrisme	12:15 am	Repérer les conditions, les méthodes et les acteurs qui permettent d'établir une relation efficace entre ces espaces et les actions de lutte contre l'illettrisme		Identification des différents oints clés	
		Les invariants repérés des différents usages pédagogiques des TIC	14H	Identifier les points de convergence des différents outils présentés			
		Travaux de groupes sur la conception d'activités d'apprentissage	14H30	Prendre en main l'un des outils proposés en préparant une activité d'apprentissage en formation de base			Expérimentation de l'un des didacticiels
		Présentation des activités post-session	14H30	Etablir une feuille de route vers une mise en situation des acquis de la formation			Elaboration d'une progression pédagogique

5	27 ^{ème} au 39 ^{ème} jour (4hs)	Conception d'une activité individualisée d'apprentissage intégrant les TIC Forum d'échange synchrone et asynchrone	S'approprier des savoirs acquis lors de la formation par la conception d'une activité d'apprentissage intégrant les TIC	Travaux individuels à distance, documents numérisés Atelier collaboratif à distance	Expérimentation d'une activité d'apprentissage
6	40 ^{ème} jour (2hs)	Forum d'échange en ligne, sous forme synchrone et asynchrone, sur les activités des stagiaires et le bilan du module	Présenter l'activité proposée et s'informer sur les activités de tous les participants Contribuer à un bilan collectif du module	Classe virtuelle suivi d'un atelier collaboratif à distance	Présentation de la conclusion et des différentes activités produites

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.