



Socrates
Grundtvig



TRAIN



Individualisation et usages des TIC en formation de base

Professionnalisation de la lutte contre l'illettrisme
et de la formation de base

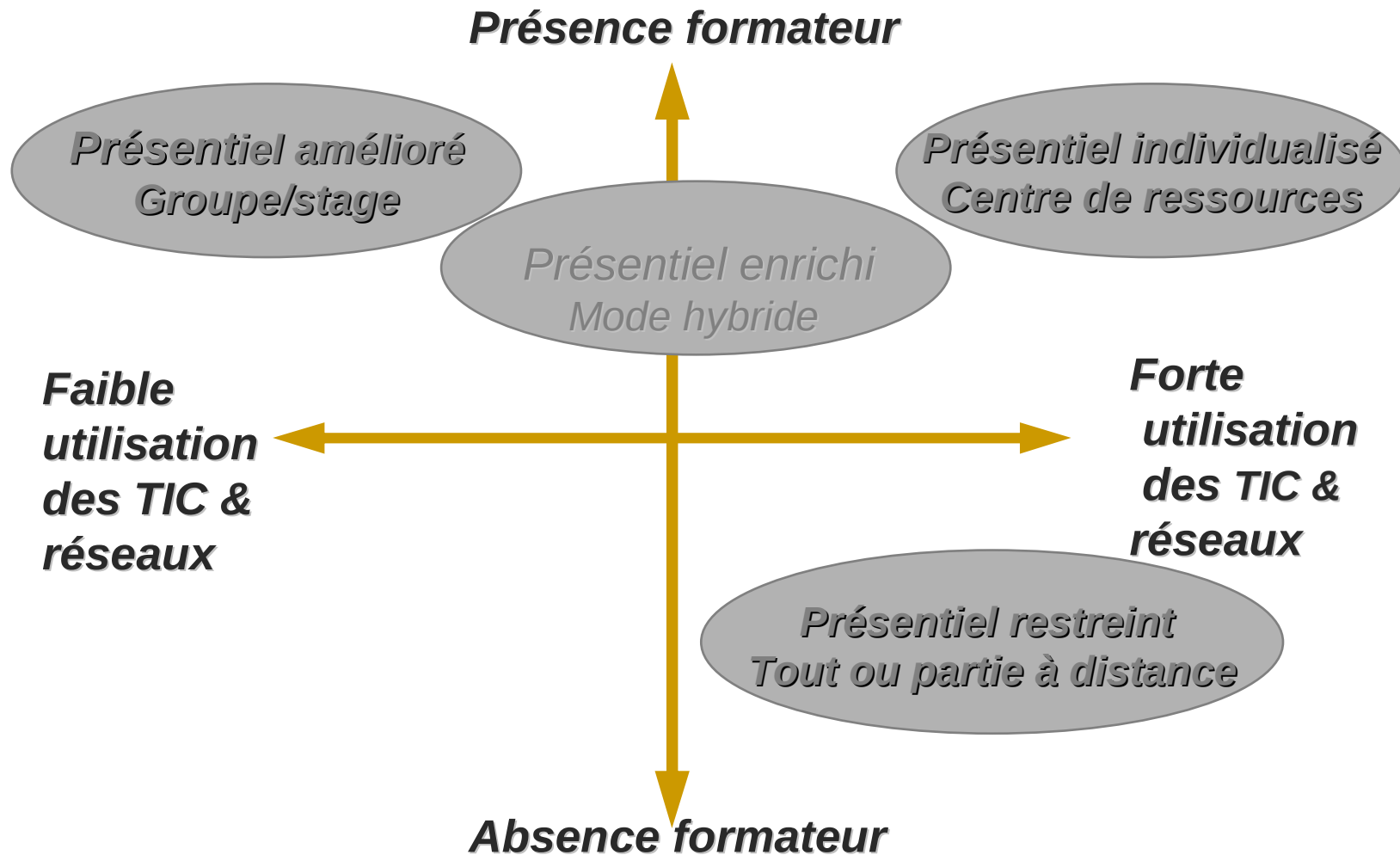
Modules de base pour la formation de formateurs
TRAIN - Module 4

Formateur : Joëlle ARNODO
Projet européen 229564-CP-1-2006-1-DE-Grundtvig-G1

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

1- Typologie des usages

Hypothèse de départ : 4 types d'action



1- Typologie des usages

Analyse des grilles d'expérience

❖ Contexte

1) Jeunes et adultes :

- centre de formation
- entreprise
- hôpital et centre de formation

2) Formateurs

❖ Problématique public

1) Compétences de base et de l'outil informatique à acquérir

- éloignement des outils de la modernité
- manque de disponibilité
- Isolement

- Conception et organisation de la formation

- Accompagnement
- Appropriation des technologies

1- Typologie des usages

Analyse des grilles d'expérience

❖ *4 types d'activité pédagogique*

- *révision*
- *communication*
- *recherche d'information*
- *production*

❖ *Préparation des séances et gestion*

❖ *Ressources*

- *outils pédagogiques et grand public*
- *Chat, forum, mail*
- *Audio et visioconférence*
- *Internet*
- *Outils bureautiques*

❖ *Outils formateur*

1- Typologie des usages

3 grands catégories identifiées

- **usages apprenants vs apprentissage**

Didacticiels, communautés éducatives, Tic du quotidien, Tic objet de formation

- **usages formateur vs organisation**

Outils de positionnement et de gestion de parcours, générateurs d'activités

- **usages formateur vs professionnalisation**

Echanges, travail coopératif et/ou collaboratif, réseau, communauté de pratique

2- La plus value pédagogique et organisationnelle des TIC

- 1- facilitent une pédagogie différenciée :
multicanalité, interactivité, simulation
- 2- structurent la pensée
- 3- réduisent les obstacles liés à la distance, à la disponibilité et à l'isolement
- 4- préparent à l'autonomie, la communication, la flexibilité, à l'insertion
- 5- les TIC : des catalyseurs de changements

3- Identifier les conditions d'une intégration réussie des TIC en formation de base

1- Connaitre les outils et ressources

▶ **veille pédagogique**

2- les mettre en scène et les adapter à l'apprenant

▶ **professionnalisation**

3- Maîtriser les règles liées au droits d'auteur

▶ **législation**

4- Pouvoir compter sur un soutien technique, des moyens adéquats

▶ **équipement**

5- Inscrire cette intégration dans le projet pédagogique, de la structure, du territoire

▶ **stratégie**

Les conséquences de ces conditions sur l'évolution des compétences des formateurs

- ▶ Un enrichissement de l'ingénierie pédagogique dans une logique dominante de communication qui nécessite un travail en équipe :
 - Veille et gestion de l'information
 - Structuration et médiatisation des contenus
 - Gestion d'une communication à distance
 - Adaptation à de nouveaux contextes

- ▶ Une posture d'accompagnateur, de facilitateur

■ La typologie retenue : six types d'intégration des TIC illustrés par des pratiques

- les ressources pour apprendre et s'entraîner
- les technologies pour produire
- les technologies pour communiquer
- les technologies pour rechercher de l'information
- les technologies pour organiser autrement la formation
- les technologies pour apprendre les technologies

■ Production commune d'une grille d'élaboration de séance de formation de base intégrant les TIC

Se poser les bonnes questions dans l'élaboration du scénario pédagogique de séance:

- Quel objectif pédagogique, quel seuil de performance attendu ?
- Quel(s) pré-requis nécessaires ?
- Pour quel public ? Caractéristiques, anticipation des difficultés, remédiations envisagées...
- Dans quel contexte et avec quels moyens, méthodes, techniques ?
- Modalités d'évaluation
- Quelle durée, quel déroulement ?
- Dans la situation d'apprentissage, que fait l'apprenant, que fait le formateur, quel rôle jouent les TIC, quelle(s) activité(s) permettent-elles, quelle est leur place par rapport aux autres ressources ?



Les usages "apprenant" facilitant l'apprentissage des savoirs de base

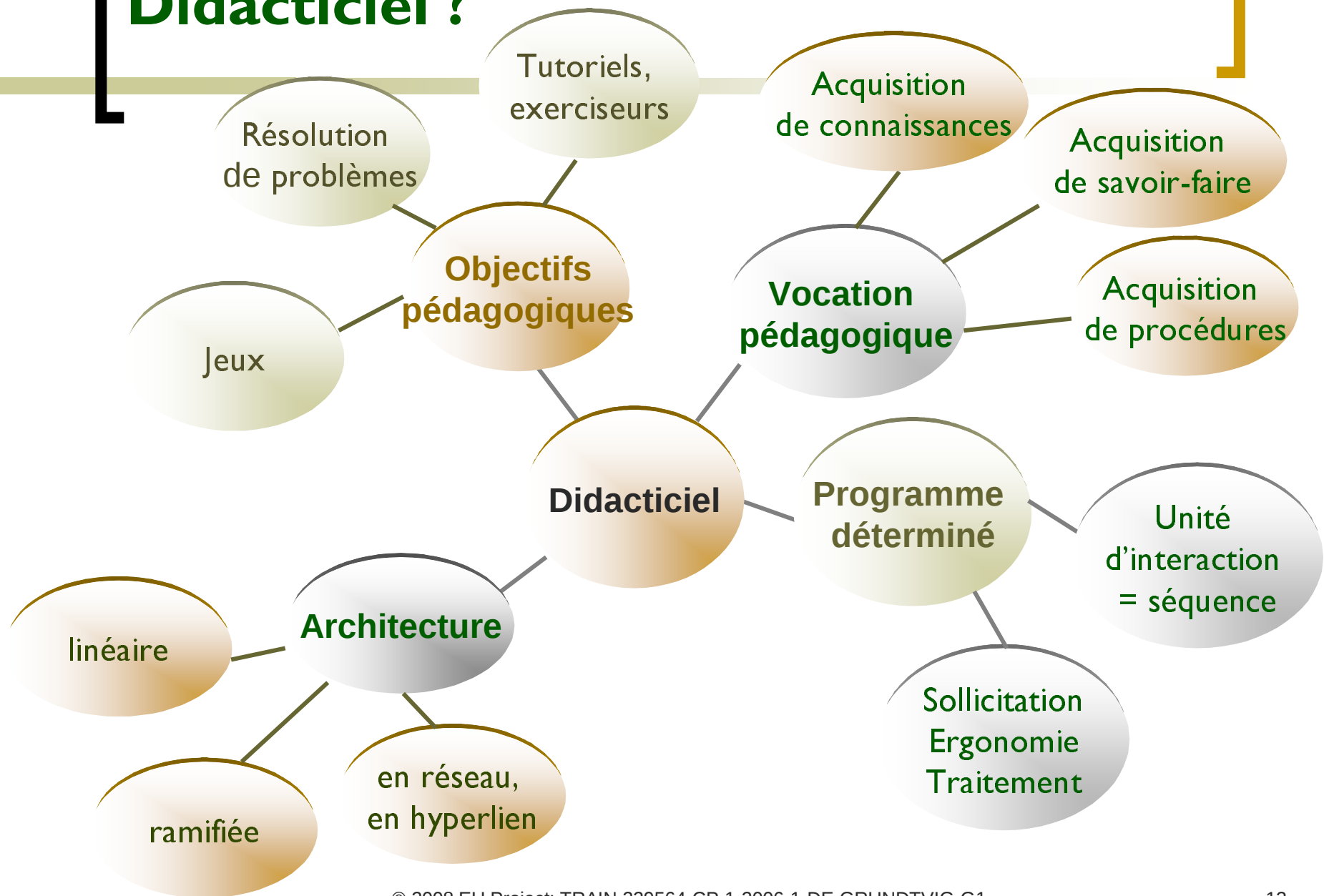
**Des ressources pédagogiques
pour apprendre
et s'entraîner**

Formateur : Anne Dubaele Le Gac

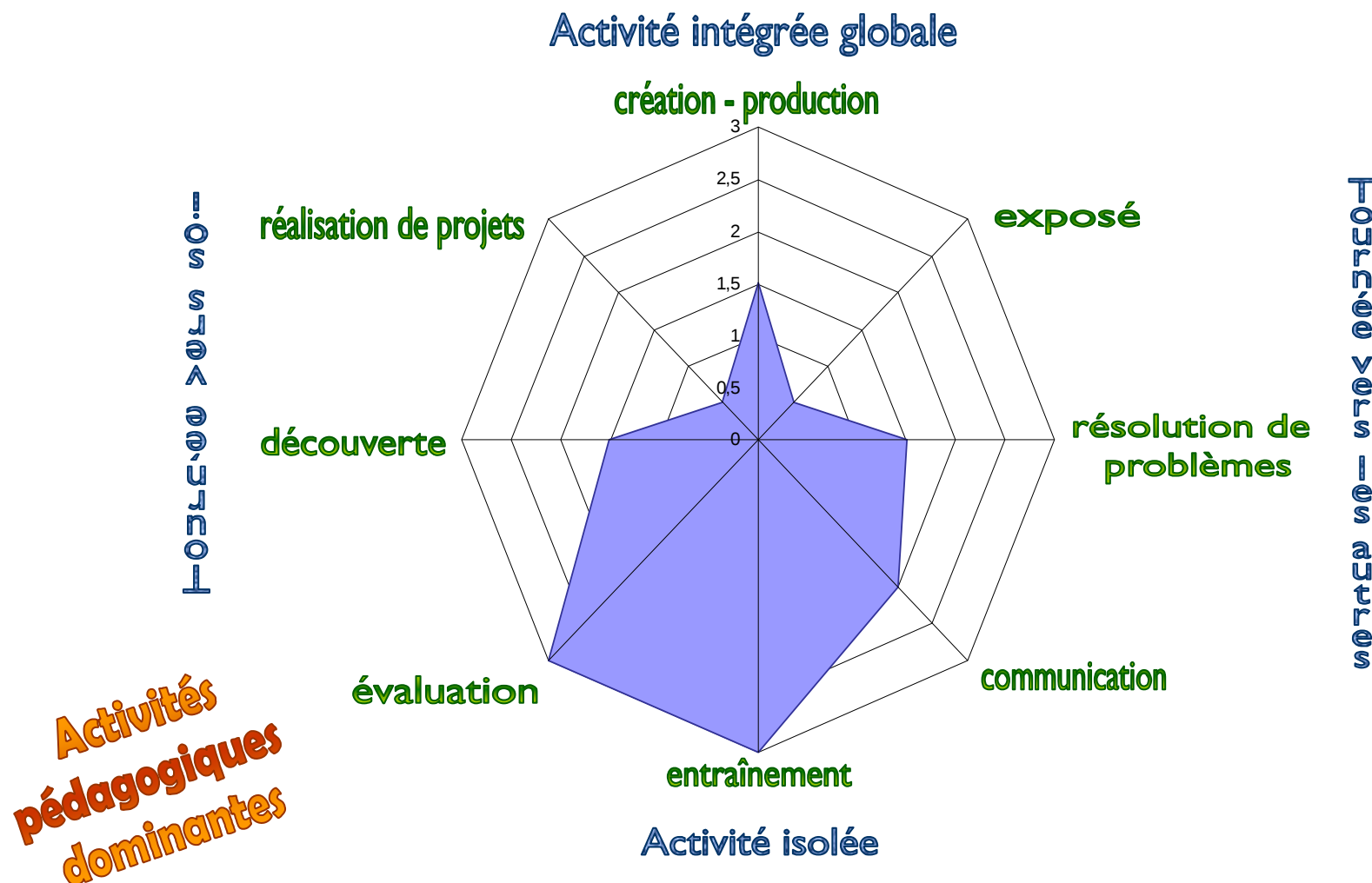
Comment choisir une ressource ?

- réfléchir sur le fonctionnement de l'apprenant et sur la pertinence de l'outil.
- identifier des produits adaptés nécessitent d'avoir des critères d'analyse.
- repérer la pertinence d'un support (champ fonctionnel : structure, nature, convivialité du produit,...) pour un public précis (typologie des publics en formation) et en fonction d'une démarche pédagogique envisagée (pré-requis pédagogiques et techniques).

Didacticiel ?



Archétype des ressources "pour apprendre et s'entraîner"



Une insuffisante maîtrise des compétences de base

peut se traduire par des difficultés à

- **procéder à des activités de raisonnement,**
- **communiquer avec autrui et son environnement,**
- **utiliser des outils mathématiques,**
- **se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace.**

**Savoirs indispensables et complémentaires
à la maîtrise de la lecture et de l'écriture.**

Caractéristiques de l'usage des TIC

- *Intention* : enrichir les situations d'apprentissage en intégrant un ou plusieurs outil(s) multimédia(s), à tout moment, y compris avec les non-lecteurs.
- *Objectif* : optimiser l'appropriation et la maîtrise des compétences de base en utilisant des logiciels adaptés.

Plus value des technologies

- un **contexte** pédagogique **approprié**
- la **multicanalité** des logiciels facilite l'accès au sens et la mémorisation
- réalisation d'**exercices spécifiques** (élargissement du champ visuel en lecture, aide à la prononciation)
- **neutralité** de l'outil
- **chacun** travaille à son **rythme**
- **autonomie** de l'apprenant
- opportunité de **résolution de problème**

Conditions de réussite : 1

- **Attitude heuristique quand à la prise en main des supports : "jouer le jeu",**
- **Attitude authentique et éthique :**
nécessité de se former à la médiation
et de se former tout simplement (aux supports)
- **Être en veille et en éveil technologique**

[...conditions de réussite : 2]

- mise en place d'un travail de médiation régulier
- entre le formateur et le stagiaire
- pour soutenir son activité
- en l'impliquant dans son parcours
- pour maintenir sa motivation
- en donnant du sens à ses apprentissages

[...conditions de réussite : 3]

- **organiser** dans le **parcours de chaque apprenant** :
un **temps de regroupement**
qui favorise **l'échange d'expériences** entre tous les stagiaires (verbalisation des progrès et difficultés rencontrées)...
et qui **encourage le développement de l'autonomie de chacun.**
- **intégrer l'activité au bon moment**, et de façon complémentaires aux autres outils.

et points de vigilance pour l'action

■ *Freins, obstacles*

- nécessite une présence forte du formateur pour reformuler les consignes, organiser des temps d'explicitation et de confrontation.

■ *Leviers*

- facteur de valorisation et de motivation.
- expérience contribue ainsi à varier et enrichir les situations d'apprentissage classiques.

Conclusion : Une place particulière à la professionnalisation...

- La **structuration des contenus** dans un **cadre explicite**, leur **médiatisation**, le **changement de posture du formateur** qu'impliquent l'usage du multimédia et des TIC en général,
- la **nécessité de s'adapter** à de **nouveaux contextes**, sous de **nouvelles modalités**,
- impliquent un **triple engagement** de la part des **institutions**, de l'**organisme de formation** et du **formateur** engagés auprès des publics ne maîtrisant pas les savoirs de base.